

I Jornada Institucional de Intercambio de Experiencias en el uso de aulas virtuales en la Facultad de Filosofía y Letras

PRIMERA EXPERIENCIA DE AULA VIRTUAL EN LA CÁTEDRA “GEOGRAFÍA AMBIENTAL: ECOGEOGRAFÍA” DE LA CARRERA DE GEOGRAFÍA, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, UNCUYO

1. Identificación de la experiencia

Departamento: Geografía

Cátedra: Geografía Ambiental: Ecogeografía

Equipo de cátedra:

- Prof. Titular: Prof. Silvia Robledo
- Prof. J.T. P.: Prof. Natalia Puciarelli
- Prof. Adscriptas: Prof. Claudia Quiroga
Lic. María Cecilia Domizio

Resumen

Las nuevas tecnologías están generando cambios importantes en la sociedad actual, sin embargo su desarrollo en la educación universitaria argentina aún es escaso. Por eso, el presente informe pretende constituir un aporte al desarrollo de esta nueva forma de enseñanza-aprendizaje en el ámbito académico, porque describe una primera experiencia de aula virtual en “Geografía Ambiental: Ecogeografía”, una materia de la carrera de Geografía, dictada en la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. El trabajo menciona las actividades realizadas en el marco de la plataforma virtual, sus logros, dificultades y desafíos, percibidos tanto desde las profesoras como desde los alumnos.

2. Introducción

El uso de nuevas tecnologías en la vida cotidiana ha supuesto numerosos e importantes avances para la sociedad, sobre todo en materia de comunicación y acceso a la información. El ámbito educativo no ha escapado a esta realidad, ya que ha comenzado a emplear las herramientas que ofrecen los dispositivos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pese a ello, en el país, esta actualización se viene desarrollando más en el nivel medio de enseñanza que en el universitario, donde aún predomina el modo tradicional de impartir conocimientos.

Por eso, el presente trabajo intenta ofrecer un aporte al desarrollo de las TIC's en el ámbito académico, porque describe la experiencia de aula virtual que tuvo lugar en la materia de una carrera universitaria, con lo que fue posible extraer los logros alcanzados, así como las dificultades presentadas y las expectativas de su futuro desarrollo, aspectos que fueron considerados tanto desde la mirada de las profesoras como desde la mirada de los alumnos.

3. Desarrollo de la experiencia de aula virtual en la cátedra

En el ámbito de la Universidad Nacional de Cuyo, específicamente en la Facultad de Filosofía y Letras, donde se dicta la carrera de Geografía, se llevó a cabo una experiencia de aula virtual en la cátedra “Geografía Ambiental: Ecogeografía” durante el ciclo lectivo 2016. El propósito del aula virtual fue constituirse en un complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje habitual a fin de incentivar y desarrollar otra forma de comunicación entre

profesoras y alumnos que permita nuevos diálogos y aprendizajes.

El soporte digital donde se concretó la experiencia fue la plataforma “Moodle”, ofrecida por el Departamento de Virtualidad de la Facultad de Filosofía y Letras. En dicha plataforma se otorgó un espacio virtual con el nombre de la materia para el desarrollo de la clase. El aula virtual contaba con numerosos y variados recursos didácticos, de los cuales se utilizaron sólo algunos por tratarse de una primera experiencia, en la que se ponía a prueba la habilidad tanto de los alumnos como de las profesoras.

Al respecto, cabe señalar que previamente a la implementación del aula virtual, las profesoras de la cátedra realizaron un curso introductorio de capacitación en el uso de la plataforma que se denominó “Curso ABC Moodle” y fue dictado por los responsables de la mencionada área de virtualidad de la facultad. A partir de allí, se planificaron las actividades a realizar en el aula virtual durante el dictado de la materia.

Una vez puesta en marcha la plataforma, se le asignó principalmente cuatro funciones: realizar algunos trabajos prácticos con evaluación; presentar algunos temas del programa de la cátedra; comunicar a los alumnos los eventos y demás noticias referidas al cursado de la materia (salidas de campo, entrega de trabajos prácticos, fechas de exámenes parciales, etc.); y ofrecer a los alumnos un espacio de consulta dirigida a las profesoras. Asimismo, se vinculó el aula virtual a otro sitio web con el que ya contaba la cátedra y donde se encuentra disponible la bibliografía de la misma.

El comienzo del aula virtual consistió en dedicar parte de una clase presencial para enseñar a los alumnos cómo acceder a la plataforma y describirles los principales elementos de la misma, los recursos a emplear (foros, mensajería, calendario, enlaces a otros sitios web, carga y descarga de archivos), así como las actividades a realizar durante el dictado de la cátedra.

The screenshot shows a web browser window displaying the Moodle course page for 'Geografía Ambiental. Ecogeografía'. The page layout includes a top navigation bar with course links, a left sidebar with navigation options like 'PERSONAS', 'MENSAJES', and 'NAVEGACIÓN', and a main content area. The main content area features a central image of a globe, the course title, and detailed information about the teaching team, including the titular professor (Prof. Esp. Silvia Robledo) and other faculty members. It also lists the course schedule, contact information, and a 'Novedades' section. On the right side, there are sections for 'ÚLTIMAS NOTICIAS' (recent news) and 'EVENTOS PRÓXIMOS' (upcoming events).

Figura N° 1. Plataforma virtual de la cátedra “Geografía Ambiental: Ecogeografía”

Bienvenida al aula virtual de la materia

Estimados alumnos, el equipo de cátedra de "Geografía Ambiental: Eco geografía" les da la bienvenida a este espacio virtual para realizar juntos actividades, compartir inquietudes e informar todo los eventos referidos la materia. Esperamos les sea de utilidad, como así también les resulte de interés esta nueva forma de aprender. Saludos cordiales!



Bloque 1 Crecimiento económico, Economía verde, Ecodesarrollo, Desarrollo sostenible, Decrecimiento, Buen vivir: La decisión crucial

-  Políticas ambientales hegemónicas y alternativas (Actividad obligatoria)
-  Despertar de la conciencia ambiental (Actividad optativa)
-  Bibliografía para el foro y debate presencial
-  Home (Actividad optativa)
-  Red conceptual Bloque 1

Figura N° 2. Presentación del aula virtual y ejemplo del contenido de una unidad de la materia

Como cierre de esta pequeña capacitación e introducción al aula virtual, se invitó a alumnos y profesores a participar de un café virtual para realizar una breve presentación personal y exponer sus expectativas respecto de esta nueva modalidad de enseñanza de la materia.

Geografía ► Geografía Ambiental: Eco geografía ► General ► Café virtual ► Presentación personal

Café virtual

Presentación personal

Suscrito

Mostrar respuestas anidadas ▼

Mover este tema a...

 **Presentación personal**
de [Silvia Robledo](#) - jueves, 24 de marzo de 2016, 04:21

En este café proponemos que cada uno se presente virtualmente: Nombre, carrera, expectativas con relación a la materia.

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

 **Re: Presentación personal**
de [Carlos Alberto López Angulo](#) - sábado, 2 de abril de 2016, 02:58

Profesorado en Geografía y Licenciatura en Geografía. Espero lo mejor 😊

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Dividir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Figura N° 3. Café virtual realizado para iniciar las actividades en esta modalidad de aprendizaje

En el transcurso del ciclo lectivo se desarrollaron virtualmente cinco actividades, de las cuales tres, al tener calificación como trabajo práctico, debían ser realizadas obligatoriamente, mientras las dos restantes podían o no ser concretadas. Esta distinción entre actividades obligatorias y libres se debe a la intención de incentivar el uso del aula virtual en los alumnos, sin aumentar los requisitos para la aprobación de la materia.

Las actividades impartidas comprendieron la realización de foros y la carga de trabajos prácticos. En cuanto a los foros, éstos se refirieron a temas ambientales, tales como políticas ambientales hegemónicas y alternativas, problemáticas ambientales globales y residuos sólidos y basura. Uno de los foros fue grupal y constituyó la primera instancia para el posterior desarrollo de un debate presencial, proceso durante el cual los alumnos debían leer bibliografía pertinente y cargar videos sobre el tema asignado. Los restantes foros implicaron el corolario de una actividad anterior (por un lado, una salida de campo y, por otro, la lectura de un informe en versión power point), donde los alumnos debían exponer las reflexiones surgidas y confrontar sus ideas con las de sus pares.

The screenshot shows a virtual forum interface. On the left is a navigation menu with categories like 'Página Principal', 'Área personal', and 'Curso actual'. The main content area features a post by 'Silvia Robledo' dated April 1, 2016. The post text discusses environmental policies, invites participation, and lists activities such as forming a group, reading assigned bibliography, and searching for related videos. The interface includes a 'Mostrar respuestas anidadas' dropdown and 'Editar | Responder' links at the bottom of the post.

Figura N° 4. Ejemplo de un foro desarrollado en la materia

Con respecto a la carga de trabajos prácticos, éstos trataron temas propios de la Geografía y de la Ecogeografía, como son los enfoques epistemológicos geográficos y la dinámica de los geosistemas. Para su realización, se definieron una serie de consignas contenidas en el aula virtual y se estableció un plazo máximo de entrega. Uno de los prácticos empleó, como recurso didáctico, la interpretación de imágenes (ya subidas por la profesora a la plataforma) y la búsqueda de artículos periodísticos y su anexo al aula mediante la creación de un link.

NAVEGACIÓN ☰ ☱

[Página Principal](#)

- ▀ [Área personal](#)
- [Páginas del sitio](#)
- [Mi perfil](#)
- ▼ [Curso actual](#)
 - ▾ [Geografía Ambiental: Ecogeografía](#)
 - [Participantes](#)
 - [Insignias](#)
 - [General](#)
 - [Bienvenida al aula virtual de la materia](#)
 - [Bloque 1 Crecimiento económico, Economía verde, Ec...](#)
 - [Bloque 2 ¿Cómo abordar las problemáticas ambiental...](#)
 - ▾ [Bloque 3 La trama ambiental y sus problemáticas: ¿...](#)
 - [La dinámica de los geosistemas](#)
 - [Red Conceptual](#)
 - [Aplicación de la metodología](#)

La dinámica de los geosistemas

Hola a todos:

Les proponemos las siguientes actividades:

- 1- Revisar los conceptos teóricos sobre:
 - modelos, modelo formal y sus componentes
 - nicho ecológico, diversidad y estabilidad de los sistemas
- 2- Elegir un problema ambiental local y representarlo mediante el modelo formal ecológico.
- 3- Cambiar alguna propiedad en el modelo y observar los cambios en el funcionamiento del sistema.
- 4- Observar detenidamente las imágenes que se adjuntan a continuación, y seleccionar una en función del sistema que cree ecológicamente más estable y con mayor éxito de sostenerse en el tiempo, desde el punto de vista ecológico. Fundamentar la elección.
- 5- Buscar en internet dos artículos referidos al binomio diversidad-productividad económica. Anexar los links y comentar brevemente el motivo de la elección y el riesgo que implica este tipo de prácticas.
- 6- Expresar una valoración final de las actividades realizadas

SISTEMA 1 .jpg
 SISTEMA 2 .jpg
 SISTEMA 3 .jpg

Sumario de calificaciones

Participantes	21
Enviados	17

Figura N° 5. Ejemplo de carga de documentos como trabajo práctico

El aula virtual también se usó para la carga de un resumen de cada unidad y documentos y presentaciones que complementaron lo dictado en las clases presenciales. Además, se expusieron virtualmente dos temas vinculados al programa de la cátedra: introducción a las metodologías para abordar el medio ambiente y aplicación de la metodología sistémica a una problemática ambiental urbana. Estas presentaciones contienen escritos breves y concisos, así como fotos, mapas y esquemas para lograr una lectura amena y comprensible.

NAVEGACION ☰ ☱

[Página Principal](#)

- ▀ [Área personal](#)
- [Páginas del sitio](#)
- [Mi perfil](#)
- ▼ [Curso actual](#)
 - ▾ [Geografía Ambiental: Ecogeografía](#)
 - [Participantes](#)
 - [Insignias](#)
 - [General](#)
 - [Bienvenida al aula virtual de la materia](#)
 - [Bloque 1 Crecimiento económico, Economía verde, Ec...](#)
 - ▾ [Bloque 2 ¿Cómo abordar las problemáticas ambiental...](#)
 - [Introducción a las metodologías para abordar el me...](#)
 - [Cartografía Social](#)
 - [Red conceptual Bloque 2](#)
 - [Cuadro comparativo de los](#)

Introducción a las metodologías para abordar el medio ambiente

En los últimos años ha aumentado considerablemente la preocupación por los problemas del medio ambiente, tanto a nivel de gobiernos como de los medios intelectuales y científicos. Los geógrafos no podían permanecer ajenos a esa realidad, por lo cual adaptaron diversas metodologías y procedimientos para encarar, geográficamente, esta temática.

El medio ambiente es una trama compleja que comprende dos realidades: una objetiva y una subjetiva, resultado de la dialéctica relación hombre-medio. Para abordar esa complejidad se deben contemplar los dos aspectos.

Las cinco metodologías que se propondrán, contemplan esos aspectos objetivo y subjetivo y, podo tanto, se las puede considerar complementarias:

- La **carta del medio ambiente y su dinámica**, que es un instrumento de diagnóstico y pronóstico del espacio geográfico.

Figura N° 6. Ejemplo de una clase dictada virtualmente

Finalmente, la plataforma virtual fue muy útil para la notificación a los alumnos de los principales eventos referidos a la materia: fechas de salidas de campo, parciales y entrega de trabajos prácticos, así como de cualquier otra novedad (ej. suspensión de clases). También estuvo a disposición de los alumnos el recurso de mensajería como espacio de consulta a las profesoras (alternativo al correo electrónico), pero fue poco usado.

Geografía ► Geografía Ambiental: Ecogeografía ► General ► Novedades

🔍

Novedades

Novedades y anuncios

Tema	Comenzado por	Rélicas	Último mensaje
Salida a planta de residuos patológicos	 María Cecilia Domizio	0	María Cecilia Domizio mar, 7 de jun de 2016, 21:40
Clase miércoles 4 de Mayo	 María Natalia Pucciarelli	0	María Natalia Pucciarelli mar, 3 de may de 2016, 22:55
Importante cambio de fecha salida de campo	 Silvia Robledo	0	Silvia Robledo mié, 27 de abr de 2016, 19:02
Salida de campo	 María Cecilia Domizio	0	María Cecilia Domizio lun, 25 de abr de 2016, 20:40
Recordatorio	 María Cecilia Domizio	0	María Cecilia Domizio mié, 6 de abr de 2016, 20:09

Figura N° 7. Lista de eventos relacionados con el cursado de la cátedra

Página Principal ► Usuarios ► Andrea Lourdes Rodriguez ► Mensajes

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Mis cursos
- Usuarios
 - Andrea Lourdes Rodriguez
 - Mensajes en foros
 - Blogs
 - Mensajes**

ADMINISTRACIÓN

- Ajustes de mi perfil
 - Editar perfil
 - Cambiar contraseña
 - Mensajería
 - Blogs
 - Insignias

Panel de mensajes:

Contactos

Contactos fuera de línea (1)

- Ana Carolina Beceyro



María Cecilia Domizio



Andrea Lourdes Rodriguez

Añadir contacto | Bloquear contacto

Todos los mensajes | Mensajes recientes

martes, 26 de abril de 2016

21:25: Buen día Profesora. Cómo esta? Quería saber si ustedes van a subir el cuadro comparativo de los distintos enfoques o se los debemos pedir a nuestros compañeros? Muchas gracias. Saludos.

lunes, 2 de mayo de 2016

20:00: Hola, Andrea, cómo estás? Disculpa la demora en contestarte, recién veo tu mensaje. Me voy a encargar de subir el cuadro con los distintos enfoques, falta el enfoque de uno de los grupos, que lo voy a solicitar. Igualmente, el

Figura N° 8. Uso de mensajería para consulta a la profesora

4. Logros, dificultades y desafíos futuros de la experiencia según la mirada de las profesoras

Según la percepción de las profesoras de la cátedra, el aula virtual resultó adecuada como complemento al dictado presencial de clases, ya que permitió validar y profundizar contenidos, así como acercar generacionalmente a alumnos y profesoras en el uso de esta herramienta. Se coincide en los inconvenientes surgidos en el manejo de este recurso que son propios de una primera experiencia en esta modalidad de enseñanza.

Entre las actividades que se pudieron realizar adecuadamente se resaltan los foros, la carga de documentos de la cátedra (ej. resúmenes de unidad, presentaciones de clase y documentos complementarios a lo dictado presencialmente), el enlace a otros sitios web y la notificación de eventos. Las mismas resultaron de interés a los alumnos, respondiendo a lo propuesto.

La carga de documentos como trabajo práctico también se efectuó fácilmente, excepto un error cometido en la fecha de plazo de entrega, que dificultó a varios alumnos su concreción, por lo que debieron enviar la tarea resuelta por otro medio (ej. correo personal de la profesora, facebook).

Con respecto a la presentación de las clases virtuales, se observó dificultades en su armado (ej. cambio en formato de letras, carga de imágenes en tamaño adecuado, difícil visualización del borrador de la clase, etc.) y una exposición medianamente amigable de los contenidos (ej. párrafos muy anchos, imposibilidad de incluir solapas como subtemas de un tema principal -esto hace que la presentación se extienda demasiado a lo largo de la página web-, entre otras).

En cuanto a la comunicación profesor-alumno, el inconveniente registrado fue la demora en la notificación al correo personal de los mensajes y/o documentos enviados, lo que impedía responder inmediatamente las consultas efectuadas.

Como aspecto favorable, se destacan los numerosos recursos didácticos que presenta la plataforma, lo cual requiere capacitación en su manejo y continuidad de uso para su adecuado aprovechamiento en la materia. De allí la necesidad de realizar un mayor y dinámico desarrollo del aula virtual en los próximos ciclos lectivos.

También se destaca la interfaz amigable de la plataforma virtual, que permitió comprender rápidamente su funcionamiento interno y su manejo. No obstante, dicha plataforma presenta una complejidad que necesita de una capacitación gradual en profesores y alumnos, ya que contiene funciones fáciles de utilizar, pero otras que exigen mayor conocimiento del programa.

Por otro lado, como desventaja, se considera que la reiteración de propuestas de aula virtual en otras materias puede ocasionar en los alumnos un agotamiento en lugar de una atracción a esta forma de enseñanza-aprendizaje. Por eso, habría que indagar en otras opciones para variar las propuestas áulicas elaboradas.

Otro aspecto desfavorable es la necesidad de disponer o acceder a un equipamiento

informático básico para que los alumnos puedan realizar de modo eficiente las labores propuestas desde el aula virtual. Por tanto, desde la institución educativa es preciso asegurar que las condiciones para el uso del aula virtual estén presentes, así como propiciar ámbitos de capacitación en el uso de la misma para que los estudiantes la incorporen como un elemento más del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Logros y dificultades de la experiencia según la mirada de los alumnos

También fue posible conocer la percepción que tuvieron los alumnos de la experiencia de aula virtual desarrollada en la cátedra, ya que al final del cursado se les solicitó a los mismos que respondieran una breve encuesta acerca de este nuevo modo de aprendizaje. Cabe señalar que de los 20 alumnos que concurren al dictado de la materia, 16 de ellos realizaron dicho cuestionario, por lo que sus resultados son representativos del alumnado del ciclo lectivo 2016.

Previamente a la exposición de los resultados de la encuesta y las principales conclusiones extraídas, cabe destacar que hubo una amplia participación de los alumnos en las actividades propuestas desde el aula virtual, superando en la mayoría de ellas la mitad de los estudiantes del cursado. Esto muestra el interés de aquellos en el uso del aula virtual para aprender los contenidos de la materia.

En primer lugar, en cuanto al acceso a la plataforma virtual, 12 alumnos encuestados afirmaron que les resultaba fácil acceder a la misma, mientras los 4 restantes sostuvieron que les fue más o menos fácil o difícil. Entre estos últimos, la razón más frecuente fue las numerosas pestañas a recorrer para llegar al aula virtual de la materia y uno de ellos manifestó tener dificultades en el acceso a internet. Con respecto a la frecuencia de acceso a la plataforma, 13 alumnos dijeron realizar una visita semanal y los 3 restantes, diaria o mensual.

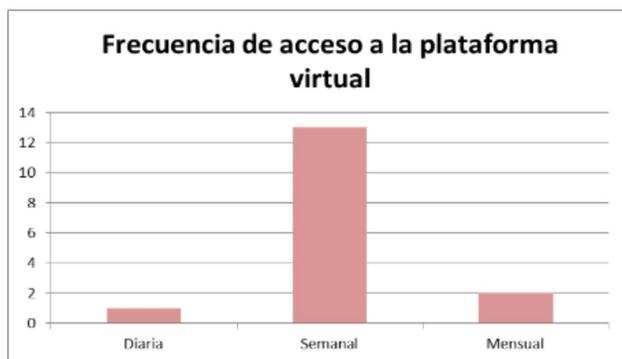
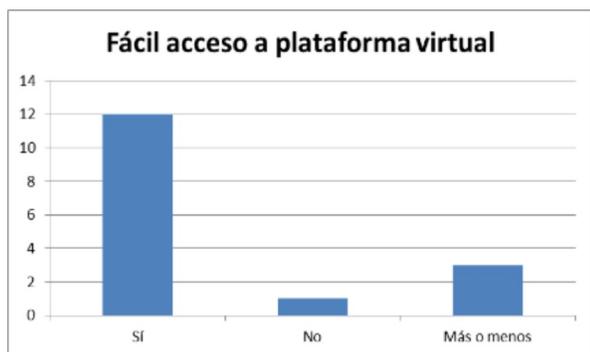
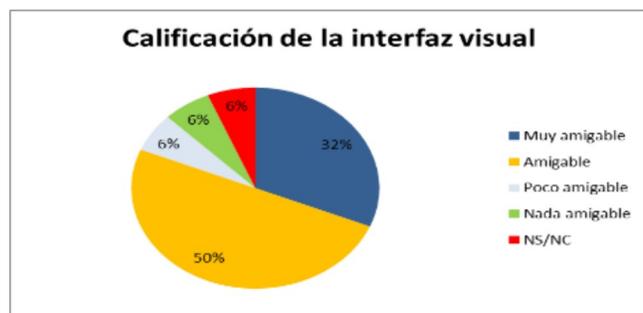


Figura N° 9 y 10. Facilidad y frecuencia en el acceso a la plataforma virtual

En segundo lugar, con respecto a la calificación de la interfaz visual de la plataforma, el 82% de los alumnos la consideró entre muy amigable y amigable, mientras que el 18% restante bien la calificó entre poco y nada amigable o bien no contestó la pregunta. Acerca de cómo calificarían las actividades desarrolladas por la materia en el aula virtual, el 81% de los estudiantes les otorgó una nota entre excelente y muy buena, y el 19% restante, entre buena y regular.



Figuras N° 11 y 12. Calificación de la interfaz visual y las actividades de la plataforma virtual

En tercer lugar, con respecto a la calificación del aula virtual para comunicarse con los profesores, el 49% de los alumnos evaluó esta función entre muy útil y útil, mientras el 51% restante la calificó desde medianamente útil hasta inútil. En efecto, como se comentó anteriormente, este recurso fue poco empleado por los alumnos. No obstante, en la calificación de la plataforma para la notificación de eventos relacionados con la materia, el 82% de los estudiantes consideró entre muy útil y útil este recurso y el 18% restante lo calificó desde medianamente útil hasta inútil. Una relación similar de porcentajes ocurrió en la calificación del aula virtual para el aprendizaje de contenidos.

En cuarto y último lugar, entre los aspectos favorables señalados por los alumnos se destacan, por su frecuencia, la actualización en la forma de aprendizaje, la comunicación rápida e instantánea dentro del grupo de la cátedra y la mejor disponibilidad de tiempo para la entrega de trabajos prácticos y para el cursado presencial de la materia.

Por otro lado, las dificultades encontradas se vinculan, en general, a la primera experiencia en el uso del aula virtual, ya que los alumnos recalcan la necesidad de otorgarle un mayor uso desde la cátedra y los problemas técnicos que atravesaron para el cumplimiento de las actividades (dificultad en cargar archivos, dificultad en el acceso a internet, falta de notificación de archivos enviados, vencimiento de plazo de entrega de trabajo práctico, entre otras).

Finalmente, de los aportes otorgados para el desarrollo futuro del aula virtual, la mayoría de los alumnos mencionaron la necesidad de realizar un mayor desarrollo de la plataforma durante el dictado de la materia, sea mediante la realización de más actividades y el dictado de clases o sea mediante la disponibilidad de parte del horario de consulta de los profesores en forma virtual.

Como resumen, es posible deducir de los resultados de la encuesta que la mayoría de los alumnos ha dado una buena acogida y adecuado empleo al aula virtual en el aprendizaje de la materia, pese a los inconvenientes que tanto estudiantes como profesoras tuvieron por ser el primer contacto con este nuevo modo de enseñar y aprender.

6. Conclusiones

La experiencia de aula virtual llevada a cabo en la materia “Geografía Ambiental:

Ecogeografía” cumplió con el objetivo de constituirse en un complemento del dictado presencial de clase. Durante su transcurso, surgieron avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como problemas inherentes al acercamiento inicial a esta nueva modalidad de impartir conocimientos.

Así, entre los aspectos favorables, se resaltan la posibilidad de abrir nuevos diálogos entre profesoras y alumnos, profundizar contenidos, emplear nuevos recursos didácticos que llevan a experiencias áulicas originales y creativas y propiciar un mayor dinamismo en el dictado de la cátedra. La buena acogida por parte de los estudiantes y enseñantes constituye un estímulo para futuros desarrollos del aula virtual.

Por otro lado, entre las dificultades se menciona el desafío para las profesoras de integrar en la clase una nueva modalidad de aprendizaje de manera tal de incentivar su desarrollo sin convertirla en una carga. Asimismo, cabe mencionar los inconvenientes técnicos generados tanto en alumnos como en enseñantes por la iniciación en el manejo de este dispositivo digital.

Queda esperar a futuras experiencias para forjar y afianzar el aula virtual en la cátedra en particular y en el ámbito educativo universitario a nivel general.