



Universidad Nacional de Cuyo

Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

“Perfil y evolución de los ingresantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Articulación entre el perfil profesional y el perfil laboral”

Director: Diblasi, Lidia Concepción

Co Director: Romagnoli, E. Ricardo

Investigadores: Bagini, Lucía; Rodríguez, Adriana; Boulet, G. Patrick; Antón, Cecilia; Sancho, Analía; Gil, Alicia; Morchio, Ida Lucía; Marinero, Marta

Informe Final Proyecto 06/ F204

2007-2009

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
I- ASPECTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS	7
I-1- Algunas consideraciones generales	7
I-2- Formulación del problema	9
I-2-1- Objetivos	10
I-2-2- Hipótesis	10
I-2-3- A quienes se estudió	10
I-2-3-1- Perfil del ingresante	10
I-2-3-2- Perfil profesional y perfil laboral	11
I-2-4- Definición de variables o conceptos utilizados	11
I-2-4-1- Ingresantes	12
I-2-4-2- Retención	12
I-2-4-3- Rendimiento académico	12
I-2-4-4- Inserción laboral	12
I-2-4-5- Mercado de trabajo	12
I-2-4-6- El ejercicio profesional	13
I-2-4-7- Áreas de intervención profesional	13
I-2-5- Técnicas utilizadas	13
II- PERFIL DEL INGRESANTE	15
II-1- Características Sociodemográficas	16
II-2- Experiencias previas de aprendizaje	28
II-3- Conocimientos	49
II-4- Recursos disponibles.....	53
II-5- Habilidades interpersonales, actitudes y valores	64
II-6- Expectativas en relación con la universidad en general y la carrera en particular.....	72
III- ARTICULACIÓN ENTRE EL PERFIL PROFESIONAL Y EL PERFIL LABORAL	78
III-1-SOCIOLOGÍA	79
III-1-1-Relación entre la formación profesional y el espacio ocupacional (educación, trabajo y empleo)	80
III-1-2- Comparación entre el perfil profesional, el perfil laboral y el efectivo ejercicio de la profesión	88
III-1-3- Espacios laborales de los graduados	92
III-2- CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	105
III-2-1-Relación entre la formación profesional y el espacio ocupacional (educación, trabajo y empleo)	106
III-2-2- Comparación entre el perfil profesional, el perfil laboral y el efectivo ejercicio de la profesión	117
III-2-3- Espacios laborales de los graduados	122
III-3- TRABAJO SOCIAL	128
III-3-1- Relación entre la formación profesional y el espacio ocupacional (educación, trabajo y empleo).....	129
III-3-2- Comparación entre el perfil profesional, el perfil laboral y el efectivo ejercicio de la profesión	149

III-3-3- Espacios laborales de los graduados	162
III-4- COMUNICACIÓN SOCIAL	170
III-4-1-Relación entre la formación profesional y el espacio ocupacional (educación, trabajo y empleo).....	171
III-4-2- Comparación entre el perfil profesional, el perfil laboral y el efectivo ejercicio de la profesión	184
III-4-3- Espacios laborales de los graduados	190
CONCLUSIONES	196
BIBLIOGRAFÍA	203
ANEXO	
Grilla para entrevista de graduados y empleadores	206

INTRODUCCIÓN

Los objetivos de esta investigación son el análisis del perfil del ingresante a las cuatro carreras de la Facultad y la articulación entre el perfil profesional y el perfil laboral. Los mismos están ligados a la línea de investigación que continúa con el estudio del rendimiento académico y la inserción laboral de los graduados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Nos parece importante en este caso retomar la clásica diferencia de Pierre Bourdieu entre los diferentes tipos de capital para abordar tanto el perfil de los estudiantes cuando ingresan como el análisis de sus perfiles profesional y laboral al egresar de la facultad.

Reconociendo que nuestros estudiantes tienen múltiples diferencias en la apropiación de estos diferentes tipos de capitales –económico, social y cultural- nos planteamos conocer el perfil del ingresante. Esta información permite relevar los factores que actúan como causales del éxito o fracaso académico y promover una serie de acciones *preventivas* para evitar la lentificación o abandono de las carreras.

Al mismo tiempo nos permite suministrar información sobre quienes son nuestros estudiantes, de que sector social y cultural provienen y que esperan de la universidad en general y de su carrera en particular, entre otras cosas. Entendemos que este análisis de información nos permite romper con moldes clásicos que predeterminan a los estudiantes de ciencias sociales (y de cada una de las carreras) como con características fijas y estereotipadas como si no estuviesen afectados por los cambios sociales que atraviesan la vida universitaria.

También el mercado laboral es dinámico y reconfigura sus demandas al sistema universitario y a cada una de nuestras carreras -Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología, Comunicación Social y Trabajo Social-, siendo esta demanda un eje más de debate para nuestra facultad.

La experiencia tanto en docencia como en investigación en estas temáticas, nos lleva a decir, sin temor a equivocación, que hay también otro tipo de factores que influyen en la retención y que no son relativos a la cantidad de ingresantes. Son condiciones de desigualdad estructural previas que los sujetos tienen incorporados y que generan ciertas asimetrías que no alcanzan a minimizarse con el curso de ingreso, como son: el nivel cultural de sus padres, el tipo de escuela media que han realizado, los hábitos de estudios previamente adquiridos, la proximidad entre la orientación del título de la escuela media y la carrera elegida, la edad en que comienzan los estudios universitarios, el poseer o no un trabajo, etc. que actúan como elementos

o categoría de exclusión de algunos jóvenes de la universidad acentuando aún más las desigualdades sociales y haciendo más vulnerable a esta población.

Nuestro propósito es contribuir, mediante el conocimiento de las características y expectativas del estudiante que ingresa a la facultad de Ciencias Políticas y Sociales, al logro de un buen rendimiento académico y a detectar las potencialidades y debilidades de su formación previa, para un mejor desarrollo tanto de las etapas que transita el alumno en el grado universitario como de su proyección más allá de su paso por la universidad, en la etapa o trayecto hacia la inserción laboral, investigando los espacios profesionales ocupados o potencialmente ocupables por los graduados de la facultad.

La modificación de los planes de estudios de las diversas carreras, es un hecho siempre vigente en las universidades y en este momento, en la facultad de Ciencias Políticas y Sociales, se está analizando esta posibilidad en las cuatro carreras de licenciatura. De ahí que el conocimiento de estos temas, más allá del interés que tienen en sí mismo, adquiere un interés especial en estos momentos. La información que se logra obtener sobre estas temáticas es fundamental en el mejoramiento de los diversos trayectos curriculares y los proyectos a futuro. Desde el Ministerio de Educación de la Nación también se impulsa, mediante diversos programas, la necesidad de vincular las distintas universidades mediante redes de carreras idénticas y afines, para lo cual es necesario el conocimiento de estas temáticas.

En un primer capítulo se analizan los aspectos teóricos y metodológicos, algunos antecedentes sobre el tema, se presentan los objetivos y las hipótesis propuestas, se definen operativamente los conceptos utilizados, se describe cómo se han estudiado los objetivos y se identifica a las unidades de análisis con las que se ha trabajado.

En un segundo gran capítulo se presentan en distintos apartados, según las dimensiones estudiadas, los resultados obtenidos de las encuestas para analizar el Perfil de los Ingresante. Se hace también un análisis comparativo del perfil del alumno que ingresa a la facultad por carreras.

En el tercer capítulo se explora la inserción laboral de egresados de diversas cohortes según la perspectiva tanto, de los graduados como, de referentes de distintas instituciones u organizaciones entrevistados. Se trabajan aspectos como la valoración de la formación de grado recibida, los temas o asignaturas que contribuyeron a su desempeño profesional, y de aquellos que no figuran pero sería importante incluir, la experiencia laboral mientras estudiaba, la afinidad del trabajo profesional con la formación recibida, las fortalezas y las debilidades de la

formación recibida desde el punto de vista de los graduados y los empleadores, entre otras. Se explora también el perfil profesional, la organización curricular de los planes de estudio, el perfil laboral y los espacios ocupados, no ocupados y los potencialmente ocupables por los profesionales de las Ciencias Sociales egresados de nuestra casa de estudios.

En el último capítulo se realizan las conclusiones finales teniendo en cuenta los objetivos y las hipótesis propuestas en el proyecto original.

Nuestro propósito es contribuir, mediante el conocimiento de las características y expectativas del estudiante que ingresa a la facultad de Ciencias Políticas y Sociales, de su rendimiento académico y de las potencialidades y debilidades de su formación, a un mejor desarrollo tanto de las etapas que transita el alumno en el grado universitario como de su proyección más allá de su paso por la universidad, en la etapa o trayecto hacia la inserción laboral.

La modificación de los planes de estudios, de las diversas carreras, es un hecho siempre vigente en las universidades. De ahí que el conocimiento de estos temas, más allá del interés que tienen en sí mismo, adquiere un interés especial en estos momentos que se intenta realizar modificaciones a los mismos. La información que se logre obtener sobre estas temáticas es fundamental para realizar acciones que colaboren con el mejoramiento de los diversos trayectos.

I -ASPECTOS TEÓRICO Y METODOLÓGICOS

I -1 – ALGUNAS CONSIDERACIONES GENERALES

A lo largo de varios años hemos estudiado, mediante el seguimiento de cohortes, el rendimiento académico de los alumnos universitarios, a partir de datos aportados por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, utilizando una serie de técnicas metodológicas y hemos hecho una amplia revisión de la literatura existente sobre esta problemática, analizando detenidamente cuáles son las causas o factores que inciden en este complejo fenómeno social¹.

En todos estos estudios se partía del interrogante sobre el por qué son tan pocos los alumnos que después de haber pasado por un examen de ingreso, haber conocido los planes de estudio, el “ambiente” universitario, continuaban en la unidad académica mientras que muchos desaparecían rápidamente y otros comenzaban su cursado e iban lentamente retrasándose respecto a su grupo inicial hasta dejar totalmente sus estudios o abandonar la universidad. Comenzamos a pensar entonces en los efectos adversos que tienen ciertos criterios para el éxito o, su contrapartida, la expulsión de la universidad como: la formación escolar previa, la valoración que hacen los sujetos de la escolaridad, el nivel de instrucción de los padres, el pertenecer a uno u otro sexo, el trabajar o no, el estado civil, la integración con sus compañeros, la carrera elegida, la distancia relativa entre el área estudiada en la escuela media y el área de estudio en la universidad. Sabemos, y es reconocido por los especialistas del tema, que las causas tanto de éxito como de abandono de los estudios son muchas y complejas, y que en cada alumno puede actuar una combinación distinta de ellas.

La temática de la deserción universitaria es motivo de estudio y preocupación no sólo en nuestro país, sino en Latinoamérica y en todos los países del mundo. En Argentina la retención en el nivel universitario ha decaído aproximadamente un 24 % entre los años 2004 y 2007, de un porcentaje de retención en el total del país en el año 2004 de 63,7% se pasa al 39,1% en el año 2007, según los datos suministrados por la Coordinación de Investigaciones e Información Estadística (CIIE) del año 2008 de la Secretaría de Políticas Universitarias- SPU.

Para la región Centro Oeste, donde se encuentra la UNCuyo, los datos son también desalentadores, de un 73% en el año 2004 se pasa a un 45 % en el año 2007, según la misma fuente, lo que implica que la retención ha disminuido un 28%.

¹ En la tesis de maestría: Perspectivas de egreso de los alumnos de la Facultad de Cs. Políticas y Sociales de la UNCuyo” y los proyectos anteriores “Ingreso, desgranamiento, Deserción y Egreso. Expectativas. Propuestas para la mediación pedagógica”, “Rendimiento académico e inserción laboral de los graduados de la Facultad de Cs. Pol. y Sociales” se hace un rastreo de los antecedentes con una amplia descripción de los distintos abordajes de estas temáticas.

Si consideramos esta información por áreas del saber, del total de las áreas, de un 63,7 % para el año 2004 se pasa a un 39,4 % de retención en el año 2007. Mientras que para la rama de las **Ciencias Sociales de un 66,1 % para el año 2004 se pasa al 39,5 % en el año 2007**. Siguiendo esta misma información podemos decir que el área que menor retención ha tenido es la de las Ciencias Básicas.

En proyectos anteriores está presente esta problemática ya que se analizaron fenómenos como desgranamiento, pasividad y deserción como partes del producto del funcionamiento de la actividad educativa mediante el seguimiento a una misma cohorte. Se estudiaron 1- variables académicas, que tienen que ver con la calidad y pertinencia de la oferta educativa, 2- factores sociales y culturales, asociados con el capital cultural y el desempeño previo de los alumnos, los que actúan como facilitadores u obstructores de su desenvolvimiento en el sistema y 3- las expectativas a futuro de los alumnos que se encuentran en la última etapa de su carrera ya que éstas influyen en la deserción. A partir de estos resultados y en base a las opiniones y sugerencias de los alumnos entrevistados se realizan propuestas para la Mediación Pedagógica debido a que la variable relación docente-alumno aparece indirectamente como una causal de abandono.

En una etapa posterior se analiza la inserción laboral de los graduados y de los empleadores desde sus propias representaciones.

En esta nueva etapa nos interesa conocer o indagar sobre el perfil que posee el sujeto que ingresa a la universidad en sus distintas dimensiones e intentar articular las representaciones de los graduados sobre su formación durante su vida universitaria y las representaciones de los empleadores sobre la pertinencia de la formación recibida para el desempeño laboral, de los graduados de Ciencia Política y Administración Pública, Sociología, Trabajo Social y Comunicación Social, para analizar la articulación entre el perfil profesional, el perfil laboral y el efectivo ejercicio profesional.

Nos parece importante en este caso retomar la clásica diferencia de Pierre Bourdieu entre los diferentes tipos de capital para abordar tanto el perfil de los estudiantes cuando ingresan como el análisis de sus perfiles laboral al egresar de la facultad.

Reconociendo que nuestros estudiantes tienen múltiples diferencias en la apropiación de estos diferentes tipos de capitales –económico, social y cultural- nos planteamos conocer el perfil del ingresante. Esta información permite relevar los factores que actúan como causales

del éxito o fracaso académico y promover una serie de acciones *preventivas* para evitar la lentificación o abandono de las carreras.

Al mismo tiempo nos permite suministrar información sobre quienes son nuestros estudiantes, de que sector social y cultural provienen y que esperan de la universidad en general y de su carrera en particular. Entendemos que este análisis de información nos permite romper con moldes clásicos que predeterminan a los estudiantes de ciencias sociales (y de cada una de las carreras) como con características fijas y estereotipadas como si no estuviesen afectados por los cambios sociales que atraviesan la vida universitaria

También el mercado laboral es dinámico y reconfigura sus demandas al sistema universitario y a cada una de nuestras carreras -Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología, Comunicación Social y Trabajo Social-, siendo esta demanda un eje más de debate para nuestra facultad.

I-2- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Esta investigación se propone focalizar el estudio en las características de los ingresantes a las cuatro carreras de licenciaturas que se dictan en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, para construir el *perfil del ingresante*, por un lado y por otro analizar la *articulación entre perfil profesional, el perfil laboral*, de nuestros graduados, y los planes de estudio vigentes.

El conocimiento del perfil de los ingresantes a la facultad surge como una necesidad imperiosa por conocer cómo llegan los sujetos a la universidad, qué conocimientos tienen, con qué herramientas cuentan para iniciar esta nueva etapa, si han realizado estudios superiores anteriores, cuáles son sus expectativas, qué esperan de la universidad, etc. El conocimiento de estas características permitirá detectar las diferencias o asimetrías para implementar una serie de acciones que permitan asegurar o al menos apoyar su permanencia en el sistema universitario.

El conocimiento de la articulación entre el perfil profesional y el perfil laboral permitirá mejores oportunidades de inserción para nuestros graduados, una mejor implementación de los planes de estudio y a su vez colaborar con la modificación de los planes que se está llevando a cabo en estos momentos.

Por lo tanto los objetivos del estudio son:

I-2-1-Objetivos

- Conocer las características generales y específicas de los ingresantes a cada una de las carreras de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en aspectos como:
 - factores socio-demográficos
 - factores socio-culturales
 - expectativas a futuro
- Analizar la relación entre la formación profesional y el espacio ocupacional (educación, trabajo y empleo).
- Comparar perfil profesional, perfil laboral y el efectivo ejercicio profesional

I-2-2- Hipótesis de Trabajo

Los ingresantes tienen características diferenciales por carreras tanto en:

- factores socio-demográficos
- factores socio-culturales
- expectativas a futuro

Hay un desfase entre la formación profesional y el perfil requerido en el actual contexto sociohistórico

La formación profesional no contempla las características de los nuevos espacios ocupacionales.

I-2-3- A quiénes se estudió

Para cumplir con estos objetivos se trabajó con técnicas metodológicas cuantitativas para el estudio del perfil del ingresante y con técnicas metodológicas cualitativas y análisis documental para el análisis de la articulación entre el perfil laboral y el perfil profesional.

I-2-3-1- Perfil de los ingresantes

Para analizar el perfil de los ingresantes se realizó una encuesta a los estudiantes en el primer semestre del cursado, a fines del mes de abril, cuando recién habían ingresado a la Facultad². La muestra no fue aleatoria debido a que aún no se habían construido las listas por cursos por lo que se decide elegir al azar el día que se encuestaba a cada carrera, habiendo consultado con los Directores de Carrera y Sección Docente, si habían días que los alumnos no cursaban para excluidos del sorteo.

La muestra quedó conformada como podemos apreciar en el cuadro siguiente

² La carrera de Ciencia Política y Administración Pública aparece como sobre representada ya que el día que se había elegido para la toma de la encuesta los alumnos tenían una actividad especial.

“Distribución de Frecuencias de los ingresantes encuestados por Carrera, Fac de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo, 2007”

		Recuento	% col.
Carrera	Sociología	41	17,7%
	Ciencia Política	76	32,9%
	Comunicación Social	57	24,7%
	Trabajo Social	57	24,7%
Total		231	100,0%

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada.

I-2-3-2- Perfil profesional y Perfil laboral

Para analizar el perfil profesional se realizaron entrevistas en profundidad a graduados de las cuatro carreras. La mayoría de los graduados entrevistados son egresados anteriores al actual plan vigente (1999). Se indagaron sus percepciones sobre la formación recibida, las fortalezas y debilidades de la misma, sobre las asignaturas que más habían contribuido a su formación y posterior inserción laboral, sobre temas que no estaban en la currícula de su plan de estudios pero que consideraban importante incluirlas, se les consultó también sobre el grado de afinidad entre el trabajo actual y su formación.

Se realizaron también entrevistas en profundidad a empleadores. Estos fueron seleccionados de la base de datos que se obtuvo con los graduados entrevistados, por consultas con los Directores de Carrera u otros informantes claves de distintas reparticiones tanto públicas como privadas, quienes a su vez nos dieron datos sobre posibles entrevistados. A ellos se los indagó acerca de la formación profesional de sus empleados, egresados de nuestras carreras, sobre sus fortalezas y debilidades para desempeñarse en sus funciones, sobre su capacidad de adaptación a nuevas funciones y sobre si tenían conocimientos de las competencias profesionales de egresados de otras carreras de la facultad que no trabajaran en su área.

Para analizar la articulación entre perfil profesional, perfil laboral y el efectivo ejercicio profesional se trabajó en una primera etapa con análisis documental de los planes de estudios vigentes y los inmediatos anteriores y, en una segunda etapa con los resultados de las entrevistas para lograr una síntesis entre la propuesta del plan de estudios y lo efectivamente cumplido según las representaciones de los egresados y los empleadores.

I-2-4- Definición de las principales variables utilizadas

Para lograr una mejor comprensión del tema es preciso definir algunas variables:

I-2-4-1- Ingresantes

Son ingresantes todos aquellos alumnos que cumplen con los requisitos fijados por la institución para poder iniciar sus estudios universitarios. Estos pueden variar según la facultad o según el año de ingreso. Son requisitos por ejemplo: haber aprobado el nivel medio de educación, haber aprobado el ingreso correspondiente al año de inscripción, tener certificado de aptitud psicofísica para poder estudiar, etc.

I-2-4-2- Retención

La retención se refiere a la continuidad o permanencia de los estudiantes dentro de la institución educativa. Aquellos alumnos que cumplen con rendir al menos dos materias en cada año académico se los considera alumnos regulares de la universidad. La retención no se refiere o asocia necesariamente con una formación académica de calidad. Hay alumnos que continúan activos y tienen tantas materias aprobadas como desaprobadas.

I-2-4-3- Rendimiento académico

El rendimiento es una de las formas de medir el éxito académico. Hace referencia al desempeño del estudiante a lo largo de su tránsito por la universidad.

I-2-4-4- Inserción laboral

Es la capacidad de incorporarse al mercado laboral que puedan tener, una vez obtenido su título, los egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

I-2-4-5- Mercado de trabajo³:

“Espacio heterogéneo y complejo donde la especificidad aparece como oferta y demanda de determinadas capacidades, habilidades y conocimientos. En el mercado de trabajo se objetivan el status y el valor de cada profesión – otorgados a su vez, en el “mercado simbólico”- en una relación de competitividad. El mercado simbólico es el conjunto de mecanismos sociales, políticos, ideológicos y culturales que legitiman o deslegitiman a las prácticas sociales.” (García Salord, Susana, pág. 43-44)

³ GARCÍA SALORD, Susana, “Especificidad y rol en Trabajo Social, Currículum-saber-formación”, Edit. Humanitas. Buenos Aires, 1991.

I-2-4-6- El ejercicio profesional:

“Es el conjunto de prácticas y representaciones desarrolladas en diferentes áreas de intervención, donde la profesión se inscribe como práctica partícipe de la dinámica social.” (págs. 20-21)

I-2-4-7- Áreas de intervención profesional.:

- *Áreas de intervención dominantes:* en tanto están socialmente reconocidas como espacios para el ejercicio profesional.
- *Áreas de intervención emergentes:* en tanto su desarrollo es embrionario o incipiente.
- *Áreas de intervención potenciales:* en tanto no se han estructurado pero pueden llegar a hacerlo.
- *Áreas de intervención alternativas:* en tanto existe un esfuerzo del gremio (colegios profesionales), por incorporarlas dentro del campo profesional, aunque no estén legitimadas socialmente.

I-2-5-Técnicas utilizadas

Las técnicas utilizadas como ya mencionáramos son encuestas a los ingresantes de las cuatro carreras de licenciaturas. Se reformularon los cuestionarios utilizados para el Proyecto de articulación de las Ciencias Sociales, Familia de carreras de Ciencia Política, Relaciones Internacionales y Sociología (PROSARSOC), llevada a cabo por las UNL, UNR y UNCuyo, facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Para estudiar la articulación entre perfil laboral y perfil profesional se realizaron entrevistas en profundidad a 36 graduados y a 47 referentes institucionales incluidos los directores de las cuatro carreras.. Para lo cual se confeccionaron grillas orientativas.

Para analizar el perfil profesional se analizaron los documentos emanados de los planes de estudios vigentes.

Estudiar el perfil de los ingresantes y el perfil de los egresados nos permite saber no solamente cuántos entran, cuántos permanecen y cuántos salen; si no fundamentalmente quiénes permanecen, quiénes salen y cómo ingresan al mercado laboral.

Daniel Casanova Cruz⁴ en su tesis de maestría dice “conocer y situar al estudiante es un insumo de información fundamental para intervenir en la deserción al interior de las instituciones de nivel superior”

⁴ Casanova Cruz Daniel. Ponencia: “Deserción en la Universidad: una forma oculta de discriminación Social”, Congreso ALAS, agosto de 2007, México.

Nuestro mayor interés al estudiar estas temáticas son planificar acciones para atenuar fenómenos como el desgranamiento y la deserción y lograr insumos que nos permitan apoyar una actividad propuesta por las cuatro carreras de licenciaturas de nuestra facultad como es la adecuación y/o modificación de los planes de estudio en el marco del Programa Plurianual de apoyo a las Ciencias Sociales (PROSOC) de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, para los años 2008-2010.

II PERFIL DEL INGRESANTE

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA COHORTE 2007

Dimensiones analizadas:

- I- Características sociodemográficas**
- II- Experiencias previas de aprendizaje**
- III- Conocimientos**
- IV- Recursos disponibles**
- V- Habilidades interpersonales, actitudes y valores**
- VI- Expectativas en relación con la universidad, en general, y la carrera, en particular.**

II-1- CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

II-I-1- Población de estudio

La población objetivo está formada por todos aquellos alumnos que ingresan a la facultad en el año 2007 a las carreras de Ciencia Política y Administración Pública, Sociología; Trabajo Social y Comunicación Social. La muestra está compuesta según el cuadro siguiente:

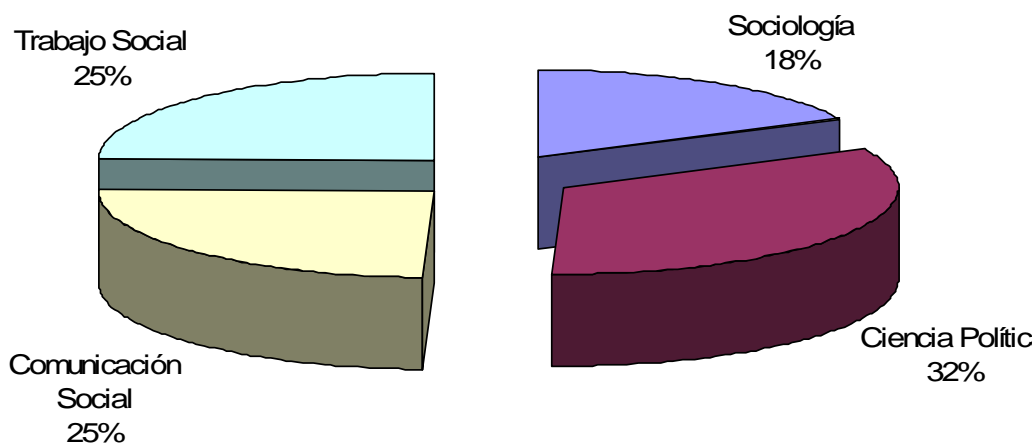
“Distribución de Frecuencias de entrevistados ingresantes- 2007 por Carrera”

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNCuyo, 2008

		Recuento	% col.
Carrera	Sociología	41	17,7%
	Ciencia Política	76	32,9%
	Comunicación Social	57	24,7%
	Trabajo Social	57	24,7%
Total		231	100,0%

Fuente. Elaboración propia basada en los datos obtenidos de la encuesta realizada a los ingresantes de la Facultad. de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo, 2007

Distribución de frecuencia de entrevistados por Carrera



La población estudiada estará formada por 231 casos, lo que nos indica un porcentaje de 25 % para las carreras de Comunicación Social y Trabajo Social. Estas han sido, desde sus comienzos, las carreras más numerosas de la facultad. Recordamos, como ya se aclarara al

describir la muestra que la carrera de Ciencia Política y Administración Pública tiene un porcentaje menor de ingresantes que las de Trabajo Social y Comunicación Social, pero el día que aleatoriamente se sorteó para encuestar a esa carrera se estaba realizando una actividad especial por lo que aparece con todos sus integrantes y nos pareció importante incluirlos debido a la buena disposición que mostraron para con la encuesta y específicamente para conocer el tema que se estudiaba.

II-I- 2- Edad de los ingresantes.

“Edad promedio en años”

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad	230	17	53	19,80	4,571
N válido (según lista)	230				

Nota: Un caso perdido

El promedio de edad de los alumnos de primer año de la Facultad de Ciencias Políticas y sociales es de 19,80 años, se puede considerar que la mayoría ha ingresado al breve tiempo de terminar el Polimodal o Nivel Medio de educación (Secundario). Encontramos casos de alumnos de 17 años como mínimo y 53 como máximo. Estos casos de máxima edad son excepcionales, debido al escaso margen de desviación típica presentado.

En la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales el 72,9 % de los ingresantes tiene una edad de hasta 19 años, el 22,3 % tiene hasta 25 años y el resto es mayor a 25 años llegando hasta los 53 años.

Por estudios realizados con otras cohortes podemos afirmar que nuestra facultad tiene, a diferencia de otras unidades académicas, un porcentaje de alumnos mayores a los 30 años que ronda entre el 10 y 15 %. Este fenómeno es más notorio en las carreras de Trabajo Social y Sociología. Esto nos puede estar indicando que para estos sujetos la elección de una carrera va más allá de una opción laboral concreta.

“Edad promedio en años según carrera”

Carrera	Media	N	Desv. típ.
Sociología	20,54	41	5,848
Ciencia Política	19,50	76	4,074
Comunicación Social	19,46	57	1,955
Trabajo Social	20,02	56	5,907
Total	19,80	230	4,571

Nota: Un caso perdido

Desglosando por carreras el promedio de edad de los alumnos, nos encontramos con que Sociología es la disciplina que posee el promedio de edad más alto, junto con Trabajo Social, también en estas disciplinas la desviación típica es la más alta, por lo que podemos inferir que se presenta mayor dispersión en cuanto a las edades de los alumnos, **siendo más homogéneo en Comunicación Social**, que presenta la media e índice de desviación típica menor 19,46 y 1,95 años, respectivamente. En el caso de Ciencia Política se observa que el promedio es similar al de Comunicación, es decir que poseen alumnos jóvenes, pero la desviación típica es más cercana a la de las primeras carreras mencionadas.

II-I-3- Sexo

“Distribución de Frecuencias de la variable sexo”

	Recuento	% col.
Sexo Mujer	153	66,2%
Varón	78	33,8%
Total	231	100,0%

Diferenciando por sexo la composición del alumnado nos encontramos con una mayoría de mujeres, 66,4 %, frente al escaso 33,6% de varones, esto denotaría una feminización de las carreras de las Ciencias Sociales. Hecho que por otra parte ocurre en todas las ciencias humanas y sociales del país. (Estudio de Mario Toer⁵ en la UBA y otras universidades nacionales).

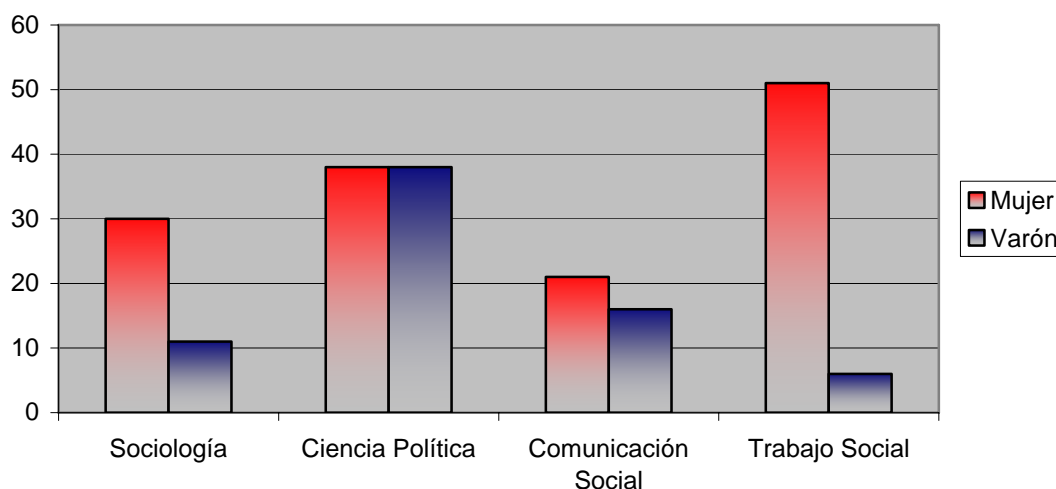
La cohorte 2000 que fue estudiada en otro proyecto del éste mismo equipo de investigación, donde se comparan dos unidades académicas de la UNCuyo, Ciencias Políticas y Sociales tiene en sus ingresantes un 68 % de mujeres y un 32 % de varones. Cifras muy semejantes a las de esta cohorte.

“Distribución de Frecuencias del sexo según carrera”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Sexo	Mujer	30	73,2%	38	50,0%	34	59,6%	51	89,5%
	Varón	11	26,8%	38	50,0%	23	40,4%	6	10,5%
	Total	41	100,0%	76	100,0%	57	100,0%	57	100,0%

⁵ Toer, Mario: “Seguimiento de estudiantes con rendimiento deficitario” Instituto Gino Germani, Revista Pensamiento Universitario, Año 9, N° 9, Abril 2001, págs.38-42

Distribución de Frecuencias del sexo según carrera



Diferenciando la variable sexo por carrera se visualiza el predominio de mujeres en Trabajo Social, siendo cercano el porcentaje de las mismas al 90% frente al escaso 10% de varones. En Sociología se presenta un caso similar pero con menor disparidad, el 73% son mujeres frente a un 27% de varones. En Comunicación Social, si bien hay mayoría de mujeres, el margen de diferencia no es tan grande, siendo cercano al 57% los alumnos de sexo femenino y 42% masculino. Ciencias Políticas es la única que difiere siendo exactamente la mitad de alumnos varones y la mitad mujeres.

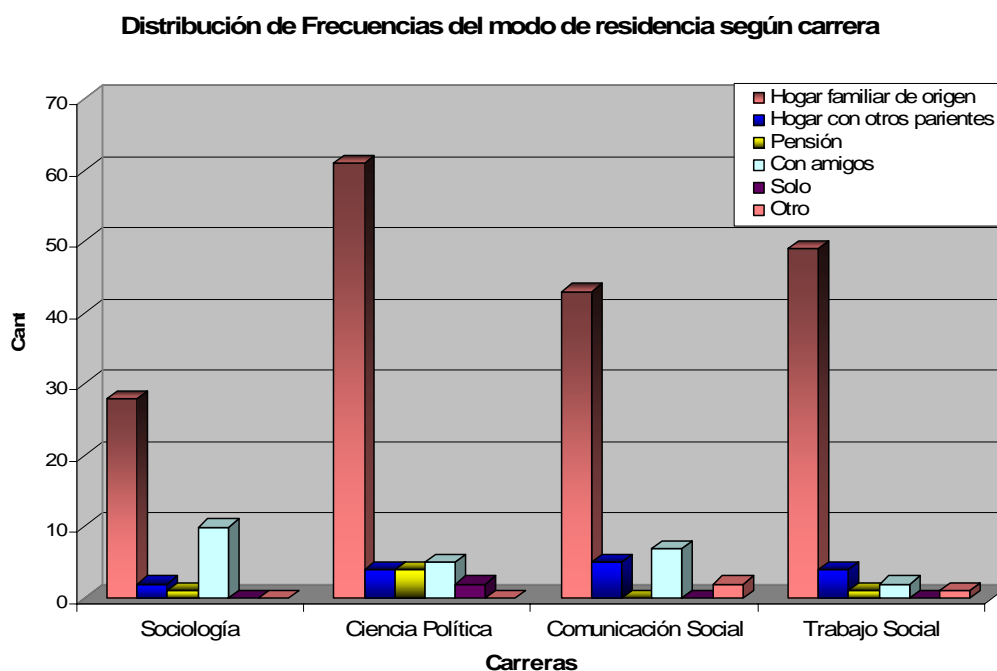
II-I- 4- Estado Civil

Tomando la variable Estado civil se observa el altísimo porcentaje de la categoría **Soltero, por arriba del 90%** en todas las carreras, llegando al 100% en Comunicación Social. Los porcentajes menores se encuentran en Sociología y Trabajo Social, encontrando en la segunda el mayor porcentaje de personas casadas legalmente y de hecho, rondando el 5,3 %.

Si comparamos esta cohorte con la que ingresa en el año 1996⁶ vemos que el 93% son solteros y sólo el 5,5% son casados, lo cual nos permite inferir que son superiores al 90 % el porcentaje de alumnos cuyo estado civil es “soltero” cuando ingresan a la facultad.

⁶ Diblasi, Lidia, “Perspectivas de egreso de los estudiantes de la facultad de ciencias Políticas y sociales de la UNCuyo”, Tesis de Maestría, FLACSO-FIDIPS- 2004. Pág. 59

II-I-4- Lugar de residencia

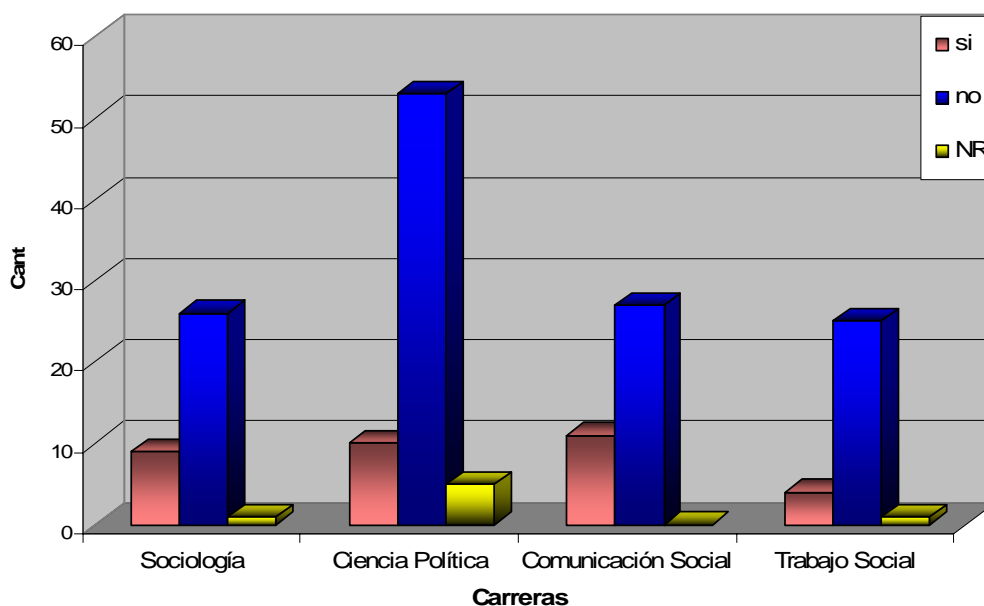


La marcada diferencia que hay entre las llamadas carreras tradicionales de la facultad (Ciencia Política y Sociología) y las carreras más nuevas Trabajo Social y Comunicación Social), podría tener que ver con la demanda social que cada carrera tiene. La relación entre las carreras es semejante al caso del estado civil: de menor a mayor, de Sociología a Trabajo Social. También podría deberse a las posibilidades de expectativa sobre la aplicación laboral de cada una, que justifica el esfuerzo de trasladarse para realizarla.

II-1-5- Mudanza para estudiar

Podemos observar algunas diferencias por carreras: así en Trabajo Social se encuentra el mayor porcentaje de los que no se mudaron para estudiar, este representa un 83,3%. Mientras que la mayor cantidad de casos que dicen haberse mudado para estudiar lo tienen las carreras de Ciencia Política con 10 casos y Sociología con 9.

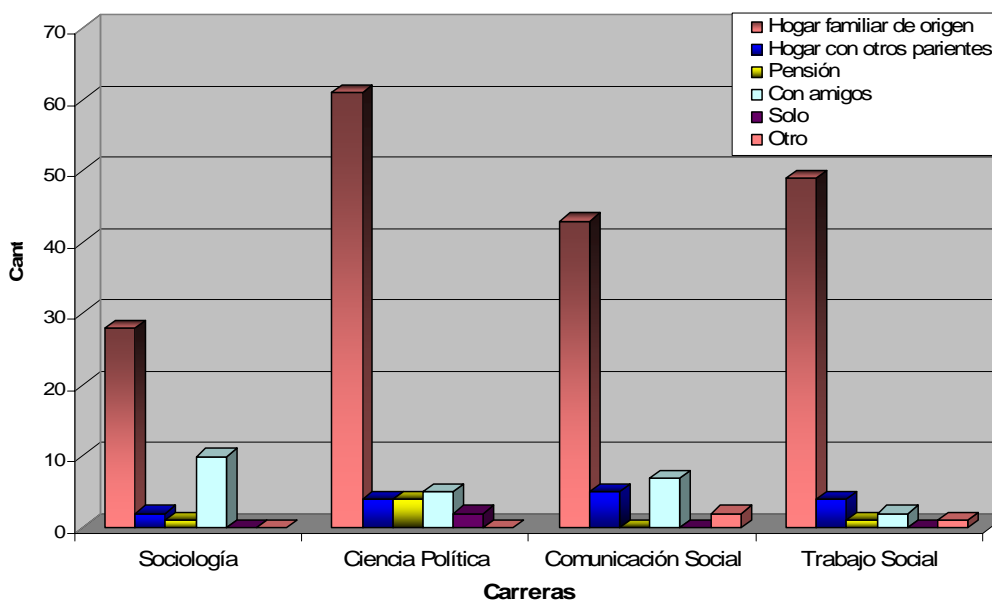
Distribución de Frecuencias si el Ingreso a la Facultad determinó o no mudanza al Gran Mendoza según carrera



Los valores entre las cuatro carreras son próximos. La diferencia puede tener relación con el ingreso del grupo familiar, que aparentemente en Trabajo Social es menor.

II-I-6- Con quién reside según carrera

Distribución de Frecuencias del modo de residencia según carrera



Como podemos apreciar en el gráfico siguiente **los mayores porcentajes se encuentran en la categoría de los alumnos que residen con su familia**. Nuevamente acá se repite lo que decíamos respecto al cuadro anterior: Trabajo Social es la carrera con más convivencia en el hogar originario, lo que puede tener relación con el nivel de ingreso. En el otro extremo Sociología tiene el porcentaje más alto respecto a quienes viven por fuera de este, que posiblemente se relacione con el nivel de ingreso y con el promedio de edad de los/las estudiantes de Sociología.

II-1-7- Trabajo

“Distribución de Frecuencias si trabaja o no según carrera”

	Carrera							
	Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
	Trabajo actual		Trabajo actual		Trabajo actual		Trabajo actual	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Si	8	19,5%	18	23,7%	6	16,2%	9	16,4%
Sí, pero estoy de licencia	2	4,9%	2	2,6%	0	,0%	0	,0%
No pero estoy buscando	11	26,8%	24	31,6%	14	37,8%	19	34,5%
No	19	46,3%	30	39,5%	17	45,9%	23	41,8%
Otros	0	,0%	0	,0%	0	,0%	3	5,5%
NR	1	2,4%	2	2,6%	0	,0%	1	1,8%
Total	41	100,0%	76	100,0%	37	100,0%	55	100,0%

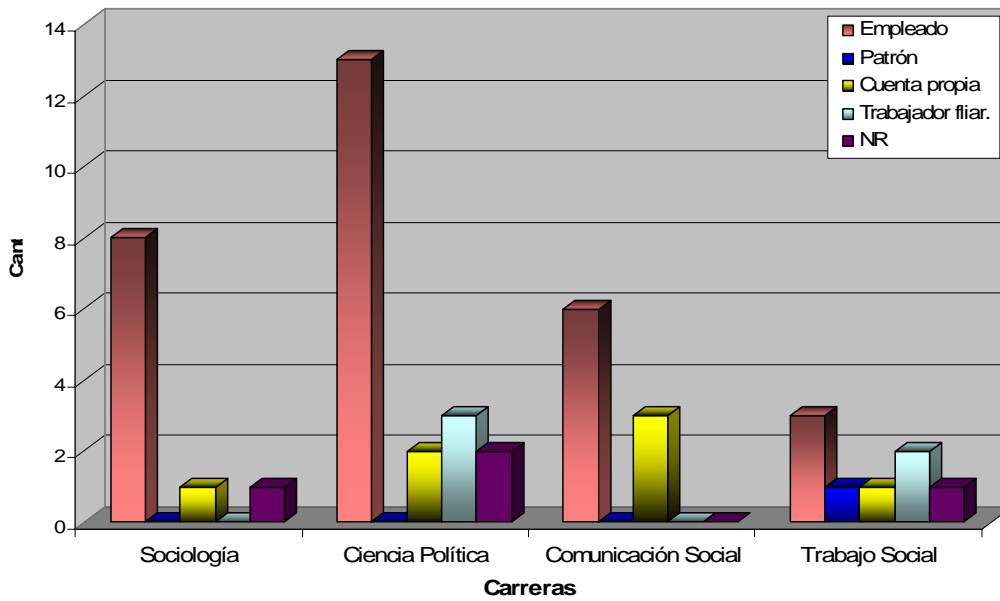
Nota: 2 casos perdidos

Se ratifica el dato esperable respecto a la mayoría de estudiantes que no trabajan al menos en primer año con porcentajes similares en las 4 carreras. Hecho que nos habla del nivel de ingresos del grupo familias de la mayoría de los estudiantes de la facultad. Aún siendo esta una de las facultades que brinda más posibilidades para trabajar y estudiar.

II-1-8- Tipo de trabajo

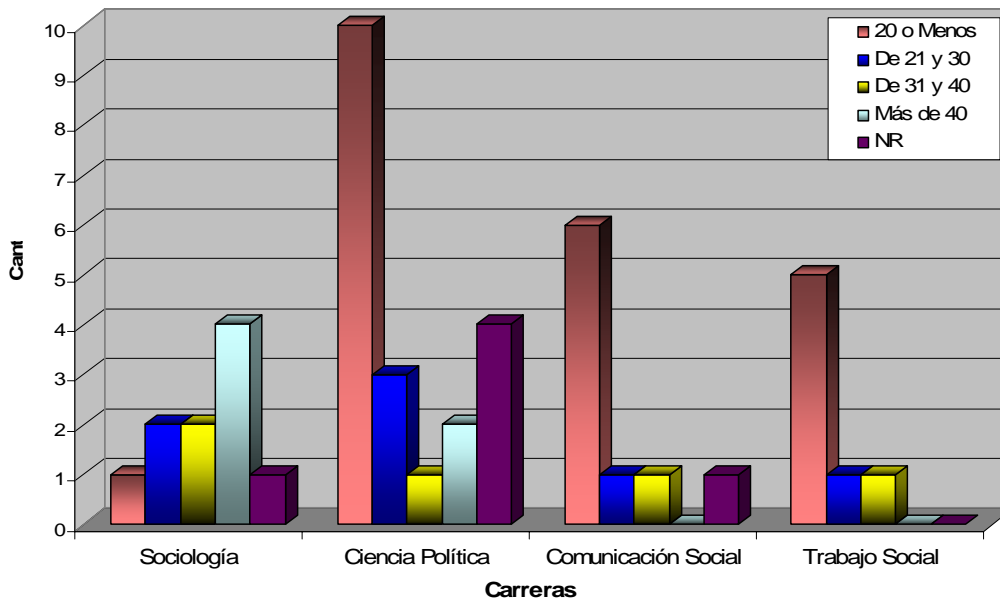
De los alumnos que trabajan, la gran mayoría lo hace como "empleado". En las carreras de Trabajo Social y Ciencia Política y Administración Pública, si bien la mayor parte también manifiesta ser empleado, hay mayor variedad: trabajadores familiares, cuenta propia y patrón.

Distribución de Frecuencias del tipo de trabajo según carrera



II-1- 9- Cantidad de horas que trabajan

Distribución de Frecuencias de la cantidad de horas trabajadas por semana de los que trabajan según carrera



Predomina en Comunicación, Ciencias Políticas y Trabajo Social el empleo de tiempo parcial, esto ocurre en menor medida en Sociología. Es difícil analizar porque la diferencia ya que los casos de alumnos que trabajan son muy pocos.

Ii-1-10- Nivel de Instrucción de la madre

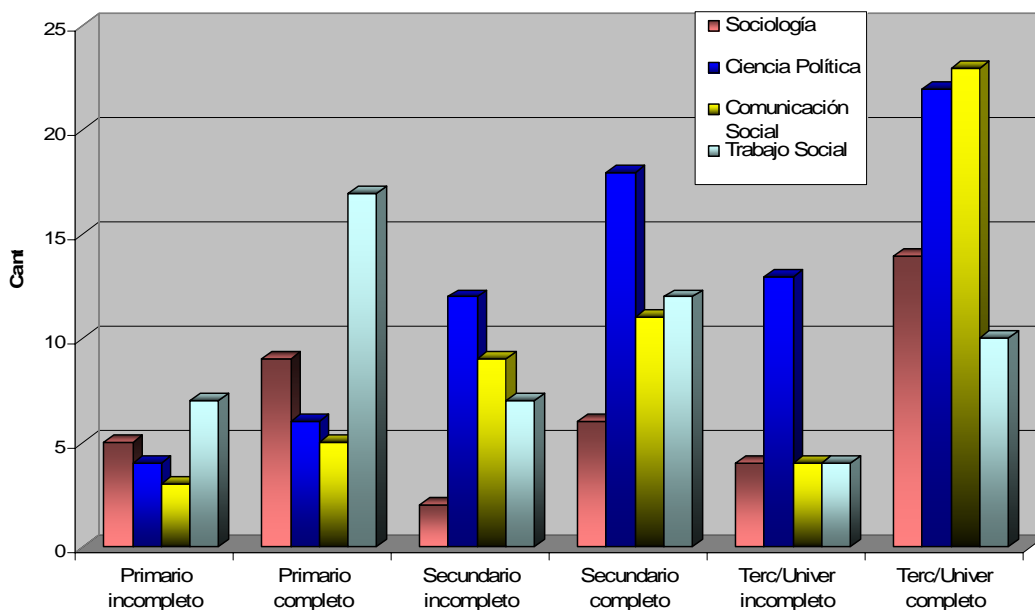
Los mayores niveles de instrucción de las madres de los alumnos se encuentran en la categoría “**terciario o universitario completo**”, salvo en la carrera de Trabajo Social donde los mayores niveles se encuentran e las modalidades primario completo, seguida de secundario completo. Esto puede estar asociado a lo que veníamos comentando en los cuadros anteriores de los menores niveles de ingreso familiar.

Nivel de Instrucción de las madres de los ingresantes por carreras

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Nivel de instrucción de la madre	Primario incompleto	5	12,5%	4	5,3%	3	5,5%	7	12,3%
	Primario completo	9	22,5%	6	8,0%	5	9,1%	17	29,8%
	Secundario incompleto	2	5,0%	12	16,0%	9	16,4%	7	12,3%
	Secundario completo	6	15,0%	18	24,0%	11	20,0%	12	21,1%
	Terc/Univ incompleto	4	10,0%	13	17,3%	4	7,3%	4	7,0%
	Terc/Univ completo	14	35,0%	22	29,3%	23	41,8%	10	17,5%
Total		40	100,0%	75	100,0%	55	100,0%	57	100,0%

Nota: 4 casos perdidos

Distribución de Frecuencias del nivel de instrucción de la madre según carrera



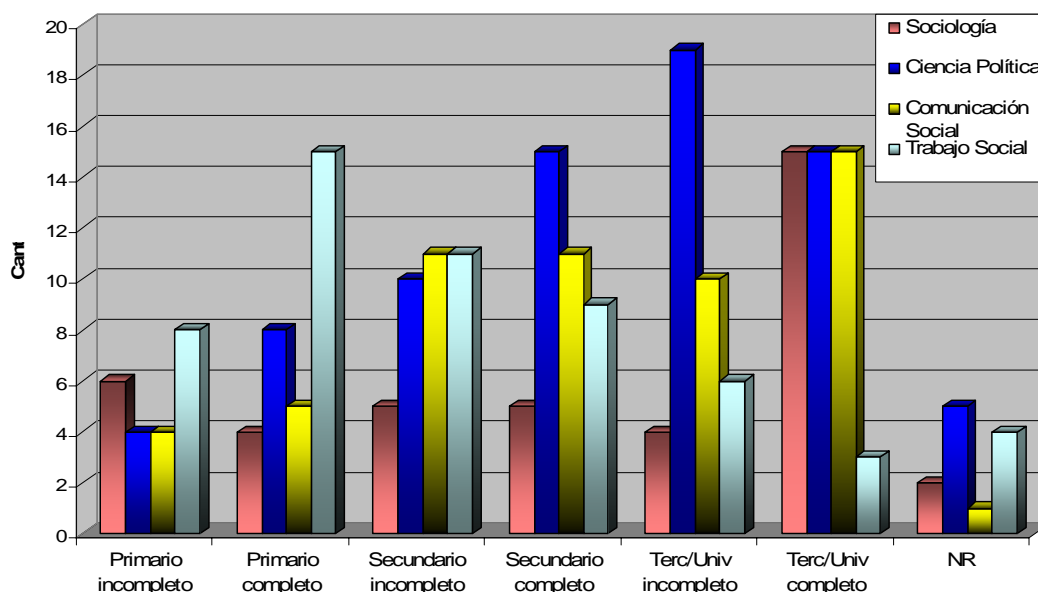
II-1-11- Nivel de Instrucción del padre

“Distribución de Frecuencias del nivel de instrucción del padre según carrera”

	Carrera							
	Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
	Nivel de instrucción del padre		Nivel de instrucción del padre		Nivel de instrucción del padre		Nivel de instrucción del padre	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Primario incompleto	6	14,6%	4	5,3%	2	5,4%	8	14,3%
Primario completo	4	9,8%	8	10,5%	3	8,1%	15	26,8%
Secundario incompleto	5	12,2%	10	13,2%	8	21,6%	11	19,6%
Secundario completo	5	12,2%	15	19,7%	7	18,9%	9	16,1%
Terc/Univ incompleto	4	9,8%	19	25,0%	6	16,2%	6	10,7%
Terc/Univ completo	15	36,6%	15	19,7%	10	27,0%	3	5,4%
NR	2	4,9%	5	6,6%	1	2,7%	4	7,1%
Total	41	100,0%	76	100,0%	37	100,0%	56	100,0%

Nota: 1 casos perdidos

Distribución de Frecuencias del nivel de instrucción del padre según carrera

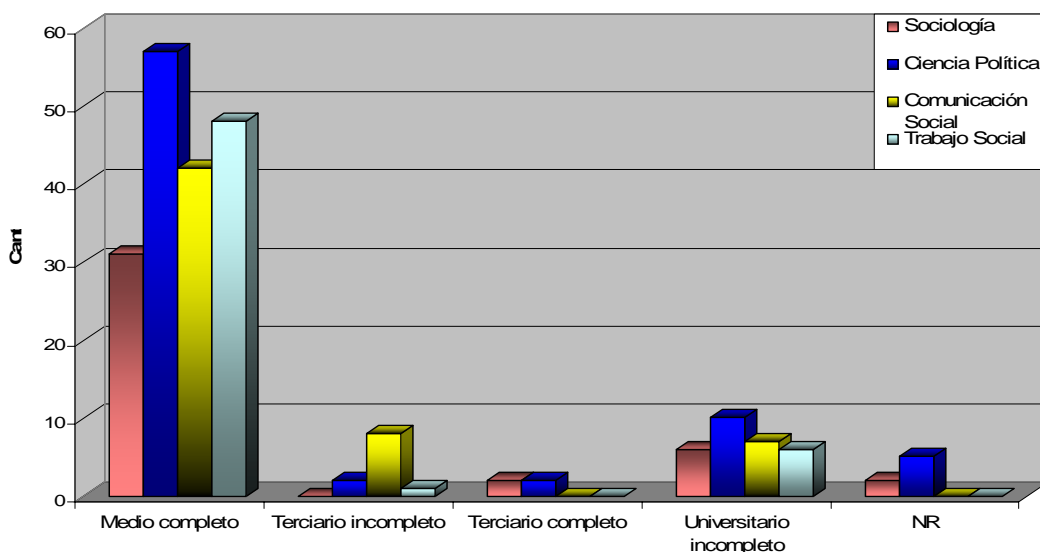


Se mantienen las mismas modalidades que para el caso de las madres en las carreras de Sociología, Comunicación Social y Trabajo Social. En ciencia Política y Administración Pública las modalidades más repetidas del nivel de instrucción son, en primer lugar, terciario o universitario incompleto, le siguen secundario completo y terciario o universitario completo. Excepto en Trabajo Social encontramos un porcentaje bastante alto (más del 27%) de primario completo en algunos de los dos padres. Esto sostendría la hipótesis de una correlación directa entre el nivel de estudio y el nivel de ingresos por lo que Trabajo Social se encuentra en niveles inferiores respecto al nivel de instrucción de los padres. Es relevante, quizás por lo atípico, el dato respecto a la diferencia de nivel de instrucción entre las madres y padres, con un porcentaje más alto de las primeras.

II-1-12- Máximo nivel de estudios del ingresante

El 75% de los alumnos de las carreras, ingresa sin haber tenido una experiencia previa de estudios superiores, con excepción de Trabajo Social que presenta un porcentaje cercano al 90%. Es interesante notar que hay un porcentaje importante de alumnos que ha realizado o al menos iniciado otra carrera previa al ingreso actual.

Distribución de Frecuencias del nivel de instrucción del ingresante según carrera



A modo de síntesis de las características sociodemográficas podemos recalcar como más importante lo siguiente:

- La **edad** más común en el ingreso es de 18 años, aunque la edad promedio es de 19,8 años, el recorrido de la variable va de los 17 a los 53 años. La carrera que es más homogénea en las edades es Comunicación Social y la más heterogénea Sociología
- En la variable **sexo** el 66% de los ingresantes son mujeres, siendo la carrera de Trabajo Social la que tiene la mayor proporción con casi un 90%.
- En cuanto al **estado civil** el 90% son solteros y solteras.
- La gran mayoría **reside** con la familia de origen.
- Es muy bajo el porcentaje de los ingresantes que se han mudado para estudiar.
- La carrera de Ciencia Política y Administración Pública es donde hay mayor porcentaje de alumnos que **trabajan** en primer año y no superan el 24%. De ellos la mayoría hace un horario que no supera las 20 hs. semanales.
- En el **nivel de instrucción de los padres** el mayor porcentaje se encuentra entre terciario o universitaria incompleta y completa, excepto en Trabajo Social.
- Hay un 14 % de los alumnos que ha **iniciado o terminado otra carrera**.

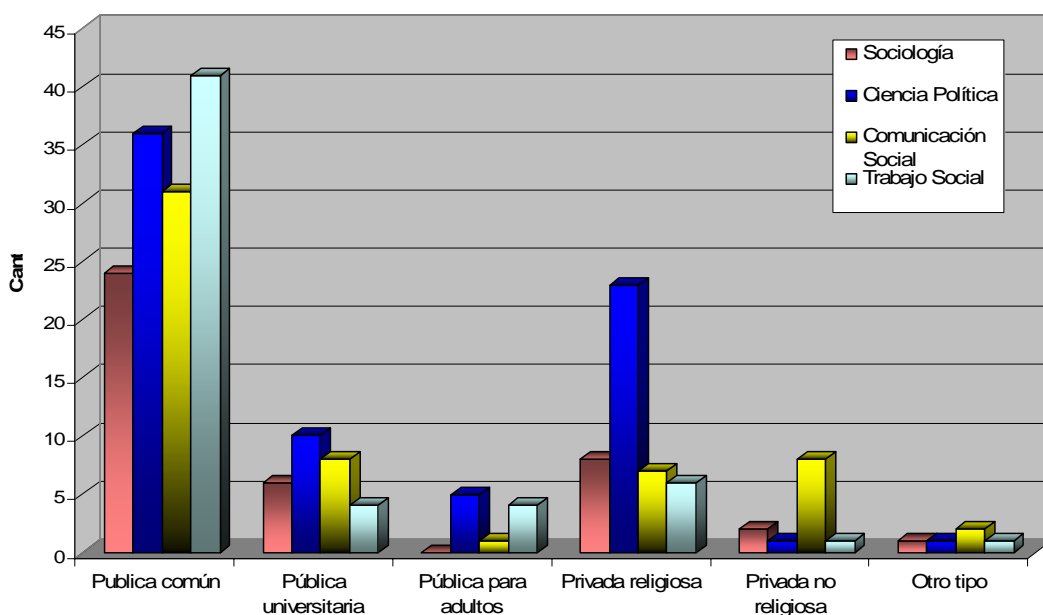
II-2- EXPERIENCIAS PREVIAS DE APRENDIZAJE

II-2-1- Tipo de escuela del nivel medio de educación

Distribución de Frecuencias del tipo de escuela de nivel medio que asistió según carrera”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Tipo escuela nivel medio	Pública común	24	58,5%	36	47,4%	31	54,4%	41	71,9%
	Pública universitaria	6	14,6%	10	13,2%	8	14,0%	4	7,0%
	Pública para adultos			5	6,6%	1	1,8%	4	7,0%
	Privada religiosa	8	19,5%	23	30,3%	7	12,3%	6	10,5%
	Privada no religiosa	2	4,9%	1	1,3%	8	14,0%	1	1,8%
	Otro tipo	1	2,4%	1	1,3%	2	3,5%	1	1,8%
Total		41	100,0%	76	100,0%	57	100,0%	57	100,0%

Distribución de Frecuencias del nivel de instrucción del ingresante según carrera



En general el 60 % de los alumnos de la Facultad ha asistido a escuelas públicas comunes y un 12% ha asistido a escuelas públicas de la universidad. Trabajo Social es la carrera que presenta mayor proporción de alumnos que provienen de instituciones públicas comunes y el menor porcentaje de colegios de la universidad, esto permitiría inferir que poseen una formación que puede diferir con respecto al perfil de los alumnos del resto de las carreras. Ciencias Políticas es la carrera con mayor cantidad de alumnos que han asistido a escuelas

privadas religiosas y con menor porcentaje de alumnos que han asistido a instituciones públicas comunes, esta formación podría estar emparentada a un perfil de alumno con una formación previa más conservadora.

II- 2-2- Año de egreso del nivel medio de educación

“Distribución de Frecuencias del año que egresó del nivel medio”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Año egreso nivel medio	1976	1	2,5%	0	,0%	0	,0%	0	,0%
	1980	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	1,8%
	1985	1	2,5%	0	,0%	0	,0%	1	1,8%
	1990	0	,0%	1	1,3%	0	,0%	0	,0%
	1998	0	,0%	1	1,3%	0	,0%	0	,0%
	1999	1	2,5%	1	1,3%	0	,0%	0	,0%
	2000	1	2,5%	1	1,3%	2	3,5%	1	1,8%
	2001	1	2,5%	3	3,9%	2	3,5%	0	,0%
	2002	3	7,5%	3	3,9%	5	8,8%	0	,0%
	2003	4	10,0%	3	3,9%	6	10,5%	1	1,8%
	2004	0	,0%	7	9,2%	3	5,3%	4	7,1%
	2005	4	10,0%	15	19,7%	13	22,8%	11	19,6%
	2006	23	57,5%	41	53,9%	26	45,6%	36	64,3%
2007	1	2,5%	0	,0%	0	,0%	1	1,8%	
Total	40	100,0%	76	100,0%	57	100,0%	56	100,0%	

Nota: 2 casos perdidos

En general más del 70% de los alumnos ha ingresado a la facultad el año inmediato posterior a terminar la escuela media o un año antes.

Relacionando la Distribución de frecuencias del año que egresó del nivel medio con la Edad promedio, encontramos coincidencias obvias, siendo Sociología la carrera con mayor porcentaje de edad de los alumnos, también es la carrera que presenta mayor amplitud en la distribución, con alumnos que egresaron del nivel medio hacia el año 1976. Trabajo Social, en cambio, presenta el mayor porcentaje de alumnos que ingresaron a la universidad inmediatamente de haber completado sus estudios medios. Esto avalaría la hipótesis acerca de la elección de la carrera como posibilidad de obtener una salida laboral para algunas carreras como es el caso de Trabajo Social, con alguna diferencia en Sociología.

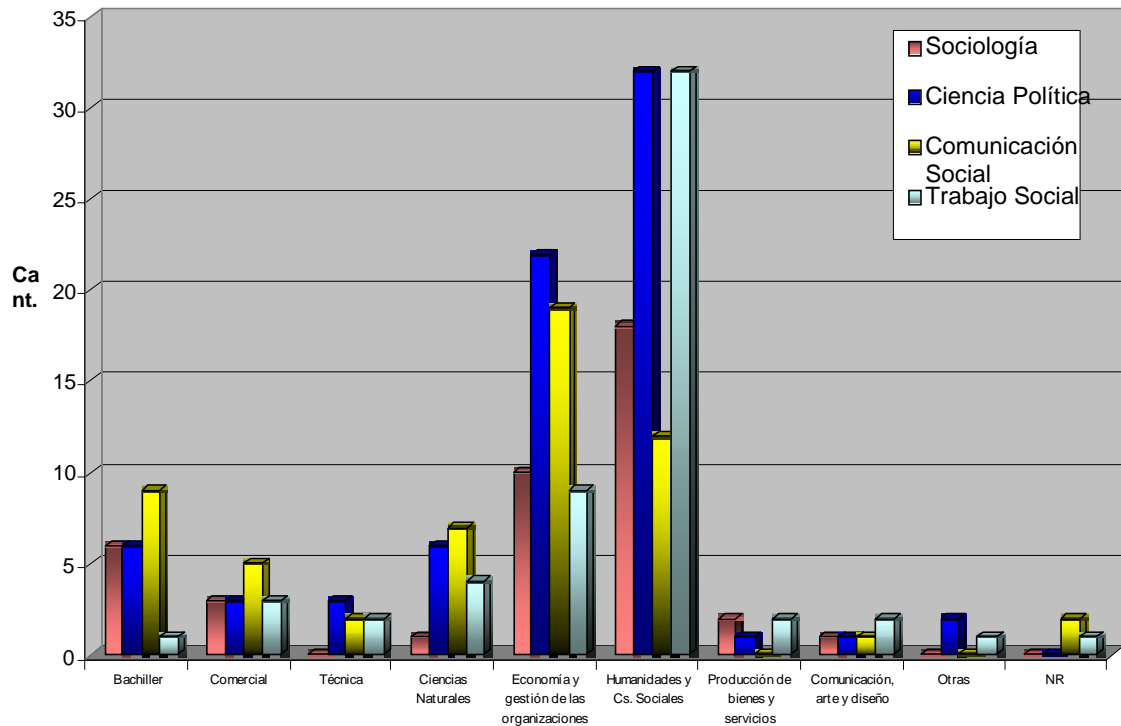
II-2-3- Orientación de la escuela de nivel medio

“Distribución de frecuencias de la orientación del nivel medio según carrera”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Orientación escuela nivel medio	Bachiller	6	14,6%	6	7,9%	9	15,8%	1	1,8%
	Comercial	3	7,3%	3	3,9%	5	8,8%	3	5,3%
	Técnica	0	,0%	3	3,9%	2	3,5%	2	3,5%
	Ciencias Naturales	1	2,4%	6	7,9%	7	12,3%	4	7,0%
	Economía y gestión de las organizaciones	10	24,4%	22	28,9%	19	33,3%	9	15,8%
	Humanidades y Cs. Sociales	18	43,9%	32	42,1%	12	21,1%	32	56,1%
	Producción de bienes y servicios	2	4,9%	1	1,3%	0	,0%	2	3,5%
	Comunicación, arte y diseño	1	2,4%	1	1,3%	1	1,8%	2	3,5%
	Otras	0	,0%	2	2,6%	0	,0%	1	1,8%
	NR	0	,0%	0	,0%	2	3,5%	1	1,8%
Total	41	100,0%	76	100,0%	57	100,0%	57	100,0%	

La mayoría de los alumnos proviene de una formación de escuela media especializada en Humanidades y Ciencias Sociales, presentando una coherencia por la elección de la carrera. Difiere en este punto la carrera de Comunicación Social, los alumnos en su mayoría, han egresado con formación en Economía y Gestión de las organizaciones. Podemos inferir que se presenta una relación de afinidad entre la gestión de las organizaciones y la comunicación institucional.

Distribución de frecuencias de la orientación del nivel medio según carrera

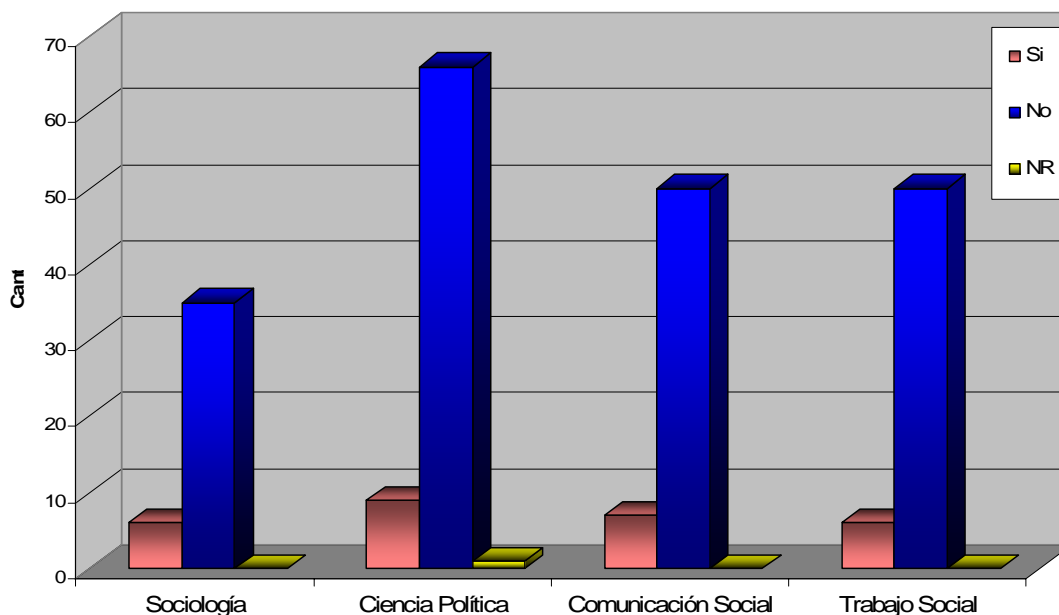


Por otro lado es importante recalcar que la modalidad “Economía y gestión de las organizaciones” se transforma en la modalidad más común junto a Humanidades y Ciencias Sociales replicando a las viejas modalidades de la escuela secundaria de Perito Mercantil y Bachiller.

II-2-4- Rendimiento en el nivel medio

El rendimiento, medido en esta instancia, por la pregunta si repitió alguna vez en el nivel medio es bastante semejante entre las carreras El 85 % o más de los estudiantes, dice no haber repetido. Mientras que entre un 10 y un 15 % ha repetido alguna vez. En la carrera de Sociología es donde se da el mayor porcentaje de repetidores llegando al 14,6%.

Distribución de frecuencias de la orientación del nivel medio según carrera



La mayoría de los alumnos han terminado sus estudios medios, sin repetir nunca. De los que han repetido la mayoría repitió solamente una vez. En todas las carreras hay algún caso de sujetos que han repetido más de una vez. No obstante no hay, en general, mayores diferencias por carreras.

II-2-5- Se llevó materias o no en el nivel medio.

Entre el 59 y el 79 % de los alumnos han tenido que rendir materias en el nivel medio. Sociología es la carrera que menor porcentaje presenta rondando un 60%, mientras que Ciencia Política el porcentaje es cercano al 80%.

II-2-6- Cantidad de materias que se llevaron en el nivel medio según carrera.

De los alumnos que se llevaron materias, la mayoría ha tenido que rendir entre dos y tres materias, con excepción de Sociología, donde paradójicamente, posee una distribución más pareja entre los que se llevaron una materia y los que se llevaron más de 6. Podríamos inducir que los alumnos de sociología presentan mayor diversidad entre sí que en el resto de las carreras.

II-2-7- Participación en clase

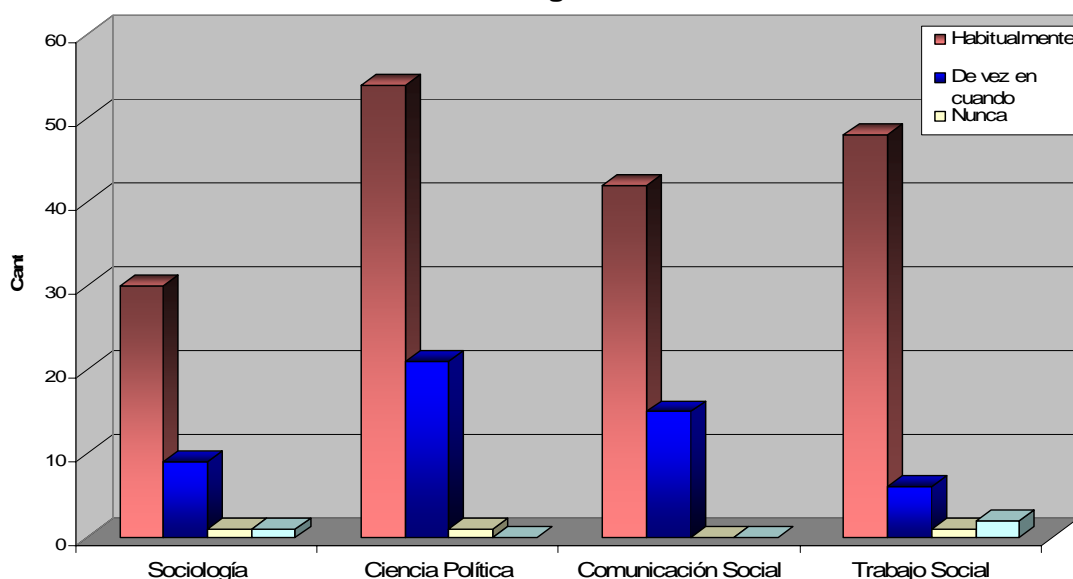
“Distribución de Frecuencias de la participación o no en las clases en el nivel medio según carrera”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Participación en clases	Si	23	56,1%	35	46,1%	39	68,4%	25	43,9%
	No	7	17,1%	7	9,2%	5	8,8%	1	1,8%
	Más o menos Depende	9	22,0%	24	31,6%	13	22,8%	28	49,1%
Total		41	100,0%	76	100,0%	57	100,0%	57	100,0%

La mayoría de los alumnos han sido participativos o poco participativos en las clases del nivel medio, presentando la carrera de Sociología el mayor porcentaje de alumnos que responden que no han participado de las clases.

II-2-8- Realización de trabajos grupales

Distribución de Frecuencias de la realización o no de trabajos grupales en el nivel medio según carrera



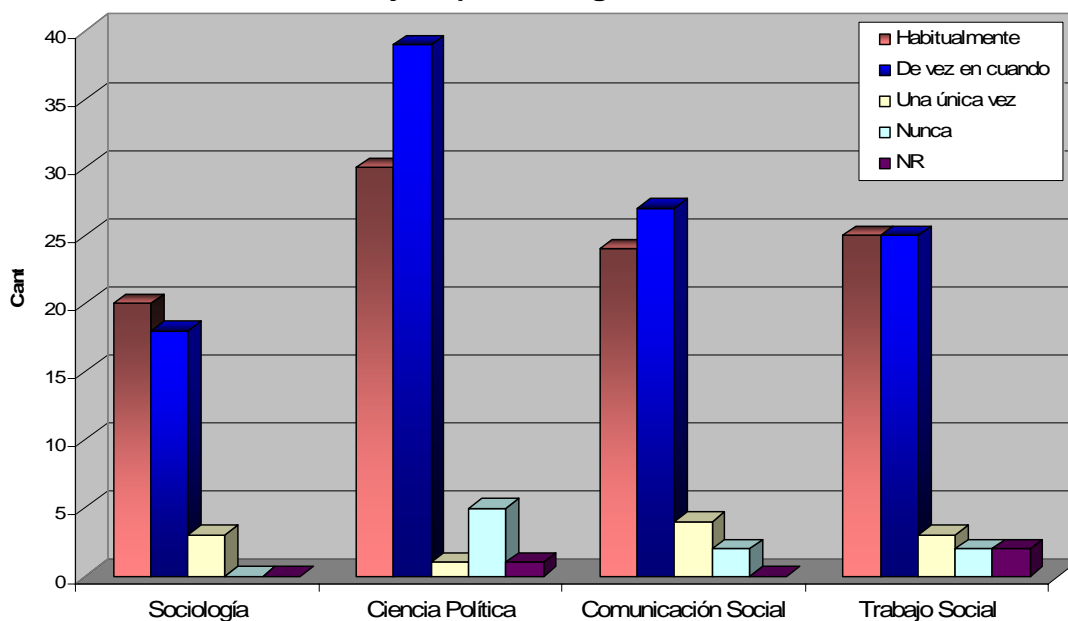
En las carreras de Sociología, Ciencia Política y Administración Pública y Comunicación Social el porcentaje de alumnos que responden “haber realizado trabajos grupales habitualmente” es muy semejante y ronda en el 73 %. La única carrera que tiene un porcentaje bastante más elevado, 84 %, es la de Trabajo Social.

II-2-9- Búsqueda especial de bibliografía para trabajos específicos

“Distribución de Frecuencias de la búsqueda o no de bibliografía adicional para trabajos específicos según carrera”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Búsqueda bibliografía adicional	Habitualmente	20	48,8%	30	39,5%	24	42,1%	25	43,9%
	De vez en cuando	18	43,9%	39	51,3%	27	47,4%	25	43,9%
	Una única vez	3	7,3%	1	1,3%	4	7,0%	3	5,3%
	Nunca	0	,0%	5	6,6%	2	3,5%	2	3,5%
	NR	0	,0%	1	1,3%	0	,0%	2	3,5%
Total		41	100,0%	76	100,0%	57	100,0%	57	100,0%

Distribución de Frecuencias de la búsqueda o no de bibliografía adicional para trabajos específicos según carrera



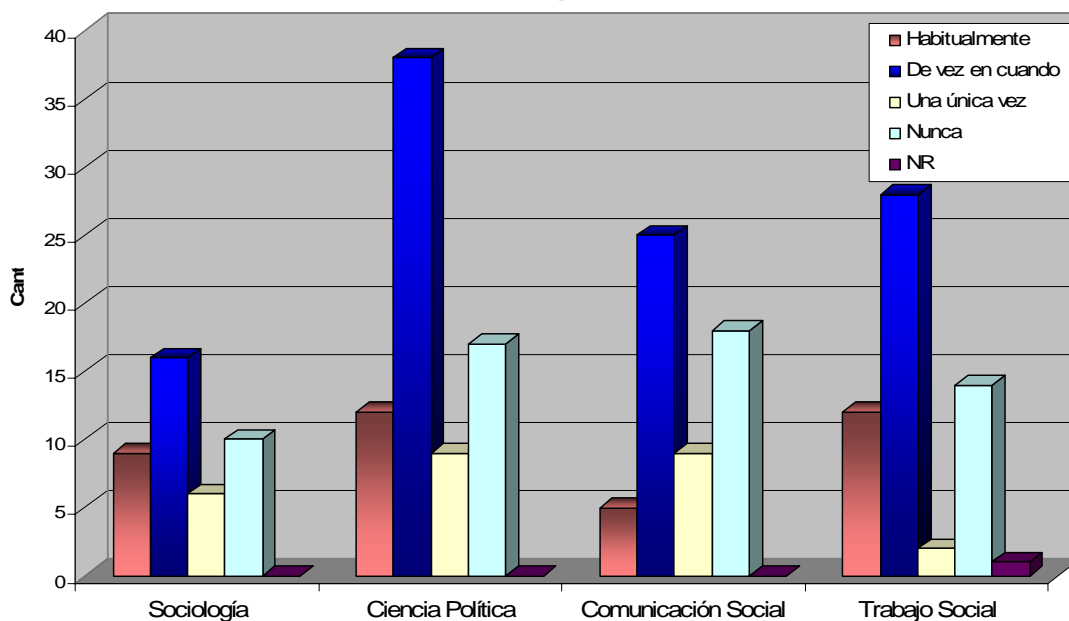
Los alumnos de la facultad poseen habilidades y herramientas para el trabajo grupal adquiridas en el nivel medio. Además están habituados a la búsqueda de material bibliográfico adicional, aunque no sea un hábito permanente.

II-2-10- Usos de bibliotecas

“Distribución de Frecuencias de la consulta o no en bibliotecas para trabajos específicos según carrera”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Consulta en biblioteca	Habitualmente	9	22,0%	12	15,8%	5	8,8%	12	21,1%
	De vez en cuando	16	39,0%	38	50,0%	25	43,9%	28	49,1%
	Una única vez	6	14,6%	9	11,8%	9	15,8%	2	3,5%
	Nunca	10	24,4%	17	22,4%	18	31,6%	14	24,6%
	NR	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	1,8%
Total		41	100,0%	76	100,0%	57	100,0%	57	100,0%

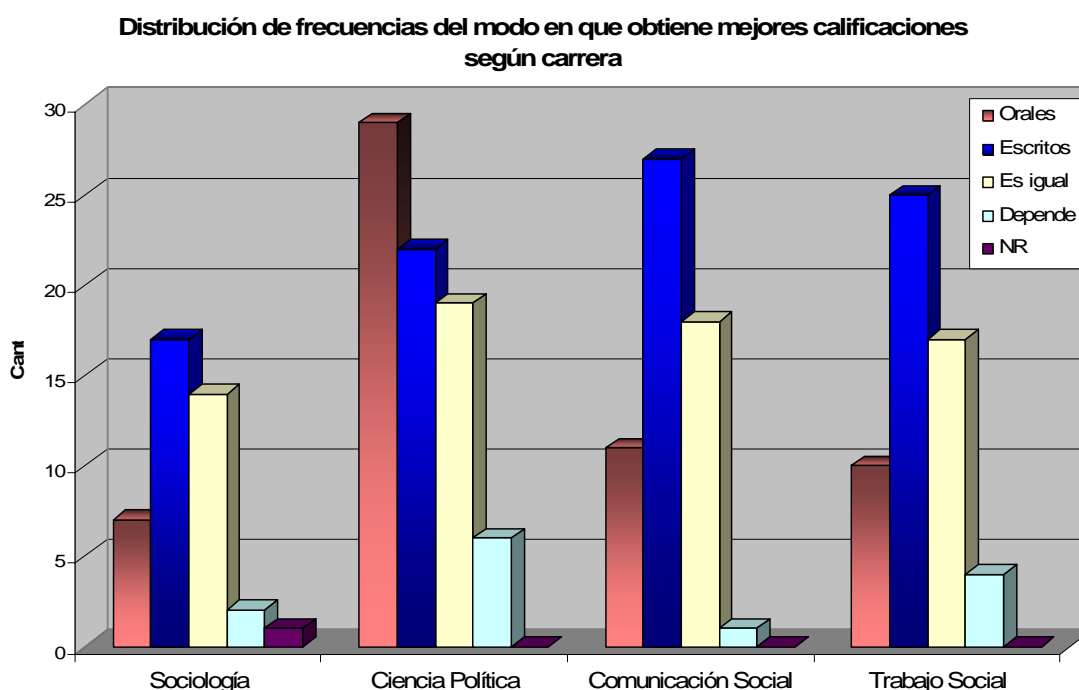
Distribución de Frecuencias de la consulta o no en bibliotecas para trabajos específicos según carrera



Es menos habitual la asistencia a bibliotecas para la búsqueda de material. Esta práctica era realizada “de vez en cuando”, por cerca de la mitad de los alumnos. Pero también es alta la frecuencia de alumnos que nunca han recurrido a una Biblioteca para adquirir material requerido o extra.

II-2-11- Resultados de exámenes

La mayoría de los alumnos obtiene mejores calificaciones en los exámenes escritos que orales, a excepción de la Carrera de Ciencia Política y Administración Pública, carrera fuertemente ligada al discurso oral. Cerca de un 30% de alumnos considera indistinto la modalidad del examen para obtener mejores calificaciones. Esto puede denotar cierta dificultad para expresarse en forma oral, frente a situaciones de presión, pudiendo influir en un bajo rendimiento académico en la universidad.



II-2-12- Tiempo que utiliza para prepararse para un examen

Cerca del 35% de los alumnos dedica una carga horaria diferente en función de los requerimientos de cada asignatura. Esto puede implicar una falta de constancia en los estudios, preparándose en las instancias previas del mismo, junto con una lógica de adecuación a los requerimientos específicos de cada disciplina.

II-2-13- Otras carreras iniciadas ya sean del nivel terciario o universitario

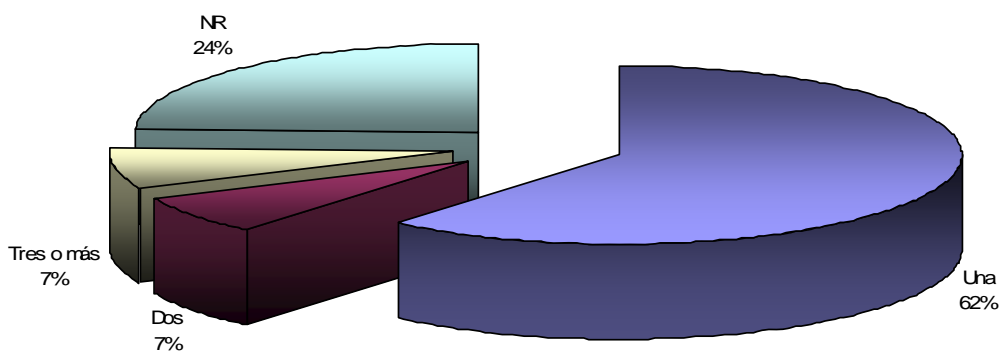
En las características sociodemográficas, le consultamos a los alumnos cuál era su nivel de instrucción máximo alcanzado. 41 alumnos respondieron que eran universitario incompleto, es decir, que comenzaron alguna otra carrera en la Universidad (la cual puede haber sido finalizada o no). Ahora analizaremos el perfil de los alumnos con experiencias previas en la Universidad.

“Distribución de frecuencias de la cantidad de carreras iniciadas de los entrevistados que han empezado carreras anteriores”

		Recuento	% col.
Cantidad carreras univ/terc anteriores	Una	25	61,0%
	Dos	3	7,3%
	Tres o más	3	7,3%
	NR	10	24,4%
Total		41	100,0%

Nota: 3 casos perdidos

Distribución de frecuencias de la cantidad de carreras iniciadas de los entrevistados que han empezado carreras anteriores



Hay algo más de un 10 % de los alumnos que ingresan a la facultad de Ciencias Políticas y Sociales que intentan hacer otra carrera antes de ingresar a la Facultad.

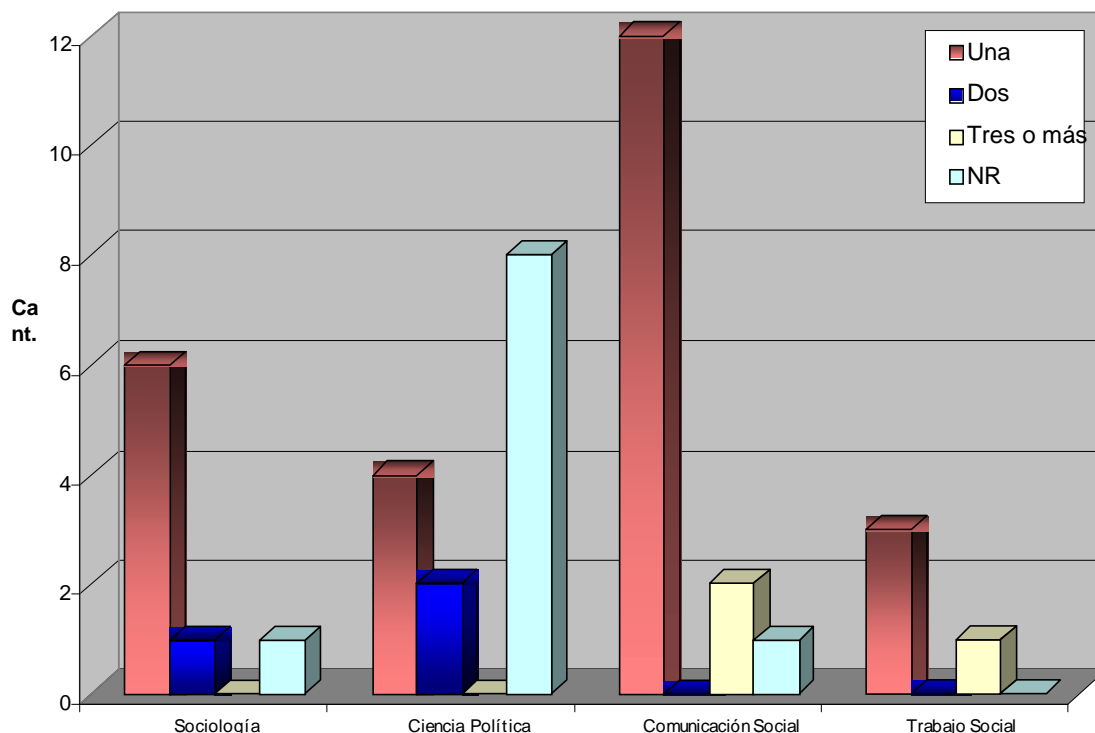
II-2-14- Cantidad de carreras iniciadas por los alumnos entrevistados

“Distribución de frecuencias de la cantidad de carreras iniciadas de los entrevistados que han empezado carreras anteriores según carrera (n=38)”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Cantidad carreras univ/terc anteriores	Una	6	75,0%	4	28,6%	12	80,0%	3	75,0%
	Dos	1	12,5%	2	14,3%	0	,0%	0	,0%
	Tres o más	0	,0%	0	,0%	2	13,3%	1	25,0%
	NR	1	12,5%	8	57,1%	1	6,7%	0	,0%
Total		8	100,0%	14	100,0%	15	100,0%	4	100,0%

Nota: 3 casos perdidos

Distribución de frecuencias de la cantidad de carreras iniciadas de los entrevistados que han empezado carreras anteriores según carrera



Más de la mitad de los alumnos eligen estas carreras como segunda opción vocacional. Diferenciado por carreras observamos que en Trabajo Social, una cuarta parte de los alumnos ha tenido más de tres intentos fallidos de continuar una carrera universitaria, esto puede estar relacionado con dificultades, ya sea por rendimiento académico o problemas socioeconómicos, para permanecer en el nivel universitario.

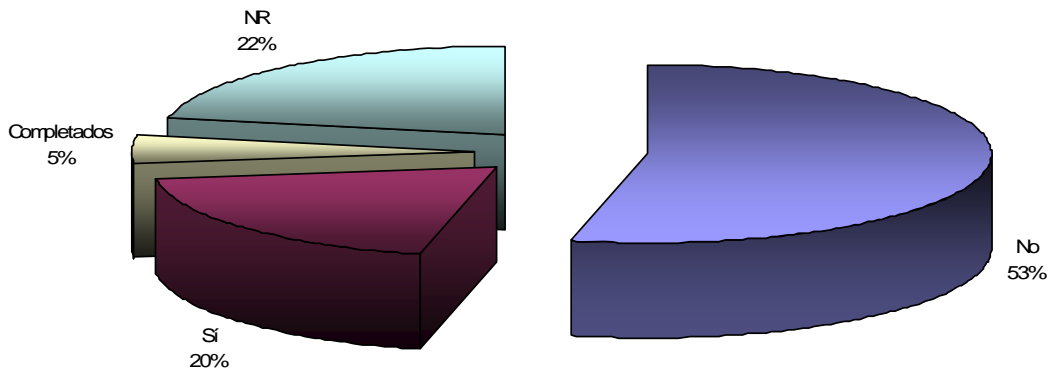
II-2-15- Continúa o no las carreras iniciadas

“Distribución de frecuencias de la continuación o no de carreras iniciadas de los entrevistados que han empezado carreras anteriores (n=38)”

		Recuento	% col.
Continuación de estudios anteriores	No	22	53,7%
	Sí	8	19,5%
	Completados	2	4,9%
	NR	9	22,0%
Total		41	100,0%

Nota: 3 casos perdidos

Distribución de frecuencias de la continuación o no de carreras iniciadas de los entrevistados que han empezado carreras anteriores



La mitad de los alumnos de la facultad elige estas carreras luego de haber transitado por otras universidades, un 17% todavía debe permanecer indefinido debido a que continúa dos carreras paralelas, esto puede estar ligado por un lado a la indefinición vocacional y por otro al intento de realizar una carrera como formación laboral y otra como formación personal.

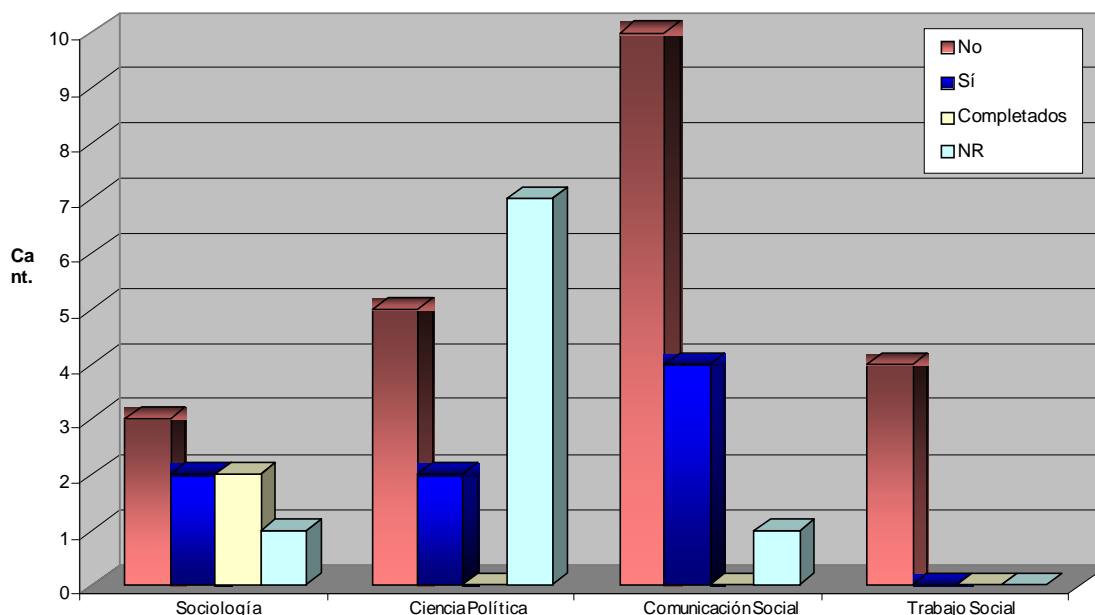
II-2-16- Continuidad o no de otras carreras según la carrera que cursa actualmente

“Distribución de frecuencias de la continuación o no de carreras iniciadas de los entrevistados que han empezado carreras anteriores según carrera (n=38)”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Continuación de estudios anteriores	No	3	37,5%	5	35,7%	10	66,7%	4	100,0%
	Sí	2	25,0%	2	14,3%	4	26,7%	0	,0%
	Completados	2	25,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%
	NR	1	12,5%	7	50,0%	1	6,7%	0	,0%
Total		8	100,0%	14	100,0%	15	100,0%	4	100,0%

Nota: 3 casos perdidos

Distribución de frecuencias de la continuación o no de carreras iniciadas de los entrevistados que han empezado carreras anteriores según carrera



De los 38 alumnos que mencionaron haber iniciado otra carrera 6 siguen cursándola, 2 han terminado la otra carrera terciaria o universitaria y 18 la han abandonad. Trabajo Social es la única carrera donde no hay ningún sujeto que continúe con otra carrera, ello puede estar relacionado con la salida laboral de ésta profesión que resulta más “visible” para la comunidad en general.

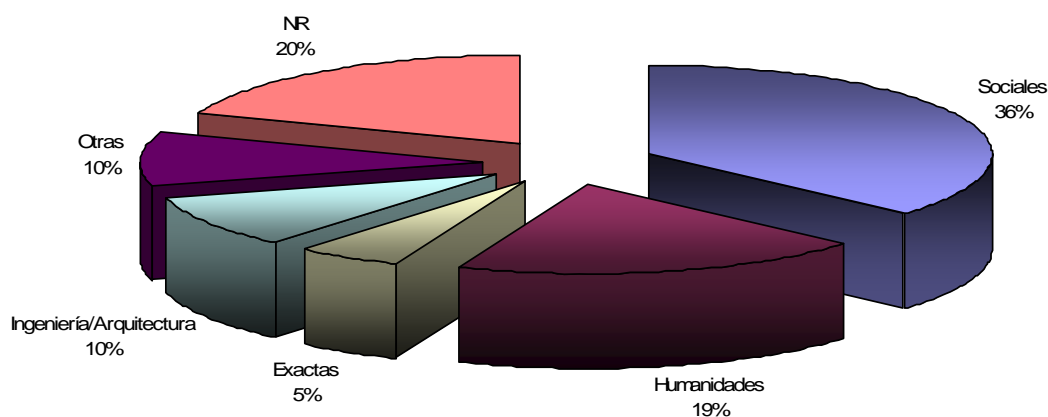
II-2-17-Área a que pertenece la otra carrera

“Distribución de frecuencias del área a la que pertenece la carrera anteriormente cursada de los entrevistados que han empezado carreras anteriores (n=38)”

		Recuento	% col.
Área a la que pertenece carrera anterior	Sociales	15	36,6%
	Humanidades	8	19,5%
	Exactas	2	4,9%
	Ingeniería/Arquitectura	4	9,8%
	Otras	4	9,8%
	NR	8	19,5%
Total		41	100,0%

Nota: 3 casos perdidos

Distribución de frecuencias del área a la que pertenece la carrera anteriormente cursada de los entrevistados que han empezado carreras anteriores



Desglosando por carreras podemos observar que Trabajo Social y Comunicación Social son las dos carreras donde menos alumnos están siguiendo otro estudio paralelo, siendo Sociología la disciplina con mayor porcentaje de alumnos que si están realizando otra carrera o han completado otro estudio (esto refuerza hipótesis de elección por otro motivo no laboral). La mayoría de las carreras cursada por los actuales alumnos de la facultad pertenece al ámbito de lo Social y de las Humanidades, podemos inferir que hay un acierto en la elección de las otras carreras y las razones de abandono no son por un error de elección vocacional.

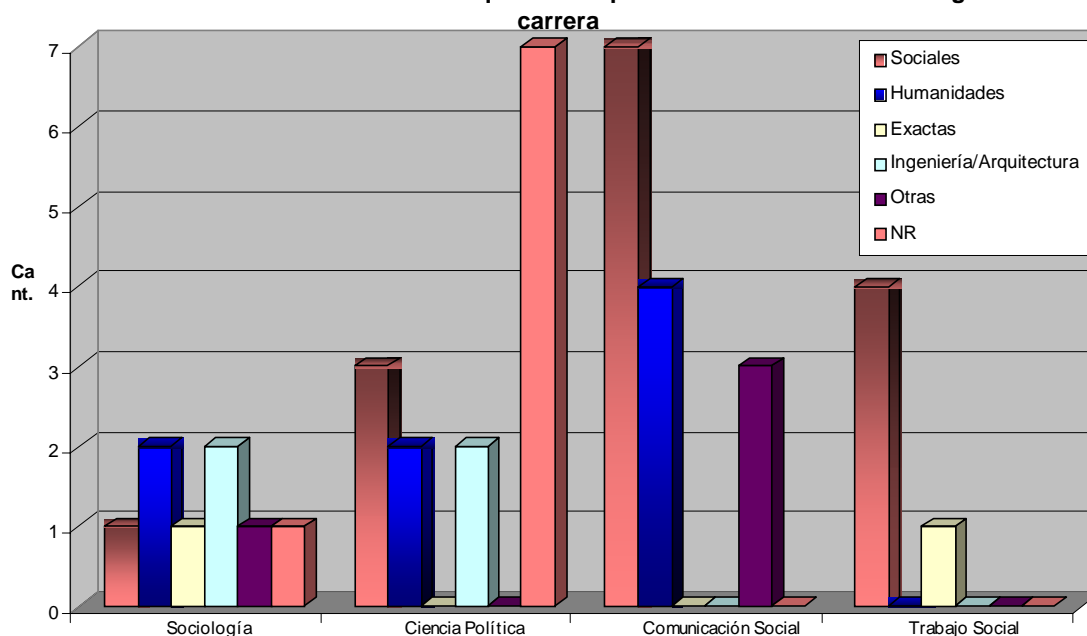
II-2-18- Área de la otra carrera cursada según la carrera que cursa actualmente

“Distribución de frecuencias del área a la que pertenece la carrera anteriormente cursada de los entrevistados que han empezado carreras anteriores según carrera (n=38)”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Área a la que pertenece carrera anterior	Sociales	1	12,5%	3	21,4%	7	50,0%	4	80,0%
	Humanidades	2	25,0%	2	14,3%	4	28,6%	0	,0%
	Exactas	1	12,5%	0	,0%	0	,0%	1	20,0%
	Ingeniería/Arquitectura	2	25,0%	2	14,3%	0	,0%	0	,0%
	Otras	1	12,5%	0	,0%	3	21,4%	0	,0%
	NR	1	12,5%	7	50,0%	0	,0%	0	,0%
Total		8	100,0%	14	100,0%	14	100,0%	5	100,0%

Nota: 3 casos perdidos

Distribución de frecuencias del área a la que pertenece la carrera anteriormente cursada de los entrevistados que han empezado carreras anteriores según



Nuevamente, Sociología es la carrera que presenta un perfil más variado en cuanto a las áreas de las carreras anteriores, presentando junto con Ciencias Políticas un porcentaje menor de alumnos cuyas elecciones estaban ligadas a carreras sociales y humanísticas. Comunicación Social y Trabajo Social presentan perfiles más definidos en cuanto a la elección de las disciplinas.

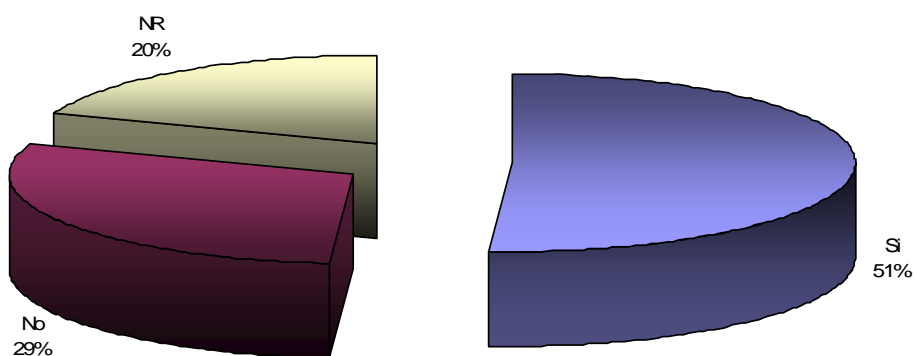
II-2-19- Dificultades en el cursado de la otra carrera

“Distribución de frecuencias de las dificultades o no en el cursado de la carrera anterior de los entrevistados que han empezado carreras anteriores”

	Recuento	% col.
Dificultades en carrera anterior		
Si	21	51,2%
No	12	29,3%
NR	8	19,5%
Total	41	100,0%

Nota: 3 casos perdidos

Distribución de frecuencias de las dificultades o no en el cursado de la carrera anterior de los entrevistados que han empezado carreras anteriores



En general la mayoría de los estudiantes que eligieron otras carreras y que responden manifiestan haber tenido dificultades en el cursado de estas carreras.

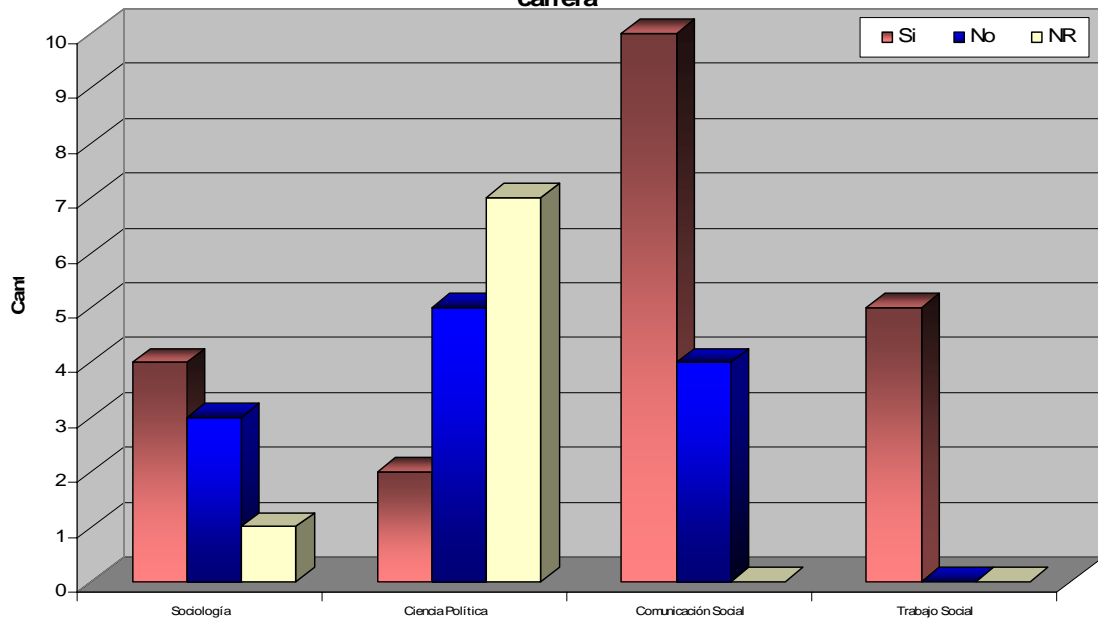
II-2-20- Dificultades en el cursado de la otra carrera, según carrera que cursan actualmente.

“Distribución de frecuencias de las dificultades o no en el cursado de la carrera anterior de los entrevistados que han empezado carreras anteriores según carrera (n=38)”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Dificultades en carrera anterior	Si	4	50,0%	2	14,3%	10	71,4%	5	100,0%
	No	3	37,5%	5	35,7%	4	28,6%	0	,0%
	NR	1	12,5%	7	50,0%	0	,0%	0	,0%
Total		8	100,0%	14	100,0%	14	100,0%	5	100,0%

Nota: 3 casos perdidos

Distribución de frecuencias de las dificultades o no en el cursado de la carrera anterior de los entrevistados que han empezado carreras anteriores según carrera



Cerca de un 50% de los alumnos aduce haber tenido dificultades en el cursado de las carreras anteriores. Siendo Trabajo Social la carrera que más presenta esta característica.

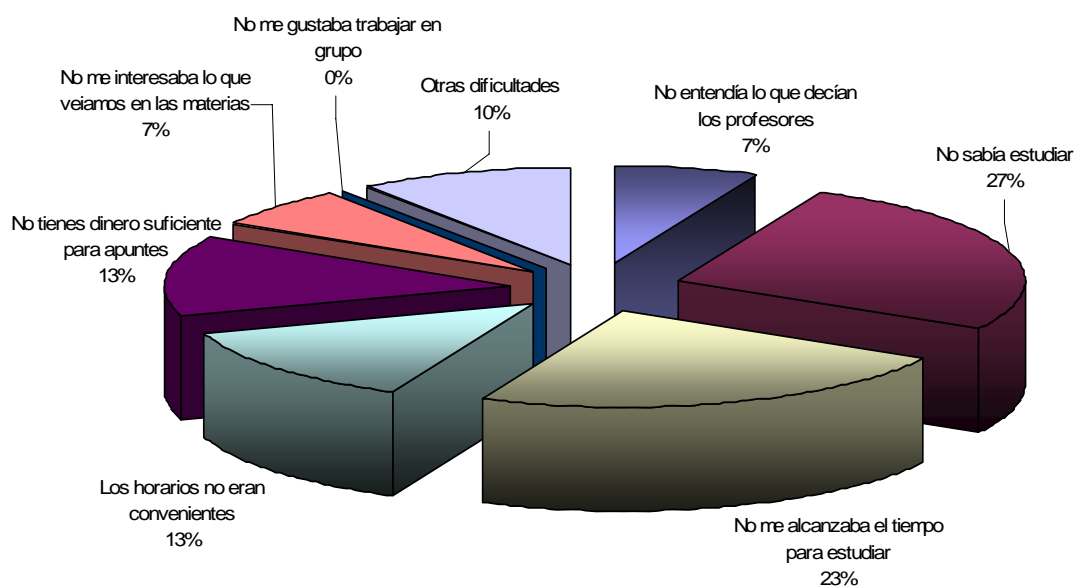
II-2-21- Tipo de dificultades

“Distribución de frecuencias del tipo de dificultades que tenían en la carrera anterior los entrevistados que han empezado otra carrera (n=17)”

No entendía lo que decían los profesores	2
No sabía estudiar	8
No me alcanzaba el tiempo para estudiar	7
Los horarios no eran convenientes	4
No tienes suficiente dinero para apuntes	4
No me interesaba lo que veíamos en las materias	2
No me gustaba trabajar en grupo	0
Otras dificultades	3

Nota: 1 caso perdido

Distribución de frecuencias de las dificultades o no en el cursado de la carrera anterior de los entrevistados que han empezado carreras anteriores



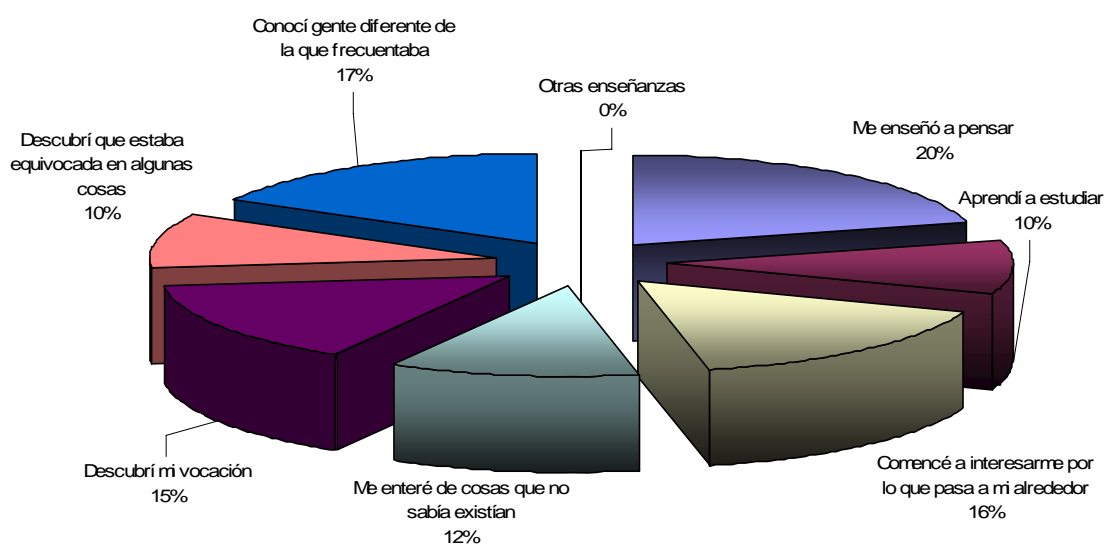
Frente a las dificultades presentadas para continuar los estudios, el 44% manifiesta no saber estudiar, y un 54% dificultades horarias, ambos obstáculos pueden repetirse a lo largo del presente cursado.

II-2-22- Enseñanzas adquiridas por haber iniciado la otra carrera

“Distribución de frecuencias del tipo de enseñanzas que les dejó la carrera anterior a los entrevistados que han empezado otra carrera (n=38)”

Enseñanzas carrera anterior	Me enseñó a pensar	Casos	21
		% resp. col.	61,8%
	Aprendí a estudiar	Casos	10
		% resp. col.	29,4%
	Comencé a interesarme por lo que pasa a mi alrededor	Casos	16
		% resp. col.	47,1%
	Me enteré de cosas que no sabía existían	Casos	12
		% resp. col.	35,3%
	Descubrí mi vocación	Casos	15
		% resp. col.	44,1%
Total	Descubrí que estaba equivocada en algunas cosas	Casos	10
		% resp. col.	29,4%
Total	Conocí gente diferente de la que frecuentaba	Casos	17
		% resp. col.	50,0%
Total	Otras enseñanzas	Casos	0
		% resp. col.	,0%
Total	Casos		101
	% resp. col.		297,10%

Distribución de frecuencias del tipo de enseñanzas que les dejó la carrera anterior a los entrevistados que han empezado otra carrera



Como aprendizajes logrados, el hecho de haber transitado otra carrera le aportó una enseñanza para pensar al 64%, a estudiar a un 32%. Le permitió una apertura en cuanto al contexto y a las personas que conocían en un 50% cada uno, conocer cosas nuevas al 40% y descubrir equivocación en algunos ámbitos de su vida al 46%. Es decir, que más allá de las habilidades y conocimientos propios de las carreras, se instrumentan aprendizajes variados y ricos en el paso por la universidad.

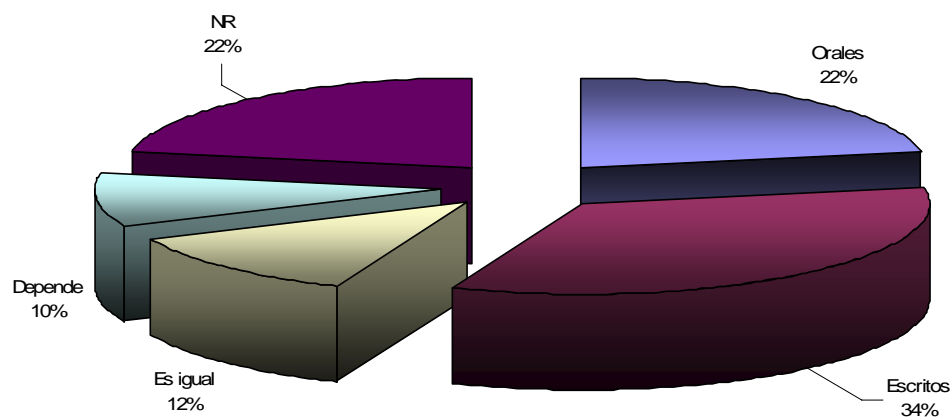
II-2-23- Cómo obtenían mejores calificaciones en los exámenes

“Distribución de frecuencias del modo en que obtenían mejores calificaciones en la carrera anterior los entrevistados que han empezado otra carrera” (n=38)”

Obtención de mejores calificaciones	Orales	Recuento	9
		% col.	22,0%
	Escritos	Recuento	14
		% col.	34,1%
	Es igual	Recuento	5
		% col.	12,2%
	Depende	Recuento	4
		% col.	9,8%
	NR	Recuento	9
		% col.	22,0%
Total	Recuento		41
	% col.		100,0%

Nota: 3 casos perdidos

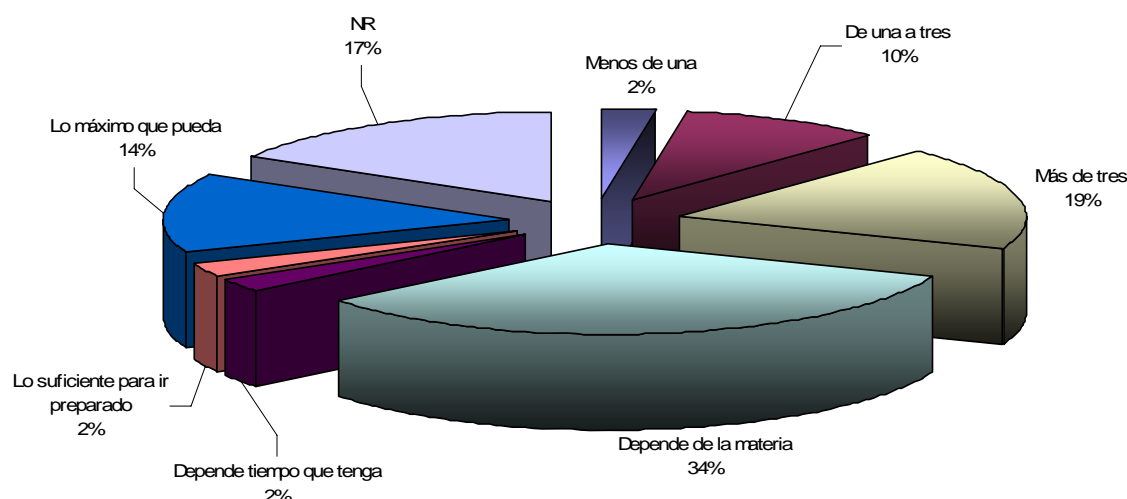
Distribución de frecuencias del modo en que obtenían mejores calificaciones en la carrera anterior los entrevistados que han empezado otra carrera



En cuanto al rendimiento en los exámenes, el 34% era más exitoso en los escritos, mientras que un 17% obtenía mejores calificaciones en el oral, disminuye el porcentaje en cuanto a la igualdad del rendimiento en el examen. Esto podría poner de manifiesto que la dificultad de expresarse en forma oral, en el nivel medio, frente a la presión de un examen se mantiene. Disminuye el éxito en el rendimiento escrito, lo que puede poner de manifiesto las mayores exigencias y falta de formación en cuanto a la expresión escrita de los alumnos que provienen del nivel medio y aumente la adecuación al tipo de materia en cuanto a la posibilidad de rendir mejor. Podría poner de manifiesto la mayor diversidad entre las modalidades de examen entre las materias universitarias de la que se presenta en el nivel medio.

II-2-24- Tiempo, en horas, dedicado a preparar un estudio

Distribución de frecuencias del tiempo en horas dedicado a preparar un examen en la carrera anterior los entrevistados que han empezado otra carrera



El tiempo de preparación de la materia, depende en un 31% de la misma, mientras que el 16% le dedica “el tiempo que puede”,... Parece presentarse una restricción en cuanto al tiempo necesario y el disponible...? Solamente un 17% le dedica más de una hora, presentando una constancia en el estudio.

A modo de síntesis de las características de las experiencias previas de aprendizaje podemos recalcar como más importante lo siguiente:

- La mayoría, el 60%, de los alumnos ha egresado de escuelas de jurisdicción pública, le siguen las privadas religiosas y en tercer lugar las dependientes de la UNCuyo
- El 70% de los alumnos termina la escuela media y comienza a cursar en la universidad o bien un año después.
- La mayoría ha hecho una orientación en Humanidades y Ciencias Sociales, salvo Comunicación Social donde hay mayoría de egresados de Economía y Gestión de las Organizaciones.
- El 85 % o más de los estudiantes, dice no haber repetido. Entre el 60 y el 80 % ha tenido que rendir alguna materia.
- Ante la pregunta si consulta o no trabajos en biblioteca la mayoría se encuentra en “algunas veces”.
- En cuanto a las dificultades para estudiar, un 44%, manifiesta “no saber estudiar”.
- El mayor porcentaje prefiere rendir los exámenes en forma escrita.

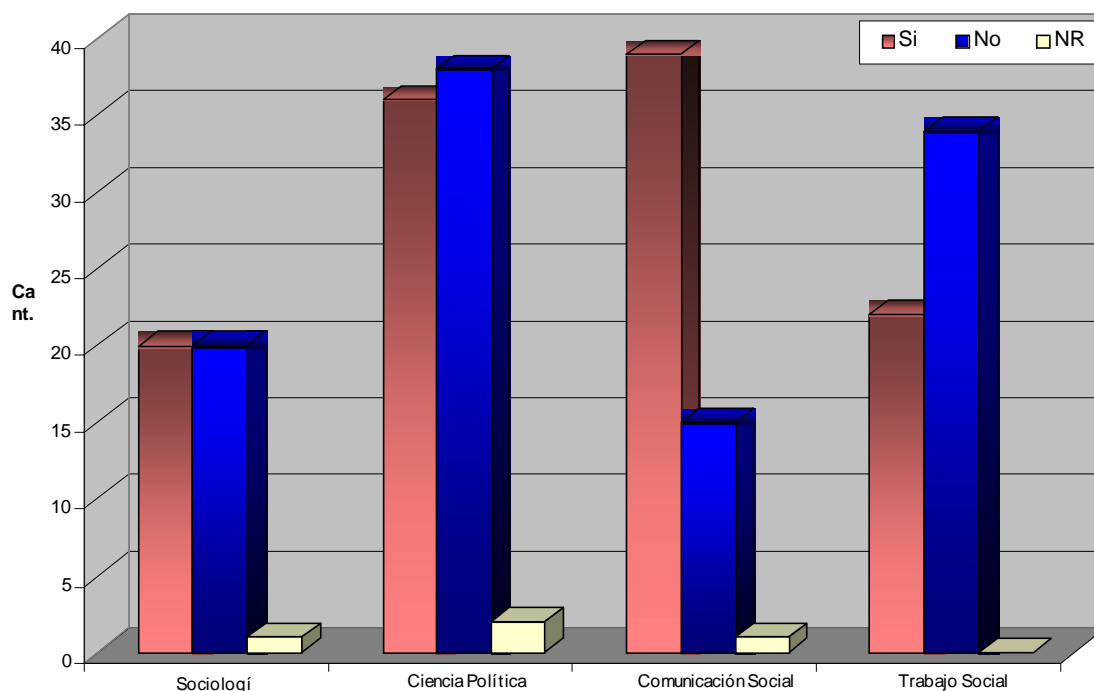
II-3- CONOCIMIENTOS

II-3-1- Realiza alguna otra actividad en forma habitual según Carrera

“Distribución de Frecuencias del alumno para conocer si realiza otras actividades según carrera”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Realizas alguna otra actividad en forma habitual	Si	20	48,8%	36	47,4%	39	70,9%	22	39,3%
	No	20	48,8%	38	50,0%	15	27,3%	34	60,7%
	NR	1	2,4%	2	2,6%	1	1,8%		
Total		41	100,0%	76	100,0%	55	100,0%	56	100,0%

Distribución de Frecuencias del alumno para conocer si realiza otras actividades según carrera



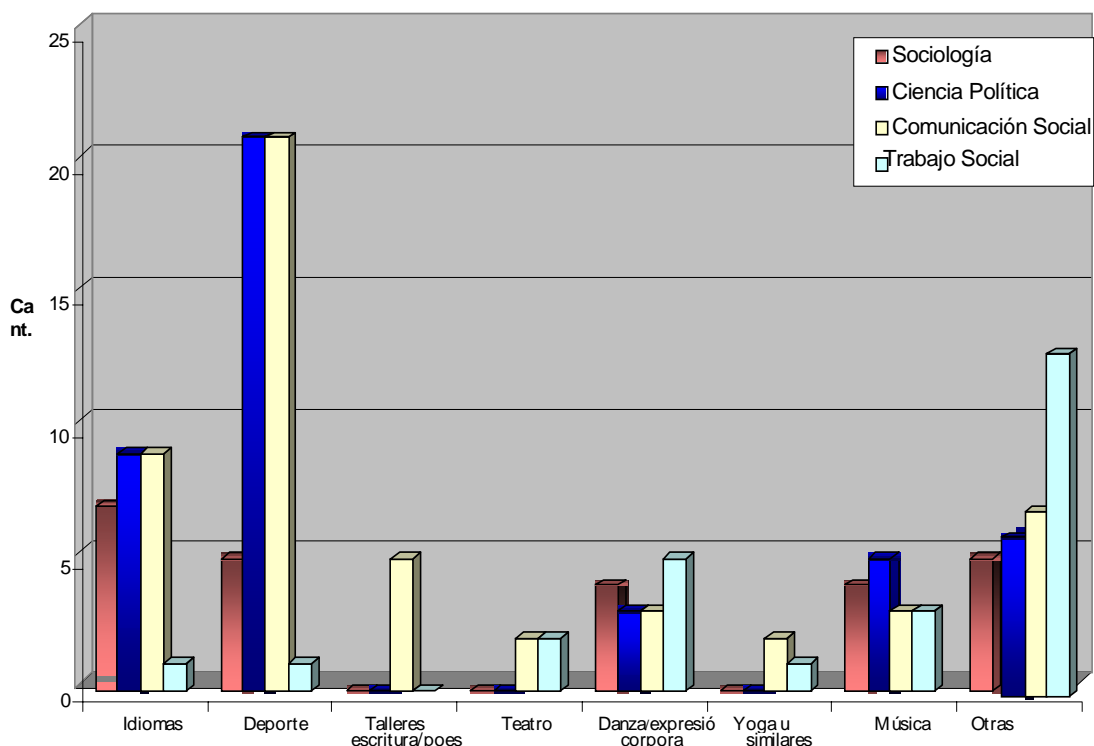
Es alto el porcentaje de los alumnos que dicen realizar alguna actividad extra que no sea estudiar en la universidad. En la carrera de Comunicación Social es muy notable la diferencia el 71% dice que realiza otra tarea. El menor porcentaje corresponde a Comunicación Social y menor a Trabajo Social. En las dos carreras faltantes el hacer o no actividades extras ocupan prácticamente el mismo porcentaje.

II-3-2- Actividades extracurriculares que realizan los alumnos

“Distribución de Frecuencias de las distintas actividades que realiza el alumno según carrera”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Casos	% resp. col.	Casos	% resp. col.	Casos	% resp. col.	Casos	% resp. col.
Actividades que realizan	Idiomas	7	38,9%	9	25,0%	9	23,1%	1	4,8%
	Deportes	5	27,8%	21	58,3%	21	53,8%	1	4,8%
	Talleres de escritura/poesía					5	12,8%		
	Teatro					2	5,1%	2	9,5%
	Danza/expresión corporal	4	22,2%	3	8,3%	3	7,7%	5	23,8%
	Yoga u otros similares					2	5,1%	1	4,8%
	Música	4	22,2%	5	13,9%	3	7,7%	3	14,3%
	Otras actividades	5	27,8%	6	16,7%	7	17,9%	13	61,9%
Total	18	138,9%	36	122,2%	39	133,3%	21	123,8%	

Distribución de Frecuencias de las distintas actividades que realiza el alumno según carrera



Las actividades son muy variadas. Las más comunes son idiomas y deportes en tres de las cuatro carreras: Sociología, Ciencia Política y Administración Pública y Comunicación Social. Mientras que en la carrera de Trabajo Social son más comunes las actividades asociadas con la expresión artística y “otras actividades”

II-3-3- Conocimiento de profesionales egresados de la carrera que se está iniciando

Respecto a las consultas sobre si “antes de ingresar a la universidad conocías a profesionales egresados de la carrera que ahora estás ingresando” el porcentaje de estudiantes que contesta que sí, es superior al 40% en tres carreras, salvo en Ciencia Política y Administración Pública que no supera el 39 %

II-3-4- Conocimiento del plan de estudios antes de ingresar a la universidad.

En cambio el porcentaje que dice conocer el plan de estudios antes de ingresar a la universidad es de 93%, lo cual nos está indicando el interés por conocer la carrera a la cual se está ingresando.

II-3-5- Gusto por la lectura y por el cine

En general los alumnos manifiestan que les gusta leer con porcentajes que superan el 65% para las cuatro carreras. Son muy pocos los alumnos que aseguran que no les gusta leer Y la cantidad de alumnos que aseveran que le gusta más o menos varía entre 14% y 31%. Los porcentajes más altos los encontramos en Sociología y los más bajos en Comunicación Social donde es alta la proporción de alumnos que responde que les gusta más o menos.

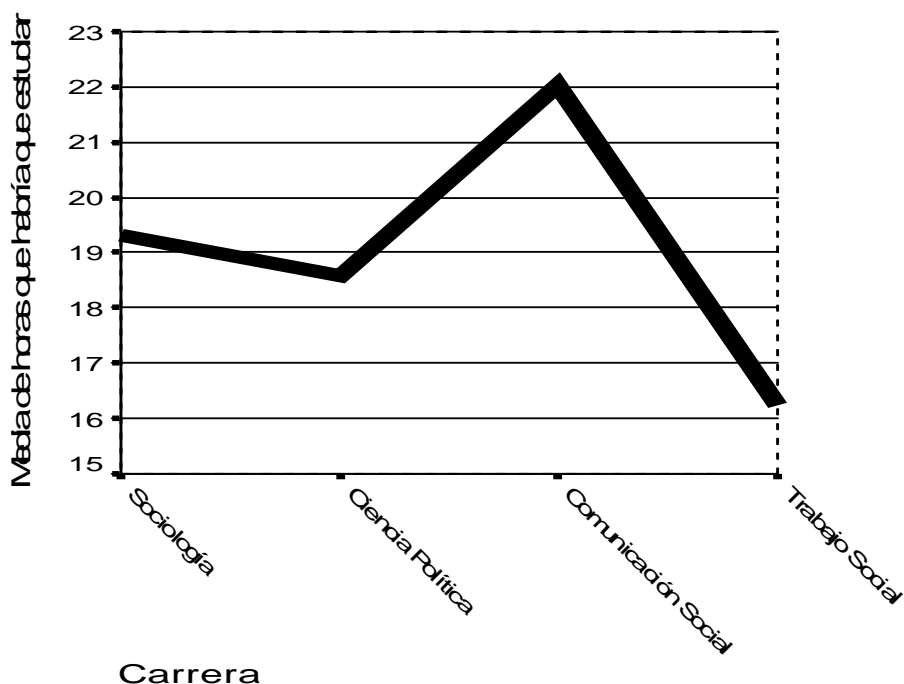
En cambio el gusto por el cine tiene frecuencias muy altas y semejantes en las cuatro carreras, mayores al 74 %.

II-3-6- Cantidad de horas dedicadas al estudio

Es significativa la diferencia que hay en la cantidad de horas "dedicadas al estudio" según carreras y también entre las horas que "deberían dedicar al estudio". Trabajo Social parece ser la que menos horas en promedio piensa que le debería dedicar, mientras que Comunicación Social es la que mayor cantidad de horas. El promedio para Trabajo Social es de aproximadamente 16,4 Horas, mientras que para Comunicación Social es de 22,2horas.

En el siguiente gráfico se representan los promedios por carreras de la cantidad de horas que consideran que "deberían dedicar al estudio" según lo que dicen los alumnos y se pueden apreciar muy bien las diferencias.

Promedio de horas que habría que dedicarle al estudio para estar al día en la Facultad según carrera



A modo de **síntesis** de la característica conocimientos podemos recalcar como más importante lo siguiente:

- ◆ Entre el 40 y 50 % de los alumnos manifiesta realizar **otra actividad**, excepto en Comunicación Social donde los porcentaje supera el 70%
- ◆ Las **actividades** más comunes son estudio de otros idiomas y deportes
- ◆ Superan el 90% los alumnos que dicen **conocer el plan de estudios**.
- ◆ A la mayoría de los estudiantes de las cuatro carreras les gusta **leer** (mayor al 65%) pero es más alto el porcentaje del **gusto por el cine**
- ◆ Es mayor la cantidad de **horas** que manifiestan que les **deberían dedicar al estudio** que las que realmente le dedican.

II-4- RECURSOS DISPONIBLES

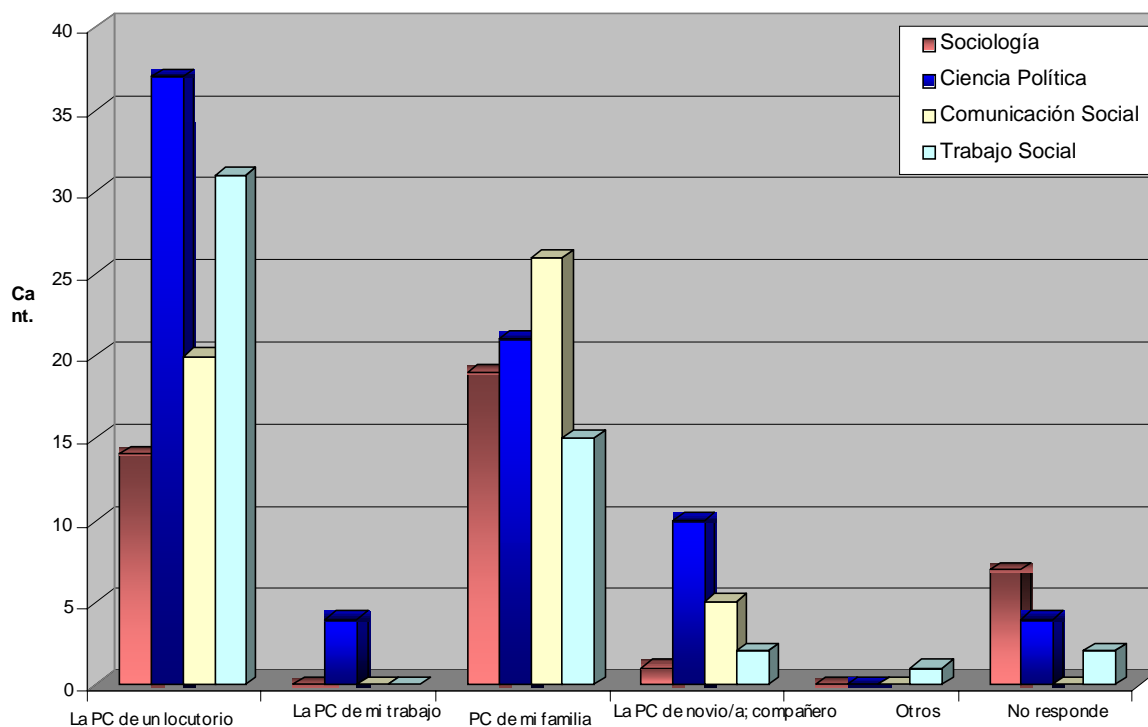
II-4-1- Uso de Computadoras personales

“Distribución de Frecuencias de la PC que usa frecuentemente para revisar su correo o navegar en Internet según carrera”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Qué PC usas más frecuentemente	La PC de un locutorio	14	34,1%	37	48,7%	20	39,2%	31	60,8%
	La PC de mi trabajo	0	,0%	4	5,3%	0	,0%	0	,0%
	La PC de mi familia	19	46,3%	21	27,6%	26	51,0%	15	29,4%
	La PC de novio/a; compañero	1	2,4%	10	13,2%	5	9,8%	2	3,9%
	Otros	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	2,0%
	No responde	7	17,1%	4	5,3%	0	,0%	2	3,9%
Total		41	100,0%	76	100,0%	51	100,0%	51	100,0%

Se observa una distribución parecida en cuanto al uso de PC en locutorios o en su familia. Observándose un porcentaje más alto de uso en locutorio en Trabajo Social (en correlación con un ingreso menor personal o familiar) invirtiéndose la relación en Comunicación Social y Sociología. En Ciencias Políticas aparece un mayor porcentaje de uso en el trabajo y también un alto porcentaje de uso en locutorio.

Distribución de Frecuencias de la PC que usa frecuentemente para revisar su correo o navegar en Internet según carrera



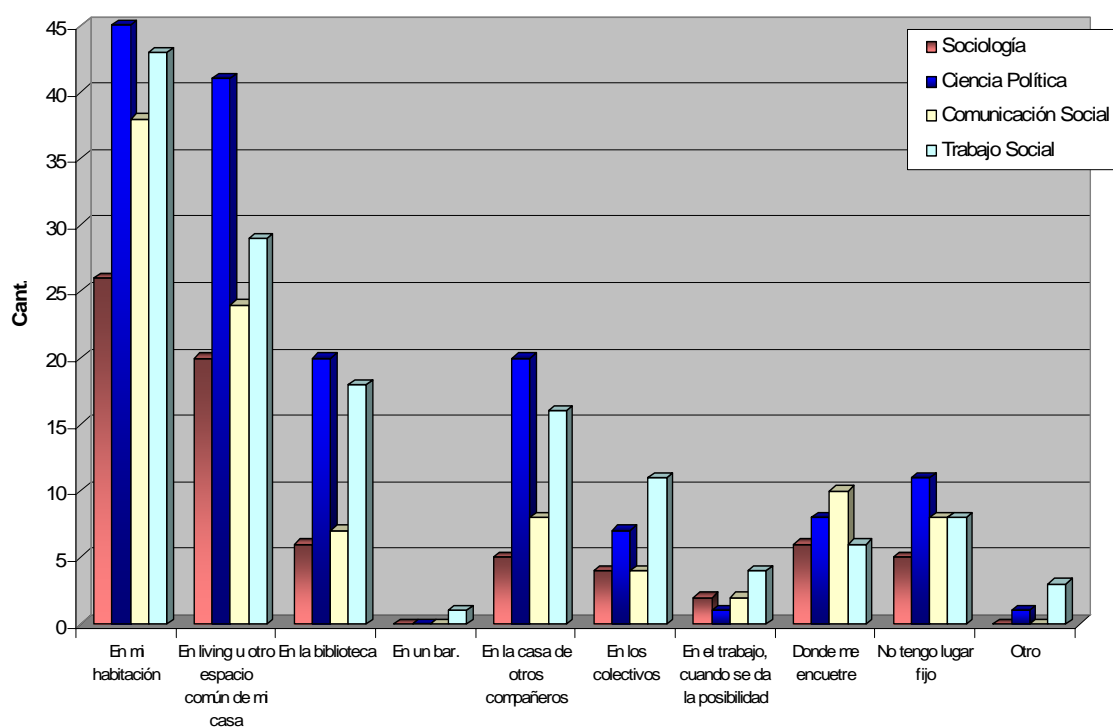
II-4-2- Posibilidad de acceso al uso de PC

Antes la consulta sobre si puede acceder fácilmente a una PC más del 70 % dice que si en todas las carreras. La variación entre carreras va del 71 al 75%.

II-4-3- Lugar donde el alumno estudia con mayor frecuencia

La información proporcionada supone (como era esperable) que la gran mayoría de los estudiantes usan su casa para estudiar sin diferencias significativas entre carreras. Como las opciones no son excluyentes también aparecen otras posibilidades. No nos parece demasiado relevante la diferencia entre lugares de la casa usados para estudiar.

Distribución de Frecuencias del lugar donde el alumno estudia frecuentemente según carrera



II-4-4 Causas por las que estudia en ese lugar

La gran mayoría responde: me gusta, me siento cómodo, me es más fácil concentrarme. No hay diferencias significativas por carreras.

II-4-5- Biblioteca en su casa

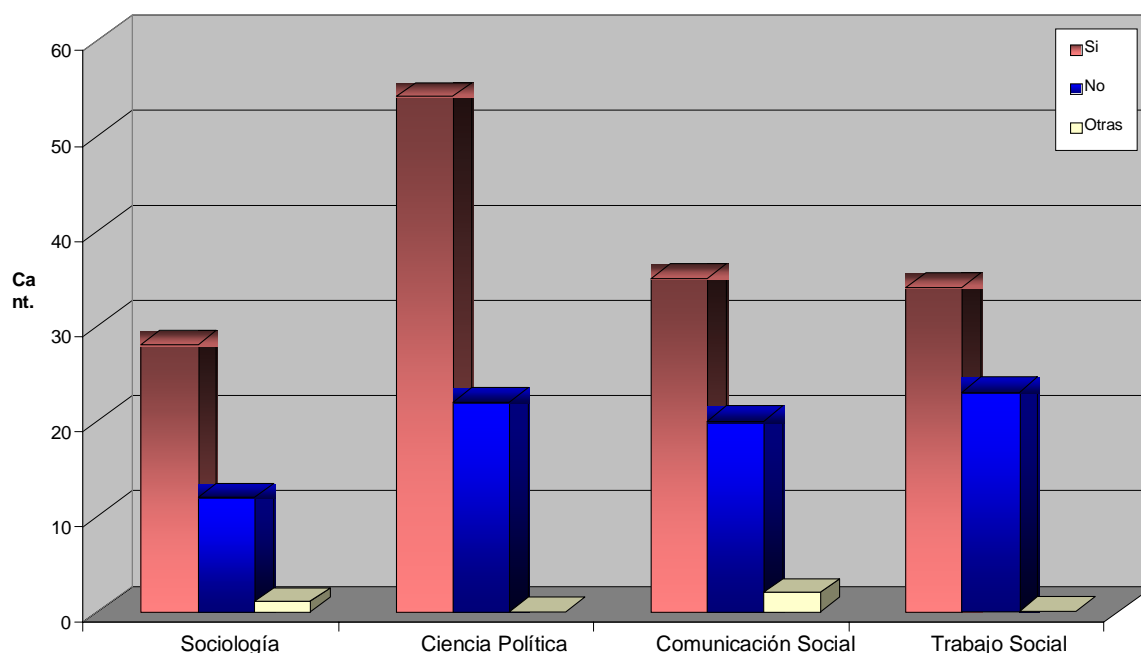
Si bien es alto el porcentaje de estudiantes que cuentan con biblioteca en sus hogares, quizás favorecidos por la ambigüedad de la pregunta. Dado que el término “biblioteca” puede referirse a sólo algunos libros. No obstante también es alto el porcentaje de alumnos que no posee biblioteca en su hogar (entre 30 y 40%). Más allá de la ambigüedad del término, son alumnos que han concluido su nivel medio de educación formal, durante el cual se supone se deberían acumular una cantidad considerable de libros en una hogar, si hay una valoración positiva de ellos.

El porcentaje más alto de negativos (10 % más que las otras carreras) corresponde a Trabajo Social, lo que podría nuevamente relacionarse con un menor de ingresos de sus estudiantes o de su grupo familiar.

“Distribución de Frecuencias de si el alumno cuenta con biblioteca particular según carrera”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
En tu casa hay una biblioteca	Si	28	68,3%	54	71,1%	35	61,4%	34	59,6%
	No	12	29,3%	22	28,9%	20	35,1%	23	40,4%
	Otras	1	2,4%	0	,0%	2	3,5%	0	,0%
Total		41	100,0%	76	100,0%	57	100,0%	57	100,0%

Distribución de Frecuencias de si el alumno cuenta con biblioteca particular según carrera



II-4-6- Conocimiento de otro idioma

Ante la pregunta: “manejás algún otro idioma? En casi todas las carreras más del 50% responde que sí con algunas diferencias. El más alto porcentaje respecto al manejo de otro idioma corresponde Ciencias Políticas con un 6% menos de casos se ubican Sociología y, Comunicación Social. Trabajo Social presenta un porcentaje 15 puntos menor que éstas.

Veamos el cuadro:

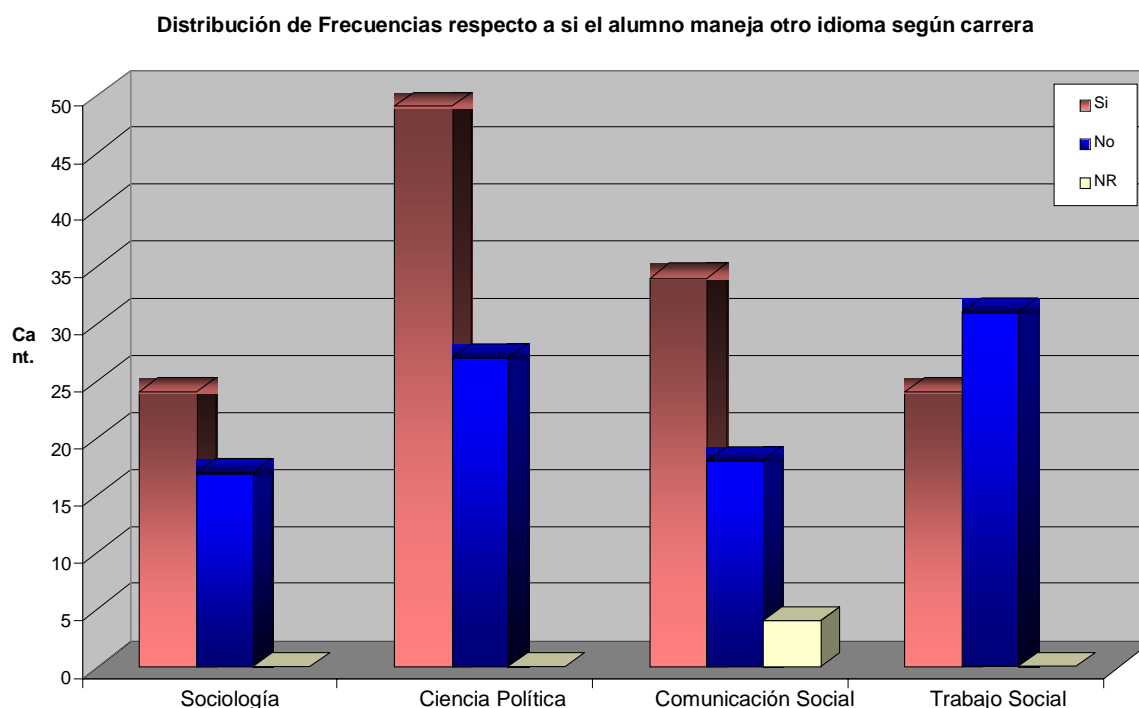
“Distribución de Frecuencias respecto a si el alumno maneja otro idioma según carrera”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Manejo de otro idioma	Si	24	58,5%	49	64,5%	34	60,7%	24	43,6%
	No	17	41,5%	27	35,5%	18	32,1%	31	56,4%
	NR	0	,0%	0	,0%	4	7,1%	0	,0%
Total		41	100,0%	76	100,0%	56	100,0%	55	100,0%

Nota: 3 casos perdidos

Este hecho podría tener relación con el nivel de ingresos y con las diferencias de formación anterior en cuanto a diferentes instituciones de educación formal.

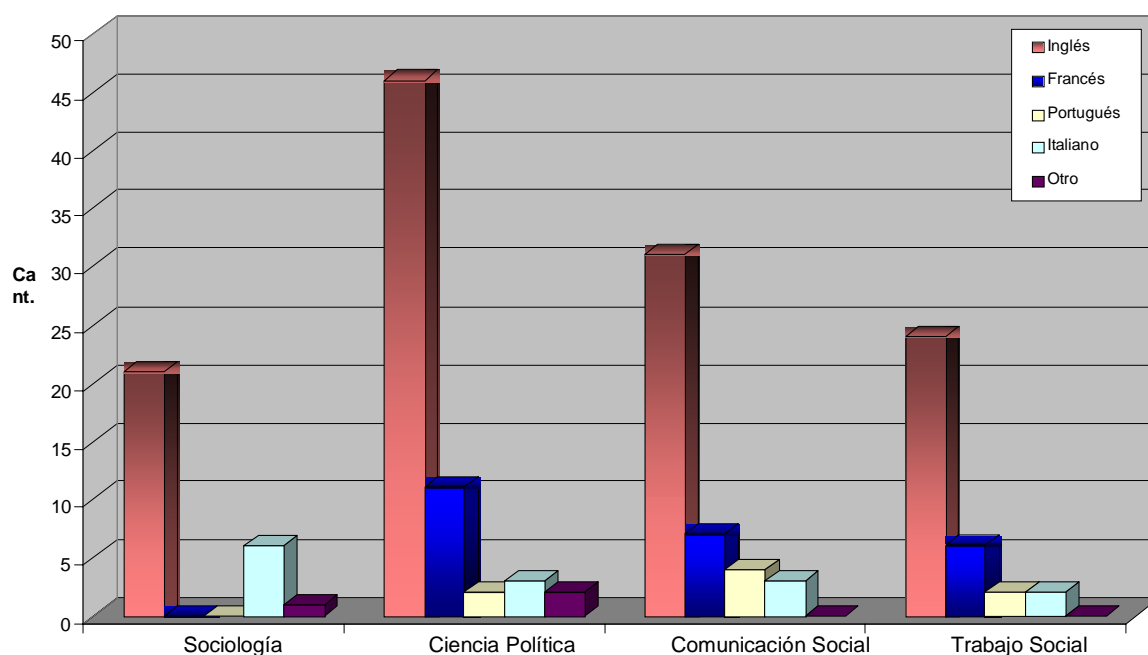
Tal es el caso de escuelas privadas con un segundo idioma obligatorio con más carga horaria que la habitual en los colegios de gestión pública o escuelas de la universidad. O trayectos complementarios de formación en idiomas habituales en los sectores de más ingresos.



Como es esperable el **predominio del inglés** como segunda lengua es muy fuerte (más del 90%) y transversal a las cuatro carreras. La hegemonía de Estados Unidos en nuestra región y en buena parte del mundo, su pretensión de “idioma universal” y su relevancia en el ámbito laboral justifican esta supremacía. A lo que se agrega el hecho de ser la segunda lengua casi “oficial” en la mayoría del sistema educativo formal.

En Ciencias Políticas, Comunicación Social y Trabajo Social hay un porcentaje significativo (alrededor del 20%) de conocimiento del francés, lo que seguramente tiene que ver con su enseñanza en algunos colegios del sistema educativo provincial. Notoriamente esta lengua no registra ningún caso en Sociología que sí registra un 26,1% de italiano a diferencia con las otras carreras. Aún reconociendo la importancia de la inmigración italiana en nuestra provincia, esto no explica la diferencia entre Sociología y las otras carreras.

Distribución de Frecuencias del idioma que maneja el alumno según carrera



En relación con el “**dominio**” particular del inglés en las carreras que encontramos más porcentaje de manejo (Sociología y Ciencias Políticas), hay una mayor cantidad de lectura y escritura que el porcentaje de estudiantes que piensan que lo hablan correctamente. En las carreras con menor porcentaje de manejo (Comunicación y Trabajo Social) todos los casos (6 en ambas) escriben, leen y hablan bastante bien la segunda lengua.

Es notorio encontrar un alto porcentaje de **manejo de francés** en Comunicación Social y Trabajo Social que hablan, leen y escriben muy bien el francés siendo inexistente en Sociología y muy bajo (7%) en Ciencias Políticas.

II-4-7- Apoyo familiar

Ante la pregunta de si ¿considerás que tu familia te apoya en tu decisión de estudiar? La independencia económica aparece ampliamente relegada en esta etapa inicial de la carrera dado la fuerte dependencia del grupo familiar. Esta dependencia se acentúa más aún en Trabajo Social, con una población proveniente de sectores con menos ingresos.

“Distribución de Frecuencias del nivel apoyo que le brinda la familia al alumno según carrera”

		Carrera							
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Apoyo familiar en la decisión de estudiar	Si	31	75,6%	71	93,4%	47	85,5%	54	94,7%
	Depende	3	7,3%	4	5,3%	7	12,7%	2	3,5%
	Ni me apoya ni me desalienta	6	14,6%	1	1,3%	1	1,8%	1	1,8%
	NR	1	2,4%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		41	100,0%	76	100,0%	55	100,0%	57	100,0%

Nota: 2 casos perdidos

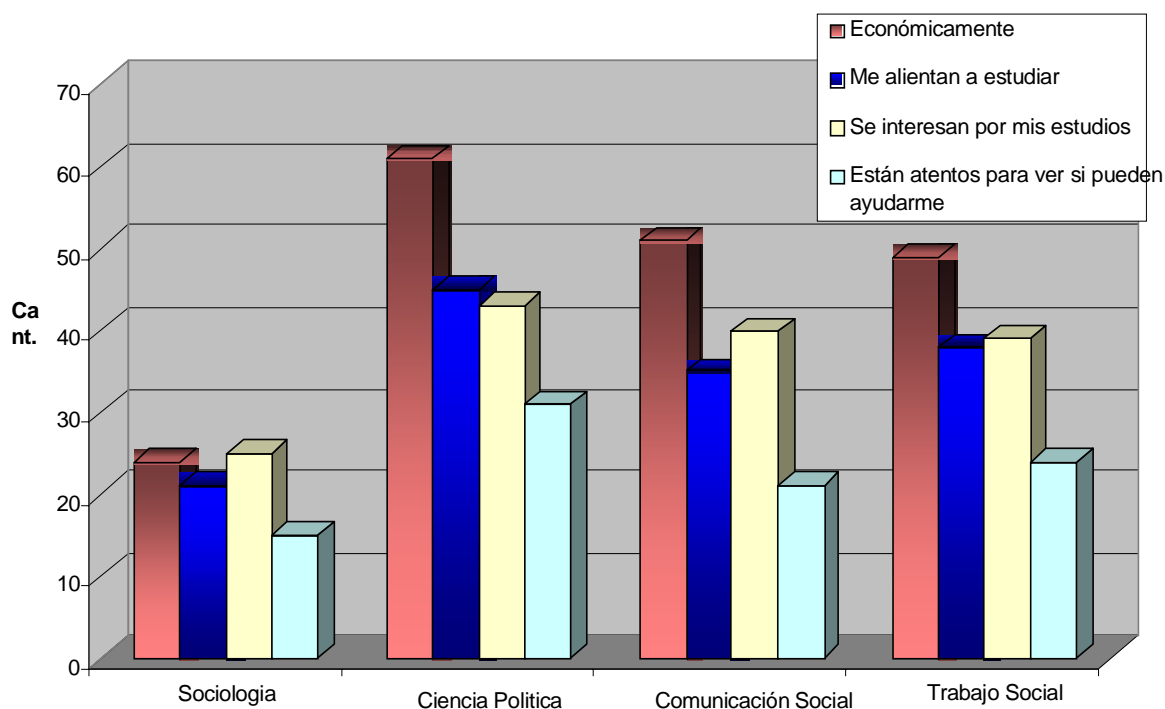
En cuanto a la **modalidad del apoyo** vemos que la mayor frecuencia es en la parte **económica** en coincidencia con el cuadro anterior. Notamos la relevancia del apoyo familiar a la hora de emprender estas carreras universitarias.

“Distribución de Frecuencias de la manera en que la familia apoya al alumno según carrera”

		Carrera				Total	
		Sociología	Ciencia Política	Comunicación Social	Trabajo Social	Casos	
Forma de apoyo		Casos	Casos	Casos	Casos		
	Económicamente	24	61	51	49	185	
	Me alientan a estudiar	21	45	35	38	139	
	Se interesan por mis estudios	25	43	40	39	147	
	Están atentos para ver si pueden ayudarme	15	31	21	24	91	
Total		34	74	56	56	220	

Por otro lado notamos también la existencia – y la valoración de esto por parte de los estudiantes- de un fuerte apoyo y contención afectiva, expresados en las otras dimensiones de la variable.

Distribución de Frecuencias de la manera en que la familia apoya al alumno según carrera



II-4-8- Obtención del dinero necesario para estudiar

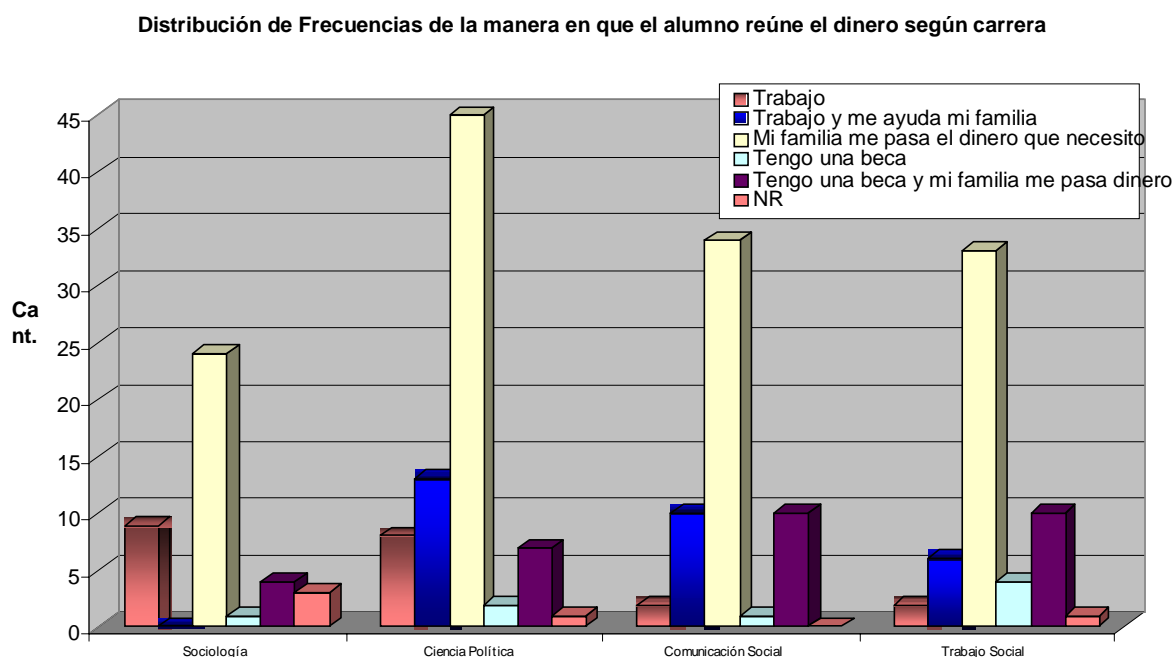
Al consultarles a los alumnos cómo obtenían los recurso económicos necesarios para vivir, incluyendo los gastos que genera la Facultad, la ayuda familiar fue la más nombrada en todas las carreras, con proporciones que van del 58% al 60% .

“Distribución de Frecuencias de la manera en que el alumno reúne el dinero según carrera”.

		Carrera								Total	
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social		Recuento	% col.
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.		
Cómo reúne el dinero	Trabajo	9	22,0%	8	10,5%	2	3,5%	2	3,6%	21	9,1%
	Trabajo y ayuda familiar	0	,0%	13	17,1%	10	17,5%	6	10,7%	29	12,6%
	Ayuda familiar	24	58,5%	45	59,2%	34	59,6%	33	58,9%	136	59,1%
	Beca	1	2,4%	2	2,6%	1	1,8%	4	7,1%	8	3,5%
	Beca Y Ayuda familiar	4	9,8%	7	9,2%	10	17,5%	10	17,9%	31	13,5%
	NR	3	7,3%	1	1,3%	0	,0%	1	1,8%	5	2,2%
Total		41	100,0 %	76	100,0 %	57	100,0 %	56	100,0 %	230	100,0 %

Nota: 1 caso perdido

A pesar de ser ingresantes y aún no haberse integrado plenamente al sistema universitario se notan porcentaje significativos de ayuda económica: “becas”. En las cuales no se aclara si provienen de la Universidad o de instituciones externas a ella.



II-4-9- Horas semanales dedicadas al estudio

En este tema se indagan dos aspectos:

1. Las horas que tendría que dedicarle al estudio para estar al día con las materias
2. Las horas que efectivamente estudian

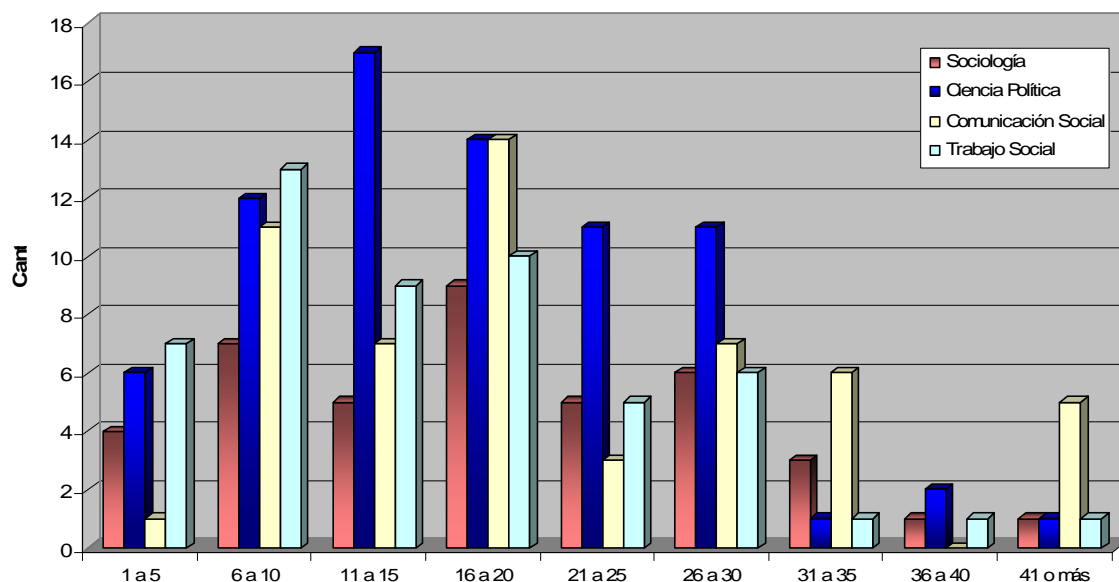
1- Podríamos decir que las respuestas son muy heterogéneas pero el punto más alto de la distribución se encuentra en los que contestan alrededor de las 20 hs. reloj semanales en Sociología, Comunicación y Ciencias Políticas. Registrándose en Trabajo Social otro punto alto en 30 horas semanales.

2- Si consideramos esta cantidad de hora como un **propósito cierto**. Lo que demuestra decisión de los/las estudiante a la hora de invertir tiempo en avanzar en la facultad, las mayores frecuencias se encuentran entre las 16 y las 20 horas y hay otro pico entre las 6 y las 10 hs, en la mayoría de las carreras. Ciencia Política y Administración Pública tiene mayor frecuencias en el intervalos entre 11 y 15 horas.

Horas semanales que deberían dedicar al estudio según carreras

		Carrera								Total	
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social		Recuento	% col.
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.		
Cantidad de horas que habría que estudiar por rango	1 a 5	4	9,8%	6	8,0%	1	1,9%	7	13,2%	18	8,1%
	6 a 10	7	17,1%	12	16,0%	11	20,4%	13	24,5%	43	19,3%
	11 a 15	5	12,2%	17	22,7%	7	13,0%	9	17,0%	38	17,0%
	16 a 20	9	22,0%	14	18,7%	14	25,9%	10	18,9%	47	21,1%
	21 a 25	5	12,2%	11	14,7%	3	5,6%	5	9,4%	24	10,8%
	26 a 30	6	14,6%	11	14,7%	7	13,0%	6	11,3%	30	13,5%
	31 a 35	3	7,3%	1	1,3%	6	11,1%	1	1,9%	11	4,9%
	36 a 40	1	2,4%	2	2,7%	0	0,0%	1	1,9%	4	1,8%
	41 o más	1	2,4%	1	1,3%	5	9,3%	1	1,9%	8	3,6%
Total		41	100,0%	75	100,0%	54	100,0%	53	100,0%	223	100,0%

Distribución de Frecuencias de la manera en que el alumno reúne el dinero según carrera

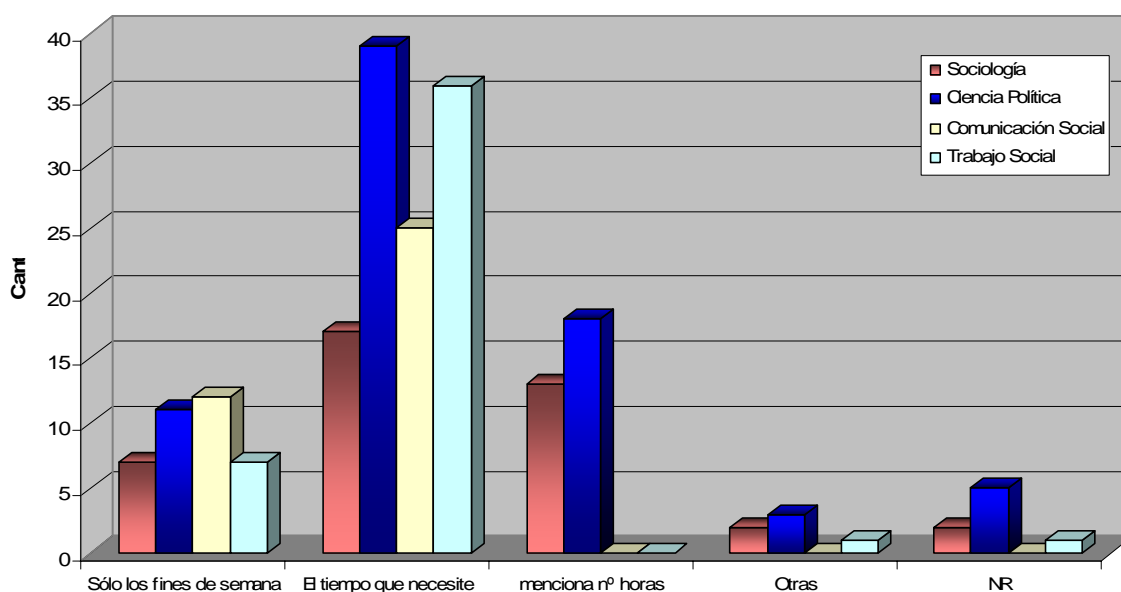


En cuanto a la cantidad de horas que efectivamente puede dedicarle se consideraron las siguientes modalidades:

1. sólo los fines de semana
2. el tiempo que sea necesario
3. menciona la cantidad de horas
4. otras
5. NS/NR

En Trabajo Social es muy notorio el predominio de la dimensión “**el tiempo que necesite**”. En las otras tres carreras se nota este predominio pero en menor medida, compartido en Ciencias Políticas y Sociología con la dimensión “menciona número de horas” ausente en las otras dos. Este hecho podría indicar menos confianza en sus posibilidades por parte de las estudiantes de Trabajo Social.

Distribución de Frecuencias de cantidad de horas efectivas el alumno puede estudiar según carrera



A modo de síntesis de las características de las experiencias previas de aprendizaje podemos recalcar como más importante lo siguiente:

- ◆ más del 70 % puede acceder fácilmente a una PC en todas las carreras. La variación entre carreras va del 71 al 75%.
- ◆ El lugar más común para estudiar es en su casa, no hay mayores diferencias por carreras

- ◆ Entre un 30 y un 40% no posee biblioteca en su casa, el mayor porcentaje es de Trabajo Social
- ◆ Hay un porcentaje que varía entre el 40 y el 60 % de manejo de otro idioma de los cuales más del 90 % de los alumnos que responden inglés.
- ◆ Entre el 75 y el 95% recibe apoyo familiar para sus estudios, siendo el porcentaje mayor el de la carrera de Trabajo Social.
- ◆ La modalidad de apoyo más común es la económica, pero muy cerca están: me alientan para estudiar, se interesan por mis estudios.
- ◆ Si bien consideran que las horas que habría que dedicar al estudio son más que las efectivamente estudian, no hay diferencias muy significativas.
- ◆ El tiempo que necesite es la modalidad más común en Trabajo Social y también en las otras carreras pero en menor medida.

II-5- HABILIDADES INTERPERSONALES, ACTITUDES Y VALORES

II-5-1- Trabajo en grupo

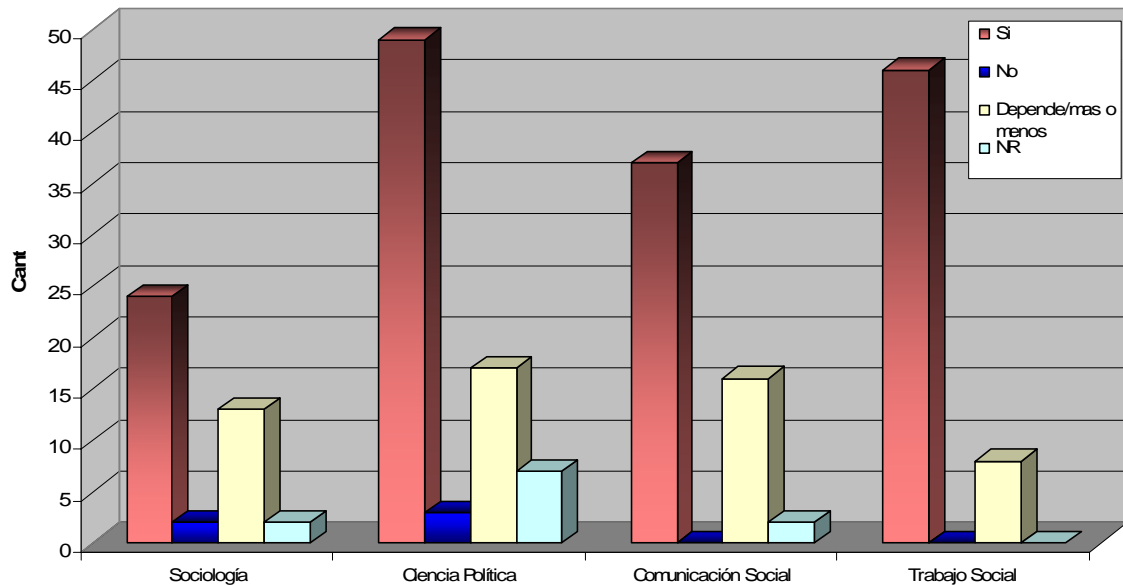
“Distribución de Frecuencias de la predisposición del alumno a trabajar en grupo según carrera”

		Carrera								Total	
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social		Recuento	% col.
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.		
Te gusta trabajar en grupo	Si	24	58,5 %	49	64,5 %	37	67,3 %	46	85,2 %	156	69,0 %
	No	2	4,9%	3	3,9%	0	,0%	0	,0%	5	2,2%
	Depende/mas o menos	13	31,7 %	17	22,4 %	16	29,1 %	8	14,8 %	54	23,9 %
	NR	2	4,9%	7	9,2%	2	3,6%	0	,0%	11	4,9%
Total		41	100,0 %	76	100,0 %	55	100,0 %	54	100,0 %	226	100,0 %

Nota: 5 caso perdido

Dentro de una mayoría de respuestas favorables al **trabajo en grupo** de las cuatro carreras, se destaca claramente Trabajo Social, en la preferencia por esta opción. Quizás esta respuesta tenga que ver con la importancia que sus docentes han dado la labor y producción grupal desde su ingreso a la facultad.

Distribución de Frecuencias de la predisposición del alumno a trabajar en grupo según carrera



II-5-2- Predisposición a trabajar en grupo

En correspondencia con la variable anterior encontramos **primacía** clara de los **motivos por los cuales trabajar en grupos**. En el siguiente orden para Trabajo Social, Comunicación Social y Ciencia Política y Administración Pública. Para Sociología, en primer lugar, se aprende más.

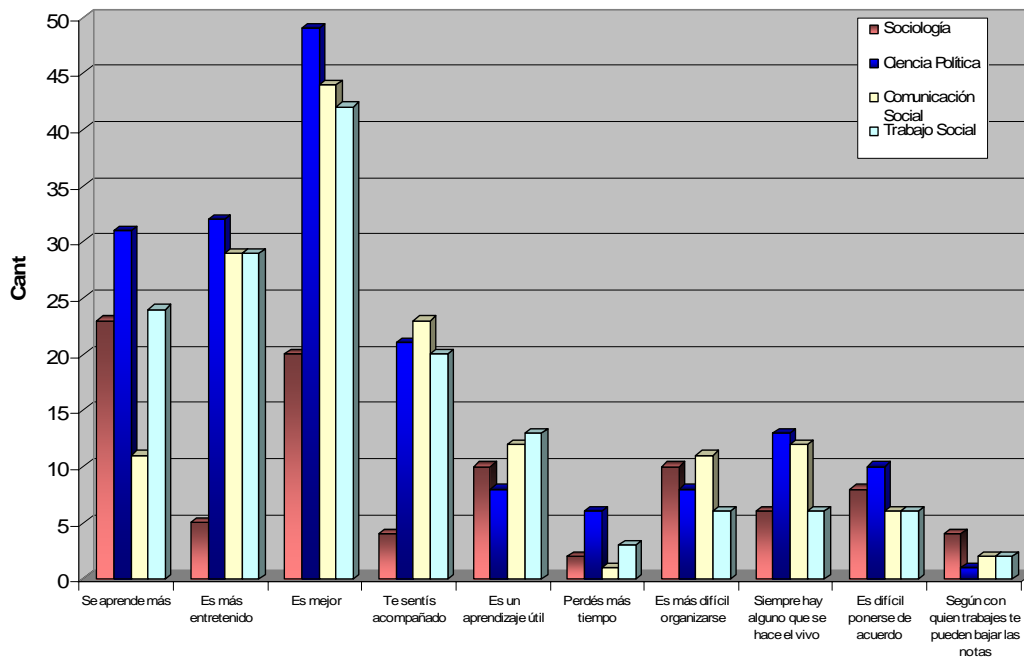
- Es mejor
- Es más entretenido
- Se aprende más
- Te sentís acompañado.

Apareciendo como **dificultades** (en menor medida) las dimensiones:

- Es más difícil organizarse
- Siempre hay alguno que se hace el vivo
- Es difícil ponerse de acuerdo

Nos parece importante destacar el hecho de la internalización del trabajo en grupo como la opción posible más útil y productiva para el trabajo en la universidad. Quizás este punto se pueda sintetizar con la dimensión: "es mejor".

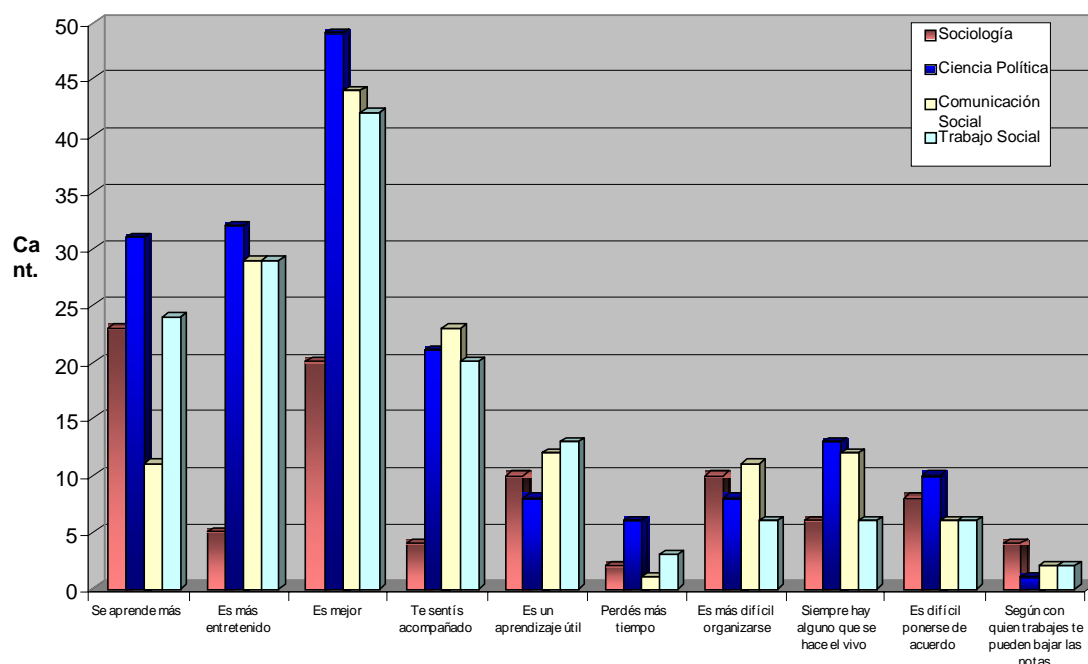
Distribución de Frecuencias de las causas de la predisposición del alumno a trabajar en grupo según carrera



II-5-3- Formas de afrontar el trabajo en equipo

En Sociología aparece más divididas las formas de afrontar el trabajo en grupo entre “realizar todos las tareas” o “dividir las entre todos”. En las otras carreras hay un claro predominio de la opción que “todos hagamos todas las tareas”. Exceptuando Sociología en la dimensión “Que alguien se ocupe de organizar”.

Distribución de Frecuencias formas de afrontar el trabajo en equipo según carrera

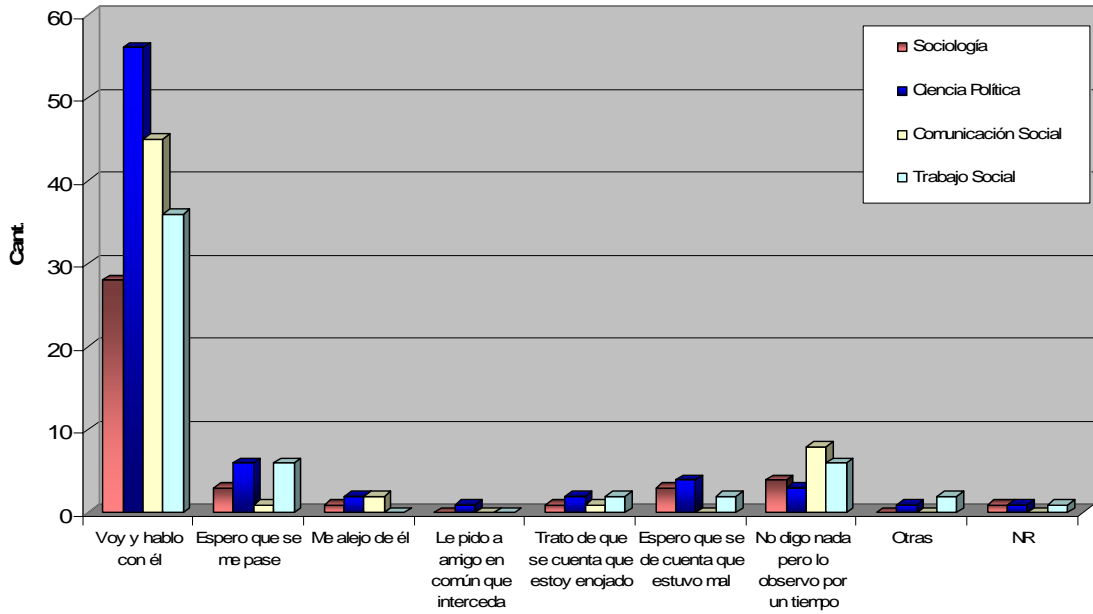


II-5-4- Respuesta ante un conflicto en el trabajo de equipo

¿Qué hacer en el supuesto caso que un integrante del equipo haga algo que no guste al resto del equipo?

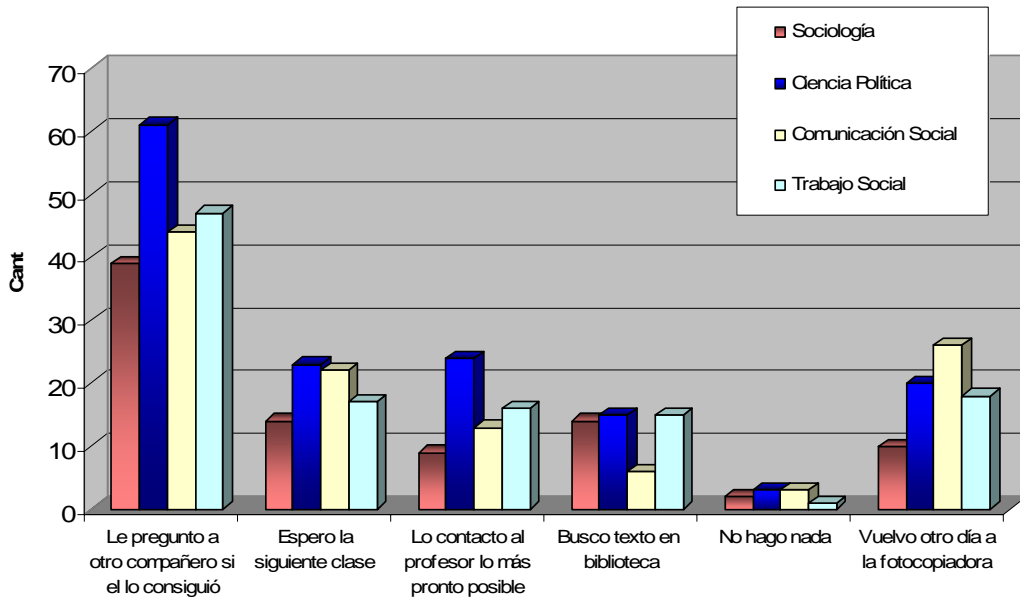
La amplísima diferencia entre **“voy y hablo con él”** (ver gráfico) y todas las demás opciones, que atraviesan las 4 carreras tiene más ver quizás con un deseo expresado, que con la realidad de esas circunstancias. Esto, teniendo en cuenta los múltiples estudios que muestran las dificultades que los actores y nuestras sociedades demuestran a la hora de enfrentar un conflicto.

Distribución de Frecuencias de cómo respondería ante el conflicto del trabajo en equipo según carrera



II-5-5- Qué hacer cuando se necesita un texto para realizar un trabajo y no está

Distribución de Frecuencias de cómo respondería el alumno ante no contar con el material de estudio según carrera



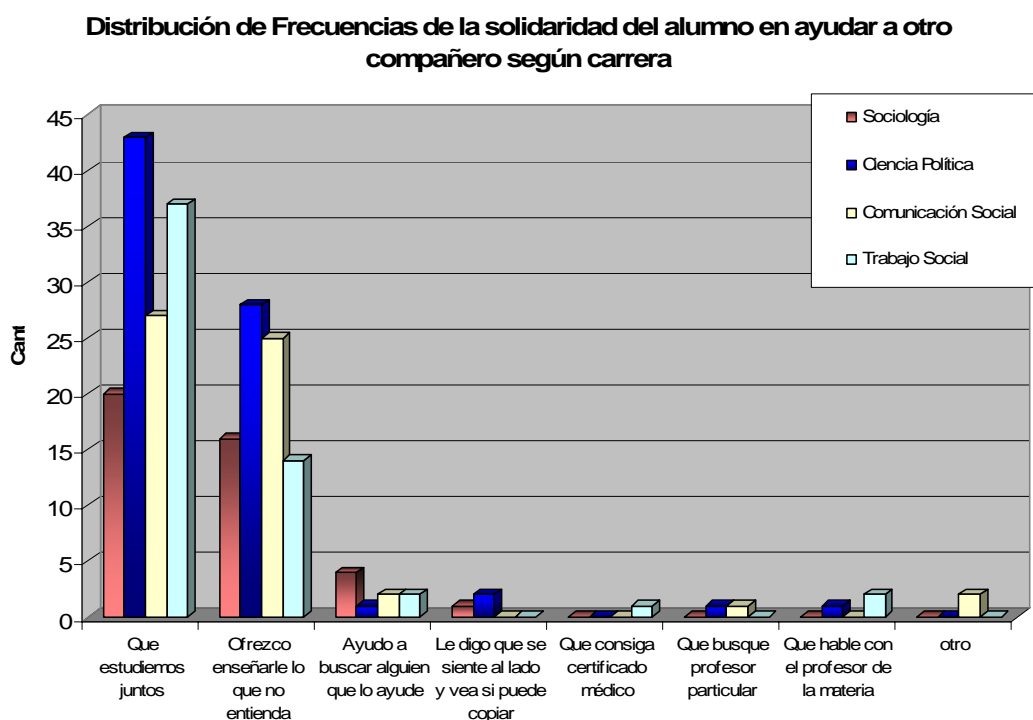
Nuevamente encontramos una distribución resultados muy similares en las cuatro carreras. Con una clara indicación de confianza en sus compañeros/as al momento de resolver un problema de tipo académico. Luego aparecen con porcentajes nada despreciables las otras

opciones: “contacto al profesor”, “biblioteca”, “fotocopiadora”, “siguiente clase”. Obviamente no tiene muchos partidarios la opción “no hago nada” que nos llevaría a una imagen pasiva de nosotros mismos en tiempos de tanta exigencia de movimiento.

II-5-6- Solidaridad con los compañeros

Qué actitud tomar ante un pedido de ayuda de un compañero que se tiene que sacar una buena nota para aprobar la materia:

Aparece un amplio predominio de las **opciones más solidarias** distribuidas en las cuatro carreras. Dentro de ese marco aparece acentuado el predominio de Trabajo Social y más atenuado en Sociología. La últimas cuatro opciones (negativas) aparecen obviamente con mucho menos peso, quizás por la dificultad de reconocer estas posibilidades. En el gráfico podemos observar las diversas modalidades propuestas.



II-5-7- Participación en distintos grupos antes de ingresar a la facultad.

Las opciones de respuestas eran las siguientes:

- Grupos de estudios
- Grupos de extensión/acción comunitaria

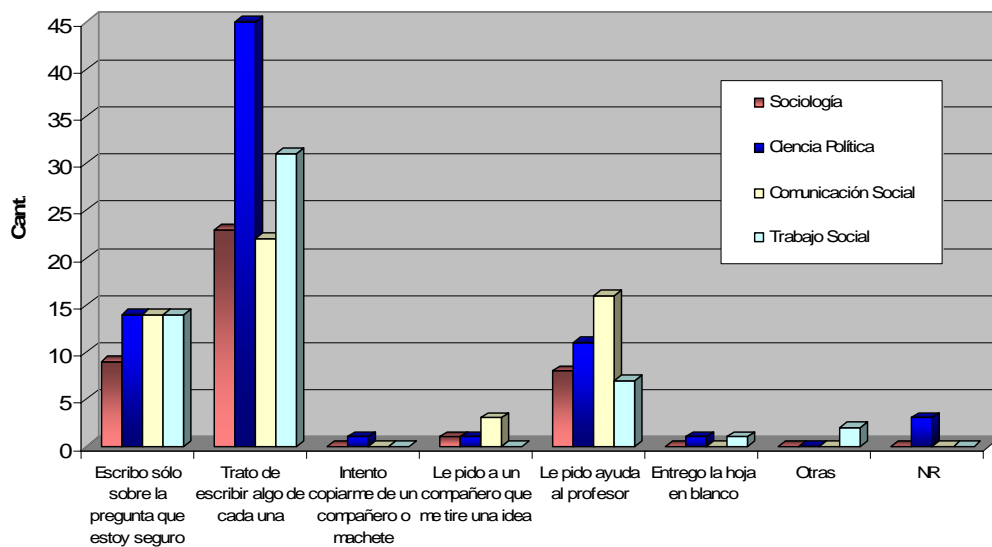
- Agrupaciones políticas
- Centros de estudiantes
- Otras (especificar)
- NR

De los 231 entrevistados sólo 157 respondieron afirmativamente que habían participados en grupos, por lo tanto, 57 nunca lo hicieron es decir el 24.6%

Quizá haya alguna ambigüedad en las dimensiones de la variable. Por cuanto la opción mayoritariamente elegida “**grupo de estudio**” es muy amplia, dado que puede referirse a grupos ocasionales con sus compañeros/as o a grupos permanentes de estudio de una temática (seguramente mucho más a los primeros). Los porcentajes de participación comunitaria son importantes si se piensan que son estudiantes que recién comienzan una carrera, como así también los de Centro de Estudiantes. Lo de agrupaciones políticas aunque ambiguo (¿internas o externas a la facultad?) no es nuevo y continua indicando la ruptura que hay entre estudiar ciencia sociales y participar activamente en un grupo político determinado.

No se notan diferencias significativas entre las carreras a la hora de analizar las diferentes dimensiones.

Distribución de Frecuencias respecto de la participación del alumno ante según carrera



II-5-8- Predisposición para la docencia

“Distribución de Frecuencias respecto a conocer si el alumno tiene predisposición para enseñar según carreras”

		Carrera								Total	
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social		Caso s	% resp. col.
		Caso s	% resp. col.	Caso s	% resp. col.	Caso s	% resp. col.	Caso s	% resp. col.		
Predisposición para enseñar	Si a compañeros colegio/facultad	26	63,4%	53	69,7%	34	61,8%	45	80,4%	158	69,3%
	Se preparo alumnos	5	12,2%	7	9,2%	4	7,3%	3	5,4%	19	8,3%
	Si doy clases de idioma, guitarra	3	7,3%	4	5,3%	3	5,5%	1	1,8%	11	4,8%
	Si doy apoyo escolar en una comunidad	3	7,3%	2	2,6%	2	3,6%	6	10,7%	13	5,7%
	No nunca enseñé nada	9	22,0%	10	13,2%	11	20,0%	5	8,9%	35	15,4%
	Otros	0	,0%	6	7,9%	5	9,1%	2	3,6%	13	5,7%
Total		41	112,2%	76	107,9%	55	107,3%	56	110,7%	228	109,2%

Nota: 3 casos perdidos

Tomando la dimensión “No, nunca enseñé nada” como un indicador de escasa predisposición para enseñar, notamos, teniendo en cuenta el resto de las modalidades, una amplia disposición hacia la docencia en las Ciencias Sociales. (80% o más).

Apareciendo incluso esto bastante fuerte aún en Trabajo Social que tiene un perfil del egresado más definido y quizás mas separado de la tarea educativa. Las otras opciones no son excluyentes entre sí (o han sido interpretadas así), dado que la suma de respuestas supera la cantidad de casos.

A modo de síntesis de las características de las habilidades interpersonales, actitudes y valores, podemos recalcar como más importante lo siguiente:

- Trabajar en grupo es la mejor opción para todas las carreras, los principales motivos.: es mejor, se aprende más, es más entretenido
- La principal forma de hacerlo es: realizar todos tareas o dividir las entre todos

- Actitud ante un compañero que genera un conflicto, la opción más común "voy y hablo con él"
- Solidaridad con los compañeros la opción más elegida es ayudarlo/s a estudiar
- Participación antes de ingresar a la universidad: la opción más elegida es "en grupos de estudio"
- Disposición a enseñar superior al 80%

II-6- EXPECTATIVAS EN RELACIÓN A LA UNIVERSIDAD, EN GENERAL, Y A LA CARRERA, EN PARTICULAR

II-6-1- Decisión de realizar estudios universitarios

Ante la pregunta ¿tuviste en algún momento la intención de no continuar estudiando en la universidad?

Las posibles opciones eran:

1. si
2. no
3. casi
4. NR

El 26 % respondió que si, **un 56,5 % respondió que no** y un 17,5 % respondió casi. El llamativo el porcentaje que respondió que si, ya que sumado al casi tenemos un 43,5 %, muy cercano a la mitad de los casos habría que ver cómo ha sido la evolución de estos alumnos en la universidad, esto y otros interrogantes están formando cuerpo para el nuevo proyecto de investigación para los años 2009-2011.

Los que contestaron que no en mayor proporción son los estudiantes de Comunicación Social. Mientras que la menor proporción la encontramos en la carrera de Ciencia Política y Administración pública.

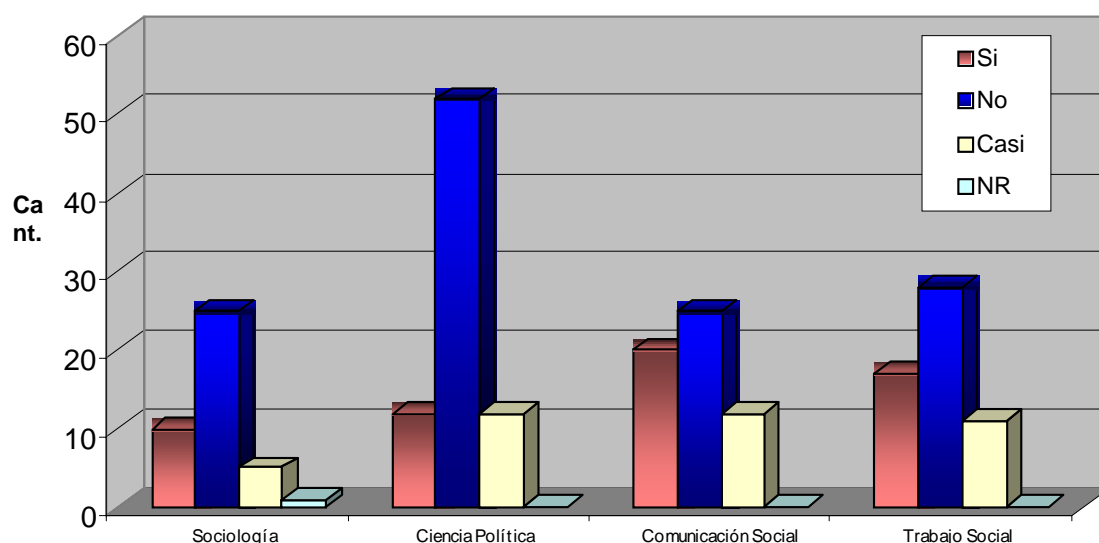
“Distribución de Frecuencias respecto de la causa de no querer realizar estudio universitario según carreras”

		Carrera								Total	
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social		Recuento	% col.
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.		
Tuviste alguna vez la intención de no continuar estudiando	Si	10	24,4%	12	15,8%	20	35,1%	17	30,4%	59	25,7%
	No	25	61,0%	52	68,4%	25	43,9%	28	50,0%	130	56,5%
	Casi	5	12,2%	12	15,8%	12	21,1%	11	19,6%	40	17,4%
	NR	1	2,4%							1	,4%
Total		41	100,0%	76	100,0%	57	100,0%	56	100,0%	230	100,0%

Nota: 1 caso perdido

Si lo pensamos respecto a “no continuar estudiando esta carrera” podemos quizás interpretar la gran mayoría de negativas – menos significativas en Comunicación Social (43,2 %) y Trabajo Social (50%) -, dado que recién comienzan una carrera a la que han elegido hace poco tiempo. Así todo sumados los “No” y “Casi” nos dan un importante porcentaje de indecisión en un camino de tan corto recorrido

Distribución de Frecuencias respecto de la intensidad de estudio universitario según carreras



II-6-2- Causas de porqué no realizar un estudio universitario

Las causas más importantes que manifiesta son, en general, las siguientes:

1. La situación económica no era buena (36,7%)
2. No podía decidirme por una carrera (31,6%)
3. Estaba confundido (33,7%)
4. Me parecía que no me iba a adaptar (26,5%)
5. Quería trabajar, viajar (23,5%)
6. Otras

Si consideramos a las carreras por separado, el primer motivo y segundo motivo para cada una es:

1. Sociología:
 - “Me parecía que no me iba a adaptar (46,7%)
 - “La situación económica no era buena (40%)
2. Ciencia Política y Administración Pública:
 - “La situación económica no era buena” (43,5%)
 - “No podía decidirme por una carrera” (34,8%)
3. Comunicación Social:

“Estaba confundido” (40,6%)
“La situación económica no era buena” (31,3%)

4. Trabajo Social:

“No podía decidirme por una carrera” (39,3%)
“La situación económica no era buena” (35,7%)

II-6-3 - Motivos de elección de la carrera

Se les pidió a los alumnos que en orden de importancia nombren hasta cinco motivos por los cuales eligieron la carrera que están cursando.

Nos encontramos con una variable con muchas modalidades y una gran dispersión. En forma transversal a todas las carreras se presenta la opción “me gustó lo que conocí de ella o me di cuenta de que era lo que quería hacer” como la más elegida; aunque es una opción bastante imprecisa que quizás no aporte mucho al análisis. Al mismo tiempo también aparece con indicadores importantes la dimensión “Siempre quise hacer esta carrera” y también la de relación estudio-futuro. Debemos tener en cuenta que no se presentan como excluyentes entre sí, por lo cual seguramente muchos/as estudiantes eligieron más de una.

Veamos un detalle por carrera:

II-6-3-1- Sociología

- ◆ El primer motivo lo respondieron los 36 entrevistados; el más nombrado es “porque me gustó lo que conocí de ella” con el 90%.
- ◆ De los 40 alumnos, 10 dieron un segundo motivo. “un profesor me habló de la Carrera”

II-6-3-2- Ciencia Política y Administración Pública

- ◆ 66 de los 76 entrevistados respondieron un primer motivo. El más nombrado es “Me gustó lo que conocí de ella” (86,8%)
- ◆ 14 entrevistados respondieron un segundo motivo, el más nombrado con el 18,4% de las menciones es “me parece que tiene una buena salida laboral”.
- ◆ El tercer motivo nombrado por los entrevistados es “por un test vocacional” y “no tengo habilidades con los números”

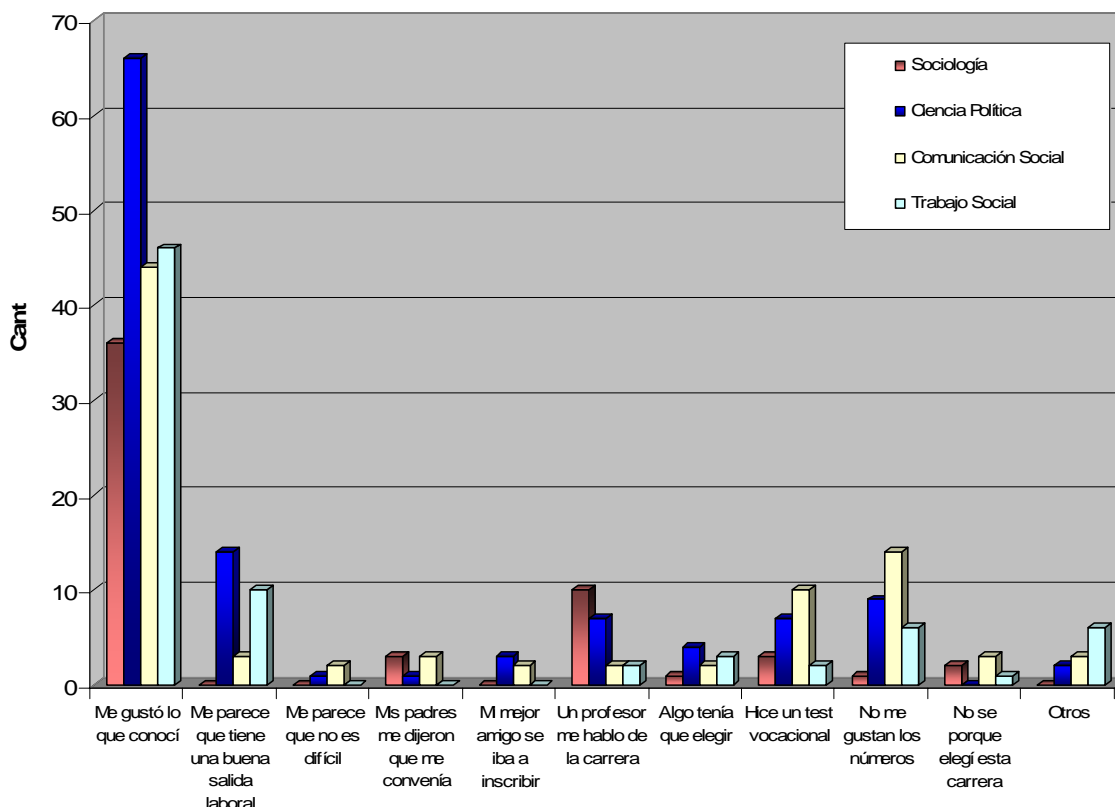
II-6-3-3- Comunicación Social

- ◆ La primera mención fue nombrada por 44 alumnos. La más frecuente, al igual que en las dos carreras anteriores es “me gustó lo que conocí de ella”.(78,6%)
- ◆ La segunda y tercer mención más nombrada por los estudiantes, aunque lejos, fueron “no tengo habilidades con los números” y “por un test vocacional”

II-6-3-4- Trabajo Social

- ◆ La primera mención fue nombrada por 42 alumnos. La más frecuente, al igual que en las dos carreras anteriores es “me gustó lo que conocí de ella”.(75%)
- ◆ La segunda causa más mencionada por 10 entrevistados con el 17,9% de las es “me parece que tiene una buena salida laboral”.

Distribución de Frecuencias respecto de la causa de intensión de estudio universitario según carreras



Opciones más precisas como la salida laboral, muestran datos significativos en Ciencia Política (18,4%) y en Trabajo Social (17,9%). Por el contrario Sociología (nadie) y Comunicación Social (5,6%) muestran la distancia de la oferta académica y un sector del campo laboral definido y rentable.

II-6-4- Actividad a realizar en el caso de no estudiar en la universidad

Se les preguntó a los alumnos ¿qué harían en caso de no estudiar esta carrera?

Como respuesta esperable surge la “casi obligatoria” opción del **trabajo** si no se hubiese elegido estudiar. Con un porcentaje relevante se expresa la ausencia de alternativas al estudio porque no se imaginan en esa posición. También aparece la opción “**viajar**” más presente en Sociología que en las otras tres carreras quizás motivada por ser una opción más frecuente en sectores sociales con ingresos medios o altos.

También el arte aparece como opción significativa, aunque muy lejos de la inclusión en el mundo laboral, y el deporte en menor medida.

Distribución de frecuencias sobre qué harían en caso de no estudiar en la universidad

		Carrera								Total	
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social		Casos	% resp. col.
		Casos	% resp. col.	Casos	% resp. col.	Casos	% resp. col.	Casos	% resp. col.		
Actividades a las que se dedicaría el alumno si no estudiara	Trabajo	29	70,7%	49	65,3%	40	70,2%	42	75,0%	160	69,9%
	Deporte	4	9,8%	7	9,3%	6	10,5%	3	5,4%	20	8,7%
	Arte, música y danza	5	12,2%	6	8,0%	11	19,3%	5	8,9%	27	11,8%
	Viajar	9	22,0%	9	12,0%	4	7,0%	4	7,1%	26	11,4%
	No lo se	4	9,8%	11	14,7%	8	14,0%	4	7,1%	27	11,8%
	No me imagino										
	No dejan de estudiar	12	29,3%	20	26,7%	7	12,3%	12	21,4%	51	22,3%
	No haría nada							2	3,6%	2	,9%
	Otras			1	1,3%	2	3,5%			3	1,3%
Total	41	153,7 %	75	137,3 %	57	136,8 %	56	128,6 %	229	138,0 %	

Nota: 1 caso perdido

A pesar de llevar poco tiempo en la Universidad (menos de un cuatrimestre cuando se realizó la encuesta) es notoria la importancia que el conjunto de los estudiantes les da a su paso por la universidad. Con valores más altos en Sociología y Trabajo Social y valores menos relevante en Ciencias Política y Comunicación Social.

II-6-5- Actividades a realizar al finalizar la carrera

Si bien recién empiezan a cursar la carrera universitaria se indagaron las expectativas a futuro con la pregunta ¿qué pensás hacer tan pronto termines la carrera?

“Distribución de Frecuencias respecto de lo que planifica hacer en cuanto se reciba según carreras”

		Carrera								Total	
		Sociología		Ciencia Política		Comunicación Social		Trabajo Social		Recuento	% col.
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.		
Que piensas hacer tan pronto termines la carrera	Hacer un postgrado	16	39,0%	30	39,5%	18	31,6%	16	28,6%	80	34,8%
	Buscar trabajo vinculado con mi profesión	10	24,4%	29	38,2%	28	49,1%	29	51,8%	96	41,7%
	Buscar urgente un trabajo en lo que sea	1	2,4%	0	0%	0	0%	2	3,6%	3	1,3%
	Viajar	3	7,3%			5	8,8%			8	3,5%
	Todavía no lo se	10	24,4%	17	22,4%	4	7,0%	9	16,1%	40	17,4%
	Otros	0	0%	0	0%	2	3,5%	0	0%	2	,9%
	NR	1	2,4%	0	0%	0	0%	0	0%	1	,4%
	Total	41	100,0%	76	100,0%	57	100,0%	56	100,0%	230	100,0%

Nota: 1 caso perdido

Quizás falte mucho para finalizar pero ya se instalan algunas posibilidades relativamente nuevas en la Universidad Argentina, como los **postgrados** recolectando porcentajes importantes. Por supuesto aparece el **trabajo** (con porcentajes más altos en Trabajo Social que presenta un espacio laboral más definido y en Comunicación Social más indefinido) y porcentajes altos de indefinición sobre todo en Sociología y Ciencias Políticas.

A modo de síntesis de las características expectativas hacia la universidad, en general, y hacia la carrera, en particular, podemos recalcar como más importante lo siguiente:

- ◆ Un 56,5 % respondió que no tuvo nunca la **intención de no seguir estudiando**
- ◆ Opciones de **porqué no seguir estudiando** varían según carrera.
 - 1° opción por carrera:
 - Sociología: “Me parecía que no me iba a adaptar
 - Ciencia Política y Administración Pública “La situación económica no era buena”
 - Comunicación Social: “Estaba confundido”
 - Trabajo Social: “No podía decidirme por una carrera”
- ◆ **Motivos de elección** de la carrera: primer motivo: “Me gustó lo que conocí de ella”
- ◆ Las **opciones en caso de no estudiar** son: trabajo en primer lugar y en segundo viajar
- ◆ **Qué hacer una vez recibido:** buscar trabajo afín y hacer posgrados.

III ARTICULACIÓN ENTRE EL PERFIL PROFESIONAL Y EL PERFIL LABORAL

Carreras

- SOCIOLOGÍA**
- CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**
- TRABAJO SOCIAL**
- COMUNICACIÓN SOCIAL**

Dimensiones analizadas

- I- Relación entre la formación profesional y el espacio ocupacional (educación trabajo y empleo):**
 - ◆ Desde los graduados
 - ◆ Desde los empleadores

- II- Comparación del perfil profesional, el perfil laboral y el efectivo ejercicio profesional**
 - ◆ Perfil profesional de la carrera
 - ◆ Organización curricular
 - ◆ Perfil laboral y efectivo ejercicio profesional

- III- Espacio laborales de los graduados**
 - ◆ Ocupados
 - ◆ No ocupados
 - ◆ Potenciales o emergentes

III-I- SOCIOLOGÍA

III-1-1- RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL ESPACIO OCUPACIONAL (EDUCACIÓN, TRABAJO Y EMPLEO)

III-1-1-1- CONSIDERACIONES DE LOS GRADUADOS DE SOCIOLOGÍA

III-1-1-1-1- En relación con la formación de grado recibida.

En líneas generales se considera que la mayoría de los contenidos de la carrera son apropiados, aunque se crítica el excesivo peso de la teoría. Sin embargos varios entrevistados mencionan la necesidad de actualización de los contenidos acercándolos a debates más actuales, la incorporación de algunas sociologías optativas y la modificación de algunas rutinas docentes tendientes a la repetición memorística de contenidos.

Dicen las entrevistadas:

*“Con respecto a la **temática** de la carrera yo estoy muy conforme, la verdad que me gustó mucho disfruté estudiar, aprendí un montón de cosas”*

“Yo por ejemplo estoy bastante conforme con el nivel que tienen los profesores en Mendoza”

*“.. En la **formación teórica** creo que hay aspectos que son muy positivos, otros que me parece que..., o sea **el tema del vínculo con la práctica es bastante complicado**”*

*“... Buena, me parece que hubo **demasiada teoría** y que hubo **muy poca práctica**, basada en la realidad...”*

*“Y comparada con otras unidades académicas creo que tenemos una **formación muy general** que aunque mucha gente la critica, creo que eso es **muy positivo** porque nos permite tener una mirada más amplia de determinadas temáticas”.*

“...un montón de teoría y teorías sobre todo y explicaciones a todo... pero en la practica real no creamos... ni tenemos la capacidad de insertarnos en determinados lugares, creo que no tenemos en claro para esto estamos “

III-1-1-1-2- En relación con las materias o asignaturas que han contribuido para lograr un adecuado desempeño laboral

En general se valora la formación teórica: **Epistemología, Teorías Sociológica, Antropología, planificación de Proyectos**, entre otras. Algunas entrevistadas sostienen también que las sociologías especiales podrían ser optativas como ocurre en otras carreras del país. Se solicita una mayor presencia del **área metodológica, estadística y sociología aplicada a problemáticas sociales actuales**.

Algunas opiniones :

“Planificación de proyectos es una de las que más me ha servido”.

“En la formación teórica creo que hay aspectos que son muy positivos”.

“Planificación y evaluación de proyectos me parece importante. Estadística también me parece importante, porque en sociología está muy relacionado con consultora, estudio de mercado, hacer muestreos ...y las materias teóricas fundamentales que son Teoría Sociológica 1 y 2”

“El hecho de aprender a hacer un proyecto de investigación, no es cierto, a la hora de presentarme a una beca fue lo que más insumos me dio “

III-1-1-1-3- En relación con los temas que consideran que son fundamentales y deben figurar en el currículum de la carrera teniendo en cuenta la experiencia que adquirieron una vez que egresaron de la facultad.

Algunos entrevistados hacen mención a la necesidad de incluir más contenidos metodológicos – en cuanto a **técnicas e instrumentos de investigación**- y que estos incurran más en investigaciones de temáticas particulares y trabajos de campo. También pero en menor medida se hace mención a la necesidad de tener **mayor cantidad de contenidos estadísticos** y particularmente el **uso del software SPSS**.⁷

También se hace mención a la necesidad de **conocer las problemática sociales** particulares y la realidad provincial. Se hace referencia a la **distancia** existente entre al

⁷ Desde el año 2007 se está trabajando en la cátedra “Técnicas Estadísticas con el programa SPSS ya que actualmente se dispone de un laboratorio apropiado.

universidad en general, la facultad y la carrera en particular con los conflictos del mundo social de nuestra provincia.

Algunas expresiones pueden ser:

*“No esperaba una carrera tan teórica. Esperaba una **Universidad Abierta** hacia fuera y más al ser una carrera social esperaba que estuviera vinculada a problemas directamente vinculados. Y... me encontré **una carrera muy cerrada**, gente muy cerrada, que por más que no compartas ciertas ideologías...”*

*“Los temas que me interesan son: **Análisis Organizacional, Proyectos Sociales, Políticas Sociales.***

*“O de **Proyectos Sociales**, yo ahí enfocaría más porque al final sabemos mucha teoría pero como que le falta una orientación”.*

*“.....nada más que le incorporaría **más materias metodológicas.**”*

*“Los **temas metodológicos**, algo mas relacionado eh...dentro del estado, organizar... una materia que sin ser administrativa, pero dentro del estado para desempeñarlo....”*

III-1-1-4-En relación con el grado en que la experiencia laboral anterior (mientras estudiaba) contribuyó a su posterior inserción laboral

Los que han trabajado en su recorrido como estudiantes, en general han realizado trabajo que no tiene que ver con la sociología salvo el caso de la realización de encuestas que aparece en la mayoría de las entrevistas, como una tarea no propia del sociólogo pero puede considerarse un antecedente laboral específico y un espacio de aprendizaje.

También en algunos casos han comenzado a dar clases antes de recibirse, lo que se considera una experiencia útil como acercamiento al mundo y experiencia docente.

Otras indican trabajos como cuidar niños y niñas o auxiliares en el comercio. Tareas que generalmente se consideran que no aportan a la formación profesional.

Hablan las entrevistadas:

*“Los **trabajos anteriores no están relacionados** ni son considerados como antecedentes. Pero yo creo que como formación y experiencia de vida son muy importantes”*

“Hice encuestas...”. Sí. Sirvió para currículum, para posteriores trabajos me sirvió”.

“Daba clases de Lengua, en algo me sirvió como experiencia docente...”

“Cuidaba niños, no, no tiene nada que ver...”

III-1-1-5-En relación con el grado de afinidad de su trabajo actual con su título profesional.

Si tomamos en cuenta que las entrevistas se han realizado poco tiempo después de haber terminado la carrera no es raro que la mayoría no tenga un empleo fijo ni un panorama demasiado claro de su lugar en el mundo laboral. Excepto dos entrevistadas con carrera en CONICET y en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, el resto está empezando a construir su futuro laboral. En general la mayoría indica que está buscando trabajo y presentando curriculum.

La relación de la carrera con el mundo laboral se toca en todas las entrevistas. Todos los entrevistados acuerdan que sus estudios de grado la han hecho aportes para su inserción laboral. Mayoritariamente se indica que **la formación de grado tiene un fuerte peso teórico**, indicándose esto **como importante y defendible** en 7 casos, como importante **pero insuficiente**, con **necesidad de reformas** que incluyan contenidos más próximos al mundo laboral (6 casos) y como algo que debe revisarse y modificarse (2 casos).

También se hace mención a la necesidad de **conocer las problemáticas sociales particulares y la realidad provincial**. Se hace referencia a la distancia existente entre al universidad en general y al facultad y la carrera en particular con los conflictos del mundo social de nuestra provincia.

En relación con las competencias adquiridas en la carrera, todos los entrevistados indican la importancia de la formación teórica como aporte a una comprensión amplia de la totalidad social y sus múltiples determinaciones. En este sentido se **valora la formación como un corpus de conocimiento que permite realizar un abordaje total y crítico de la realidad social** y se afirma mayoritariamente la importancia de este enfoque en la formación de sociólogos. Al mismo tiempo algunos destacan la **carencia de algunas competencias requeridas hoy en el mundo laboral** como es el uso de software estadístico y algunas herramientas más en relación con el trabajo con datos cuantitativos. Igualmente se reconoce el aporte de las cátedras del área metodológica, en plano general, con alguna especificación

respecto a **reforzar el trabajo con técnicas específicas de investigación**. También se mencionan las carencias en relación con la **planificación y evaluación de proyectos sociales**, contenidos que se trabajan en la carrera pero **deberían**, según los entrevistados **desarrollarse más**.

Aparece en general un **conocimiento acotado del mercado laboral**, remitiéndolo a los espacios más conocidos y convencionales con ausencia de especificaciones a otras posibilidades potenciales de los sociólogos como por ejemplo el trabajo en organismos internacionales y en ONG específicas, mencionadas sólo en general. Entre los ámbitos laborales más mencionados figura la **docencia en el nivel medio**, en institutos terciarios provinciales y en dos casos en nuestra facultad. Es el primer ámbito laboral considerado posible aunque a veces con cierta resignación, dado que se considera que al menos la licenciatura no está orientada específicamente a eso, si sería el caso del profesorado. Otro ámbito laboral mencionado es el ámbito del **gobierno provincial**, fundamentalmente en áreas relacionadas con el **desarrollo social**, en este espacio se menciona la opción de pasantías de baja retribución pero útiles a la hora de ir construyendo la experiencia laboral. También se hace mención a las **áreas de salud y educación**.

Otra opción laboral es la investigación y particularmente el CONICET, enfocándose en algunos casos como una posibilidad lejana y en otros (2 casos en las quince entrevistas) como la opción actual dado que son becarias en el organismo nacional.

Algunas opiniones:

“Eh.. y bueno digamos que si, porque estoy como docente dando metodología y sociología”.

“Absolutamente... tiempo completo desde 1999, en la docencia...”.

“El trabajo que he tenido en el año 2003,... he tenido un trabajo ad honorem en Asesoramiento en la Formulación y Evaluación de Proyectos para una ONG. Lo que he tenido ha sido ad honorem... Ese trabajo sí me pareció pertinente con el título”.

“... Cuando hago encuestas soy técnico de campo y que será afín y me dan los trabajos porque soy licenciado, sino, no me lo darían. Y cuando hago, que es lo que más hago, capacitación a los encuestadores y supervisión de la calidad del dato que han tomado, es hiper afín a la carrera. No es lo que más me gusta de la carrera. Me gustaría más trabajar en investigación pero tampoco es una cosa que está lejos de lo que estudié”.

III-1-1-2- CONSIDERACIONES DE LOS EMPLEADORES

III-1-1-2-1 Fortalezas de la formación y fortalezas del ejercicio profesional detectadas por los empleadores

La **amplia formación** es la principal fortaleza adjudicada a la carrera, aunque puede ser visualizada como un problema, predomina la concepción positiva de éste rasgo.

Esta amplitud **permite reciclarse fácilmente**, es decir, poder dar cuenta de los cambios que van sucediendo en el entorno, aptitudes que como hemos mencionado anteriormente, carecen las profesiones tradicionales. También, la amplitud del campo permite intentar **especializarse en más de un tema**. Además ayuda a tener un abordaje más claro y abarcativo de las políticas y las temáticas en general.

El sociólogo **posee herramientas para visualizar posibles escenarios** frente a los modelos de acumulación y las relaciones políticas que lo implican, generando opciones para disminuir el impacto de los procesos futuros.

Otra posibilidad que brinda es la **capacidad de insertarse en espacios laborales existentes**, pero también en **abrirse nuevos caminos** a través del trabajo grupal.

Otra gran fortaleza está dada en la **capacidad de abstracción** que permite la lectura de material bibliográfico con marcos difíciles de comprensión.

La **fuerte identidad del egresado de la facultad con el espacio público** marca fuertemente la trayectoria laboral de los egresados, si bien se reconoce el espacio privado como un campo laboral potencial, el egresado en su camino laboral sigue el recorrido estatal, comenzando por la docencia quizás por la defensa del espacio público como ámbito de igualdad, o por estar los espacios privados más ocupados por las carreras tradicionales.

Espacios de inserción:

La **administración pública**, principalmente a nivel provincial y en menor medida a nivel municipal, es el otro espacio que ofrece el desarrollo y la participación de los sociólogos en las tareas antes descriptas.

Otras áreas de inserción real es a través de las **ONGs**, pero este espacio está más desaprovechado y carece de los recursos necesarios para sostener la actividad de un profesional.

Por lo tanto, funciona muchas veces como caminos de accesos a otros puestos más redituables, como una red de contactos.

En el ámbito privado el sociólogo puede desarrollar tareas en **consultorías y centros de investigación**

Opiniones de los empleadores

“...una amplia formación que nos permite de la alguna manera rápidamente reciclarnos. Como es muy amplia podés... te dedicás a un campo de conocimiento y podés... transformándote.

“...cierta claridad en el abordaje, diseño de políticas sociales”

“. A mí cuando Bordón fue gobernador,... el dice: para hacer lo que hace el menemismo necesitamos una red de contención antes, porque se va a caer la sociedad, hay que crear la red para que no se caiga en el piso... “

“... da un campo de búsquedas por parte de los graduados que si no está el trabajo asegurado...”

“ ...los graduados siempre están buscando el espacio para crear el lugar ,salen con una capacidad de invento del lugar que no está y si lo está qué variación podría tener para que ese trabajo invite a otro y puedan ser dos...”

“Tal vez, creo que saben leer el material teórico, lo saben entender, tienen capacidad para ver un material que esté muy teórico lo entienden, mas que nada hablo de los Sociólogos”

III-1-1-2-2-Debilidades específicas de la carrera de sociología destacadas por los empleadores

Una gran **carencia** que presenta la formación del sociólogo es **en todo lo relacionado a lo jurídico y legal, también en el conocimiento de la estructura y funcionamiento de las instituciones no gubernamentales.**

Los estudiantes **no son preparados ni están conectados con las problemáticas concretas y las necesidades sociales**, deben esperar a adquirir este conocimiento en el

desarrollo de especializaciones o su propio camino laboral, pero **la Facultad como institución educativa no brinda estos conocimientos**, dificultando el acceso de los graduados en éstas áreas.

Si bien el sociólogo posee mucha formación acerca del proceso de investigación, **no posee herramientas para investigar y dar cuenta de los procesos de la política social en la actualidad**, más allá de la bibliografía existente.

El estudiante tiene mucho acceso a lecturas provistas por diferentes marcos de interpretación de la realidad, pero **pocas herramientas para el análisis propio y la producción escrita**.

Se presenta un **desconocimiento de la producción de datos en entornos difusos, no académicos**, la producción de información adquirida desde la facultad esta muy enfocado desde lo académico, siendo que en el ámbito estatal no existe un sistema riguroso de producción de información.

Opiniones de los empleadores

“... falta de preparación y conocimiento de ciertos marcos legales básicos como por ejemplo todo lo relativo a asociaciones civiles, mutuales, a cooperativas.”

“...los sociólogos son como mas desaprovechados en función de que hay algunas habilitaciones profesionales que la Facultad no les está ... está describiendo con categorías que ya no dan cuenta de la realidad... los sociólogos tienen un amplio campo por desarrollar dentro de lo que es vivienda y de lo que es políticas sociales ...”

“...investigar para generar políticas sociales de ejecución, ese es el punto..., esfuerzo que están haciendo algunos de meterse en las tribus, se meten en las villas, se meten en... En general es distinto ya no es tan clásica la investigación sociológica ...”

“Con respecto a los Sociólogos, a la formación,...algo que he observado por ejemplo, es bastante poco conocimiento de la realidad local”

“...carreras... una debilidad que tenemos es que nos falta formación para escribir“

III-1-2- COMPARAR EL PERFIL PROFESIONAL, EL PERFIL LABORAL Y EL EFECTIVO EJERCICIO PROFESIONAL.

III-1-2-1- PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA

El perfil profesional dice (extraído del plan de estudios oficial de la Licenciatura en Sociología):

“Se pretende formar un sociólogo que pueda desempeñarse en los siguientes ámbitos:

Académico, tanto en la reproducción como en la producción de conocimientos.

De la planificación y asesoramiento, en el sector público municipal, provincial y nacional, afectado al diseño y evaluación de políticas sociales.

De la intervención, actuando dentro de la misma realidad, contribuyendo a su modificación, en el sector público y privado.

En todos los ámbitos el Licenciado en Sociología deberá estar capacitado para saber plantear objetivos, metodologías y recursos humanos y materiales necesarios para definir los problemas a los cuales deba dar respuestas, diagnosticar las diferentes situaciones que deba enfrentar profesionalmente, y proponer los cursos de acción adecuados a la resolución de problemas y/o diagnósticos en cuestión.

Su capacitación se basará en la obtención de conocimientos sobre diferentes concepciones epistemológicas de las ciencias sociales, sobre teorías sociológicas clásicas y contemporáneas, sobre distintas aproximaciones metodológicas y técnicas a la investigación social y sobre las principales tradiciones científicas de la Sociología. El marco dentro del cual se desarrollarán estos conocimientos deberá ser el de contribuir a formar un Sociólogo autocrítico de su tarea profesional cotidiana, crítico en su visión de los fenómenos sociales, analítico en el abordaje de dichos fenómenos y coherente entre su discurso y su práctica.

Se pretende formar para el trabajo interdisciplinario, evitando fomentar aproximaciones fragmentadas al fenómeno de estudio o de intervención. Ese fenómeno, a su vez, deberá ser comprendido como el producto de un proceso histórico integrado por el entrecruzamiento de diferentes planos con contenidos de la realidad latinoamericana, nacional, regional y provincial.”

III-1-2-2- ORGANIZACIÓN CURRICULAR

OBJETIVOS DE LA CARRERA

- ✓ Formar profesionales capaces de analizar críticamente el origen de la estructura y los cambios de los fenómenos sociales.
- ✓ Brindar los conocimientos para abordar los principales enfoques teóricos, metodológicos y técnicos desarrollados en el campo de la Sociología.
- ✓ Promover una evaluación crítica de dichos enfoques en función de la problemática social latinoamericana, nacional, regional y provincial.
- ✓ Lograr un egresado capaz de planificar acciones y de intervenir activamente en el espacio socio-político.
- ✓ Fomentar una actitud de trabajo interdisciplinario en proyectos sociales.

Plan de Estudios

1° Año

Formación del Pensamiento Sociológico

Procesos Sociales Contemporáneos

Economía Política

Historia Social Argentina I

Problemática Filosófica

2° Año

Historia Social Argentina II

Bases Matemáticas para la Investigación Social

Antropología Social y Cultural

Metodología de las Ciencias Sociales

Técnicas Cualitativas para la Investigación Social

Psicología Social

Teoría Sociológica Clásica

3° Año

Teoría Sociológica Contemporánea

Técnicas Estadísticas para la Investigación Social

Demografía

Sociología Política

Sociología del Conocimiento

Sociología Sistemática

Epistemología de las Ciencias Sociales

4° Año

Planificación y Evaluación de Proyectos Sociales

Informática Social

Sociología Latinoamericana y Argentina

Acreditación de Idioma (Francés o Inglés)

Optativa I*

Optativa II*

Optativa III*

Tesina

III-1-2-3- PERFIL LABORAL Y EFECTIVO EJERCICIO PROFESIONAL

Entre las **competencias** adquiridas en la formación de grado se destaca la **capacidad de generar espacios laborales** junto con otros pares, para dar respuestas a problemáticas que las profesiones tradicionales no pueden dar.

Sin embargo, el aprovechamiento de las mismas depende de los dispositivos que posee el graduado, según su historicidad, situación socioeconómica y socialización para poder desarrollarlos.

Cómo competencias detectadas en el sociólogo para la inserción laboral se encuentran, la **capacidad de diagnosticar y explicar la sociedad; producción y análisis de datos; diseñar y planificar políticas públicas; coordinar programas sociales; capacitar y asesorar a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales; articular entre instancias e instituciones.**

El graduado también adquiere competencias en cuanto al rol **docente**, por el cúmulo de conocimientos adquiridos, pero carece de la formación didáctica pedagógica, debiendo apelar a los modelos incorporados en su trayectoria escolar (esto no ocurre así en el caso de los graduados que realizan el profesorado)

Las competencias necesarias para la inserción en el campo laboral, del perfil profesional, dependerán especialmente de las posibilidades que posea el graduado de **especializarse** en algún campo específico a través de la **formación de posgrado**, los antecedentes de investigación, el recorrido que el sociólogo vaya realizando acorde a su interés laboral o a las posibilidades que se le presentan.

Esta especialización en el caso del sociólogo está más relacionada con la capacidad del alumno/graduado para poner en juego las competencias adquiridas que a la formación recibida en la formación de grado.

Dentro del ámbito del sociólogo, se presenta una gran demanda de especializaciones, **la formación de grado brinda las herramientas generales y marcos de interpretación de la realidad**, pero la especialización del egresado en temáticas específicas proviene de dos caminos, el primero es a partir de la misma inserción laboral, donde la institución debe hacerse cargo de esta formación y asumir los costos de la espera de la misma; por otro lado, a través de los posgrados, donde quien debe asumir los costos de formación y los costos de oportunidad por el tiempo invertido en especializarse es el mismo graduado, privilegiando de esta manera a aquellos que poseen condiciones económicas favorables, y que por lo tanto, paradójicamente, no tienen la misma premura por insertarse laboralmente.

Una vez ingresado el profesional a la actividad, a partir de sus producciones o actividades o herramientas, comienza a **abrirse espacios no reconocidos**, ni el egresado ni los empleadores conocen el potencial del trabajo del sociólogo porque no está delimitado, aquello que se ve como una debilidad funciona como **habilidades no recocidas, espacios no desarrollados.**

Por esta misma razón el sociólogo, si bien no es muy demandado en un principio, una vez que ingresa al campo laboral posee **mucha movilidad y puede ocupar diferentes puestos, realizando distintas actividades**, en un mercado laboral flexibilizado que se modifica constantemente.

III-1-3- ESPACIOS LABORALES DE LOS LICENCIADOS SOCIOLOGIA

III-1-3-1-- Mercado Laboral Existente

Al ser desconocido el campo posible de inserción por parte de las instituciones y de los alumnos/graduados, los caminos para acceder al mercado laboral también son difusos, por lo tanto, el **primer escalón de inserción**, si esta vinculado a la Fac. de Cs Ps. y Sociales será a través de **la realización de encuestas y/o pasantías en instituciones gubernamentales** que le facilitarán los escalones subsiguientes.

El lugar preponderante ocupado por los sociólogos como actividad principal o secundaria es **la docencia, en el ámbito del Polimodal o Secundario**, son trabajos con condiciones muy precarias que no permiten al egresado desarrollarse en otros ámbitos, son los *“profesores taxis”*

En cambio, **el nivel universitario**, debido a que ofrece como costo de oportunidad acceso a beneficios que otras inserciones no proveen, tales como formación de posgrados y becas permite al graduado desarrollar actividades más cercanas a su profesión.

La **administración pública**, principalmente a nivel provincial y en menor medida a nivel municipal, es el otro espacio que ofrece el desarrollo y la participación de los sociólogos en las tareas antes descriptas.

Otras áreas de inserción real es a través de las **ONGs**, pero este espacio está más desaprovechado y carece de los recursos necesarios para sostener la actividad de un profesional. Por lo tanto, funciona muchas veces como caminos de accesos a otros puestos más redituables, como una red de contactos.

En el ámbito privado el sociólogo puede desarrollar tareas en **consultorías y centros de investigación**

Dentro del área gubernamental, el sociólogo posee un espacio para el **diseño y planificación de políticas públicas**, que es valorizado desde el lugar de “técnico”, es decir, que

no estaría viciado de los compromisos políticos que adquieren los funcionarios. Esta lógica se perdería en cuanto en el sujeto primara la función política sobre la profesional.

El rol de docente universitario está ligado a la investigación, pero el sociólogo además de ser un mediador entre el conocimiento previo del alumno y los contenidos formales, debe también cumplir otros roles que no siempre son del agrado del profesor; la capacitación permanente, perfeccionarse, “entrepreneur”, comunicar; preparación de productos escritos, correcciones, seguimiento y devolución a los alumnos.

Cómo **funcionario dentro de la universidad**, entre los roles y funciones principales se encuentra la coordinación; interrelación con otras áreas o secretarías; tareas administrativas; relaciones institucionales con docentes, no docentes, con alumnos; manejo académico, la revisión de programas y planes, posgrados, publicaciones.

En las **áreas gubernamentales ligadas al Poder Ejecutivo** es donde se denota la mayor ocupación de profesionales cumpliendo tareas acordes a su formación, hay sociólogos que se desempeñan como investigadores, como capacitador, asesor, diagnosticador,

En cuánto a la **planificación estratégica** que abarca la planificación operativa anual, coordinación de programas, redacción de programas, estudios situacionales, evaluación permanente sobre la demanda, realización de registros. También realizan tareas en el área de Recursos Humanos, capacitando. Elaboración de informes para la legislatura, supervisión y coordinación de los contenidos de las páginas informáticas.

En relación con el **tratamiento de los datos**, el sociólogo cumple tareas de análisis estadístico de la información de datos secundarios; búsqueda bibliográfica; control metodológico; coordinación y supervisión de operativos;

A veces, están simplemente limitados a la realización de **tareas técnicas; recolección de información, redacción de informes.**

Opiniones:

“bueno en general nuestros egresados se dedican a la docencia de Polimodal y EGB y son profesores taxi”

“..tenés acceso a lo que es becas, postgrados , para eso es importante que vos seas docentes universitario en universidad pública ...”

“... podés estar en administración pública,...he trabajado hasta hace tres meses en la Municipalidad de Las Heras , tenía a cargo todo lo de Oficina de Empleo”

“... capacitación y asesoramiento a las ONG... “

“... Si, también...lo que pasa que hay muchas consultorías dónde trabajan muchos sociólogos, está muy de moda. Y en el estado, fundamentalmente”

“..Algunos espacios están pero la mayoría también se construyen, porque si vos le preguntás a algún funcionario para que quiere un sociólogo no lo sabe , te puede decir necesito un abogado,... es muy raro ; eso va surgiendo de que conocés a alguien, de que te guste el perfil, que viste un trabajo o hay figuras que en determinados momentos aparecen muy fuertes. El sociólogo está vinculado a todo lo que son las encuestas ahora, entonces cuando querés hacer encuestas te acordás de un sociólogo , ese ha sido un campo que se ha recreado mucho en la vuelta a la democracia , y con todo esto de los estudios de mercado, de opinión pública, creo que hay otros campos que si apareciera otra vez esto... se puede generar necesidad de sociólogos...”

III-1-3-2- ESPACIOS LABORALES NO OCUPADOS PARA LOS LICENCIADOS EN SOCIOLOGÍA

A veces, el sociólogo, intenta ocupar un espacio ya instalado desde otra profesión, pero no logra ampliar la perspectiva de su posicionamiento, ofrecer un complemento, un aporte nuevo dentro de ese espacio, una nueva herramienta de trabajo por lo que se termina visualizando su rol como superposición del campo laboral frente a las profesiones tradicionales en esos escenarios, estableciéndose una competencia por los puestos perdiéndose el potencial que genera el **trabajo interdisciplinario para enriquecer las miradas.**

Por ejemplo, en el ámbito judicial, la presencia de sociólogos es escasa y las tareas que cumplen son más administrativas que de índole profesional. En cuanto al poder legislativo también se presenta una descalificación del rol del sociólogo por considerarlo, demasiado crítico y poco operativo. Las competencias del sociólogo contrastan con las lógicas de poder jurídicas.

También las áreas de planificación de políticas públicas subestiman la necesidad del sociólogo como un recurso humano importante en la prospección de acciones futuras.

III-1-3-3- ESPACIOS LABORALES QUE SE PRESENTAN COMO POTENCIALES PARA LOS LICENCIADOS EN SOCIOLOGIA

Desde el análisis de las entrevistas a los empleadores surge el **desconocimiento** que en general se tiene **sobre las potencialidades de inserción laboral de los sociólogos**. Especialmente, desde lo institucional donde no se conocen las áreas dónde los mismos pueden desenvolverse, existiendo una representación del sociólogo como un profesional con conocimientos muy abstractos o generales que no poseen utilidad para el desarrollo de actividades laborales específicas. En esta representación subyacen dos posibilidades, la primera es el desconocimiento sobre los aportes reales que se pueden realizar desde lo teórico y por otro lado, la falta de herramientas que desarrolla el egresado para la aplicación de los mismos en contextos laborales.

En general coinciden que el sociólogo se puede desarrollar tanto en el **ámbito público como privado**, pero es más valorizado desde el primero.

También coinciden con la necesidad de contar con un sociólogo en las instituciones, sobre todo para dar cuenta de los cambios que surgen en las organizaciones tanto públicas como privadas.

En cuanto a su **rol de investigador**, el sociólogo, (exceptuando las instituciones específicas del género) es solicitado principalmente para la producción de datos, pero se desconoce y desaprovecha el enorme potencial que los mismos pueden brindar en cuanto al **análisis de esos datos para brindar un nuevo marco de interpretación de la realidad**

Opiniones

“... el ejecutivo, gobierno, privado ,si quiere saber mas o menos cómo va la sociedad debería tener investigadores sociólogos que le den el diagnóstico de situación y que le indiquen qué institución es... qué política de acción deben seguir”

“Al poder Judicial le vendría bárbaro un sociólogo para hacer un trabajo de investigación, el asunto es quién se lo paga. ... Este... el área de minoridad, pero tenés el área de mayores , área de familia, le vendría bárbaro para... ,mas o menos, encontrar algún tipo de paradigma de ecuación o algo que le de la indicación ...(al gobernante) que haciendo rutas no va a solucionar el problema de la pobreza,...ni la delincuencia. Entonces hay que invertir la guita en otra cosa y no sé si es en hospitales o escuelas como dice todo el mundo, a lo mejor son cosas puntuales

distintas lo que hay que hacer. Yo creo que si le vendría bien ... al sociólogo, lo que yo entiendo su objeto de tarea es el hecho social... es el hecho de la masa”.

“...el IPV al manejar fondos nacionales tiene mucha exigencia en la producción de información para la Subsecretaría de Vivienda de la Nación y hay procesos de auditoría que la Subsecretaría realiza al IPV como unidad mas pequeña, entonces en todo lo que es el procesamiento y la producción de información es donde mayormente están vinculados los sociólogos y perdiéndose un perfil muy importante que podrían tener y que no se ha desarrollado debidamente aún que es todo lo que es el análisis, lo mas pertinente a los sociólogos, que es el análisis y diagnóstico de las poblaciones hacia los cuales se está destinando viviendas sociales y todo lo que sería, digamos... y toda la estructura que sería necesaria desarrollar desde el Estado para garantizar que no solo le llegue una vivienda a las familias sino que sea una alternativa de inclusión social mucho mas significativa , sobre todo... te lo digo todo esto vinculado asentamientos. Es muy fuerte la política actual y lo ha sido también en los ’90 , vinculada a todos los procesos de erradicación de asentamientos inestables, de villas y... este sentido... la sociología tiene mucho para decir y todavía no lo está diciendo, tampoco lo estamos diciendo los trabajadores sociales, pero la ausencia es mas notoria en el caso de los sociólogos...”.

“estas carreras que han sido pensadas para contribuir de alguna manera en la gestión de lo social y del Estado deberían tener las mismas competencias. Lo que pasa es que para adentro se los piensa a cada uno en trabajos muy acotados...”

“La gente del área social se vincula con todas las áreas del Ejecutivo que genera recursos comunitarios posibles, municipios, hospitales, centros de salud, ONG. La vinculación es vaga, son mas personalizadas, no institucionales”

III-1-3-4- NO OCUPADO POR DESCONOCIMIENTO DEL PERFIL DE GRADUADOS

El área judicial y legislativa, **descrie y desprestigia las posibilidades de herramientas que aportan las ciencias sociales** porque ponen en tela de juicio su funcionamiento, por un lado se exige que de respuestas acerca de la nueva dinámica social y por el otro no se permite o no esta bien visto el cuestionamiento a las instituciones que éstas categorías generan. Desde las diferentes áreas del Ejecutivo en general se brinda un espacio para la planificación, monitoreo, reflexión, pero de espacios limitados, no están insertos en la formulación a un nivel más general

de programas y proyectos, sino que a partir de un formato debe armar el proyecto, sin indagar más allá, sin mostrar otra visión del planteo.

Cuando asumen cargos de mayor poder, siguen funcionando con la misma lógica de las instituciones **sin generar herramientas para la institucionalización de nuevas prácticas**, productos de la adhesión a una sola mirada de la sociedad, y al predominio de la lógica neoliberal en el Estado.

También **en el ámbito empresarial privado se desconoce en muchos casos las competencias de los sociólogos** para intervenir en áreas como: recursos humanos, planificación, comercialización, etc.

Opiniones

“...yo creería que los sociólogos son como mas desaprovechados en función de que hay algunas habilitaciones profesionales que la Facultad no les está brindando y eso hace lo que, desde mi punto de vista, sería necesario e importante que aportara el sociólogo y no lo está aportando porque está mirando todavía la realidad de un modo muy diagnóstico, describe situaciones pero aún las está describiendo con categorías que ya no dan cuenta de la realidad. Por eso creo que esperaría y diría que los sociólogos tienen un amplio campo por desarrollar dentro de lo que es vivienda y de lo que es políticas sociales en general que no lo está cumpliendo y creería que está vinculado con una cuestión de habilitación profesional. Hay una formación que no responde a la necesidad de la sociología en estos nuevos contextos”.

“...investigar para generar políticas sociales de ejecución, ese es el punto. Yo veo que los sociólogos han hecho muchos esfuerzos por insertarse. Pero en este esfuerzo de hacer campo que han hecho, pero yo no se de una especulación antropológica de leer libros... de cómo eran los indios antes, al modo de Levy Strauss meterse en al tribu , esfuerzo que están haciendo algunos de meterse en las tribus ,se meten en las villas, se meten en ... En general es distinto ya no es tan clásica la investigación sociológica y a mí (me) parece que le agrega enormes réditos”

“Porque en realidad toda temática habitacional requiere de sociólogos”

“... las organizaciones están requiriendo... Se han complejizado tanto el modo de organización social que las organizaciones están mirando un analista que determine desde el campo sociológico en qué se está trabajando, por ejemplo: un sociólogo es mucho mas que hacer encuestas. Pero hoy en un mundo que está bastante avasallado por las encuestas la

interpretación de las encuestas no es la realización, la interpretación la tiene que hacer un sociólogo. Las organizaciones si quieren tener una buena imagen de inserción en el mercado necesita un interpretador muy fiel de lo está pasando con esos numeritos... no son números fríos”

III-1-3-5- DEMANDADOS SIN PROFESIONALES FORMADOS

Una gran **carencia** que presenta la formación del sociólogo es en todo lo relacionado a lo jurídico y legal y a la **estructura y funcionamiento de las instituciones** no gubernamentales.

Otra tendría que ver con la **ausencia de preparación sobre las problemáticas concretas y las necesidades sociales**, deben esperar a adquirir este conocimiento en el desarrollo de especializaciones o su propio camino laboral, pero la facultad como institución educativa no brinda estos conocimientos, dificultando el acceso de los graduados en éstas áreas.

Si bien el sociólogo posee mucha formación acerca del proceso de investigación, **no posee herramientas para investigar** y dar cuenta de los procesos de la política social en la actualidad, más allá de la bibliografía existente.

El estudiante tiene mucho acceso a lecturas provistas por diferentes marcos de interpretación de la realidad, pero **pocas herramientas para el análisis propio y la producción escrita**.

Se presenta un **desconocimiento de la producción de datos en entornos difusos**, no académicos, la producción de información adquirida desde la facultad esta muy enfocado desde lo académico, siendo que en el ámbito estatal no existe un sistema riguroso de producción de información

El **sistema de información, medición y análisis de los datos, es muy acotado y segmentado**, en muchas instituciones estatales, todavía no incorporan la necesidad de sistematización teórica a fin de dirigir sus acciones de manera más ordenada.

La necesidad más reconocida o emergente de los sociólogos es la producción y análisis de datos, los funcionarios o empleados perciben una situación de políticas a las que no saben bien hacia dónde están direccionadas o la funcionalidad que tienen, debido a que funcionan con un “como sí”, sin visualizar la voluntad de cambio real en las mismas.

Opiniones

“Creo que como toda carrera las formaciones siempre son provisorias digamos el que crea que por egresar de una Facultad tiene todo el saber acumulado es irrisorio y se producen cierto desajustes que son habituales, la formación con la que uno sale... y después los requerimientos del mercado laboral, cualquiera sea. Y bueno... esto es un desajuste que se tiene que ...bueno uno también en el tránsito ese va aprendiendo otro montón de cosas. Y como también es un contexto cambiante, esto hace que se... digamos cambia primero la realidad que las carreras, no ? siempre la formación va atrás de la realidad social, entonces siempre hay desajuste en ese sentido”

“..Con respecto a los sociólogos, a la formación,...algo que he observado por ejemplo es bastante poco conocimiento de la realidad local, de la provincia,... los sociólogos no tienen, creo yo,... no conozco con detenimiento el plan de estudios, pero por ejemplo Sociología Rural y urbana,, creo que los Sociólogos no tienen, digamos me parece una barbaridad que los Sociólogos no tengan Sociología Rural, S. Urbana y no tienen ... digamos Problemática de la Vivienda es optativa, supongo que lo mismo pasará con problemática educativa y las otras problemáticas que tienen los Trabajadores Sociales y no los Sociólogos, es un despropósito”

“...el Poder judicial, la Justicia argentina funciona sobre el hecho, no sobre la prevención. Un tipo de sociólogo que haga una investigación sobre los causales y movidas nuevas que haya en términos de delincuencia, drogas al poder Judicial no le sirve de nada porque no hay ningún tipo de políticas de prevención, eso es para el Ejecutivo. Supongamos que vos detectás que... suponete... la ecuación simple: pobreza igual delincuencia, si esto fuera verdad quién tiene que tomar cartas sobre esa ecuación es el ejecutivo, no el judicial. El Judicial es... no el barrio robó... sino fulanito de tal barrio robó, nosotros vamos a fulanito, es el hecho y el sujeto.”

“... En toda la provincia, en cualquier lado... Privado va al interés del dueño, quiero vender zapatillas y quiero un sociólogo, los de marketing son mejores. Pero básicamente el sociólogo debería tener una... es como una especie de pensador social y que debería estar por sobre todas las instancias, estar en todas las instancias: el ejecutivo, gobierno, privado, si quiere saber mas o menos cómo va la sociedad debería tener investigadores sociólogos que le den el diagnóstico de situación y que le indiquen qué institución es... qué política de acción deben seguir. Eso no hay, es muy piola. No tenemos pensadores en Mendoza y es muy curioso eso....”

CONCLUSIONES

En relación con los objetivos:

1.- Relación entre la formación profesional y el espacio ocupacional (educación, trabajo y empleo)

Si pensamos en la visión de **los/las graduados/as** podemos anotar algunas conclusiones siempre provisionarias:

- ✓ La gran mayoría de los graduados valoran la fuerte **formación teórica** que reciben en la carrera, que les permite una comprensión amplia de la totalidad social. Al mismo tiempo algunos graduados critican un excesivo peso de lo teórico en detrimento de mayores contenidos metodológicos y de una Sociología aplicada a resolver problemas concretos de la sociedad.
- ✓ Se señala la carencia de análisis de las problemáticas de **nuestro tiempo y regionales**, en el marco de una mayor relación teoría-práctica. También la necesidad de abordar debates sociológicos más actuales.
- ✓ La mayoría de los hombres y mujeres que pasaron por nuestra facultad advierten también la importancia del **área metodológica** a la hora de incursionar en el ámbito laboral concreto de nuestra provincia señalando espacios como: Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales, Técnicas Estadísticas, Metodologías y otros. Agregando la necesidad de especificar esta área con abordaje de temas con software específicos y mediciones electorales.
- ✓ La experiencia laboral anterior a recibirse contribuyó en pocos casos a su carrera y a su posterior inserción laboral.
- ✓ Finalmente en cuanto al grado de afinidad de su trabaja actual en relación con sus estudios, la opiniones no son muy claras, motivadas seguramente por ser egresados que comienzan a insertarse en el mundo laboral.

Pasando al otro lado de la calle, anotamos algunos aspectos resaltados por los empleadores:

- ✓ Si pensamos en **las fortalezas de la formación y las fortalezas del ejercicio profesional** se destaca la formación teórica y la amplitud conceptual como un factor importante a la hora de comprender el mundo.
- ✓ También se valora la capacidad para crear **sus propios espacios laborales** y el dinamismo para encontrar nuevas estructuras organizativas en el espacio público y proyectarse en nuevos escenarios.

- ✓ En cuanto al **déficit de la formación y el déficit en el ejercicio profesional** los empleadores señalan el escaso conocimiento de la realidad local y de marcos legales del espacio público y del estado.
- ✓ Como en el caso de los graduados se señala la distancia entre la formación y las **problemáticas sociales concretas** de la Mendoza del 2000.
- ✓ También se señala como debilidad el desconocimiento del funcionamiento del **sector privado** fundamentalmente empresarial, en cuanto a puntos específicos como administración de personal y comercialización entre otros.

2.- El perfil profesional, perfil laboral y el efectivo ejercicio profesional.

En general el **perfil profesional** de los Lic. en Sociología tiene que ver con el ámbito académico *“producción y reproducción de conocimientos”, “De la planificación y asesoramiento, en el sector público municipal, provincial y nacional” y “De la intervención, actuando dentro de la misma realidad, contribuyendo a su modificación, en el sector público y privado”*. Dentro de esto los sociólogos deberán trabajar con diagnósticos, problemas sociales y proponer cursos de acción. Par ello cuentan con concepciones epistemológicas, teorías sociológicas, metodologías y técnicas de investigación social. Cuentan también para su vida personal y laboral con una mirada crítica de “lo establecido” y una preparación para el trabajo interdisciplinario. Todo esto según lo establecido por el plan de estudios oficial de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo.

El **perfil laboral** según los alcances del título (indicados en el cuadro de la página siguiente) tiene que ver fundamentalmente con:

“Elaborar teorías y metodología para describir y explicar lo social, investigar y difundir conocimientos, elaborar y evaluar planes y programas sociales e intervenir en todo lo que implica el relevamiento de lo social y elaborar teorías y metodologías para explorar, describir, explicar, predecir, evaluar y actuar sobre fenómenos de la realidad social.”

Este perfil supone básicamente un investigador y productor de conocimiento nuevo en ciencias sociales recuperando permanentemente la tradición sociológica y su particular mirada, un permanente recopilador de datos y analista de lo social y por último un científico-político crítico y militante en la solución de los problemas concretos de las sociedades particulares y sus conflictos.

A cierta distancia se encuentra el **efectivo ejercicio profesional** de los y las sociólogas del pedemonte andino. Convencidos de la importancia de la sólida formación teórica que la facultad les da, de la importancia de la caja de herramientas para una efectiva intervención en el mundo social que la facultad les retacea. Resignados muchas veces a la docencia como camino sin otras opciones. Final y fundamentalmente expectantes (todos las entrevistadas llevan escaso tiempo en el lugar de graduadas y los empleadores llevan poco tiempo de relación con la sociología) del mundo laboral que la estructura capitalista y la acción de ellos/ellas mismas/os irán construyendo para asegurar su lugar en el mundo.

CUADRO RESUMEN - LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA

ALCANCE DEL TÍTULO	OPINIONES DE EGRESADOS Y EMPLEADORES
Elaborar teorías y metodologías para explorar, describir, explicar, predecir, evaluar y actuar sobre fenómenos de la realidad social.	Se cumple parcialmente
Estudiar, investigar, transmitir y difundir los conocimientos producidos en la propia disciplina.	Se cumple en su totalidad.
Elaborar, diseñar, dirigir, coordinar, ejecutar, controlar, analizar y evaluar investigaciones, planes, programas y acciones referidas a la realidad social.	Se cumple parcialmente.
Dirigir, coordinar, ejecutar, asesorar, supervisar, analizar y evaluar distintas etapas de la investigación y del planeamiento social.	Se cumple parcialmente.
Diseñar, aplicar, supervisar y evaluar métodos, técnicas e instrumentos de relevamiento e información atinente a diversos aspectos de la realidad social en los ámbitos público y privado.	Se cumple parcialmente.
Diseñar y aplicar procedimientos de sistematización y análisis de datos atinentes a la realidad social y efectuar la interpretación de los mismos, produciendo los informes correspondientes.	Se cumple escasamente.

MERCADO LABORAL EXISTENTE Y EMERGENTE

MERCADO LABORAL EXISTENTE	MERCADO LABORAL EMERGENTE
<p>CONICET</p> <p>Docencia en escuelas medias públicas y privadas.</p> <p>Administración pública provincial.</p> <p>Docencia en la universidad.</p> <p>Área de Acción Social – Gobierno nacional y provincia</p> <p>Mediciones y análisis de datos en campañas electorales, marketing, etc.</p> <p>Dirección General de Escuelas- Gobierno Provincial.</p> <p>OSEP. Obras Sociales.</p>	<p>Poder Judicial.</p> <p>Instituto Provincial de la Vivienda</p> <p>Departamentos de marketing de empresas privadas.</p> <p>Poder Legislativo</p> <p>Planificación de políticas públicas en el estado provincial y nacional.</p> <p>Prevención de Delitos.</p> <p>Organizaciones No Gubernamentales</p> <p>Medios de Comunicación Social</p> <p>Salud. Hospitales</p>

III-2-CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

III-2-1 RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL ESPACIO OCUPACIONAL (EDUCACIÓN, TRABAJO Y EMPLEO)

III-2-1-1- CONSIDERACIONES DE LOS GRADUADOS

III-2-1-1-1- En relación con la formación de grado recibida

La mayoría de los encuestados opinan que la carrera es amplia, y pueden desarrollar sus potencialidades en el área de administración pública, investigación, en política, economía, pueden elaborar proyectos, ejercer actividades de control y gestión, diplomacia, etc.; pero consideran necesario que la carrera esté más orientada, con especializaciones para facilitar el ingreso en el mercado laboral.

En lo referente a la **formación recibida durante la carrera de grado la califican como muy buena, buena y no muy buena.** Con respecto a esta última calificación consideran *“...han faltado materias que orienten más, mucha teoría y poca práctica, a la hora de salir a buscar trabajo es muy difícil,... primero a nuestra carrera nadie la conoce o son pocos los que las conocen...y segundo porque nunca tuvimos la práctica necesaria para ir nosotros por nuestros propios medios, ya que la facultad poco hace...”*

Es necesario que la Facultad difunda la formación de sus egresados porque hay mucho desconocimiento de la sociedad respecto al alcance del título:

III-2-1-1-2- En relación con las materias o asignaturas que han contribuido para lograr un adecuado desempeño laboral

En general consideraron que **las materias o asignaturas que han contribuido para lograr un adecuado desempeño profesional** fueron aquellas que les brindaron herramientas concretas para desarrollarse eficientemente en su desempeño laboral:

- Ideas políticas y sociales americanas,
- Sistemas de control de gestión,
- Análisis político,
- Análisis administrativo,
- Gestión de estado,
- Derecho constitucional,

- Teoría política I y II.
- Estadística

En respuesta a este ítem podemos mencionar algunos comentarios efectuados por los graduados:

FORTALEZAS

- **En la formación del área específica y en la orientación Profesional.**

“Sobre todo las que nos brindaron más herramientas concretas, sistemas de control de gestión, análisis político... no se me viene a la mente otras, en general las que nos brindaron una herramientas concretas para entender la realidad, a través de esta herramienta, más que las teóricas”.

“Han contribuido para lograr un adecuado desempeño laboral asignaturas como Sistema de gestión y control, Análisis Administrativo, Derecho institucional.”

“Las administrativas son importantes, ¿tengo que nombrar bien las materias?... Análisis administrativo me pareció bastante interesante aparte tiene una práctica, tuvimos que ir al Municipio de Las Heras a hacer nuestra experiencia, después Gestión del estado también. Hay un par que también me parecen importante que ahora no recuerdo bien.”

- **En la formación de profesionales capaces de analizar y desempeñar funciones en los diferentes sectores de gobierno.**

“...Yo tuve materias que me permitieron desarrollarme bien en el área del gobierno, con materias como análisis político, en la investigación.”

“La diversidad...son muchos...Administración Pública, elaborar proyectos, control y gestión, investigación...”

“Podes trabajar en el gobierno, obviamente toda la parte administrativa estatal y privada en tanto investigaciones, haciendo asesoramiento en distintos organismos, en la docencia..”

“La verdad que nuestra carrera tienen distintos campos donde puedes trabajar: de hecho puedes trabajar en la parte práctica que sería toda la parte política que uno conoce, la parte de análisis político y administración, administración pública, privada, dentro de la privada no

estamos bien, recursos humanos, tenemos de todo, política de salud, de prevención, estamos bastante bien. .”

“Y hay una cierta actividad desarrollada por lo que es la heurística del politólogo, la parte de administración estamos muy bien.”

Se puede mencionar que **en lo que respecta a la Organización Curricular: Área de Formación Específica, el plan de estudio cumple con los objetivos**, porque las materias que han contribuido a un mejor desempeño se encuentra dentro de esta área.

III-2-1-1-3- En relación con los temas que consideran que son fundamentales y deben figurar en el currículum de la carrera teniendo en cuenta la experiencia que adquirieron una vez que egresaron de la facultad.

Los egresados consideran que el Plan de Estudio debe contener materias como:

- Planificación Estratégica,
- Administración Contable,
- Recursos Humanos, si bien esta última asignatura la carrera tiene una materia que es Administración de los Recursos Humanos pero su contenido no es suficiente.
- Economía
- Informática
- Más práctica no tanta teoría

DEBILIDADES

- **Necesidad de profundizar en el plan de estudios.**

“La materia políticas públicas que aparecen como electiva y no dentro de la currícula, sería importante que pertenezca a la currícula formal.”

*“...Yo creo que tendría que tener una **orientación más marcada**, porque hay pocas materias como estadística o epistemología. El tema de las orientaciones debería estar más marcado, por ejemplo llegar a un cierto nivel y ahí orientarse, **con materias específicas**.”*

*“Sobre todo materias como: **Teoría política II, Doctrina II, Derecho** está muy flojo y **Recursos Humanos** es una de las materias más comprometida con nuestra carrera, la más importante con nuestra carrera y no es un a materia que se le esté dando tanta importancia en la carrera.”*

“...faltaría un poco la parte contable...”

“...Nos falta el manejo de personal, de recursos humanos.”

- **Necesidad de incrementar más contenidos prácticos en las asignaturas.**

“...Hacer hincapié en los contenidos prácticos, operativos,... que te sirven a la hora de desarrollarte profesionalmente...”

“Falta práctica con la realidad, hacer trabajos que vayan dirigidos otro tipo de público, como hacer trabajos metodológicos y que sea accesible a la lectura de cualquier persona...”

- **Necesidad de incorporar un espacio en la carrera que ayude a la inserción laboral.**

“Tendría que haber alguna materia que sea de inserción laboral,... donde te enseñen a vender nuestra carrera...”

- **Necesidad de difundir en el mercado laboral la incumbencia profesional de la carrera.**

“...Sobre todo dar a conocer las incumbencia profesional de la carrera, la sociedad no la conoce; vas a buscar trabajo y no se sabe de que se trata o como es nuestra formación o para que estamos capacitados, esa es la parte más floja, por ahí estamos bien formados pero el mercado laboral nunca va a demandar profesionales de esta facultad, en general si no saben para que los pueden llamar...”

“Por la salida laboral, los profesores son buenos, pero nos han faltado materias que nos orienten más, hemos tenido mucha teoría y poca práctica, a la hora de salir a buscar trabajo es muy difícil, primero a nuestra carrera nadie la conoce o son pocos los que las conocen...”

Resulta importante destacar que una de las principales características de los egresados de la carrera de Ciencia Política y Administración Pública es que la mayoría están realizando estudios de postgrados o cursos de perfeccionamientos.

III-2-1-1-4- En relación con las experiencias laborales anteriores (mientras estudiaba) y si esta experiencia contribuyó a su posterior inserción laboral.

La mayoría de los encuestados respondieron que no trabajaron mientras efectuaban su carrera de grado, pero destacaron la importancia de las pasantías que realizaron porque les ayudó a su posterior inserción laboral.

“No, yo empecé a trabajar una vez que me recibí, hice una pasantía no rentada en la legislatura que después, me incorporaron con un contrato de asesoramiento, y bueno después con la beca de investigación.

III-2-1-1-5- En relación con el grado de afinidad de su trabajo actual con su título profesional

Un gran porcentaje de los graduados entrevistados están trabajando en entidades gubernamentales y efectúan tareas afines a la formación de grado recibida, a excepción de un graduado, que trabaja en el área privada; y en cuanto al tiempo transcurrido para insertarse en el mercado laboral no ha sido muy prolongado.

Entre las respuestas recibidas respecto a este tema podemos mencionar algunas de ellas:

“Sí porque es referido a la administración pública.”

“Si. Apenas me recibí estaba trabajando en algo que nada que ver, después acá en Graduados me consiguieron esta pasantía y es bastante afín el tema; hemos diseñado organigramas reales y formales de la institución, hemos hecho manuales de funciones procedimentales...y ahora nos volvieron a renovar el contrato para hacer el manual de procedimientos, es decir un análisis y un relevamiento muy general de la institución...”

“Y mira siempre usas algo que te da la facultad, el nivel intelectual te lo da la facultad y eso te ayuda en el desenvolvimiento sobre todo cuando hablas con personas, cuando tenes empleados.”

“...a través de mi director de tesis mantuve el vínculo con la facultad, y gracias a eso he podido por ejemplo ganarme una beca de investigación en la facultad, me dio la oportunidad de desarrollarme en esa área que me interesa, con esta profesora también he podido insertarme en

el ateneo de la Facultad de Filosofía y Letras a través del cual he participado en el dictado de cursos, y en congresos.”

“Yo empecé a trabajar una vez que me recibí, hice una pasantía no rentada en la legislatura que después, me incorporaron con un contrato de asesoramiento, y bueno después con la beca de investigación. Ahora estoy solo con la beca de investigación de la facultad,…”

“Buena... todavía no tengo oportunidad de contrastarla con la realidad y darme cuenta, de sí estoy capacitada o no, por ahora los desafíos que se me han presentado los he superados bien... pero creo que me hace falta fogearme más para darme cuenta si realmente estoy bien formada o no.”

“Creo que todavía no lo encuentro ya que no tengo una remuneración adecuada a lo mío. Estoy trabajando en el círculo de periodistas, acá en la universidad dando clase como adscripto, como investigador”.

“Todavía no tengo desempeño laboral en relación a mi carrera así que no te puedo decir. Soy productor vinícola”.

3-2-1-2- CONSIDERACIÓN DE LOS EMPLEADORES EN RELACIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA POR LOS GRADUADOS

3-2-1-2-1- Relación entre las fortalezas de la formación y las fortalezas del ejercicio profesional detectadas por los empleadores.

Fortalezas específicas de los graduados en ciencia política y administración pública

Las organizaciones encuestadas han sido la mayoría gubernamentales u OSC. Cabe señalar que en algunas de ella no tienen trabajando licenciados en Ciencia Política y Administración Pública.

a) Formación amplia: es considerado como una fortaleza y a la vez como una debilidad.

*“Lo bueno es que no tenemos un ámbito específico, porque nosotros vemos un poco de esto, un poco de aquellos, y **no abarcamos algo específico**, eso es lo bueno y a la vez lo malo, porque uno dice, yo vi de derecho ambiental, derecho administrativo, derecho constitucional pero lo vi,*

pero no se bien. Lo bueno es que te da un pantallazo, entonces cuando nosotros queremos un tema específico hay que estudiarlo, no así por ejemplo en otras carreras que se ven menos temas o sea son menos amplias, pero ven algunos temas mucho más centrales, mucho más especialmente el tema, o sea lo analizan más profundamente. Nosotros lo bueno y lo malo es que vemos muchos temas, muchos, porque es una carrera muy amplia, pero a la vez lo malo es que no lo vemos específicamente.”⁸

*“Yo básicamente el caso que yo más conozco, el de los sociólogos y los Lic. en Ciencia Política creo que como fortaleza podría adscribir a una **formación general** que se tiene y cierta claridad en el abordaje, diseño de políticas sociales...”⁹*

b) Particular visión y formación del sector público.

“Fortalezas todas porque tienen esta particular visión y formación del sector público y de la impronta que tiene esta administración que es proveer servicios bienes a los tribunales y promover que los tribunales funcionen más eficazmente y esto está fuertemente vinculado con la necesidad de la sociedad...”

Hay diferencia entre los sociólogos...

“No, no... Los Lic. en Ciencia Política estamos más armados a lo que a economía a recursos a metodología en trabajos administrativos, a conocimientos de normas administrativa, pero bueno va aprendiendo también el sociólogo”¹⁰

c) Los empleadores reconocen la necesidad de contar en su equipo de trabajo con graduados en Ciencia Política y Administración Pública por la formación recibida.

*“...Un cientista político nos **ayudaría** mucho a poder enfocar, porque nosotros tenemos un objetivo como programas que es el que hemos diseñado entre todos; si bien hay comunitario, hacia la contención; yo creo que ayudaría mucho al programa **tener un objetivo que fuera más allá de los cambios políticos, como la forma en que se va a trabajar**, que el objetivo y el diseño del programa que tiene que ver mas **con la organización**, creo que podría ayudarnos en eso. Un administrador público a armar mejor un sistema de trabajo...”¹¹*

⁸ Senado

⁹ Programa Apoyo al Tercer Sector

¹⁰ Administración General del Poder Judicial

*“...Yo **necesito diseñar** permanentemente **políticas públicas** que tienen que ver con el desarrollo socioproductivo y ahí sería muy importante un Lic. en Ciencias Políticas porque me daría un sustento de diseño de la política, no estamos hablando de la política partidaria, sino de un programa político...”¹²*

d) Conocimiento de la formación profesional.

*“... Me parece que el Lic. en Ciencia Política podría ser de **gran utilidad en organizaciones no solo públicas sino privadas** también; me parece que su campo de acción está muy restringido a las organizaciones públicas en particular o estrictamente por una cuestión de vocación de quienes eligen esa carrera para la práctica política partidaria, a la práctica política en general...”¹³*

*“**En la administración tiene mayor campo de inserción**, en el campo de las organizaciones públicas...”¹⁴*

“Los licenciados en Administración pueden trabajar en el Estado también en el sector privado. Para los Licenciados en Ciencia Política el ámbito privado no es un espacio profesional.”¹⁵

*“El Lic. en Ciencia Política básicamente tiene que ver fundamentalmente el **asesoramiento legal y relativo a la gestión de las ONG** la inserción de eso en una política social...”¹⁶*

*“Los Licenciados en Administración **tienen conocimientos sobre procedimientos y gestión administrativa**. Pueden sintetizar procedimientos y hacer que las estructuras funcionen.”¹⁷*

“...El perfil es muy diverso y las posibilidades son muy diversas, ya sea en análisis más alto teórico pero también en el campo de la práctica de la acción política, en lo político pero también en lo institucional en las organizaciones.”¹⁸

¹¹ Programa de Desarrollo Comunitario. En este Programa no hay en su equipo egresados de la carrera.

¹² Microempresas. Se encuentran trabajando algunos politólogos en el área social como asesores de direcciones y subsecretarías.

¹³ Entrevista realizada al Centro de información y Comunicación de la Universidad. Se ha convocado egresados de Políticas pero no dentro de la estructura general del CICUN.- Universidad Nacional de Cuyo- Mendoza

¹⁴ Director de la Carrera en Comunicación Social.

¹⁵ Dirección de Orientación Psicopedagógica Comunitaria (D.O.A.P.C.) (Adri)

¹⁶ Programa Apoyo al Tercer Sector.

¹⁷ Dirección de Orientación Psicopedagógica Comunitaria (D.O.A.P.C.) (Adri)

¹⁸ Director de la Carrera en Comunicación Social.

*“..Los Lic. en Ciencias Políticas creo que como **fortaleza** podría adscribir a una **formación general** que se tiene y de **cierta claridad en el abordaje, diseño de políticas sociales...**”¹⁹*

Fortalezas comunes en la formación de los egresados de las carreras que se cursan en la facultad destacadas por los empleadores.

Algunos de los empleadores entrevistados tienen conocimiento de la formación de los graduados:

*“...Entonces esto es lo que guía nuestra actividad y esto lo aprenden de un modo rápidamente y esto lo traen como un modo propio de su formación los Lic. en Ciencia Política, Comunicación, los Sociólogos en cuanto a qué ante la duda de qué hacer **tienen claro cual es la misión de la organización que es el servicio a la sociedad** entonces eso es lo que ordena y prioriza tus actividades, nuestras actividades.”²⁰*

En general hay acuerdo entre los empleadores que los licenciados en Ciencia Política y Administración Pública por su preparación se desempeñan, fundamentalmente en la Administración Pública, desarrollando sus tareas muy eficientemente, permitiendo que otros profesionales aprendan de su labor.

La formación amplia, característica de las cuatro carreras de la Facultad, opera como fortaleza y también como debilidad, según el ámbito laboral y las funciones específicas a desarrollar por los distintos profesionales.

También se destacaron como fortaleza en general de los graduados de la Facultad las siguientes:

- Muy buena capacidad para integrarse en equipo.
- Mucha vocación de servicio.
- Voluntad de hacer, se ponen a trabajar, son rápidos para gestionar, ágiles.
- Aceptan las diferencias, los distintos puntos de vista.
- Quieren aprender del otro.
- Son solidarios.

Relación entre el déficit de la formación y el déficit en el ejercicio profesional.

Debilidades específicas de la carrera de ciencia política y administración pública destacada por los empleadores.

¹⁹ Programa Apoyo al Tercer Sector, en este programa hay egresados en esta carrera trabajando, su función es el de asesorar legal y relativo a la gestión de las ONG la inserción de eso en una política social.

²⁰ Administración General del Poder Judicial

a) Falta de preparación específicas y de herramientas prácticas.

“Una gran debilidad en el caso acá puntual del programa es que una falta de preparación y conocimiento de ciertos marcos legales básicos como por ejemplo todo lo relativo a asociaciones civiles, mutuales, a cooperativas.”²¹

*“..Yo tengo la idea que nuestros egresados en ciencia política **salen a lo mejor más fuertes en la parte de ciencia política que en administración**, y yo creo que **eso es un deficiencia muy importante**, porque en un estado que necesita, porque se necesita fundamentalmente, fíjate que ciertas herramientas que tienen los chicos de **ciencias económicas** que no tienen los nuestros, a lo mejor **tienen la herramienta práctica**, pero no tienen la concepción global de estado, de los cambios en el don del estado...es decir hay toda una temática riquísima en la cual yo he indagado bastante.”²²*

*“Nos **falta mucho, mucho el manejo de recursos humanos**, nos falta mucho en la Facultad. Entonces cuando a un Licenciado en Ciencias sociales Políticas o de Administración le ponen a cargo de un equipo de trabajo si no tiene manejo de personal es difícil manejar la administración pública, es como un monstruo duro de domar. Entonces se pueden ver a Licenciados que tienen una desconexión con la gente que trabajan para ellos y le falta esa llegada, esa es falta en la formación en la universidad de recursos humanos, salvo que el Licenciado en Ciencias Políticas se ocupe de la cuestión teórica pero si va a estar como funcionario, si estudia eso es porque quiere ser funcionario de la parte legislativa, ejecutiva del poder público es decisiva el manejo de recursos humanos, cómo hacer para lograr que un equipo de 30, 40 personas.”²³*

*“...nos **falta práctica con la realidad**, tiendo a ser más crítico y no me salen fortalezas”²⁴*

*“El egresado de Ciencia Política se lo ve como un híbrido que **sabe muchas cosas y no sabe específicamente de nada**. Con muy pocas excepciones.”²⁵*

*“Los Licenciados en Administración no se integran mucho en equipos. No escuchan. Ponen demasiado énfasis en lo formal y **desconocen el funcionamiento informal de la organización**.”²⁶*

¹⁵ Programa Apoyo al Tercer Sector.

²² Instituto Provincial de la Vivienda

²³ Entrevista efectuada en el S.I.M.E.

²⁴ S.I.M.E.S.A- Casa de Gobierno

²⁵ Entrevista realizada en el CELA

²⁶ *Ibíd.*

b) Desconocimiento de algunos empleadores sobre las incumbencias profesionales.

“...La verdad que creo que aquí no tendría cabida un Lic. en Ciencias Políticas a lo mejor es porque yo no tengo un concepto de campo de acción de ellos, creo que no es campo de acción de ellos en una obra social médica...”²⁷

“Honestamente es la que más difusa tengo, no percibo claramente cuál es el perfil, cuál es la incumbencia, honestamente. Será porque... me parece que hay varias cosas dando vueltas, una de ellas es que el modo de estructuración de la carrera en esta facultad es muy ambiguo porque entre que una tendencia fuerte es hacia la administración pública y como que la tendencia política se ha deteriorado o es muy mediocre en relación, por lo menos en mis expectativas, en lo político no es buena... de todos modos es la carrera que menos claridad me merece.”²⁸

“... es una profesión que carece de solvencia...justamente que no saben dónde insertarse en lo social..... no saben cómo insertar el saber dentro de lo social,..”²⁹

Debilidades comunes en la formación de los egresados de las carreras que se cursan en la facultad destacadas por los empleadores.

Algunos empleadores no distinguieron las carreras que se cursan en la Facultad, no obstante ello, señalaron en forma general, las debilidades que advierten en la formación de los egresados de esta Facultad.

- a) Falta de competencias genéricas vinculadas a:
 - manejo de conflictos, uso de herramientas informáticas,
 - conocimiento de idiomas,
 - preparación para realizar escritos de distinto tipo: ponencias, informes técnicos, etc.
- b) Necesidad de desarrollar competencias para poder trabajar en distintos ámbitos: estatales, privado, OSC.
- c) Falta de formación para el trabajo en equipo.
- d) Desconocimiento de parte de los egresados, de las incumbencias y alcance del título, esto los lleva a sentir insatisfacción en la tarea y les genera frustración. Hay situaciones que se escapan de las manos y que no están dentro de su área de influencia. Cuesta reconocer los límites, hasta dónde llega cada uno.

²⁷ DAMSU- Universidad Nacional de Cuyo- Mendoza

²⁸ *Ibíd.*

²⁹ CAI. Cuerpo Auxiliar Interdisciplinario

- e) Escaso conocimiento en temas relativo a asociaciones civiles, mutuales, cooperativas.
- f) Excesivo énfasis en los diagnósticos; escaso aportes a nivel de propuestas para transformar la realidad.
- g) Poca conciencia de servicio al público, y de que muchas personas están dependiendo de que haga su trabajo.

III-2-2- COMPARAR EL PERFIL PROFESIONAL, EL PERFIL LABORAL Y EL EFECTIVO EJERCICIO PROFESIONAL

III-2-2-1 Perfil profesional

El perfil profesional del Licenciado en Ciencia Política y Administración Pública será el resultado y la expresión de una rigurosa formación científico- política y comprensiva de las dimensiones normativa, teórico-metodológica e instrumental de la disciplina que habilite al graduado para:

- a) analizar de un modo crítico, integral y particularizado, los fenómenos políticos y administrativo público;
- b) accionar en forma creativa sobre dichos fenómenos.

III- 2-2-2- Objetivos de la carrera

Formar profesionales capaces de analizar críticamente la génesis, desarrollo y transformaciones de los sistemas políticos en general y del sector público en particular.

Proveer los medios para abordar los principales enfoques teórico-metodológicos y técnicos desarrollados por la Ciencia Política y la Administración Pública.

Promover una evaluación crítica de tales enfoques, en función de la problemática de los diferentes contextos sociopolíticos (mundial, americano, latinoamericano, nacional, regional y provincial).

Fomentar aptitudes para la investigación científica y la docencia universitaria y actitudes para el trabajo interdisciplinario.

III- 2-2-3- Incumbencias profesionales

Por Resolución Ministerial de Educación Ciencias y Tecnología, N° 676/2005 del Ministerio de Educación Ciencias y Tecnología, se **otorga reconocimiento oficial y la validez nacional para el título de Licenciado en Ciencia Política y Administración Pública**, según lo aprobado por Ordenanza del Consejo Superior N° 40/96 y N° 39/99 y las del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales N° 2/96 y 3/99. El Anexo I, habla del

“Alcances del Título de Licenciado en Ciencia Política y Administración Pública que expide la Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales”. Estos alcances son:

- Participar en la definición, elaboración y ejecución de políticas y asesorar en la formación y toma de decisiones en los diferentes sectores de gobierno.
- Diseñar e implementar sistemas de organización para el desarrollo de la acción de gobierno.
- Asesorar e integrar los equipos profesionales que requiera la actividad parlamentaria en la elaboración, análisis y ajustes de proyectos legislativos.
- Diseñar e implementar sistemas de control de gestión
- Desempeñar funciones, coordinar y evaluar en materia de políticas públicas.
- Asesorar a instituciones públicas, con el fin de articular sus intereses.
- Ejercer la actividad de consultoría política.
- Desarrollar actividades de análisis político, coyuntural y proyectivo, para organizaciones públicas y privadas.
- Asesorar e intervenir en el diseño, implementación y funcionamiento de sistemas: presupuestarios, informáticos, de recursos humanos, materiales y otros.

III- 2-2-4- Organización curricular

Es una carrera de grado de cinco (5) años, consta de treinta y tres materias y está organizada en cuatro áreas:

- Área de Formación Básica
- Área de Formación Específica
- Área Metodológico-Instrumental
- Área de Orientación Profesional

Área de Formación Básica

1. Estado, Sociedad y Política
2. Historia Institucional Argentina
3. Sociología General
4. Administración General
5. Instituciones del Derecho
6. Teoría Económica I
7. Teoría Económica II
8. Epistemología de las Ciencias Sociales

Área de Formación Específica

9. Doctrinas e Ideas Políticas I
10. Doctrinas e Ideas Políticas II
11. Ideas Políticas y Sociales Americanas
12. Derecho Constitucional
13. Derecho Administrativo
14. Teoría Política I
15. Teoría Política II
16. Organización y Gestión del Estado
17. Administración del Recurso Humano
18. Administración Financiera
19. Administración Ambiental

20. Relaciones Internacionales
21. Política Económica
22. Sistema de Control de Gestión

Área Metodológico-instrumental

23. Análisis Cuantitativo
24. Metodología para la investigación en Ciencias Política

Área de Orientación Profesional

25. Análisis Administrativo
26. Análisis Político
27. Electiva I
28. Electiva II
29. Electiva III
30. Seminario con elaboración de Tesina

Acreditación:

31. Idioma
32. Computación

III- 2-2-5- Formación profesional

La educación induce a la sociedad a progresar, pero al mismo tiempo tiene que responder y adelantarse a los requerimientos de esta última elaborando estrategias que se adecuen a los programas de estudio que formaran los futuros profesionales y ciudadanos.

La formación profesional, es la capacidad para adaptarse a nuevos desafíos, el saber cómo resolver problemas y situaciones problemáticas, la preparación para la incertidumbre son las nuevas habilidades que requerirán los profesionales del mañana.³⁰

Respecto al tema de la formación profesional se le pregunta a la Directora de la Carrera en Ciencia Políticas y Administración Pública, licenciada Amelia Barreda, **si considera que el Plan de estudio vigente, responde a las necesidades sociales actuales.** Ella contesta:

“Básicamente creo que la formación debería orientarse a la comprensión de las relaciones de poder y autoridad y sus manifestaciones institucionalizadas, comprensión que debe hacerse en íntima vinculación con los procesos sociohistóricos para superar una posición “cosificada” de la política. El Plan de estudios actual no responde cabalmente a esto y hay una confusión entre lo académico y la acción política. El peso de lo académico debe recuperarse, “armar” bien la cabeza de nuestros egresados en el sentido que dice Morín (citando a Voltaire) más vale una cabeza bien puesta que una llena. Creo que con el plan actual le estamos llenando la cabeza a los estudiantes pero no les enseñamos a establecer relaciones entre fenómenos y procesos, etc.”

³⁰ www.rug.nl/let/tuningal. Libro “Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina- Informe Final- Proyecto Tuning- América Latina. 2004-2007.pp.34.

Según su opinión ¿qué competencia tiene un Licenciado en Ciencia Política y Administración Pública?

“Existe una diferencia sustancial entre lo que plantea el plan de estudios vigente y lo que, según una perspectiva crítica, “debería” poseer como competencia. En el plan dice: formación científica y política, separando y naturalizando la separación que está implícita en el nombre de la disciplina y que habría que superar. A esto se suma que el título de grado tampoco logra expresar cabalmente lo que podemos hacer. En la actualidad, y según la formación que reciben están más capacitados como técnicos, es decir, más capacitados para “aplicar” procedimientos administrativos y no tanto para hacer una lectura de los fenómenos y procesos y desarrollar políticas pública. El título no expresa la verdadera competencia que obtiene un egresado: si bien en la última reforma se invirtió y se puso primero ciencia política, el énfasis sigue estando en administración pública, por ser eso las competencias más fuertes son en esta última área.”

¿Cuáles son las debilidades y fortalezas que tienen un licenciado en esta carrera en el desempeño de sus tareas?

“Las fortalezas tienen que ver con lo dicho anteriormente, hay una mayor comprensión del funcionamiento del aparato burocrático del Estado, de las instancias legales y administrativas, de los organismos y de los procedimientos a seguir en determinadas circunstancias, lo que hace que tengan inserción a nivel de los municipios y del gobierno provincial como jefes de gabinete, secretarios de ministros, asesores de diputados y senadores, etc. La debilidad está en que no pueden superar una lectura lineal de la realidad, en consecuencia la elaboración de políticas públicas, el diseño de programas innovadores, la conexión con la realidad concreta es un obstáculo. Otra debilidad es en lo académico; si quieren seguir la vía de la investigación encuentran serios problemas para traducir problemas sociales en problemas de investigación y articular teoría, objeto y método, por eso los trabajos de investigación suelen ser más bien informes descriptivos o análisis normativos o de funcionamiento de organismos del Estado.”

¿Dónde cree que podría desempeñarse un Lic. en Ciencia Política y Administración Pública?

“Hay que superar la idea que la política “habita” en el Estado. Los procesos de cambio actuales obligan también a repensar la función de un cientista social y en especial de uno en ciencia política y administración pública. Obviamente, el ámbito de lo público en todos sus

niveles, debería ser un espacio de inserción laboral: organismos públicos estatales y no estatales, consultorías, asesoramientos, etc.”

III-2-2-6- Información de empleadores

- **Diverso campo de inserción en el análisis de la política como también en el campo de la práctica de la acción política.**

“Bueno creo que **los graduados tiene un diverso campo de inserción. Desde el punto de vista teórico, el análisis de la política...** El perfil es muy diverso y las posibilidades son muy diversas, ya sea en análisis más alto **pero también en el campo de la práctica de la acción política, en lo político pero también en lo institucional las organizaciones.** Además tienen una ventaja que es que hay menos estudiantes menos graduados entonces permite la posibilidad del ingreso asegurado en el campo laboral...”

El administrador tiene mayor campo de inserción en el campo de las organizaciones públicas en cuanto a esto de estructurar las organizaciones por parte de los egresados de acá, me parece que la división en cuanto uno está mas abocado a lo político, a la toma de decisiones de la legislación de las normas que establece la sociedad otro está en campo organizacional específico, dentro de lo público aunque puede tener inserción en lo privado, de hecho lo tienen.”³¹

- **Diseño y ejecución de políticas.**

“Tiene mucho que ver con la modernización del Estado, ellos **deberían estar ejecutando políticas** que atiendan a un mediano y largo plazo. Diseño y ejecución de estas políticas, estos puestos los están ocupando los políticos partidarios.”³²

- **Pueden sintetizar procedimiento y hacer que las estructuras funciones.**

“Los Licenciados en Administración **tienen conocimientos sobre procedimientos y gestión administrativa.** Pueden sintetizar procedimientos y hacer que las estructuras funciones...Los

³¹ Dirección de Carrera de Comunicación Social – Director-

³² Diario El Sol

*Licenciados en Administración pueden trabajar en el Estado, también en el sector privado. Para los Licenciados en Ciencias Políticas el ámbito privado no es un espacio profesional”.*³³

III-2-3- ESPACIOS LABORALES OCUPADOS POR LOS LICENCIADOS EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.

III-2-3-1- ESPACIOS LABORALES OCUPADOS

Los espacios laborales ocupados por los Licenciados en Ciencia Política y Administración Pública según las instituciones u organismos entrevistados son: Administración Pública General, Poder Judicial, Programa Apoyo al Tercer Sector, Cuerpo Auxiliar Interdisciplinario, el Senado, DINADIF; etc.

Este mercado en su gran mayoría corresponde al sector público o dependiente del Estado; también existen egresados trabajando en el sector privado. No obstante ello, es necesario seguir difundiendo el alcance del título, el perfil de los egresados de esta carrera.

III-2-3-2- ESPACIOS LABORALES NO OCUPADOS POR LOS LICENCIADOS EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.

A continuación se mencionan algunos organismos que aún no cuentan con graduados en Ciencia Política y Administración Pública:

- **Dirección de Educación Especial.**
- **Centro de Información y Comunicación de la Universidad**
- **Dirección de Orientación Psicopedagógica Comunitaria. (D.O.A.P.C):** esta Dirección entre sus actividades se ocupa de evaluar proyectos.
- **Programa de Emergencia Social de la Provincia de Mendoza:** cuando se le entrevisto reconoció que falla la planificación en conjunto, falla determinar qué necesidades tenemos, cuales las debilidades y las fortaleza, cómo podemos optimizar este lugar.

³³ Dirección de Orientación Psicopedagógica Comunitaria. (D.O.A.P.C.)

- **Área de Servicio Social del Hospital Lagomaggiore:** en esta área hubo en algún momento un egresado que estuvo a cargo de Recursos Humanos, en estos momento no hay licenciado de la carrera trabajando en esa área.
- **Instituto Provincial de la Vivienda:** este Instituto tiene exclusivamente Trabajadores Sociales y Sociólogos.
- **Diario EL SOL.**
- **Diario Los Andes.**
- **I.P.P.E.H.M**
- **Programa de Desarrollo Comunitario**
- **DAMSU**

III-2-3-3- ESPACIOS LABORALES QUE SE PRESENTAN COMO POTENCIALES PARA LOS LICENCIADOS EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.

Los espacios laborales que se presentan como potenciales para estos graduados son:

- **Centro de Información y Comunicación de la Universidad,** cuando se le pregunta al empleador respecto a los aportes que podrían brindar a este centro un Lic. en Ciencia Política y Administración, respondió lo siguiente:

..”Yo creo que acá estaría interesante esta mirada de lo organizacional y de lo organizacional puro en cuanto a funcionamiento de esta estructura...Me parece que para eso sería interesantísimo la mirada de un Cientista Político.

En cuanto a la Administración: *“... Ayudaría a ser mucho más eficiente, mucho más... a simplificar nuestros procesamientos administrativos. A que los tiempo y el servicio que nosotros prestamos hacia fuera sea mucho mejor...”*

- **I.P.P.E.H.M:** el entrevistado considera que el Licenciado en esta carrera aportaría al Instituto “... las políticas públicas y así poder afinar la puntería de lo que se está haciendo. También ayudaría articular las partes del Ejecutivo, en distintos Ministerios... sería bueno cada uno tenga uno y nosotros otro que sirva para vincular lo que se hace y conectar la organización, en problemática de genero como en otras, para funcionar de manera más integral.”
- **Programa de Desarrollo Comunitario:** este Programa no tiene trabajando ningún egresado, sin embargo el entrevistado reconoce que sería importante el aporte que brindaría: “un cientista político nos ayudaría mucho a poder enfocar, porque nosotros tenemos un objetivo como programas que es el que hemos diseñado entre todos; si bien hay cambios a nivel de la política, que van desde estos períodos desde lo productivo, hacia lo comunitario, hacia la contención; yo creo que ayudaría mucho al programa a tener un objetivo que fuera más allá de los cambios políticos, como la forma en que se va a trabajar, que el objetivo y el diseño del programa que tiene que ver más con la organización, creo que podría ayudarnos en eso. Un administrador público a armar mejor un sistema de trabajo.”

CONCLUSIONES

1) En relación entre la formación profesional y el espacio ocupacional (educación, trabajo y empleo)

La mayoría de los graduados opinan que la carrera es amplia, y pueden desarrollar sus potencialidades en el área de administración pública, organizaciones no gubernamentales y en algunos sectores privados; pero consideran necesario que la carrera esté más orientada, con especializaciones para facilitar el ingreso en el mercado laboral.

En lo que respecta a la Organización Curricular: Área de Formación Específica, el plan de estudio cumple con los objetivos, porque las materias que han contribuido a un mejor desempeño laboral se encuentra dentro de esta área.

No obstante ello los graduados, sienten la **necesidad de incrementar en las asignaturas más contenidos prácticos y evitar tanta teoría.**

Generalmente los graduados encuestados no trabajaron mientras efectuaban su carrera de grado, pero destacaron la importancia de las pasantías que realizaron porque les permitió su posterior inserción laboral.

2) Comparar perfil profesional, perfil laboral y el efectivo ejercicio profesional

Un gran porcentaje de los egresados entrevistados está trabajando en entidades gubernamentales y efectúan tareas afines a la formación de grado recibida, a excepción de uno, que trabaja en la parte privada. En cuanto al tiempo transcurrido para insertarse en el mercado laboral, no ha sido muy prolongado.

Sin embargo el mercado laboral tiene **escaso conocimiento de la incumbencia profesional de la carrera. Algunos empleadores no distinguen las carreras que se cursan en la Facultad.**

La Directora de la carrera de Ciencia Política y Administración Pública opina que el Plan de estudio actual no responde cabalmente al perfil profesional, hay una confusión entre lo académico y la acción política. El título no expresa la verdadera competencia del egresado; el énfasis sigue estando en la administración pública.

3. Mercado laboral existente y emergente

Cuadros comparativos de la evolución y articulación entre el perfil profesional y perfil laboral

ALCANCE DEL TÍTULO	REPRESENTACIONES GRADUADOS-EMPLEADORES
❖ Participar en la definición, elaboración y ejecución de políticas y asesorar en la formación y toma de decisiones en los diferentes sectores de gobierno.	❖ Se cumple en su totalidad.
❖ Diseñar e implementar sistemas de organización para el desarrollo de la acción de gobierno.	❖ Se cumple en su totalidad.
❖ Asesorar e integrar los equipos profesionales que requiera la actividad parlamentaria en la elaboración, análisis y ajustes de proyectos legislativos.	❖ Se cumple en su totalidad.
❖ Diseñar e implementar sistemas de control de gestión.	❖ Se cumple parcialmente.
Desempeñar funciones de dirección en el sector público que requieran capacitación político-administrativa.	❖ Se cumple en su totalidad.
❖ Asesorar a instituciones públicas, con el fin de articular sus intereses.	❖ Se cumple en su totalidad.
❖ Ejercer la actividad de consultaría política.	❖ Se cumple parcialmente.
❖ Desarrollar actividades de análisis político, coyuntural y proyectivo, para organizaciones públicas y privadas.	❖ Se cumple parcialmente.
❖ Asesorar e intervenir en el diseño, implementación y funcionamiento de sistemas: presupuestarios, informáticos, de recursos humanos, materiales y otros.	❖ No se cumple.

MERCADO LABORAL EXISTENTE	MERCADO LABORAL EMERGENTE O POTENCIAL
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Municipios ❖ Gobierno: asesorando, dirigiendo, planificando, etc. ❖ Senado ❖ Poder Judicial ❖ Investigación ❖ Consultorías ❖ Microempresas ❖ Organizaciones No Gubernamentales 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Programa de Emergencia Social de la Provincia de Mendoza. ❖ Área de Servicio Social del Hospital Lagomaggiore. ❖ Instituto Provincial de la Vivienda. ❖ Instituto de Políticas Públicas para la Equidad entre el Hombre y la Mujer (I.P.P.E.H.M.) ❖ Programa de Desarrollo Comunitario. ❖ Centro de Información y Comunicación de la Universidad (CICUN). ❖ Programa de Desarrollo Comunitario.

III-3- TRABAJO SOCIAL

III-3-1- RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL ESPACIO OCUPACIONAL (EDUCACIÓN, TRABAJO Y EMPLEO)

III-3-1-1- CONSIDERACIONES DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.

III-3-1-1-1- EN RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE GRADO RECIBIDA.

a) Para la mayoría la formación fue entre muy buena y buena. No se expresan en comentarios.

b) Formación básica: media, no muy buena.

“Media, no muy buena, nosotros por lo general somos bastante críticos de la carrera porque creo que le falta mucho. Creo que es base pero por ahí cuando entrás del secundario decís bueno cuando termine la facultad.....pero creo que le falta mucho.”

c) Muy interesante.

“Yo nunca tuve problemas, jamás tuve problemas con un profesor, jamás tuve problemas para rendir, de hecho nunca rendí mal y todo lo que me daban en cuanto a contenidos me pareció re interesante y si por ahí faltaba algo en alguna materia me encargaba yo de buscarlo, aprender yo por mis misma. Mi carrera fue hermosa, fue fantástica, el título que tengo me encanta.”

Críticas.

a) *Unidireccionalidad ideológica.*

Diferentes momentos o etapas en la carrera: Uno caracterizado por la riqueza intelectual y el Trabajo Social crítico, otro por **la unidireccionalidad ideológica.**

“A ver...yo estuve como en un proceso intermedio, porque yo agarré un programa viejo que es el 85 y propulsamos el del 89, después hubieron cambios posteriores. En ese momento bastante movida la historia y eso significaba no una formación directa buena pero tenías un agregado y había mucha riqueza en aquel momento intelectual, que no lo hay ahora, porque habían profesores con posturas diferenciadas y eso daba lugar a la discusión, a las críticas. Fue una etapa muy buena ...Generalmente los que estuvimos en esas tres o cuatros promociones somos

trabajadores sociales bastantes críticos. No la totalidad obviamente, claro, pero eso no lo he visto. Después, en las promociones que han seguido, no lo he visto. Y ahora, actualmente ratifico, me parece en la carrera nuestra, sobre todo en las materias troncales hay unidireccionalidad ideológica y eso no es bueno.”

*“Creo que yo no me puedo quejar lo que fue la base, **puedo quejarme de los lineamientos ideológicos de las materias.**”*

b) Bibliografía desactualizada y docentes de otras profesiones que dan materias complementarias en la carrera, sin adaptarlas al Trabajo Social.

“ Tendría que ver primero el tema de la bibliografía que muy vieja, la gente o el personal que hay en la facultad también es bastante..no está del todo capacitada o es gente que ha estado enganchada hace bastantes años pero no es buena o no tiene la suficiente formación adecuada. Por ejemplo no puede ser que un abogado te dé una materia Derecho laboral o algo así y no tiene ni idea lo que es el trabajo social, o sociólogos que están en mi carrera y no tienen ni idea lo que es el trabajo social, no hay una adaptación de esas problemáticas a lo que es el trabajo social.”

c) Difícil de evaluar.

“Es difícil de evaluar pero por mi actividad no me ha servido demasiado. Pocos elementos he tomado de la facultad.”

d) Pésima. Poca exigencia. Pocas materias realmente buenas.

“Pésima, pocas materia realmente buenas como para sacar provecho, muy baja calidad, en cuanto a exigencia, los profesores no le dedican mucho a la carrera, no... No me ha servido mucho. Muy poco lo que he podido recibir para el campo profesional ,...muy poca exigencia”

III-3-1-1-2- EN RELACIÓN CON LAS MATERIAS O ASIGNATURAS QUE HAN CONTRIBUIDO PARA LOGRAR UN ADECUADO DESEMPEÑO LABORAL

Las sociologías y las psicologías. Estadística.

“En nuestra carrera tenemos la ventaja de tener ..las materias sociológicas ...que son buenas. Sociología tuvimos tres sociologías. Psicologías tuvimos cuatro psicologías. Eh eran variadas, pero las más importantes.”

“Psicología evolutiva si porque yo trabajo con niños y Psicología social yo la aplico más a lo que es abordaje de grupo.”

“Sociología es necesarísima, obligada, digamos, porque sino sería imposible trabajar. Psicología también porque tenés que trabajar con gente. Me hubiera gustado más que se trabajaran otros aspectos de la psicología, pero lo que pasa que cuál es el tema, que nosotras tenemos dentro de la carrera nuestra muchos campos laborales, entonces, te dan la base y después el perfeccionamiento lo tomás después. Por ejemplo a mí me gusta un área que es la comunitaria y a mí me hubiera gustado tener más materias que reforzaran ese aspecto pero los que trabajan con otra temática, como la de niños les hubiera gustado tener más de eso. “

“Bueno Sociología te ayuda muchísimo para la comprensión de la realidad y todo eso. “

“Estadística sirve, Psicología Social, Psicología evolutiva, yo creo que todas sirven.”

Política social, sociología urbana y rural y las materias de la Licenciatura.

“Para mí Política Social, Sociología Rural y Urbana y las de la Licenciatura...que fueron las últimas. Mi caso era especial porque no estaba incluido en el título, lo tenía que hacer después. No sé cómo se llamaran ahora, en el momento que yo las cursaba....”

Planificación, Ética, Problemática de la Familia. Taller 4 y 5.

“Planificación, Ética, por ahí Problemática de la Familia pero le faltó mucho, eh...y por ahí Taller 4 o 5 pero tampoco te forman mucho y las pasantías no están muy bien adaptadas.”

“Rescataría Ética, Trabajo Social 5, ninguna otra...”

Talleres y materias metodológicas troncales (Familia, Grupo, Comunidad).

“Yo creo que el tema de los talleres que tenemos nosotros y lo metodológico, básicamente. Y en lo teórico como que te da un marco, pero para lo laboral el tema de los talleres para la práctica!”

“Trabajo Social desde ya, me permite explayarme en lo que estoy haciendo. Te cuento lo que estoy haciendo: estoy trabajando con ONG en tanto en capacitación como monitoreo de proyectos, como acompañamiento Todo lo que daba Trabajo Social en cuanto comunidad, grupo, familia todo lo que vimos en Trabajo Social es re útil. No hay otra. Las materias complementarias....siempre me hubiera gustado trabajar más con ONG, que no está muy incorporado el tema, o cómo trabajar con ONG, yo estoy trabajando en una empresa privada y en realidad no está muy desarrollado, bueno cuando yo estudiaba, el trabajo social en una empresa privada, qué se puede hacer desde ahí. Viste que el trabajo social se lo encasilla en lo público, pero el trabajo social como herramienta es fundamental. Y las materias que sean no las troncales, digamos, todas tienen su validez.

Todas las materias troncales de Trabajo Social.

“Las materias, son las que le llaman troncales, todos los trabajos sociales 1, 2 3 hasta el 6 ese el eje.”

Todo lo que es tarea grupal para los cursos, lo que es Trabajo Social de Grupo, todo lo que es manejo grupal, ...abordaje individual, son los que han tenido utilidad. Estadística porque acá hago todo lo de bioestadística, también.

Y qué me ha faltado ? Una visión más realista de las Políticas Sociales. Una visión más amplia, no una educación tan estatista del Trabajo Social sino una que se pueda abrir al ámbito privado.

*“Trabajo social, Problemática de la Familia , Problemática de la Salud , del Trabajo....., **Planificación social** es muy importante....también...”*

“La salud es una importantísima materia., el trabajo., la familia...., todo el entorno que abarca.”

- Asignaturas a las que no les veían la utilidad porque no estaban adaptadas a la Carrera: Economía, Geografía, Historia, Derecho Laboral. Cuestionamiento no a la materia en sí sino al modo de abordarla.

*“Hubieron algunas materias que no nos las bancábamos mucho, Economía nunca entendimos para qué, Geografía tampoco entendí porque no fueron materias adaptadas. **El Derecho** es sumamente necesario para nosotros pero **tiene que estar adaptado, por ejemplo...Derecho laboral** nos tomaban como si fuéramos abogados pero no estaba preparado para la carrera. Por eso yo no discuto la valorización de la materia sino, por ahí, digamos la orientación con que se da, digamos. Ha cambiado ahora, no sé como será la calidad de ahora. “*

“Hay materias que a ver..Historia, Geografía que por ahí no tienen mucha utilidad para lo que estoy haciendo yo.”

Mucha información y poca formación. Muchos conocimientos fragmentados.

“Digamos que, haber, como que recibís muchos conocimientos por ahí un poco fragmentados, viste? Y que bueno, que en realidad a la hora de los bifés tenés que apelar a mucha más cantidad de cosas que surgen de las inquietudes personales. Obviamente, porque la facu... no te va a decir: tomá, saliste, así, ahora sos genial, no. En realidad depende de las inquietudes de cada uno de cómo te vas a desempeñar. O sea, y las materias aportan mínimos conocimientos de lo que podés haber llegado a estudiar, mínimos conocimientos y más conocimientos de tipo de datos, más datos es lo que te puede llegar a servir, más información, pero no formación, es como que obviamente se hace en el viaje, en la cancha.”

III-3-1-1-3- EN RELACIÓN CON LOS TEMAS QUE CONSIDERAN QUE SON FUNDAMENTALES Y DEBEN FIGURAR EN EL CURRÍCULUM DE LA CARRERA TENIENDO EN CUENTA LA EXPERIENCIA QUE ADQUIRIRERON UNA VEZ QUE EGRESARON DE LA FACULTAD

Algunos de los temas sugeridos por los graduados para ser incorporados en el currículum de la carrera son:

Gestión intra e interinstitucional.

...”Por ahí un poco más de formación de esto de que es gestión articulada con otras instituciones, mucha más información de lo que la articulación de trabajar con los psicólogos, los médicos y ese tipo de cosas que implica la relación con los juzgados digamos, el acercamiento a otras organizaciones para pedir trabajar en conjunto no tenés ni idea como hacerlo, se complica mucho saber cómo funcionan los mecanismos institucionales. No hay mucha idea, cuáles son los programas, los recursos reales, no hay una base de datos en la facultad en donde podés acceder. Terminás muy perdida y te empezás a hacer de a poquito. Creo que todos los prácticos que en la facultad te dicen: relevá los recursos, siempre te dicen repetí esto. .pero no tenés ni la menor idea, no sabés como abordar una institución, no tenés acercamiento. Por ejemplo tenés que ir al juzgado y uno vuelve a preguntar 100 veces lo mismo porque no tenés ni idea por ejemplo quienes son los trabajadores sociales, a quién te podés acercar o a quién podés acceder, esas cosas que son de la práctica concreta no existe. “

Actualización de análisis del contexto y leyes laborales, como así también la implicancia hoy de lo ético, lo histórico, lo político y lo metodológico en el Trabajo Social.

“Y el tema contextual, por ahí..el estudio del contexto porque lo que se te da como que viene bastante atrasado con respecto a lo que vos ves. El tema de las leyes laborales, el tema de lo ético en lo profesional del trabajo social, el tema de lo político, de las políticas públicas porque uno no tiene conocimiento del recurso, del manejo, de la dinámica de lo que es el contexto, con lo que uno trabaja básicamente.. El tema de lo metodológico como que es demasiado escaso lo que nosotros tenemos, lo histórico, varias cosas..”

III-3-1-1-4- EN RELACIÓN CON EL GRADO EN QUE LA EXPERIENCIA LABORAL ANTERIOR (MIENTRAS ESTUDIABA) CONTRIBUYÓ A SU POSTERIOR INSERCIÓN LABORAL

En el caso de los Trabajadores Sociales la experiencia laboral previa no la resaltan como significativa para su posterior inserción laboral, sí enfatizan la importancia de las pasantías o de las prácticas.

“Antes de recibirme de Asistente Social nada más hice un trabajo en el Ministerio en los Centros Solidarios y después hice las prácticas en ISARA y me quedé trabajando un año ad honorem. También hice un trabajo de investigación. Luego que me recibí no hice más nada.”

“Trabajo en algo afín a mi carrera, pero más administrativo, que no es el terreno que más me gusta, estoy haciendo una pasantía en un programa en la Dirección del Menor (Adolescencia). Estoy mucho más en lo administrativo, que como apoyo de Trabajo Social.”

III-3-1-1-5- EN RELACIÓN CON EL GRADO DE AFINIDAD DE SU TRABAJO ACTUAL CON SU TÍTULO PROFESIONAL.

La mayoría de los graduados manifiesta la existencia de afinidad entre su trabajo actual y su título profesional.

Con respecto al ejercicio efectivo de la profesión, las críticas están vinculadas al rol asignado: mero ejecutor de políticas sociales, rol asistencialista, de control social y reproductor del statu quo. Escasa participación en el diseño de las políticas públicas, en el debate y construcción de conocimiento relacionado al análisis del contexto actual y el abordaje de nuevas problemáticas emergentes.

III-3-1-1-6- SUGERENCIAS DE LOS EGRESADOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE LA FACULTAD, INCUMBENCIAS PROFESIONALES Y OTROS TEMAS.

a) Modificar el plan de estudios. Terminar con la fragmentación (Familia, grupo, comunidad) Trabajar en base a ejes metodológicos.

“De la carrera me parece que hay que modificar el plan de estudio en función de algunas cuestiones que se dan en la realidad y en las instituciones, que es en donde más se desarrolla el trabajo nuestro, digamos. Falta ese aspecto institucional, que no se tiene, hay una conexión con las instituciones. Es muy difícil darla porque como que es muy cambiante la realidad, pero si creo que tendría que modificarse la base por la realidad que nosotros abordamos, no abordamos por separado familia, grupo ni comunidad, entonces la estructura con que está armada la carrera, a mi particularmente no me parece. No sé cuál es la mejor porque no soy especialista en docencia ni nada de eso. Sé que abordarla así como está planteado no te sirve mucho, yo le cambiaría el eje sobre el que trabajaría. Trabajaría tal vez en una base de conceptos, trabajaría con estos tres ejes metodológicos y abordaría especializaciones, en algún momento, pero creo que es una gran discusión. Cambiaría los ejes sobre los que se trabaja, las metodológicas y las otras materias.”

b) Priorizar algunas materias que son más relevantes para la carrera y evaluar la necesidad de adaptar y / o sacar otras.

“Y mirá es que hay materias que están para rellenar un espacio y realmente no te sirven, incluso....estas materias por ahí te traban. Los profesores le dan tanta importancia a esas .materia...que por ahí uno tiene que priorizar eso...y no son las que realmente te van a servir cuando aplique en el terreno...”

c) Ampliar y profundizar la formación teórica y práctica.

“Pediría mucha más formación, salimos sin saber un montón de cosas, no hay buenos supervisores y uno se siente muy indefenso.”

“Incorporar otros seminarios, uno termina eligiendo seminarios, el último cuatrimestre porque nadie se quiere presentar. También más contenido teórico.”

“Con una buena fundamentación teórica, le falta mucho a Trabajo Social esa fundamentación entonces cuesta mucho, un análisis más profundo de las situaciones.”

d) Articular contenidos de todas las asignaturas con el Trabajo Social. Lograr mayor articulación de contenidos intra e inter materias y mayor relación de los contenidos de las asignaturas con la realidad.

“Y que los contenidos se articulen con el Trabajo Social y que adapten más a la realidad, cuando salimos nada que ver, ni la base nos ayuda.”

“Y que los contenidos se articulen con el Trabajo Social y que adapten más a la realidad, cuando salimos nada que ver, ni la base nos ayuda.” “El nuevo plan me parece mucho mejor.”

e) Reforzar algunas áreas o cátedras. Lograr mayor profundización y / o especialización.

“Habría que reforzar algunas cátedras o áreas. Vemos mucha variedad ... por ver tanto y tanto ... en realidad no se ve nada. No hay posibilidad de especializarse en nada, uno solo como Trabajador Social, con conocimiento de muchas cosas pero no profundizo en nada”

f) Aceptar distintas posturas a nivel teórico- metodológico.

“Si los profesores tienen distintas posturas ante un tema a nivel metodológico, a veces hay que seguirlo sí o si, no hay posibilidad de discusión.”

g) Incorporar epistemología en los primeros años de la carrera o modificar la forma de dar el resto de las materias.

“Cambiaría el tema de, por ejemplo para mi hay algo básico que el trabajador social no tiene, que es ubicarse en el contexto político y social. Es como que..... por ejemplo, uno de los indicadores de muchas cosas es que dentro de la poquita teoría que tenemos por ejemplo, epistemología nosotros la tenemos en cuarto año, y epistemología es una materia, está bien que es difícil, pero es una materia que te abre como para poder ir entendiendo el resto de los autores, pensadores, y recién en cuarto año vos entendes, “a por eso este que decías que era funcionalista era por eso y aquellos” porque por ahí en otras materias vos ves el listado y decís, funcionalista es tanto, positivista tanto y así, y el tema de ver los autores, como que te va ampliando el panorama y podés ir entendiendo un poco más. “

“A mi me parece que epistemología si sigue en cuarto año tiene que cambiar la forma de dar el resto de las materias, y si no pasarla, darla de algún modo que los chicos de primero segundo, bajarla de año, y en todo caso después ir profundizando de alguna manera. A mi epistemología me parece fundamental en ese sentido, porque nuestra cabeza por ahí, a veces dicen el trabajador social, que es tan práctico y no es teórico. Esta bien, que ahora se está queriendo revertir esa situación y que los talleres que nosotros cursamos no son los mismos que los que están cursando los chicos, las materias troncales. Ahora yo se, que los chicos de segundo año cuando nosotros teníamos otra profesora, cosas más puntuales, ejemplos casos y un poco de ampliar el panorama contextualizar un poco la cosa, ahora está revirtiéndose y viendo al trabajador social dentro de un marco político, eso está cambiando en las materias troncales, las que yo curse, no te ayudaba para nada. Es como que vos estás estudiando la materia y son cosas repetitivas, bien, pero no verlo durante todos los años. “

h) Profundizar la capacitación en metodologías de investigación.

“...y otra de las cosas el hecho de trabajar más el tema de investigación, de análisis, que te den herramientas para poder analizar, que esté un poco más bajado porque no ...la formación es muy por arriba y en temas actuales hay muy poca capacitación, digamos, no hay formación en

temas... A nosotros generalmente nos hacen construir el campo problemático pero hay poco manejo del tema real. “

i) Incluir análisis de políticas públicas y gerencia social.

“De incumbencia profesional tendría que haber gerencia y análisis de políticas públicas, gerencia social, en ese año que yo egresé mi promoción no tuvo esa materia.”

j) Incluir más prácticas, más visitas a instituciones, información más real, más concreta.

“Pondría más prácticas.... Se deberían hacer visitas a las instituciones.”

“Que hubiera más práctica más información concreta, mas real Es como que cuando me recibí tenía miedo ¿Voy a saber? Voy a poder? Tenía mucha inseguridad pues tenía mucho bagaje teórico pero no práctica. “

“Conozco el nuevo plan de estudio y me parece bastante bueno, pero por más que quieran hay cosas que las condiciones no se dan, o en Trabajo Social hace falta sobre todo en los Talleres docentes que tengan inserción práctica; deben tener mucha práctica y cotidiana.”.

k) Aumentar la exigencia.

“Lo que veo específicamente de la carrera como una visión así de la carrera... voy a ayudar a alguien, entonces me meto. Y hay muchos que están estudiando eso y no les correspondería estudiar..y al ser tan fácil, hay tanta gente y cada vez quieren que entren más, son menos exigentes; entra más gente y es fácil pasar de año. Hay muchos alumnos que están muchos años en la carrera, como no les exigen nada pueden rendir una materia por año , dos por año. Bueno conozco chicos que están hace 15 años y no se han recibido, eso por la exigencia y porque no hay un régimen más estricto, para que tengan que... No es lo mismo, entrar en la facultad y ser constante.”

l) Contextualizar la formación del Trabajador Social teniendo en cuenta el mercado laboral. Incluir materias optativas o anexas vinculadas a éste.

“... por ahí contextualizar un poco más el Trabajo Social de acuerdo de la demanda del mercado laboral. Hay materias que podrían ser optativas, no hacen mucho a tu incumbencia profesional y si anexar materias qué si tengan que ver con el mercado laboral.”

II) Valorar las pasantías como facilitadoras de la inserción laboral.

“Cómo sugerencia me pareció a mí en lo personal muy buena la pasantía que es lo que a mí me permitió una inserción laboral rápida. Yo no sé cómo la están manejando ahora desde el momento que yo egresé el tema de la pasantía estaba bastante digitada, si se pudiera como blanquear o colocar de una manera más formal estaría mejor”

m) Promover la implementación de acciones de apoyo para la inserción laboral de los egresados por parte del Círculo de Trabajadores Sociales. (Actual Colegio de T. S.)

“Estoy con el tema de trabajo, como que eso está medio medio ..., como que te dejan medio en bola. Lo del Círculo es un cero a la izquierda, te largan así en bola y nada....”

n) Mejorar e incrementar el equipamiento. Incorporar más material bibliográfico actualizado.

“Actualización de bibliografía y mayor apertura de los docentes. “

“Hay materias que la bibliografía es la misma que 5 años atrás, 10 años atrás, otra cosa que pasa es como que nosotros vemos una líneas, y eso es lo que tiene la carrera de trabajo social, una línea de bibliografía. Y hay materias que te pueden hacer el contraste y se puede ampliar más y entender más. Y no que sea la línea que el profesor elige para darte. Eso se nota mucho, mucho en trabajo social”

ñ) Promover la participación de los estudiantes.

“Lo que a mi me impacta mal, está bien que desde el punto de vista de los alumnos de trabajo social, al menos en mi curso y de los más grandes, no sé los más chicos, es muy receptivo, no se caracteriza por ser participativo, pero hay materias que bueno. Cuando la metodología de trabajo se trata de hacer preguntas y uno tiene que ir respondiendo para ir generando diálogo, pero cuando eso no da, hay que generar por cualquier lado otro tipo de diálogo. Entonces, todas las clases se trataba de hacer preguntas y que nadie contesta y te das cuenta que no estás llegando y seguís con la misma historia durante todo el año, y es muy triste no sólo para el profesor sino para el alumno también. “

o) Realizar modificaciones en las asignaturas, la calidad del material y las temáticas.

*“Yo tengo el plan de estudio anterior. Si sacaría problemática regional, antropología en cierta medida también. Una que me parece excelente es metodología cuantitativa y cualitativa. Para todos los trabajos social, los dejaría igual pero a todos los trabajo social, uno dos, **le daría más énfasis a las nuevas problemáticas o a los nuevos temas que están surgiendo**, porque si bien dan elementos, no son muchos y como que estamos todavía en trabajo 1 2 y 3 viendo historia del trabajo social y a eso le dedicamos tres semanas por año, o sea que calcula el tiempo que le dedicamos a eso, que es importante, pero también es importante.. **Hay repetición temática**. Por ejemplo, el principio del Padre, yo lo vi en el pre y en primer año, son cosas que uno ya ha incorporado, se vuelve a lo mismo, por eso en lo que es de trabajo 1 al 6, lo que yo haría es mejorar la calidad del material y las temáticas. “*

p) Tener en cuenta las instalaciones de la facultad, los profesores y las metodologías de trabajo acordes a la cantidad de población estudiantil.

“Mucha gente, y mucha que se queda afuera, no se que cambiaría ni como lo cambiaría hay algo que me parece mal y que es sea tan multitudinario y que la institución no este preparada para recibir tanta gente, lo que me parece es que hay que abrir un poco pero tampoco se puede, así que no sé. Poder ampliar como para llegar bien a cada alumno. Yo cuando ingresé me dieron un libro así para leer y tuve que leer, leer y leer, y está bien, hay cosas que captás y cosas que no entendés nada vas rendís y aprobás y seguís y es como que no te planteas mucho el tema, en ese momento vos crees que la facultad es otro mundo y crees que todo lo que hagan o digan está bien, y si esa es la forma de ingresar está bien que así sea, porque lo dice la facultad, entonces ... pero creo que es muchísima gente y no están las instalaciones de la facultad ni los profesores ni las metodologías de trabajo acorde a la cantidad de gente.”

“No sé, ahí tiene que haber un grupo de alumnos y profesores que se hagan cargo, por ejemplo en cuanto a la responsabilidad de que no entran en un curso chico 300 alumnos, no hay nadie, y puede ser el delegado de curso, llevar una moción al decano que se responsabilice de gestionar entre las partes estos temas. Por ejemplo muchos chicos se quedan afuera y tal vez se están perdiendo un tema re importante porque no entran en un curso. Y después pienso porque no se pensó antes de que entraran a cursar tantos, si saben la cantidad de alumnos que van a venir porque no piensan en un aula no en otra sí entran 300 chicos. Y en aulas grandes como la de comunicación social, el día que cursa taller tres que tiene un aula chica, el aula de comunicación está vacía y es inmensa. Habría que coordinar un poco más los horarios y el cursado de las diferente carreras, porque eso tambien influye a la hora de entrar a cursar.”

III-3-1-2- CONSIDERACIÓN DE LOS EMPLEADORES EN RELACIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA POR LOS GRADUADOS

III-3-1-2- RELACIÓN ENTRE LAS FORTALEZAS DE LA FORMACIÓN Y LAS FORTALEZAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL DETECTADAS POR LOS EMPRESARIOS

III-3-1-2-1- FORTALEZAS ESPECÍFICAS DE LOS LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL.

Las fortalezas que mencionan son varias: el compromiso laboral, una gran responsabilidad social y una formación sólida aunque a veces muy estructurada.

“Yo creo que la fortaleza mas grande que tienen es el compromiso laboral, yo creo que obviamente la elección de este tipo de carreras como es también la de Educación especial requiere de un temple y de un grado de responsabilidad que no se puede dejar de tener porque se cae toda una estructura. Entonces yo creo que la fortaleza mas grande es la responsabilidad laboral”.

“...Y las fortalezas tienen que ver con esto, es muy buena, es muy amplia , es integral y nos desenvolvemos sin ningún problemas, conocimientos muy buenos y en la Facultad . nuestra es el trabajo interdisciplinario, está visionado lo integral de los problemas , te hace estar muy bien en los emprendimientos que quieras, sean públicos o privados...”

Una referente, Trabajadora Social, considera como fuerza actuar como colectivo y la capacidad de defensa del espacio profesional en momentos de cambios políticos y de gestión.

“...Mirá nosotros somos un grupo muy fuerte. Con los cambios de gestiones que han querido hacer desaparecer la Dirección, de este grupo ha salido la fortaleza para defenderlo y poder detenerlo. Esto pasó hace tres años que realmente nos querían pasar a Economía y nosotros entendíamos que no, que debíamos quedar en Desarrollo social, hicimos una buena defensa. Cuando existe un problema nos aglutinamos y salimos todos a enfrentarlo...”

Como características generales se pueden destacar: la capacidad para integrarse en equipo, la vocación de servicio, capacidad de gestión, tolerancia frente a las diferencias, solidaridad y compromiso.

“Voy a hablar en general y me gusta empezar por las fortalezas: muy buena capacidad para integrarse en equipo, mucha vocación de servicio, voluntad de hacer, se ponen a trabajar, son rápidos para gestionar, ágiles. Aceptan las diferencias, los distintos puntos de vista, quieren aprender el otro, son solidarios. “

“Hay un compromiso de trabajo, esa sería una gran fortaleza. Hay una preocupación constante por solucionar problemas. “

Otras características que se resaltan son la fortaleza interior para afrontar situaciones difíciles y de alto riesgo.

“Las fortalezas están ligadas a la voluntad, el empeño, la enorme fuerza interior para bancarse tantas cosas, todos los días; porque acá los trabajadores sociales van a villas de emergencia donde la policía no quiere entrar, la pobreza extrema ..., problemas gravísimos de salud donde la gente te ruega, te llora o situaciones de alto riesgo. Nosotros hemos tenido serios accidentes, incluso con balacera donde han estado metidos los profesionales.”

La conexión con la realidad y el abordaje de la entrevista, cara a cara con la gente es otra característica importante.

“De los trabajadores sociales la fortaleza es la conexión con la práctica. Creo que de las tres profesiones es la más expuesta al campo real. “

“La fortaleza que tienen es el abordaje en entrevista, cara a cara con la gente en la implementación:”

Capacidad de adaptación e inserción en distintos espacios laborales.

“Creo que básicamente nosotros hemos podido adaptarnos a todo lo que ha pasado en estos últimos tiempos donde realmente hemos sido diezmadas en lo que ha sido sobre todo en el área de gobierno. Yo creo que largamos las estrategias para empezar a buscar en otras áreas. Hoy el Estado no es nuestro único empleador, hoy ves realmente que los lugares donde estamos es algo inaudito, desde una AFJP, o sea hasta en una mutual de jubilados. Totalmente, hemos

abierto el abanico de una manera tan impresionante. Nosotros decimos por ahí: ¿Dónde estás? Y estoy en un Centro de Hemodiálisis Privado. ¿Ahí estás? Antes éramos formadas... para un solo trabajo. Hoy vos ves a niñas que están en tres, cuatro trabajos.”

Formación amplia, visión integral de los problemas, trabajo interdisciplinario, capacidad para participar tanto en el ámbito público como en el privado.

“Y las fortalezas tienen que ver con esto, la formación es muy buena, es amplia, es integral y nos desenvolvemos sin ningún problema. En la Facultad nuestra, la fortaleza es el trabajo interdisciplinario, está visualizado lo integral de los problemas, te hace estar muy bien en los emprendimientos que quieras, sean públicos o privados. “

Experiencia de trabajo en terreno, estabilidad en el trabajo, significatividad en número y fuerza grupal, grado de especialización en ciertas áreas.

“No existe ningún lugar que trabaje el territorio como nosotros”

“Los Trabajadores Sociales son los que se han mantenido más estables en el tiempo, es de donde surgen las propuestas. “

“En el área de vivienda, los trabajadores sociales constituimos un grupo muy significativo, en cuanto nos ponemos a trabajar y a pensar en conjunto hacemos mucho ruido. “

“ No hay muchos “más expertos”, en el tema de vivienda, fuera de ese ámbito. “

En algunas áreas, se destaca la creatividad para el diseño de programas especiales por ejemplo: Programa de lucha antitabáquica. Estos programas podrían hacerse extensivos a otros organismos

“ ...hay gente que desde el trabajo social a desarrollado algunos programas que yo he visto que han implementado en algunos lugares como lucha antitabáquica o cosas así que dependerá de la creatividad de cada profesional , pero tampoco estaría de más poder implementarlo desde acá o poder llevarlo adelante ...”

En síntesis, se pueden destacar como fortalezas de los Lic. en Trabajo Social.

- capacidad de adaptación e inserción en distintos espacios laborales tanto estatales como privados
- capacidad de gestión, conocimiento amplio y abordaje integral de las problemáticas y al mismo tiempo, el grado de especialización alcanzado en determinadas áreas o temáticas
- en algunos ámbitos, se destaca la creatividad para el diseño de programas especiales por ejemplo: programa de lucha antitabáquica. estos programas podrían hacerse extensivos a otros organismos
- capacidad para integrarse en equipo y realizar trabajo interdisciplinario.
- vocación de servicio, tolerancia frente a las diferencias, solidaridad y compromiso
- fortaleza interior para afrontar situaciones difíciles y de alto riesgo.
- conocimiento e inserción en la realidad. experiencia de trabajo en terreno
- el abordaje de la entrevista, cara a cara con la gente es otra fortaleza importante
- estabilidad en el trabajo
- significatividad en número y fuerza como colectivo para defender el lugar de trabajo ante cambios de conducción en la gestión

III-3-1-2-2- RELACIÓN ENTRE EL DÉFICIT DE LA FORMACIÓN Y EL DÉFICIT EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

III-3-1-2-2-1- DEBILIDADES ESPECÍFICAS DE LA CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DESTACADAS POR LOS EMPLEADORES.

Muchos de los empleadores son Trabajadores Sociales en cargos jerárquicos. Es importante destacar que algunos son a su vez Supervisores de Práctica en la Institución donde trabajan de alumnos de la Licenciatura en Trabajo Social, motivo por el cual en algunos puntos, opinan también sobre la formación de grado que reciben los alumnos y coinciden con ellos en las falencias detectadas.

Dificultades de inserción laboral por contratación de técnicos sociales, promotores comunitarios, punteros políticos, beneficiarios de planes sociales. Desvalorización de la profesión desde el punto de vista técnico y de las condiciones de trabajo.

“Con respecto a las dificultades de inserción laboral que tenemos eh... que es una carrera en donde todo el mundo cree que puede hacer el trabajo social, entonces, reemplazan al trabajador social con técnicos sociales, tecnicaturas que no están capacitados, con promotores comunitarios que son punteros políticos que se ha ido revirtiendo en el transcurso de este tiempo final por los fracasos que han tenido en el terreno, pero es una de las situaciones más críticas. Y ahora nos pasa con los planes jefe y jefas de hogar, entonces como no tienen donde meterlos, los meten en ..., como no los pueden poner a hacer un plan, sí los usan de enfermeros o los usan de promotores comunitarios o los usan de contenedores de jóvenes y de niños en la DINADIF, que qué capacitación pueden tener, no son personas idóneas para ese tipo de trabajo, lo que no quita que entre esos jefes y jefas de hogar haya gente que tenga esa profesión pero no los eligen así, digamos, ni tampoco los van a elegir por perfil los agarran y los meten acá. “

“Todo el mundo se cree que puede hacer lo social, entonces no es una carrera valorada y no te valoran ni en lo técnico ni en lo económico entonces muchos profesionales del trabajo social a veces optan por hacer otro trabajo. ...Yo creo esa es una de las dificultades de inserción laboral, que cualquiera cree que puede hacer nuestro trabajo”

Falta de capacitación en docentes y alumnos. Falta de articulación entre teoría y práctica. Exigencias a cumplir en tiempos poco realistas. Déficit en la supervisión de las prácticas. La gente se termina cansando y se cierran espacios de prácticas.

“Esto de la capacitación. Creo que falta tanto en los docentes como en los alumnos. Te mandan chicos en las pasantías que no tienen ni la menor idea y te dá mucha vergüenza, y por ahí ...Yo este año estuve supervisando a los chicos y muchos se enojaban conmigo pero sentí como que tenía que hacer un doble esfuerzo, no solamente ser supervisor de campo sino supervisor teórico. No se articula, no hay posibilidades y a veces la teoría que te dan la quieren encajar y eso no funciona, no hay material teórico bueno para trabajar en trabajo social, y no hay posibilidad, y la gente que tendría que supervisar no está totalmente capacitada entonces los chicos terminan con exigencias desde la facultad con las prácticas que te dicen tenés que abordar sí o sí un caso, terminarlo, cerrarlo y que sé yo y se lo terminás inventando porque no existe una realidad tal. En tres meses o cuatro meses que ellos te exigen no podés cerrar un caso porque la situación familiar va mas allá de eso. Es una mentira, terminás inventándote porque te exigen, pero no cerrando el caso. Esto de las pasantías tiene un doble filo porque los mandan a las instituciones y llega un punto que las instituciones se cansan porque primero no hay buena supervisión de la cátedra, digamos que también las cátedras están desbordadas y por el otro lado no hay mucha vinculación de lo que es campo y cátedra y cuesta mucho.

Segundo esto, se aborda una familia, se la empieza a apurar por los tiempos de la cátedra y el problema es que la familia se termina cansando porque van 50 veces, depende de las exigencias de la facultad van 50 veces a una casa, se terminan cansando y al tercer pasante le cierran la puerta y dicen basta y tienen toda la razón. Después cuando tenés que abordarlos desde una institución la gente no quieren saber nada. Cuesta mucho y no se entiende.”

**Función acotada del Trabajo Social: inspector y controlador de documentación.
Muy poca opinión profesional.**

“Por ejemplo donde estoy trabajando, en el IPV, que hay muchas áreas sociales y muchísimos trabajadores sociales, y donde la función del trabajador social está muy acotada en el sentido que es casi inspector y controlador de documentación y muy poco de opinión profesional, hay opinión profesional porque eso es mínimamente en cualquier ámbito en que te muevas con el título de profesional de trabajo social, algo estás poniendo. Igual la función la veo muy acotada.”

Ausencia de sistemas de apoyo a los egresados para que puedan seguir perfeccionándose para ingresar a su primer empleo o aspirar a otro mejor remunerado.

“No sé yo creo que más que nada el tema del perfeccionamiento que yo ando ahora pensando, este tema de no poder seguir por una cuestión de ingresos y como la cadena también si no tenés laburo no podés seguir estudiando y si no estudias no entrás al mercado. Si encontrás laburo te pagan dos mangos y tampoco podés seguir avanzando y obviamente terminás siendo un profesional mediocre ganando dos mangos y sin que te caliente seguir perfeccionándote, y es a lo que te empuja todo el sistema. Y por ahí creo que hay mucha gente que tiene ganas de seguir estudiando y no existen los medios.”

**Falta de adecuación al contexto y a las nuevas posibilidades de inserción laboral.
Necesidad de capacitación en temas de actualidad.**

“Y, apertura a la sociedad.”

“...que tengan en cuenta que, en realidad ni he visto el nuevo plan de estudio, pero que se adapte un poquito más al contexto que se está viviendo, a las nuevas posibilidades de inserción laboral, a la capacitación en temas que son vigentes ahora, que son los que te van a posibilitar tener una mayor inserción laboral. Una mirada más crítica de la realidad, ser de algún modo

más profesional o mejorar tu profesionalismo, algo que tenga que ver más con el contexto. Si bien no critico la carrera si podría agregarse eso.”

Poca exigencia en las carreras de Comunicación y Trabajo social.

“Lo que yo he visto dentro de la facultad es que a las carreras de comunicación y trabajo no le dan tanta importancia los profesores y los directivos. Veo más exigencias en las otras dos, y por parte de los profesores no le dan importancia y la exigencia es mínima. Al ser un trabajo de campo no significa que no tengas una formación teórica, es importante.”

Insuficiente formación teórica.

¿Cómo podrías mejorar la formación teórica?

“Con concurso en las cátedras, vimos Derecho nos dio un abogado, nos dio nada más que artículos del Código Civil y no lo llevó a la carrera y así pasaba con otras... u otras materias que las rendías con un trabajo práctico, .con un parcial.”

Falta de apoyo de la facultad para la inserción laboral de los egresados.

“Y como que me parece que tendría que darte como una lista o algo mirá andá a éstos lugares, cómo que te largan así muy en bola .Todo es por contacto de la gente que yo conozco es así que este conoció a alguien y así.”

Fortaleza y debilidad: Amplitud de campo y superposición con otros profesionales.

“Y mirá, es tan amplia que a veces cuando trabajamos de manera interdisciplinaria tenemos problemas con los colegas porque parece que el trabajo social abarca demasiado y ellos se ven invadidos en su campo profesional.”

III-3-1-2-2-2- DETECTADAS POR LOS EMPLEADORES.

Se detectaron debilidades vinculadas a la formación, a características personales y otras relativas al ejercicio profesional propiamente dicho.

Debilidades vinculadas a la formación:

- Incapacidad de realizar una lectura rápida del contexto socio político, lentitud para ir incorporando los cambios necesarios en los planes de estudio y redefinir el perfil del egresado teniendo en cuenta las necesidades del contexto.

- En los nuevos egresados se observa falta de articulación y / o equilibrio entre teoría y práctica y dificultad para fundamentar la intervención en criterios propios más allá de los autores estudiados.
- Formación demasiado teórica, con muy poco entrenamiento de trabajo en territorio y sobre la tarea específica a desarrollar en distintos ámbitos; por ejemplo: violencia intrafamiliar, vivienda, salud, vivienda, etc.
- Desactualización. Se Plantea la necesidad de actualizar la formación profesional para que los egresados estén preparados para intervenir en contextos cambiantes e incluso violentos.
- Dificultades para acceder a formación de tercer nivel (maestrías y doctorados), en forma masiva.

Debilidades vinculadas al ejercicio profesional.

- Restringir su ejercicio al ámbito estatal cumpliendo roles en áreas tradicionales y no haber tenido la capacidad de adaptación necesaria para abrirse espacio en otros ámbitos u otras modalidades de trabajo vinculadas a lo social
- Según la opinión de dos de las entrevistadas, la intervención de muchos de los antiguos Trabajadores Sociales sigue focalizada en el asistencialismo, en la idea de Estado Benefactor. La acción social aparece ligada a la política partidaria y a lo que algunos denominan “clientilismo profesional” que consiste en “adoptar a otro como asistido permanente” generando dependencia.
- Dificultad para encontrar un punto de equilibrio entre la reflexión y la acción. El activismo hace que no se fortalezcan las cualidades argumentativas, y a pesar de existir una fuerte disposición a la capacitación, todo lo que sea incorporación de saberes y los procesos de reflexión sobre la acción son deficitarios.
- La focalización en el análisis de problemas puntuales hace que a la hora del diseño de las Políticas se queden en el caso concreto y pierdan la visión más macro de las problemáticas en las que intervienen.

Debilidades ligadas a características personales y no a la formación:

- Conformarse con conseguir un puesto en el Estado y no seguir perfeccionándose
- Dificultades para distinguir el área de preocupación del área de incumbencia y para reconocer los propios límites.

Debilidades relacionadas con las condiciones de trabajo.

- El hecho de ser profesionales que cuando desempeñan sus funciones en otra área (Educación, Vivienda, etc.) no gozan de los mismos beneficios que los profesionales que sí lo hacen.
- Dificultad para combatir la inercia institucional y ganarse un lugar propio con mayor protagonismo en la toma de decisiones
- Desgaste que produce el contacto permanente con realidades muy duras. En el ámbito Judicial, por ejemplo, el trabajo es muy frustrante por el muy bajo índice de recuperación, por la falta de recursos comunitarios y por el descreimiento y/o desvalorización del aporte de las Ciencias Sociales en el abordaje y la superación de situaciones problemáticas, por parte de los Jueces
- Otra debilidad es la falta de reconocimiento social por el desconocimiento en general que tiene la gente sobre la responsabilidad que tiene un profesional de estas características y la magnitud de su labor. La entrevistada muestra la similitud con lo que ocurre con Educación Especial.

Por lo antes expuesto, se ve la necesidad de implementar grupos de reflexión u otra estrategia para ofrecer un espacio de contención a los profesionales.

Se señala como deuda, la necesidad de una discusión ético política al interior de la profesión tanto a nivel provincial como nacional, para definir el posicionamiento del colectivo profesional en relación a temas, problemáticas y desafíos de actualidad.

III-3-2- COMPARAR EL PERFIL PROFESIONAL, EL PERFIL LABORAL Y EL EFECTIVO EJERCICIO PROFESIONAL.

III-3-2-1- PERFIL PROFESIONAL:

Según el Plan de Estudios de la carrera, el Lic. en Trabajo Social deberá ser un profesional que posea una sólida formación básica en el Área de las Ciencias Sociales que le permita realizar una lectura crítica de la realidad social, con miras a una acción transformadora y superadora de la misma, mediante su intervención en problemáticas sociales determinadas.

Deberá tener la capacidad de crear nuevas formas de acción, elaborando estrategias que respondan a las características de la realidad en la que actúa.

Poseer los conocimientos para:

Evaluar las variables sociales-económicas-históricas-culturales y políticas que influyen en la conducta de individuos, grupos y comunidades.

Promover la participación y organización de individuos y grupos en la solución de sus problemas y necesidades sociales.

Desarrollar actividades de educación y capacitación a través de programas tendientes a lograr la autogestión y autodeterminación de los organismos de base territoriales y funcionales.

Estar capacitado para:

- Investigar, diagnosticar y pronosticar situaciones sociales dadas en el campo de su competencia profesional.
- Asesorar e intervenir en la formulación, implementación, ejecución y evaluación de políticas sociales.
- Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de promoción y de acción social. También para aplicar las técnicas de administración y conducción de instituciones de bienestar social.
- Dinamizar la acción ejecutora en las diversas áreas, abordando la realidad de manera integrada formando parte de equipos interdisciplinarios.

Tener disposiciones para:

- Establecer relaciones interpersonales y actitud flexible y cooperativa para trabajar en equipo.
- Ejercer la profesión no sólo como forma de realizar su vocación de servicio, sino también para cumplir con responsabilidad social frente a la comunidad con que todo hombre está comprometido.

Alcances del título.

- Promover la participación organizada de personas, grupos y comunidades para mejorar la calidad de vida.
- Realizar acciones a nivel individual, familiar, grupal y comunitario que favorezcan el ejercicio, la rehabilitación y el desarrollo de conductas participativas.
- Realizar acciones de promoción, asistencia y rehabilitación social de personas y grupos.
- Realizar acciones tendientes a mejorar los sistemas de relaciones y comunicación en los grupos para que éstos logren, a través de la autogestión, su desarrollo integrado.
- Asesorar en la formulación, ejecución y evaluación de políticas tendientes al bienestar social.
- Elaborar, conducir, ejecutar, supervisar y evaluar planes, programas y proyectos de acción social.
- Realizar estudios diagnósticos de la realidad social sobre la que se deberá actuar.
- Realizar acciones tendientes a prevenir la aparición de problemas sociales y / o de sus efectos.
- Promover la creación, desarrollo, mejoramiento y adecuada utilización de los recursos de la comunidad.
- Capacitar y orientar a individuos, grupos y comunidades para el empleo de sus propios recursos en la satisfacción de sus necesidades.
- Brindar orientación y asesoramiento en materia de acción social a personas, grupos e instituciones.
- Organizar, administrar, dirigir y supervisar instituciones y servicios de bienestar social.
- Participar en la investigación y en la planificación, ejecución y evaluación de planes, programas, proyectos y acciones de distintas áreas que tengan incidencia en lo sociocultural, integrando equipos interdisciplinarios.

Realizar estudios e investigaciones sobre:

- a) La realidad sociocultural y los aspectos epistemológicos del área profesional para crear o perfeccionar modelos teóricos y metodológicos de intervención.

b) Las causas de las distintas problemáticas sociales y los factores que inciden su génesis y evolución.

Realizar peritajes sobre distintas situaciones sociales.

Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de promoción comunitaria.

Campos de actuación profesional:

Instituciones que se ocupan del menor y la familia.

Instituciones comprendidas en el ámbito de la salud pública (Centros de Salud, Hospitales de diversa complejidad y especialidad).

Servicio social en el campo de la geriatría.

Servicio social con discapacitados.

Establecimientos educativos en todos sus niveles, gabinetes psicopedagógicos y sociales. Programas de educación de adultos y educación permanente, así como docencia universitaria.

Juzgados, Tribunales, Asesorías, Defensorías, Instituciones de asistencia penitenciaria y pospenitenciaria.

Pericias Judiciales (Justicia Civil y/o Penal).

Organismos de Seguridad Social, Obras Sociales, Sindicatos, Mutuales, Servicios de Empleos, Cooperativas, Servicios de Bienestar Estudiantil, Uniones Vecinales y demás organizaciones de base.

Organismos de Defensa Civil.

Programas de vivienda, de agua potable, de promoción y organización de Comunidades, de Prevención social (sanitaria, delincuencia, educación para la salud y rehabilitación).

Instituciones sociales, recreativas, culturales y deportivas...

Organismos internacionales, consulados, control de migraciones, refugios, colectividades extranjeras.

Instituciones religiosas.

Empresas.

Equipos interdisciplinarios de investigación y planificación.

Asociaciones diversas de bien público.

Objetivos de la carrera:

Que el alumno adquiera:

Conocimientos para identificar las concepciones filosóficas que sustentan los diferentes marcos teóricos del Trabajo Social y para interpretar las políticas sociales en que se enmarca la acción profesional y aportar experiencias y conocimientos para la formulación de las mismas.

Conocimientos de distintas concepciones antropológicas que posibiliten la comprensión de las características socioculturales de los grupos y comunidades con las que se desarrolla la acción profesional.

Conocimiento necesario referido a la realidad del destinatario del Trabajo Social, que le permita la intervención en la misma para su transformación.

Conocimiento de los procesos micro y macrosociales en relación con la dinámica social, los conflictos de cambio social, los sistemas de producción e intercambio y los hechos económicos que influyen en el desarrollo social.

Conocimiento de los procesos grupales y capacidad para analizar las relaciones intragrupal y las relaciones de los grupos con el contexto social y/o institucional.

Conocimiento de los fundamentos científicos de la metodología profesional, facilitando el proceso de conceptualización y sistematización que permitan reconocer al Trabajo Social en su dimensión teórico-práctica.

Conocimiento los diferentes modos de abordaje del Trabajo Social y capacidad para seleccionar la respuesta más adecuada a partir de la evaluación de cada situación particular.

Capacidad para articular los conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis de las distintas problemáticas sociales y en la formulación de propuestas referidas a las mismas.

Manejo de la metodología de investigación y capacidad para aplicarla en el estudio de problemáticas sociales y para elaborar diagnósticos de tales situaciones, con miras a una acción modificadora y / o transformadora.

Conocimiento de las principales problemáticas sociales que afectan a nuestro país y capacidad para analizar las características particulares que revisten a nivel regional y en relación del contexto histórico.

Conocimiento de la metodología de planificación y capacidad para aplicarla en la elaboración y evaluación de planes, programas y proyectos de acción social.

Conocimiento del proceso administrativo y capacidad para aplicarlo en la organización y conducción de instituciones y programas de acción social.

Un profundo respeto por la persona humana y por los valores socioculturales de la comunidad.

Conciencia del marco valorativo a través del cual interpreta la realidad y fundamenta su accionar profesional.

Disposición para comprometerse efectivamente en su accionar profesional.

Actitud flexible y cooperativa para actuar en equipos interdisciplinarios.

III-3-2-2- Organización curricular.

Núcleos.

I. Fundamentos teóricos y filosóficos de la vida social.

1. Filosofía social y política.
2. Antropología Social y Cultural.
3. Sociología General.
4. Epistemología de las Ciencias Sociales.
5. Teoría Política
6. Ética Profesional y Social.
7. Psicología General.

II. Fundamentos de la Formación Socio Histórica y Política de la Sociedad Argentina.

8. Economía Argentina.
9. Política Social.
10. Historia Argentina.
11. Sociología Urbana y Rural.
12. Problemática de Trabajo y Seguridad Social.

13. Problemática de la Vivienda.
14. Problemática de la Salud.
15. Problemática Educativa.
16. Problemática de la Familia, Niñez, Adolescencia y Ancianidad.
17. Problemática Regional, Recursos y Ambiente Humano (Optativa)
18. Problemática del Control Social y Violencia.

III. Fundamentos teórico metodológicos del Trabajo Social.

19. Trabajo Social I: Fundamentos del Trabajo Social.
20. Trabajo Social II: Metodología de Intervención. Grupo.
21. Trabajo Social III: Abordaje Comunitario y Grupal. Desarrollo Local.
22. Trabajo Social IV: Abordaje Familiar.
23. Trabajo Social V. Práctica Profesional y Supervisión Docente.

IV. Aspectos Operativo-Instrumentales.

24. Metodología y Técnicas de Investigación Cuantitativas y Cualitativas.
25. Estadística y Demografía.
26. Planificación Social.
27. Gestión Social.
28. Psicología Evolutiva (optativa) .
29. Psicología Social.

V. Práctica Pre- profesionales y talleres de la Práctica.

- Trabajo Social II. Metodología de Intervención. Grupo.
 Trabajo Social III. Abordaje Comunitario y Grupal. Desarrollo Local.
 Trabajo Social IV: Abordaje Familiar.
 Trabajo Social V: Práctica Profesional y Supervisión Docente.

Niveles de Práctica y Taller.

Nivel I: abarca las prácticas de 2° y 3° año. Comienza con la inserción en terreno y continua con un nivel de abordaje de intervención.

A nivel de investigación los alumnos deben plantear una temática de investigación para la tesina.

Taller II: aborda como eje de análisis la construcción del campo problemático en relación a un nivel de abordaje comunitario, a partir de la inserción que se fue realizando en 2° año y se completa ese proceso en 3°.

Nivel III: abarca 4° y 5° año. Profundiza el nivel de abordaje familiar y grupal y la construcción del campo problemático en relación a ese nivel de abordaje. En 4° año el alumno debe afianzar el proyecto de investigación que deberá culminar con la metodológica que se desarrolla en el nivel correspondiente.

Taller III: el eje fundamental para por las temáticas que se abordan como investigación.

III-3-2-3- PERFIL PROFESIONAL DESDE LA INFORMACIÓN DE EMPLEADORES.

- **Las funciones de los Lic. en Trabajo Social son múltiples y dependen de los ámbitos donde desempeñan sus funciones.**

III-3-2-4- FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN LOS TRABAJADORES SOCIALES.

Las actividades que realizan los graduados en Trabajo Social son múltiples y dependen de la institución en la que están insertos.

a. En cargos jerárquicos.

En la (D.O.A.P.C.) Dirección de Orientación Psicopedagógica Comunitaria (en el momento de la entrevista) la Directora es Lic. en Trabajo Social:

Las funciones asignadas al cargo de Dirección son: conducción, coordinación, planificación, ejecución, control de gestión, evaluación, asesoramiento y asistencia técnica en proyectos más macro.

En el C.A.I. (Cuerpo Auxiliar Interdisciplinario), dependiente de la Corte, el Coordinador de este equipo es Lic. en Trabajo Social y sus funciones son coordinar el Área en Capital y el resto de la provincia, en total 90 Trabajadores Sociales.

Los inspectores realizan el control de la parte administrativa del trabajo, la recepción, notificación y salida de los expedientes y la supervisión de los casos. Llevan la casuística y realizan ateneos que son más de orden educativo, de formación

El Área de Servicio Social de Hospital Lagomaggiore, tiene un su Jefatura una Lic. en Trabajo Social. Su función es coordinar el Servicio Social del Hospital.

b. Miembros de equipos de trabajo.

En Educación Especial por ejemplo, la Directora de Línea es Profesora Terapeuta en Discapitados Visuales y los equipos técnicos dependen del director/a de la escuela de Educación en la cual se desempeñan.

Las/los Trabajadores sociales son miembros de dichos equipos. Ellos/as participan en el relevamiento habitacional, en el estudio de lo que es la situación social de cada alumno/a.

También forman parte de los equipos interdisciplinarios que tiene cada escuela o cada centro de admisión. Básicamente trabajan en el relevamiento y acompañamiento al docente para que conozca el contexto familiar/ social del alumno/a. También suelen actuar como mediadores entre el docente y los padres.

“Las funciones las puede determinar el director de la escuela, de acuerdo a las necesidades; porque no es lo mismo trabajar, por ejemplo, en una escuela de paráliticos cerebrales muy severos, muy profundos que tienen 16 años hasta 25 años, que trabajar en una escuela de deficientes mentales moderados en un conurbano o suburbano. Cada institución tiene una realidad que le es propia. Es el director de la escuela quien determina como va a funcionar el equipo, previo consenso o aprobación del supervisor y los supervisores a su vez, responden a políticas educativas de la Dirección de Línea.”

Las entrevistas de admisión las realiza un equipo multidisciplinario. Están todos juntos hasta tener un diagnóstico de situación donde colaboran todos, se realiza la planificación de los turnos y después el Trabajador Social tiene como función hacer el seguimiento domiciliario de casos.

En la DOAPC, Los Trabajadores Sociales que conforman los equipos departamentales y seccionales, están más en el hacer, en la práctica. Trabajan en la formulación de proyectos, ejecución, abordaje de situaciones individuales y grupales. Articulación de recursos y coordinación institucional con otras organizaciones. Participan en proyectos de investigación y sistematización de experiencias.

Se ha realizado una investigación sobre trabajo infantil como causal de deserción escolar. El relevamiento ha sido realizado por los directores de las escuelas. Es un trabajo sobre deserción y sus posibles causas. La función de los Trabajadores Sociales va a ser corroborar las causas y articular para proveer los recursos necesarios tendientes a la reinserción escolar.

La diferencia de roles y funciones de los Trabajadores Sociales que se desempeñan en la Dirección de Educación Especial y aquellos que lo hacen en la Dirección de Orientación Psicopedagógica Comunitaria, está marcada por el hecho de que en Educación Especial los profesionales dependen de las autoridades de la institución escolar en la que desempeñan sus funciones. En cambio, los profesionales que trabajan en la DOAPC, tienen una Directora de Línea que es de la misma especialidad.

En el S.I.M.E (Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación) los Trabajadores Sociales realizan el relevamiento de beneficiarios de planes sociales y describen las condiciones de vida los mismos.

Los Trabajadores Sociales son los que están en los Municipios en contacto con los beneficiarios. Ellos aplican la ficha de relevamiento social que se utiliza en Mendoza para toda persona que reciba algún plan social (APROS). Los Trabajadores Sociales en todos los Municipios son los encargados de hacer el relevamiento, tienen contacto directo con los beneficiarios y relevan la información social que describe las condiciones de vida de ese hogar. El SIME los capacita, los forma.

En el Ministerio de Desarrollo Social los Trabajadores Sociales están totalmente abocados a atender la demanda social y más que nada la emergencia. Están en contacto directo con las personas afectadas.

En el C.A.I. (Cuerpo Auxiliar Interdisciplinario), los Trabajadores Sociales intervienen a solicitud del Juez y su tarea consiste en realizar una investigación diagnóstica, sugerir o proponer posibles medidas a adoptar y realizar seguimiento y control de casos. En algunas ocasiones, según el Juez pueden implementar otras acciones más de tipo terapéutico.

El Trabajador Social recibe la demanda judicial. La demanda la realiza el Juez. Se realiza una investigación diagnóstica básicamente. Si es un problema de familia, se diagnostica al grupo familiar, si es un problema penal, se diagnostica al menor y su entorno, y se brindan sugerencias de posibles medidas a aplicar según el diagnóstico.

En los casos en los que interviene la Justicia Penal de Menores, los controles continúan por un año. Cuando el Juzgado decide tutelar al menor, los controles varían de acuerdo al Juzgado: Hay Juzgados que dan mayor libertad en las medidas y ahí es posible para el Trabajador Social intervenir desde un enfoque más preventivo, terapéutico o promocional. Hay otros Juzgados que deciden cuáles son las medidas y los Trabajadores Sociales tienen que controlar que lo que el Juez decidió se cumpla. En este caso es más una función de control para que se cumpla lo ordenado, en el otro caso es una función más terapéutica.

La intervención está vinculada a la implementación de encuestas y el control para saber cuál es la situación de los menores, la de sus grupos familiares y la situación íntegramente considerada como así también la fiscalización de las medidas adoptadas por el Juez para si saber si éstas afectan a los menores. El asesoramiento se realiza a través de informes. “

En el Programa de Apoyo al Tercer Sector, la función que cumplen los Trabajadores Sociales es básicamente asesoramiento legal y relativo a la gestión de las ONG, también realizan capacitación.

El responsable del Programa considera que la Trabajadora Social se destaca por los diagnósticos y las evaluaciones sociales. Según su opinión está más capacitada que cualquier otro profesional para realizar esta tarea.

En el Área de Servicio Social de Hospital Lagomaggiore, la función de las Trabajadoras Sociales también está vinculada con la elaboración de diagnósticos de situación y la aplicación de estrategias para dar respuesta a las problemáticas que se presentan. Se trata más de la prestación de un servicio que la entrega de recursos materiales.

En el Programa de Desarrollo Comunitario los Trabajadores Sociales trabajan en territorio, mantienen reuniones con la gente, asesoran sobre la elaboración de proyectos, la parte

contable, la organización y la construcción de redes sociales. En ocasiones van acompañados por otros profesionales o técnicos (contadores, técnicos agropecuarios)

“Trabajan con las personas o grupos que van a hacer el proyecto. Mantienen reuniones, los asesoran sobre cómo se arma el proyecto, los objetivos. Desde lo contable, si bien no son técnicos contables conocen y manejan el tema. Trabajan lo que en el Programa llaman “alcancías de autosustento” para que ellos puedan comprar los insumos. Los Trabajadores Sociales van acompañados por técnicos agropecuarios y si es necesario van formando redes. “

En el Programa de Emergencia Social las funciones que desempeñan los Trabajadores Sociales son predominantemente de tipo asistencial. A partir de la creación del Área de Gestión de Riesgo, se realiza también una tarea preventiva en articulación con los Municipios. El trabajo en la parte preventiva se presenta como un desafío a seguir trabajando en los años venideros.

En el Instituto Provincial de la Vivienda, los Trabajadores Sociales están distribuidos por área geográfica y participan en distintos momentos de la gestión: en la preadjudicación de las viviendas realizando la evaluación de proyectos; durante la ejecución, haciendo el monitoreo y promoviendo un fuerte proceso de participación y organización social en articulación con las organizaciones del medio; luego intervienen en la adjudicación y escrituración de la vivienda, y por último, en la post-entrega, en contacto directo con los adjudicatarios hasta que terminan de pagar el crédito.

*“Fundamentalmente los Trabajadores Sociales siguiendo un poco la lógica de la estructura organizacional desde la Gerencia de Acción social que corre transversal al resto de las áreas, de lo que se ocupan es de la evaluación de los proyectos, esto es que las personas propuestas por las entidades y por los municipios sean personas que necesitan vivienda y que cumplen determinados requisitos. Se interviene en esa etapa que es la evaluación del proyecto, hay un aval social y un acto social que a su vez genera la preadjudicación del crédito. O sea cada vivienda que construye el IPV se construye con un destinatario ya identificado o por lo menos así **debiera** ser siempre. Después participa en el otro momento fuerte que es el de seguimiento durante la ejecución de la vivienda. Hay todo un proceso de organización y participación social que **debiera** estar vinculado fuertemente a las entidades, que no siempre lo está. Este proceso es muy dinámico porque la gente cambia de situación, aumenta su familia o se reduce. La gente sigue su trayectoria que por ahí circula independientemente del proceso de construcción de la vivienda. El seguimiento de todos esos procesos que se dan en la vida de las personas durante la ejecución del proyecto de alguna manera es monitoreado. Y finalmente cuando ya se está terminando de construir la vivienda, desde la gerencia de Acción Social lo que se procura es la*

adjudicación segura de la vivienda, con lo cual se le entrega la vivienda y se genera el vínculo para el recupero del crédito que le hizo el IPV. Y también se participa en la última etapa que es el momento de la escrituración de esa vivienda a nombre de la persona. Digamos que hay tres momentos administrativos fuertes que son: la preadjudicación, la adjudicación y la escrituración de la vivienda. Y bueno después hay un momento vía atención al público desde la Gerencia de Acción Social que es la post entrega, incluye la relación con las personas que ya son propietarias de su vivienda, desde la entrega y hasta que termine de pagar el crédito.”

En todas estas instancias hay participación fuerte y protagónica de Trabajadores Sociales los cuales intervienen a lo largo de todo el proceso, porque la distribución es por área geográfica. Antes la participación de los profesionales era por Gerencia.

En el D.A.M.S.U. se está pensando en la conformación de un equipo integrado por distintos profesionales, en el que también está el Trabajador Social haciendo la contención y el apoyo de la familia de los enfermos graves y /o en estado terminal.

Se considera muy importante la contención de la familia, no tanto del enfermo como tal, si no de la familia de los enfermos graves. Incluso se está armando un equipo multiprofesional en el cual está la Trabajadora Social, para que se dedique a la contención de la familia y del enfermo terminal.

III-3-2-5- CRÍTICAS AL ROL ASIGNADO.

Como críticas al rol asignado aparecen expectativas ligadas al control social y el Trabajo Social como reproductor de las relaciones de poder existentes en la sociedad.

a) Expectativas de rol ligadas al control social.

“Hay una diferencia muy grande entre lo que se piensa que es un trabajador social y lo que realmente debería ser. A vos te pueden contratar por algo y después te das cuenta que nada que ver el trabajo, Entonces es una lucha constante para ver el posicionamiento que uno tiene porque si te dicen que lo único que podés hacer es ver si tienen plata o no, no va y te llaman por eso, para controlar.”

b) El Trabajo Social como reproductor de relaciones políticas y sociales. Un medio para bajar líneas y mantener cierto control social.

“Yo en eso soy muy crítica, entré pensando que podía ayudar a la gente desde una perspectiva filantrópica que se yo. Y ahora me doy cuenta que el trabajador social es una institución,

reproductor de relaciones sociales y las políticas sociales, y el es un medio para bajar líneas y mantener cierto control social, por eso si lo que pensaba al principio de la carrera no se ha cumplido. Sí, se ha cumplido en cuanto lo que yo trabajo a la tarde que te dije que trabajo en una fundación, en el área de educación popular. Me vi obligada a buscar otro ámbito de trabajo donde pudiese reconocirme como profesional, por eso entre en la fundación, si es por el ámbito estatal, no encuentro correlación. “

Funciones del/a director/a y vice de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

Con respecto a las funciones de la directora de la Carrera, hay una ordenanza que las reglamenta, que se ha aprobado recientemente en la cual aparece la figura de un Vice director/a que está para cumplir las funciones que el/la directora/a le asigne. Esto implica un avance, porque antes, por ejemplo, si el/la directora/a se enfermaba o tomaba licencia, no había reemplazante.

Sus funciones, vistas como un eje, son básicamente académicas:

- revisar los programas que presentan los profesores
- promover la revisión constante y la actualización del plan de estudio
- entender en todos los temas que tengan que ver con alumnos
- opinar sobre temas regularidades y cursos
- integrar el comité de post-grado
- dirigir el comité por carrera de publicaciones
- designar docentes para distintas tareas que se le asignen, tales como representaciones de la carrera y de la facultad, en eventos, cursos o en instituciones que lo requieran.

Las mismas están reglamentadas y hay una serie de ejes generales que guían las acciones que puede realizar un/a Director/a

Funciones de los docentes en la Carrera de Trabajo Social.

Las acciones que pueden realizar los docentes son básicamente tres: la investigación; la docencia; y la extensión en caso que se pudiera. Son los tres ejes de la Universidad.

No siempre se puede hacer extensión porque a veces el producto de una cátedra no es fácilmente aplicable a una Institución o a una temática social concreta, pero se puede hacer extensión a través de transferencia de conocimientos, de cursos, formaciones.

“En Trabajo Social hay bastante extensión desde ese punto de vista, a partir también de la inserción de los alumnos en distintas instituciones para realizar sus prácticas.

Actitud de los egresados, frente al cambio en general y frente al cambio de funciones en particular.

En general predomina la apertura al cambio, a veces con costos muy altos, cuando los cambios han sido de tipo político y de gestión, los que a veces han implicado una fuerte movilización del colectivo profesional para la defensa del espacio. En otras oportunidades la adaptación al cambio ha estado vinculada a la apertura o ampliación del campo ocupacional en nuevos ámbitos de trabajo (en AFIP, Mutuales, etc.).

III-3-3- ESPACIOS LABORALES DE LOS LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL.

III-3-3-1- ESPACIOS LABORALES OCUPADOS Y EMERGENTES O POTENCIALES

El campo de inserción para los Trabajadores Sociales es muy amplio, sobre todo en el ámbito estatal. Aparece como un campo de inserción emergente el sector privado y las ONGs.

“Es amplísimo, tanto público como privado y en todos los lugares, porque siempre necesitan trabajo de campo. El problema son los ingresos. En el sector privado se trabaja muy poco recién ahora están necesitando. Se han dado cuenta del papel del trabajador social y lo están insertando más. Empresas privadas AFJP seguimiento de personal que recibe algún beneficio.”

“El sector privado se abre y en el estatal tenés en las escuelas, hospitales, todo lo del Estado, el problema es el ingreso pero campo hay.”

El Trabajo Social abarca múltiples áreas de una problemática: salud, vivienda, trabajo, etc.

“Todas las áreas que abarca una problemática, una persona, o sea....vivienda...salud, educación trabajo....familia....e incluso dentro de cada área podés ocuparte desde problemas hasta factores que sigan estimulando factores que sirvan a la persona para crecer e ir teniendo beneficios.”

“Mirá yo empecé trabajando en educación, después pasé a trabajar en acción social y ahora estoy en vivienda. Pasé por todo eso y una manera de poder decidir uno qué cosa hacer, al principio lo que me gustaba y por lo que yo estudié la carrera era ancianidad, todavía no he

tenido la chance pero sí he podido ir cambiando en la medida de ver ámbitos de trabajo que me han ido gustando.”

“En el sector privado, tenemos un proyecto con otras amigas. Lo que pasa es que las tres, por cuestiones personales, lo hemos tenido que dejar y es hacer toda esta cuestión de salud, ofrecerla a los hospitales privados.”

“En vivienda, en salud, en educación, en niñez, también en el ámbito privado.”

CONCLUSIONES

1.- Relación entre la formación profesional y el espacio ocupacional (educación, trabajo y empleo)

De acuerdo con la visión y experiencia de los graduados la relación entre la formación profesional y el espacio ocupacional (educación, trabajo y empleo) se puede caracterizar de la siguiente forma:

La evaluación que realizan los graduados en relación a la formación de grado recibida es dispar. Algunos opinan que es muy buena, otros buena. Unos pocos opinan que es difícil de evaluar y uno no está conforme con ella.

En relación con las materias o asignaturas que contribuyeron para lograr un adecuado desempeño laboral mencionaron : **las Sociologías (General y Sociología Urbana y Rural), las Psicologías (General, Evolutiva y Social), Ética Profesional y Social, Política Social, Planificación Social, Estadística y Demografía, y las materias vinculadas a los fundamentos teórico metodológicos del Trabajo Social junto con la práctica profesional y los talleres de la práctica: Trabajo Social II: Metodología de Intervención: Grupo; Trabajo Social III: Abordaje Comunitario y Grupal. Desarrollo Local. Trabajo Social IV: Abordaje Familiar, Trabajo Social V: Práctica profesional y Supervisión docente.**

Para mejorar la formación sugieren modificar el plan de estudios, incrementar la exigencia, adecuar la formación de los Trabajadores Sociales teniendo en cuenta el contexto y el mercado laboral. Priorizar las materias más relevantes para la carrera y evaluar la necesidad de adaptar o sacar otras. Profundizar la capacitación en metodología de la investigación. Incluir el análisis de Políticas Públicas y la Gestión Social. Superar la fragmentación en el desarrollo de Familia, Grupo y Comunidad. Actualizar los aportes teórico -metodológicos para el análisis

del contexto. Destacar la importancia de lo ético, político y metodológico tanto en la formación como en el ejercicio profesional. Difundir más información sobre el espacio ocupacional y facilitar la inserción laboral de los graduados.

Todos valoran las pasantías como facilitadoras de la inserción laboral y solicitan apoyo del Círculo de Trabajadores Sociales para hacer más rápida y menos dificultosa dicha inserción

Los temas que consideran fundamentales y que deben figurar en el currículum de la carrera son: **Inclusión de la implicancia de lo ético, lo histórico, lo político y lo metodológico en la formación y el ejercicio profesional. Actualización del análisis del contexto y de la información respecto de la legislación vigente. Incluir Gestión intra e interinstitucional, dada la importancia de contar con herramientas teórico metodológicas para el trabajo conjunto con otros organismos y profesionales y disponer de información actualizada respecto de programas y recursos existentes.**

Al ser consultados los graduados en relación con el grado en que la experiencia laboral anterior (mientras estudiaban) contribuyó a su posterior inserción laboral, consideraron que ésta no había estado estrechamente vinculada con la profesión pero que las prácticas y las pasantías sí habían contribuido a su posterior inserción laboral.

Los graduados opinan que su trabajo actual en la mayoría de los casos es afín con su título profesional, pero consideran la necesidad de mejorar y profundizar la formación de grado de modo que les permita desempeñarse en otros ámbitos además del estatal (Sector Privado y ONG) , facilitar el acceso a cursos de postgrado y/ o especializaciones, difundir el campo laboral y apoyar la inserción laboral de los egresados, tanto desde la facultad como desde el Colegio de Trabajadores Sociales (Ex Círculo)

De acuerdo con la visión y experiencia de los empleadores la relación entre la formación profesional y el espacio ocupacional (educación, trabajo y empleo) se puede caracterizar de la siguiente forma: En relación entre las fortalezas de la formación y las fortalezas del ejercicio profesional específicamente en relación con la carrera de Trabajo Social los empleadores destacaron: **la capacidad de adaptación e inserción en distintos espacios laborales tanto estatales como privados, la estabilidad laboral, la significatividad en número y fuerza como colectivo para defender el lugar de trabajo ante cambios políticos o de conducción en la gestión El conocimiento e**

inserción en la realidad, la experiencia de trabajo en terreno, el manejo de la entrevista cara a cara con la gente. La capacidad de gestión, de integración en equipos y el trabajo interdisciplinario. El conocimiento amplio y el abordaje integral de las problemáticas como así también el grado de especialización alcanzado en determinadas áreas o temáticas, por ejemplo Vivienda. En algunos ámbitos, se enfatiza la creatividad en el diseño de programas especiales por ejemplo: programa de lucha antitabáquica.

Como características personales comunes en la mayoría de los Trabajadores Sociales se destacan la vocación de servicio, la aceptación de las diferencias, la solidaridad y compromiso y la fortaleza interior para afrontar situaciones difíciles y de alto riesgo.

En relación entre el déficit de la formación y el déficit en el ejercicio profesional, los empleadores opinan que existe cierta incapacidad para realizar una lectura rápida del contexto socio político. Lentitud para ir incorporando los cambios necesarios en los planes de estudio y para redefinir el perfil del egresado teniendo en cuenta las necesidades del contexto. Desactualización en la formación.

Respecto de los egresados más recientes algunos empleadores sostienen que tienen una formación demasiado teórica, con muy poco entrenamiento de trabajo en territorio y sobre la tarea específica a desarrollar en distintos ámbitos; por ejemplo: violencia intrafamiliar, vivienda, salud, etc. presentan también dificultades para fundamentar la intervención con criterios propios más allá de los autores estudiados.

Falta articulación y / o equilibrio entre teoría y práctica y existen dificultades para acceder a formación de tercer nivel (maestrías y doctorados), en forma masiva.

Debilidades vinculadas al ejercicio profesional. Restricción del ejercicio profesional al ámbito estatal cumpliendo roles en áreas tradicionales. En algunos casos asistencialismo, en otros "clientilismo profesional" que consiste en "adoptar a otro como asistido permanente" generando dependencia o con función de control social. Dificultad para encontrar un punto de equilibrio entre la reflexión y la acción. Activismo y procesos de reflexión sobre la acción deficitarios. Focalización en el análisis de problemas puntuales y pérdida de la visión más macro de las problemáticas en las que intervienen, sin intervención en el debate ni la definición de políticas públicas. Se destaca como deuda, la necesidad de una discusión ético política al interior de la profesión tanto a nivel provincial como nacional, para definir el posicionamiento del colectivo profesional en relación a temas, problemáticas y desafíos de actualidad.

2.- El perfil profesional, perfil laboral y el efectivo ejercicio profesional.

Con respecto al **perfil profesional** del Licenciado en Trabajo Social, el Plan de estudios de la carrera establece que el Lic. en Trabajo Social deberá ser un profesional que posea una sólida formación básica en el Área de las Ciencias Sociales que le permita realizar una lectura crítica de la realidad social, con miras a una acción transformadora y superadora de la misma, mediante su intervención en problemáticas sociales determinadas. Deberá tener la capacidad de crear nuevas formas de acción, elaborando estrategias que respondan a las características de la realidad en la que actúa.

El perfil laboral.

Los alcances del título estipulados en el plan de estudios de la carrera son muy amplios y generales. A continuación se hace referencia a dichos alcances:

Promover la participación organizada de personas, grupos y comunidades para mejorar la calidad de vida. Realizar acciones de promoción, asistencia y rehabilitación social de personas y grupos. Asesorar en la formulación, ejecución y evaluación de políticas tendientes al bienestar social. Elaborar, conducir, ejecutar, supervisar y evaluar planes, programas y proyectos de acción social. Realizar estudios diagnósticos de la realidad social sobre la que se deberá actuar. Realizar acciones tendientes a prevenir la aparición de problemas sociales y / o de sus efectos. Promover la creación, desarrollo, mejoramiento y adecuada utilización de los recursos de la comunidad. Capacitar y orientar a individuos, grupos y comunidades para el empleo de sus propios recursos en la satisfacción de sus necesidades. Brindar orientación y asesoramiento en materia de acción social a personas, grupos e instituciones. Organizar, administrar, dirigir y supervisar instituciones y servicios de bienestar social. Participar en la investigación y en la planificación, ejecución y evaluación de planes, programas, proyectos y acciones de distintas áreas que tengan incidencia en lo sociocultural, integrando equipos interdisciplinarios. Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de promoción comunitaria.

Realizar estudios e investigaciones sobre:

- c) La realidad sociocultural y los aspectos epistemológicos del área profesional para crear o perfeccionar modelos teóricos y metodológicos de intervención.

- d) Las causas de las distintas problemáticas sociales y los factores que inciden su génesis y evolución.

Realizar peritajes sobre distintas situaciones sociales.

En los alcances del título parece la capacitación pero no la docencia en los distintos niveles del sistema educativo en áreas afines a las Ciencias Sociales. Esto emerge como nuevo campo de ejercicio profesional para los Trabajadores Sociales, especialmente en el nivel medio, terciario y superior

También surge de las entrevistas realizadas tanto a empleadores como a la Directora de la Carrera la importancia del análisis de la realidad actual y la producción de conocimiento teórico metodológico para aportar a la especificidad de la intervención profesional en distintos campos de acción sobre todo vinculado a las nuevas problemáticas emergentes, desde una perspectiva actual, crítica y transformadora.

Los campos de actuación también están explicitados en el plan de estudios de la carrera. Los Trabajadores Sociales se desempeñan predominantemente en el ámbito estatal, en las áreas de salud, vivienda, educación, justicia, etc. El Sector Privado y las Organizaciones de la Sociedad Civil surgen como espacios profesionales emergentes poco explotados.

Si bien en términos generales existe **relación entre el perfil profesional, el perfil laboral y el efectivo ejercicio profesional** los entrevistados, tanto graduados como empleadores, coinciden en la necesidad de modificar el plan de estudios, actualizar y mejorar la formación de grado y postgrado, incrementar las exigencias, y tener en cuenta la relación dinámica entre formación, características del contexto, necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral.

CAMPOS DE ACTUACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL	CAMPOS EMERGENTES O POTENCIALES
<p>DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS</p> <p>DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y COMUNITARIA.</p> <p>DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL</p> <p>SALUD D.A.M.S.U AREA DE SERVICIO SOCIAL DEL HOSPITAL</p> <p>LAGOMAGIORE.</p> <p>PROGRAMAS PREVENTIVOS Y ASISTENCIALES INSTITUTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA EQUIDAD ENTRE EL HOMBRE Y LA MUJER PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL MALTRATO EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA INSTITUTO PROVINCIAL DE LA VIVIENDA. S.I.M.E. (SISTEMA DE INFORMACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN)</p> <p>MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE APOYO AL TERCER SECTOR PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO</p> <p>PROGRAMA DE EMERGENCIA SOCIAL PROGRAMA DE MICROEMPRESA</p> <p>PODER JUDICIAL C.A.I. (CUERPO AUXILIAR INTERDISCIPLINARIO)</p>	<p>SECTOR PRIVADO.</p> <p>TERCER SECTOR</p> <p>APERTURA DEL CAMPO DE LA DOCENCIA</p> <p>SURGIMIENTO DE NUEVOS CAMPOS DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN.</p> <p>ESPECIALIZACIONES EN ABORDAJES DE PROBLEMÁTICAS ACTUALES (VIOLENCIA, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ETC)</p> <p>NUEVOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y ABORDAJE DE PROBLEMÁTICAS EMERGENTES</p> <p>MAYOR PARTICIPACIÓN EN EL DEBATE Y EN EL DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS COMO ASÍ TAMBIÉN EN CARGOS DE CONDUCCIÓN</p>
O.N.G.	

ALCANCES DEL TÍTULO	PERSPECTIVA DE EGRESADOS Y EMPLEADORES
Evaluar las variables sociales, económicas, históricas, culturales y políticas que influyen en la conducta de individuos, grupos y Comunidades	TOTALMENTE
Promover la participación y organización de Individuos y grupos en la solución de sus Problemas y necesidades sociales.	PARCIALMENTE
Organizar, administrar, dirigir y supervisar Instituciones y servicios de bienestar social.	PARCIALMENTE
Desarrollar actividades de educación y capacitación a través de programas tendientes a lograr la autogestión y autodeterminación de las organizaciones de base territoriales funcionales.	ALTO NIVEL DE DESARROLLO EN ALGUNAS INSTITUCIONES Y /O PROGRAMAS.
Investigar, diagnosticar y pronosticar situaciones sociales dadas en el campo de su competencia profesional.	TOTALMENTE EN ALGUNAS AREAS PARCIALMENTE EN OTRAS
Asesorar e intervenir en la formulación, implementación, ejecución y evaluación de las políticas públicas.	NECESIDAD DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO Y DE MAYOR PARTICIPACIÓN EN EL DEBATE INVESTIGACIÓN, DISEÑO Y EVALUAC. DE POLÍTICAS PÚBLICAS.
Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de promoción y de acción social.	PARCIALMENTE MAYOR PARTICIPACIÓN EN LA EJECUCIÓN
Dinamizar la acción ejecutora en las diversas áreas, abordando la realidad de manera integrada, formando parte de equipos interdisciplinarios.	PARCIALMENTE HAY ABORDAJE INTEGRAL Y PARTICIPACIÓN EN EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS

III-4- COMUNICACIÓN SOCIAL

III-4-1- RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL ESPACIO OCUPACIONAL (EDUCACIÓN, TRABAJO Y EMPLEO)

III-4-1-1- CONSIDERACIONES DE LOS GRADUADOS

III-4-1-1-1- En relación con la formación de grado recibida.

a) Buena la formación teórica pero ponen especial énfasis en la necesidad de acrecentar las prácticas.

Cuando se consultó a los graduados pidiéndoles que calificaran la formación recibida durante su carrera de grado, algunas de las respuestas fueron las siguientes:

“Yo la calificaría de buena. Cuando empezás a trabajar te das cuenta que hay cosas que se aprenden trabajando. O sea vos tenés toda una formación, marco teórico-conceptual pero llevarlo a la práctica implica algo totalmente distinto. Yo creo que la formación es buena o muy buena, le falta por ahí a lo mejor visualizar más, mientras estás estudiando, cómo es la práctica, y ni siquiera te estoy hablando del trabajo en medios, porque yo no trabajo en medios, o sea poder visualizar en la carrera cómo es la práctica por ahí a lo mejor te ayudaría”.

“A nivel práctica muy mala a nivel teórica muy buena”.

b) Formación variada, pero no siempre suficiente y ajustada a las necesidades

“La calificaría de variada, y no sé si suficiente, yo tengo la sensación de que nos enseñaron muchísimas cosas y varias, y que no damos con lo que la gente realmente necesita, lo que pasa que yo no sé si en realidad es tan dura la situación que se hace prescindible un comunicador y que lo que pasa ...me pregunto porque es tan complicado o hacerle entender a la gente porque es tan necesario un comunicador, por eso yo no estoy tan seguro que no salgamos con la formación necesario o que está tan mal la situación que la gente priorice un contador a un comunicador, que es lo que yo haría” .

Creo que es buena pero que necesita, si o si, que cada uno decida darle el encauce, que la completes, veas que cosas te faltan, y perfeccionarte en eso, o sea más completa, pero es buena. ¿A modo de especialización? Si y a modo de que si te interesa una materia profundizarla un poco más porque por ahí, los contenidos son un poco superficiales, tenés que profundizarlos si te interesa.

c) Necesidad de formación más personalizada, con actualización de los programas y unificación de criterios.

“Me gustaría eso... que como se puede ver para organizarse y que los chicos, no te digo tengan una educación personalizada pero hay mucha gente que tiene ganas de aprender estudiar y ... por ahí se hace muy difícil para chicos,... que para los que están estudiando lo mismo que vos, a una persona la puede llevar a decir no mira esto no.... uno en cuantos pueden llegar a un medio y bueno eso bajonea y otra la actualización de los programas, y nadie le da bolilla a eso, la actualización de los mismos profesionales en base a la carrera, ver que se esta haciendo, y bueno decir yo trabajo en un lugar se trabaja así....en una cátedra te enseñaban distintos criterios y se iban pasando la pelota uno al otro, por lo menos unificar el criterio, las contradicciones.... actualización de programas y unificación de criterios me parece fundamental lo que se le pueda pedir a una universidad como esta es que en la radio se pueda ir a practicar sin estar 5 grupos”

III-4-1-1-2- En relación con las materias o asignaturas que han contribuido para lograr un adecuado desempeño laboral

*“Muchas...por ejemplo **semiología, lingüística, análisis de textos** yo lo he usado mucho en parte mía de docente como yo doy clases en media y después todas las materias de **comunicación institucional y los talleres de medios, de radio, televisión**”.*

*“Y por lo que estoy haciendo ahora...**taller de radio, gráfica, que más...te diría Proyecto de comunicación** pero me parece que estoy repitiendo algo que siempre se dijo que “proyecto de comunicación es la que engloba a todas las materias y es la que terminás aplicando”, no sé si es tan así, es importante pero me parece que la estoy diciendo por repetir, y bueno yo tengo un interés particular por la **semiótica, la lingüística**, pero no te estoy hablando por aplicarlo sino porque me gusta a mí, pero pienso que por ahí viene la mano”.*

*“No se si me han ayudado, pero que son básicas son los talleres, porque es donde pones las cosas en practica y así aprendes, a mi me pareció muy interesante. Para mi, lo que me gusta de la **comunicación**, proyectos de comunicación ...te enseñaban como armar un proyecto de **comunicación**”.*

*“Y es que es según a lo que me dedico yo, al dedicarme a los medios, las materias son **radio, TV y gráfica**”.*

III-4-1-1-3- En relación con los temas que consideran que son fundamentales y deben figurar en el currículum de la carrera teniendo en cuenta la experiencia que adquirieron una vez que egresaron de la facultad

*“A mí por la línea que a mí me gusta de la comunicación me hubiera gustado **tener más materias relacionadas a la comunicación institucional**, o sea tuvimos poquitas materias y a lo mejor **más de publicidad, más de marketing o relaciones humanas**, ese tipo de materias, por ahí también alguna materia que tuviera que ver con **proyectos sociales, evaluación y ejecución de proyectos sociales**, porque no tenemos y en realidad yo trabajando me he tenido que poner a ver mucho de eso, porque trabajo en proyectos sociales que incorporan la comunicación, entonces todo lo que sea sobre proyectos sociales en general creo que es importante”.*

*Yo creo que **más horas frente a un micrófono, más prácticas concretas** de lo que pasa en la realidad, siempre en la facultad hubo esa discusión entre la teoría y la práctica, que los de la Mazza tienen más práctica, eh yo lo veo más por el lado que vos haciendo algo por ejemplo armate un proyecto de tal empresa con datos reales, justo como lo que hicimos en **proyecto de comunicación**, serviría más, te das más seguridad a la hora de ir a buscar trabajo o aplicarlo en una entrevista, porque por ahí lo querés poner y no querés que te saquen mucho de las capsulitas de lo que aplicaste en el proyecto de comunicación porque no tenés experiencia, así que tratar de que sea más sólida la experiencia desde adentro de la facultad.*

*Los talleres tienen que estar, un poco más profundizados, **creo que los contenidos están bien básicamente lo que da la facultad, depende mucho también del interés de cada uno, se que ahora el plan nuevo está más especializado para la carrera entonces por ahí prescindir de algunas materias teóricas, y trabajas más con materias que tienen que ver con los talleres, con la práctica, pero me parece que está bien la curricula.***

*Para mí **la práctica, sobre todo para los medios**, es muy importante tener práctica sino no te sirve para nada.*

En general, creo que **las materias teóricas deberían estar más relacionadas con las materias prácticas**, por que salís de trabajar y hay muchas cosas que desconoces.

*Para la parte del desempeño laboral las que me han sido más útiles han sido las prácticas. Tenés las prácticas. Práctica propiamente dicha. En mi caso particular fue **Proyectos de Planificación, Organización, todo lo que es la parte final.***

III-4-1-1-4- En relación con el grado en que la experiencia laboral anterior (mientras estudiaba) contribuyó a su posterior inserción laboral

Los graduados, en forma unánime, consideraron que la experiencia laboral anterior contribuyó fuertemente para su posterior inserción laboral.

a) En particular consideran muy útiles las pasantías

“Estoy trabajando en el mismo lugar donde hice las pasantías, o sea me sirvió pero porque yo me moví un poco para que fuera así, yo desde el momento que entre me relacione con la oficina de prensa, me metí, pero si no...o sea hay chicas que entraron junto conmigo y todavía están trabajando en lo mismo que entraron, pero si de hecho estoy trabajando en donde empecé”.

b) También destacan el conocimiento, la capacitación y los antecedentes laborales que brindó el trabajo anterior.

“Si porque en realidad me llamaron del mismo lugar que trabajaba antes”.

“Si... y si vos me decís cosas que me hubieran gustado yo te digo eso, que agarren y me prendan una cámara, me pongan un micrófono de radio Nihuil y yo no tenga ningún tipo de problemas cuando sea de improvisar lo que sea. Te lo digo también porque yo estoy haciendo teatro entonces sé cómo te vas caldeando con el escenario, si vale la comparación, no es lo mismo que yo ahora me pare, que me digan parate ya, improvisá algo que si me lo hubieran dicho cuando yo arranqué. Yo hace 9 años que trabajo con el flaco (Suarez) y es distinto el enfoque que le das a todas las exposiciones públicas o por más que no te estén viendo detrás de un micrófono”.

“Si, si, incluso desde lo personal porque el trabajar te da cierta seguridad y porque vas conociendo gente....se arma una cierta coraza que si no la tenés te es más difícil insertarte en

un medio, es toda una experiencia.....según el trabajo que hagas yo cuando empecé a nivel laboral lo hice en el ministerio de economía.... Primero tome una pasantía y después me quede un rato más ahí....practicando pero nunca había estado ahí, no sabía de que se trataba y bueno... hubo que aprender también. Y después todo suma para lo que vayas a hacer...

“Me sirvió más que nada porque estaba relacionado y me sirvió por lo menos para poner en el currículum que había hecho algo relacionado. Inmediatamente no conseguí trabajo. Me costó mucho conseguir trabajo. Recién como al año y medio conseguí un trabajo interesante, bueno, pero lo conseguí por mi iniciativa. Insistí, insistí hasta que se dieron cuenta que era necesaria una persona en esa función”.

III-4-1-1-5- En relación con el grado de afinidad de su trabajo actual con su título profesional.

a) La mayoría de los graduados manifiesta la existencia de afinidad entre su trabajo actual y su título profesional

“Sí, muchísimo porque uno sigue aprendiendo en el trabajo. Se trataba de una empresa era una institución que se dedicaba a la capacitación del personal de industria gráfica”.

b) En algún caso no existe afinidad pero se pueden realizar aplicaciones de los conocimientos adquiridos en otros espacios laborales.

“Si tengo que ser objetiva te digo que no, pero yo en el trabajo final que lo teníamos que hacer sobre una organización, problemas de comunicación que hubiesen o estrategias en el estudio para captar clientes, y lo hice para el estudio jurídico porque ni hay nada escrito sobre los estudios o de cómo se proyectan los estudios así que estrategias de comunicación internas y externas así que se puede hacer tranquilamente, depende de cada uno del área donde se pueda mover....”

III-4-1-2- CONSIDERACIÓN DE LOS EMPLEADORES EN RELACIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA POR LOS GRADUADOS

III-4-1-2-1- RELACIÓN ENTRE LAS FORTALEZAS DE LA FORMACIÓN Y LAS FORTALEZAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL DETECTADAS POR LOS EMPLEADORES

III-4-1-2-2- FORTALEZAS ESPECÍFICAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL.

a) Preparación amplia.

La entrevistada del Instituto (I.P.P.E.H.M) decía

Y las fortalezas tienen que ver con esto, (la formación) es muy buena, es muy amplia, es integral y nos desenvolvemos sin ningún problema, conocimientos muy buenos y en la Facultad nuestra es el trabajo interdisciplinario, esta visionado lo integral de los problemas, te hace estar muy bien en los emprendimientos que quieras, sean públicos o privados.

De la Dirección de una Obra Social

... Tienen muy buena preparación, yo veo en los informes que me dan, la satisfacción de los afiliados que visitan...

Del asesor de prensa de un bloque en la Cámara de Senadores

Me parece muy importante la base comunicacional que da la carrera, sobre todo lo que tiene que ver desde lo teórico con el desarrollo de las capacidades analítica, que eso es algo que yo no veo en los egresados de otras casas de estudio en delegado a lo comunicacional, creo la carrera da una base muy importante para el análisis y comprensión de la realidad, junto eso también da una base técnica sobre todo con el diseño de mensaje en escritura y en sonido, lo que tiene que ver con la creación de mensajes. Esto lo termina dando toda la carrera, si bien aquí también hay algo de autodidacta de cada uno de aceptar en la capacidad de poder coordinar los aportes que da cada materia de toda la carrera. Por ejemplo aquí en mi trabajo

difícilmente pudiera hacer bien la tarea de generación de mensajes sino lo asociara con algunos contenidos de políticas comunicacional, de sociología, de sicología social, además de lo específicamente técnico, como lo aportado por talleres de radio, gráfica que dan los elementos para poder hacer las tareas prácticas aquí. Pero lo importante aquí, es la formación de toda la carrera. Por ejemplo, en mi caso tengo trece jefes y todos vienen de diferentes lugares, con realidades distintas en los departamentos, con necesidades distintas de esos territorios, entonces poder generar un proyecto comunicacional medianamente homogéneo costaría mucho, sino tuviera esas bases de comprensión de la realidad macro.

- b) En general, muy buena articulación teórica-conceptual con respecto al rol de la comunicación y específicamente, en relación al rol de un sistema de comunicación vinculado a la Universidad Pública**

Del Centro de Información y Comunicación de la Universidad

“Las fortalezas me parece que están dadas por una muy buena relación teórica conceptual de cuál es el rol de la comunicación, cuál es el rol de la Universidad o de un sistema de comunicación vinculado a la universidad pública, me parece que eso está muy claro.”

- c) Preocupación ética y estética en la difusión de información.**

Del Administrador General del un Poder del Estado Provincial.

“Fortalezas todas, porque tienen esta particular visión y formación del sector público y de la impronta que tiene esta administración que es proveer servicios bienes a los tribunales y promover que los tribunales funcionen mas eficazmente y esto está fuertemente vinculado con la necesidad de la sociedad . Entonces esto es lo que guía nuestra actividad y esto lo aprenden de un modo rápidamente y esto lo traen como un modo propio de su formación los Licenciados en Ciencias Políticas, Comunicación, Sociólogos en cuanto a qué ante la duda de qué hacer, tienen claro cual es la misión de la organización que es el servicio a la sociedad, entonces eso es lo que ordena y prioriza sus actividades, nuestras actividades”.

- d) Aplicación de una estrategia muy clara de comunicación a través de la utilización de un sistema de señales para orientar a la gente al interior del Hospital Notti.**

La Jefa del Servicio del Área de Servicio Social del Hospital Lagomaggiore dice que:

“Por ejemplo en el Notti tienen un comunicador y si vos vieras adentro del Notti cómo se transmite la comunicación desde carteles, la comunicación y la orientación de la gente es impresionante, te das cuenta que hay un comunicador social desde los carteles, desde la forma de distribución de los carteles”.

- e) La capacidad de adaptación aparece al mismo tiempo, como una fortaleza y como una debilidad.**

De la Dirección de una Obra Social

“Están muy bien preparadas (las comunicadoras sociales) ... y responden a distintas funciones e incluso se reemplazan cuando es necesario a pesar de tener distintas funciones, se adaptan con lo que están haciendo”.

El directivo de una radio que ingresó como periodista de base, pasó después a subjefe y actualmente es gerente sostiene que al cambiar de funciones no tuvo dificultades. *“Tuve adaptaciones naturales, si más responsabilidades. Ya todo el paso inicial es toda una responsabilidad pero después con el tiempo no solo tuve que hacerme cargo de mis errores sino del resto del equipo. Entonces uno va teniendo más peso en la toma de decisiones. Pero el proceso de adaptación fue muy, muy natural, incluso antes esto creo que les pasa a los profesionales que estamos en los medios de comunicación en cargo de jefatura y con formación universitaria, muchas veces sufrimos la responsabilidad antes de que se resigne el cargo; en el sentido de que te consultan tus pares y a veces te obedecen tus pares...”*

Centro de Información y Comunicación de la Universidad

“Una fortaleza creo que puede ser el hecho de que hay una adaptación muy rápida, esto que hablábamos recién y una debilidad vinculado con eso es que esa adaptación rápida a veces en el paso del tiempo se termina convirtiendo en cierto ... o se termina adquiriendo ciertos vicios propio de la burocracia pública o de la administración pública a pesar de que este es un lugar muy dinámico y que se realizan tareas inminentemente creativas, no es un lugar de trabajo rutinario, todos los días es distinto Pero se produce cierto anquilosamiento porque esta es una estructura dinámica el conjunto de la estructura universitaria se rige bajo las reglas de la administración pública”.

- f) **La formación amplia, también opera como fortaleza y como debilidad, según el ámbito laboral y las funciones específicas a desarrollar por los distintos profesionales.**

Ya se ha señalado la formación amplia como fortaleza, pero también algunos empleadores la consideran como una debilidad, cuando va unida a un desconocimiento de la realidad geográfica, política, cultural, a nivel nacional e internacional.

Del Director periodístico de un medio

“Pero a su vez esa formación enciclopedista tienen un profundo desconocimiento de la realidad y es una cosa que suena contradictoria. No sólo con lo que se van a chocar en el medio sino de lo que uno podría esperar de un estudiante de periodismo o de comunicación, desconocimiento de la realidad informativa, ... vos cuando tenés que tomar una decisión de tomar a alguien vos priorizas una alta capacidad periodística lisa y llana y un alto conocimiento de la realidad más que una alta formación enciclopedista porque la verdad es que en el laburo diario yo necesito que sepa quién es el gobernador y no que se haya leído todo Foucault. Quizá me pueda servir para escribir una nota de fondo pero en el primer laburo lo necesita que salga a comerse a los chicos crudos . Yo no estoy planteando, ni mucho menos, que no sepan nada, que le revoleemos los libros por la cabeza, que lean y que sepan todo, tipos que sepan pensar y tomar decisiones, pero en eso cuando tenés que hacer la última decisión le sacan ventajas los otros”.

Del redactor de otro medio

“...Ella ahora se ha volcado mucho a la salud, se está especializando al tema de salud, con lo cual una fortaleza es que conoce muy bien esa temática y una debilidad es que se debiliten las otras temáticas. Esta es la vieja lucha entre el periodista especialista o no”.

III-4-1-2-3- FORTALEZAS COMUNES EN LA FORMACIÓN DE LOS EGRESADOS DE LAS CARRERAS QUE SE CURSAN EN LA FACULTAD DESTACADAS POR LOS EMPLEADORES

En algunas encuestas los empleadores no distinguieron las carreras que se cursan en la Facultad y contestaron en forma general señalando fortalezas que advierten en la formación que brinda la Facultad.

Las fortalezas de los Licenciados en Ciencia Política, Sociología y Comunicación Social están vinculadas al conocimiento de la misión de la Organización en la cual trabajan, que es el servicio a la comunidad.

Si bien hay carreras que preparan mejor para el desempeño de funciones en la Administración Pública como por ejemplo, la Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública, otros profesionales van aprendiendo en el mismo trabajo.

La formación amplia, característica de las cuatro carreras de la facultad, opera como fortaleza y también como debilidad, según el ámbito laboral y las funciones específicas a desarrollar por los distintos profesionales.

También se destacaron como fortalezas en general de los graduados de la Facultad las siguientes:

Muy buena capacidad para integrarse en equipo.
Mucha vocación de servicio.
Voluntad de hacer, se ponen a trabajar, son rápidos para gestionar, ágiles.
Aceptan las diferencias, los distintos puntos de vista.
Quieren aprender del otro.
Son solidarios.

III-4-1-2-4- RELACIÓN ENTRE EL DÉFICIT DE LA FORMACIÓN Y EL DÉFICIT EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

III-4-1-2-5- DEBILIDADES ESPECÍFICAS DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DESTACADAS POR LOS EMPLEADORES

- a) **Las debilidades tanto en la formación como en el ejercicio profesional de los Comunicadores Sociales está dada por la falta de preparación para trabajar en el Estado.**

La entrevistada del Instituto (I.P.P.E.H.M) decía

“...Una de las cosas mas notorias que les está faltando más ... me parece que están preparados para una cosa más amplia, medios y cuando vienen acá me parece que sienten como un freno,

el Estado es una cosa pesada, burocrática, la cual tenemos que vencer. El comunicador, es característico de tener otra dinámica, lo he notado más en ellos que en otras profesiones, están más abiertos al mundo y a otras cosas, a transformar más rápidamente, a relacionarse mas rápidamente, lo veo como una característica muy positiva ; cuando vienen con el choque acá tienen que acostumbrarse a todo otra forma de hacer distinta”.

- b) Otra debilidad marcada por algún empleador consiste en caer a veces en la rutina y la burocracia y el ser usados por los políticos para transmitir su discurso, cuando podrían contribuir a transmitir información en dos vías: comunicar al dirigente lo que la gente necesita y valora e informar a los ciudadanos sobre los planes, programas o proyectos que se quieren implementar, requisitos, beneficiarios, etc.**

Nombre de la organización : S.I.M.E

Pensando en lo político, en lo público,...lamentablemente nadie acá crea el discurso en realidad lo que debería ser un comunicador de los que toman decisiones políticas, instrumentar un vínculo entre los ciudadanos, los beneficiarios, los receptores y quienes dirigen, quienes concentran, debería ser ese el rol y debería tener las capacidades para transmitir quizá en dos vías : llevar al que toma decisiones, comunicar lo que la gente necesita, quiere, valora y viceversa saber comunicar lo que el dirigente quiere hacer, las políticas que se definen y me parece en ese sentido no son usados. Por ejemplo, en política social se define un nuevo plan, un nuevo proyecto, un nuevo programa y no se le explica a la gente los requisitos, las exclusiones, cómo va a ser, quién puede acceder, quien no . No hay comunicadores sociales trabajando en eso, entonces después van a un lugar donde la gente se anota, se inscribe, se postula y se dan todas esas cosas donde la expectativa es más grande de la que la política estaba pensada, pero porque no hubo comunicación social de por medio. Acá no ves comunicadores, acá habría mucho trabajo para que los comunicadores pudieran estar ocupados, ocupándose de como se comunica a la gente las decisiones de gobierno... Me parece un ámbito que no está explotado, porque cada ministerio tiene un área de prensa chiquitito una o dos personas, cuando en realidad los ministerios tienen masivamente contacto con mucha población, creo que deben tener más gente trabajando en la comunicación y, no para crear un discurso falso, no, no, para comunicar realmente para que la gente, el ciudadano sepa a dónde ir, qué pedir, si le corresponde o no le corresponde, qué día tiene que venir. Me parece que falta mucha comunicación, los comunicadores deberían tener más espacios.

- c) **Otra debilidad percibida por los empleadores es la formación vinculada a la práctica**

Centro de Información y Comunicación de la Universidad

“Una debilidad es que a veces tenemos una falencia en cuanto a formación vinculada a la instancia práctica, a veces los chicos tienen perfectamente claro qué hay que hacer pero no cómo hay que hacerlo”.

Del asesor de prensa de un bloque en la Cámara de Senadores

“Creo que tienen algunas falencias que tienen que ver con la capacidad para el manejo técnico de algunos instrumentos nuevos, como por ejemplo lo que tiene que ver con el diseño, sobre todo el gráfico. Por ejemplo esto que es muy importante en lo teórico, que es la formación de matrices para el análisis y un permanente énfasis en el papel de las nuevas tecnologías en la modificación del sistema de la comunicación, como hoy todo es mucho más rápido, no se compensa con la capacidad prácticas para usar esos nuevos elementos. Básicamente hoy un asesor de prensa aquí en Internet lo que usa es el sistema de mail, la gacetilla general, pero no estamos completamente capacitados para generar un new letter desde aquí, crear nuestra propia página Web. Creo que ahí está nuestra mayor falencia de alguna falta de prácticas en el manejo de instrumentos técnico y las nuevas tecnologías, como la informática ligada a la comunicación, ya sea Internet o crear diseños multimedia, tener la capacidad no sólo de saber que queremos decir, si no como hacerlo”.

III-4-1-2-6- DEBILIDADES COMUNES EN LA FORMACIÓN DE LOS EGRESADOS DE LAS CARRERAS QUE SE CURSAN EN LA FACULTAD DESTACADAS POR LOS EMPLEADORES

En algunas encuestas los empleadores no distinguieron las carreras que se cursan en la Facultad y contestaron en forma general señalando debilidades que advierten en la formación que brinda la Facultad.

- a) Falta de competencias genéricas vinculadas a:
- manejo de conflictos.
 - uso de herramientas informáticas.
 - conocimiento de idiomas.
 - preparación para realizar escritos de distinto tipo: abstracts, ponencias, informes técnicos, etc.
- b) En lo específico, necesidad de desarrollar competencias para poder trabajar en distintos ámbitos: estatal, privado y ONG.
- c) Falta de formación a nivel de grado y de postgrado, para el trabajo en equipo de los científicos sociales de las distintas disciplinas, que egresan de la facultad.
- d) Desconocimiento de parte de los egresados, de las incumbencias y límites de cada una de las carreras de la facultad.
- e) Falta de preparación y conocimiento de ciertos marcos legales básicos referidos a las Organizaciones del Tercer Sector. Por ejemplo: todo lo relativo a asociaciones civiles, mutuales, cooperativas.
- f) Escasa participación de los científicos sociales en el análisis e interpretación de la realidad actual y en el diseño de políticas públicas acordes a las características y demandas actuales de la población.
- g) Excesivo énfasis en los diagnósticos. Escasos aportes a nivel de propuestas para transformar la realidad.

También se destacaron como debilidades en general de los graduados de la Facultad las siguientes:

- a) Poca conciencia de servicio al público y de que muchas personas están dependiendo de que haga su trabajo.
- b) Confusión entre la zona de preocupación y de incumbencia, esto los lleva a sentir insatisfacción en la tarea y les genera mucha frustración. Hay situaciones que se escapan

de las manos y que no están dentro de su área de influencia. Cuesta reconocer los límites, hasta dónde llega cada uno.

- c) El conocimiento del contexto y de los procesos, es más una cuestión personal.

III-4-2- COMPARAR EL PERFIL PROFESIONAL, EL PERFIL LABORAL Y EL EFECTIVO EJERCICIO PROFESIONAL.

III-4-2-1- El **perfil profesional** del Licenciado en Comunicación Social será el resultado y la expresión de una rigurosa formación científica en el campo de la Comunicación Social que habilite al egresado para:

- a) Comprender y analizar de un modo crítico, integral y particularizado los fenómenos que se presentan en dicho campo;
- b) Accionar en forma creativa sobre tales fenómenos
- c) Elaborar productos comunicacionales de diversos géneros y formatos, según el área de actuación; y,
- d) Planificar y gestionar estrategias de comunicación en los distintos ámbitos en que se desenvuelva.

III-4-2-2- El **perfil laboral** se expresa al definir los alcances del título de la siguiente manera:

- a) El egresado de la Carrera estará en condiciones de *comprender, analizar y accionar el campo de la Comunicación Social*, considerado como una suma de fenómenos que, si bien adquieren una significación común, poseen rasgos específicos que los caracterizan.
- b) El egresado poseerá capacidad para *estudiar y entender, con sentido crítico*, la importancia sociocultural de la comunicación y, a la vez, estará habilitado para *intervenir* en cada terreno singular *elaborando productos comunicativos de diversos géneros y formatos* según el área de actuación.

A través de una formación que le permite interpretar los procesos de comunicación social y los principios sobre los que se sustentan, y con la habilitación básica para el manejo operativo, el

egresado se encontrará capacitado para *planificar y gestionar estrategias de comunicación* en los diversos ámbitos en que desenvuelvan sus destrezas.

III-4-2-3- Organización curricular

En el seno de la carrera se establecen áreas que agrupan distintas asignaturas que componen la oferta curricular según sus afinidades temáticas y/o conceptuales.

Las áreas constituidas son las siguientes:

Lenguaje

Taller de producción escrita
Lingüística
Semiótica
Seminario de Análisis del Discurso
Teoría Literaria y Literatura Hispanoamericana

Imagen y audiovisual

Teoría de la imagen
Curso – Taller de Fotografía
Comunicación Cinematográfica
Curso Taller de Televisión y Medios Audiovisuales

Medios masivos de comunicación

Curso Taller Medios Gráficos
Curso Taller de Radio
Curso Taller de Televisión y Medios Audiovisuales
Seminario Taller de Periodismo y Planificación en Medios de Comunicación

Teorías de la Comunicación

Introducción a los problemas de la Comunicación
Teoría de la Comunicación Social I
Teoría de la Comunicación Social II
Seminario de Informática y Sociedad
Seminario sobre Cultura Mediática

Fundamento de las Ciencias Sociales

Bases sociológicas
Historia Argentina

Teoría del Estado y Políticas de Comunicación
Antropología Social y Cultural
Bases Psicológicas para la Comunicación
Epistemología de las Ciencias Sociales
Metodología de la Investigación Social
Opcional Socio-histórica: Procesos Sociales Contemporáneos o Ideas Políticas y Sociales Americanas
Opcional Filosófica (asignatura o seminario electivo que ponga su énfasis en el desarrollo del pensamiento filosófico de la modernidad)

Comunicación Intitucional y Marketing

Comunicación Institucional
Marketing, Publicidad y Propaganda
Seminario sobre Estrategias y Proyectos Comunicacionales de las Organizaciones
Seminario sobre Imagen Corporativa

INFORMACIÓN DE EMPLEADORES

- **Las funciones de los Lic. en Comunicación Social son múltiples, y dependen de los ámbitos donde desempeñan sus funciones y de los soportes técnicos que utilizan para realizar su labor.**

“Un comunicador puede intervenir en todas las fases del proceso de comunicación, desde la generación hasta la puesta en circulación de todos los discursos. Entendiendo como discurso la totalidad de expresión que pueda haber. El comunicador trabaja en cuanto al análisis de los discursos pero también está en la fase de producción y también de percepción. Qué pasa con la percepción de ese discurso, qué ocurre con los oyentes, televidentes y lectores. Aún en el campo de la educación, por ejemplo: qué pasa con los estudiantes. Es una amplitud y diversidad de trabajo, de hecho es abarcar el dominio de todos los procesos de comunicación y todos los soportes

- **En muchas instituciones, las funciones de los Lic. en Comunicación Social están asociadas a la difusión de las políticas o actividades de la misma. Esta difusión la realizan tanto a nivel intra como inter institucional.**

En el IPPEHM, por ejemplo; lo fundamental es la difusión porque el tema de la violencia contra la mujer es la noticia que siempre sale en los diarios. Es algo terriblemente conmoviente para la sociedad. Es difícil instalar el tema de la prevención de la violencia

intrafamiliar. Lo que más se solicita son estadísticas, números más que artículos que pueden estar hablando de la prevención.

El comunicador social siempre está pidiendo cifras o formulación de artículos mínimos. Por ejemplo, para el día internacional de la mujer, se va recolectando toda la información de los programas y publicándola, dentro de estas limitaciones de los medios.

En la Dirección de Orientación Psicopedagógica Comunitaria, dependiente de la Dirección General de Escuelas, las funciones asignadas a la Comunicadora Social son: *implementar mecanismos que favorezcan la comunicación interna y externa. Difundir información, recibir y transmitir todos los datos estadísticos, brindar información útil para distintos sectores, conectarse con el área de prensa de la Dirección General de Escuelas. Receptar pedidos de información de los medios. Elaborar información, diagramarla y difundirla.* “

“En la D.G.E. el lugar que ocupan es el de Prensa, ya sea de mayor o menor nivel, de acuerdo a las gestiones Hay gestiones que han tenido más autonomía en su prensa y ha habido gestiones más centralizadas en su prensa, pero los comunicadores han estado fuertemente unidos al área de comunicación formal.

En una empresa radial hacen *“una evaluación de la actualidad informativa local y nacional fundamentalmente, con algún nexo global mundial; un enfoque predominantemente local a partir de lo cual uno establece una agenda de atención periodística. Esto implica toma de decisiones respecto de temas o casos a cubrir, asignación de actividades al personal y después ponderación de la realidad informativa, ponderación del material que se ha cubierto y una evaluación, se podría decir, cotidianamente de las tareas asignadas”.*

En el **C.I.C.U.N.C.** (Centro de Información y Comunicación de la Universidad Nacional de Cuyo) el Coordinador de Medios es Licenciado en Ciencias de la Comunicación y sus funciones son articular los contenidos de los distintos medios (radio, televisión, periódico) y gestionar todo lo vinculado a ellos.

Articulación de contenidos entre los distintos medios porque hay ciertas desigualdades y complejidades diferentes en los medios: Algunos porque son un poco más antiguos, como es el caso de la radio. La radio tiene 13 años que existe; trasmite 18 horas al día, todos los días, todo el año; tiene una multiplicidad de casi 40 programas y cuenta con muchísimos colaboradores entre los cuales hay muchos estudiantes o graduados de comunicación social. El programa de televisión, por ejemplos, tiene una emisión semanal durante una hora. Y el

periódico es de aparición mensual. Desde la Coordinación se realiza básicamente esa articulación de contenidos. Está orientada al cumplimiento de los objetivos generales de la Universidad y de los objetivos que se ha puesto la conducción para llevar adelante la dinámica cotidiana y de gestión que tiene cada uno de estos medios, que son realidades totalmente distintas con necesidades totalmente diferentes.

En televisión se está llamando a concurso para camarógrafos, editores, productores. Eso implica hacer gestiones para conseguir jurado, sacar la resolución, hacer el llamado a concurso; conseguir los insumos para que esos medios funcionen, gestionar los convenios, administrar el tema publicitario en el cual se está incursionando en los últimos tiempos para estos medios. Incluye muchísimas cosas.

En el CICUNC trabajan estudiantes avanzados de Comunicación Social y también egresados de la carrera.

Hay una chica que está en el área de prensa que es la que hacer un rastreo por todos los diarios y recorta toda la información que tiene que ver con la Universidad. Con esa información edita un periódico que sale todos los días; se hacen fotocopias, muy sencillo, donde aparece una síntesis de todas las noticias que sobre la Universidad se han publicado en los medios. Esa misma chica, si por ejemplo, la Facultad de arte va a dictar un seminario, manda la información y ella organiza esa información y la envía a los medios.

Alguien que está en la radio, hace la tarea de producción que implica por ejemplo, llamar al Ministro de Economía para que hable del tema de los supermercados. Hay una persona, un graduado de comunicación que se comunica con el área de prensa del Ministerio de Economía y dice: “Estamos llamando de la Universidad, queremos tener una entrevista con el Ministro” Hace esa gestión.

Hay Comunicadores Sociales en Áreas de Dirección y otros realizan tareas de apoyo.

Hay gente que está en la parte de Dirección o con una responsabilidad en algunas de las áreas. El caso del Director que está ahora en la radio, que si bien no ha terminado la carrera pero tiene formación en Comunicación social. O la persona que está a cargo del área de televisión, que también está haciendo su tesis, ya está terminando. En el área de radio hay una persona que está a cargo de la producción, que también está terminando la carrera.

Hay variedad de gente que tiene más o menos responsabilidad. En cada área hay gente que coordina esas áreas y que no siempre son comunicadores. Generalmente, la gente que trabaja o tiene formación o tiene la carrera incompleta, o la está terminando o ya la terminó.

En el área de prensa las funciones que tiene la Comunicadora Social, son de apoyo e implican la realización de diversas tareas: como se mencionó anteriormente, la selección de recortes, la edición del periódico como así también, cuando la Rectora decide dar una conferencia de prensa, ella *convoca a todos los medios, manda mails, gestiona que esté el fotógrafo*

En área de medios gráficos:

En el área de medios gráficos, la tarea de coordinación y edición, la realiza el Coordinador de medios y cuentan con ocho redactores que son los que hacen las notas. Por ejemplo, se decide hacer una nota sobre la remodelación del Comedor Universitario. Esa nota la hace un Comunicador Social. Él se pone en contacto con el Secretario de Bienestar Estudiantil, va al comedor, habla con la gente que usa el servicio y con toda esa información hace una nota.

Relación con los medio y con la sociedad.

El comunicador es quien está en relación con los medios fundamentalmente pero también con el resto de la sociedad, mejorando la vinculación entre la organización y la ciudadanía en forma directa o a través de los medios.

Las funciones del Director de carrera son múltiples.

La Dirección de la carrera de Comunicación Social tiene una multiplicidad de actividades, porque es como una especie de coordinador de todas las actividades pedagógicas y administrativas. Un puente, un articulador entre demandas, propuestas, sugerencias de los estudiantes, profesores, con el nivel directivo. La función es articular este tipo de demandas para que se tomen decisiones por parte de los directivos de la facultad. Promover espacios de reflexión en cuanto a actividades de posgrado y referidas al propio perfeccionamiento y capacitación docente. Hay una multiplicidad de actividades, entre las que se encuentran también, la orientación a los estudiantes de quinto año en cuanto a las propuestas de investigación para las tesinas.

Actitud de los egresados, frente al cambio en general y frente al cambio de funciones en particular.

En general, los referentes no perciben problemas cuando un profesional de su área cambia de funciones. Ya sea que los cambios sean voluntarios o no.

En el CICUNC no se ha realizado ningún tipo de evaluación en ese sentido.

El Coordinador de Medios deduce que la adaptación es buena, desde el momento en que no se le han presentado casos en contrario. Cuando los reclamos llegan a la Dirección es porque no se han podido resolver en otras instancias; como esto no sucede, supone que no hay problemas.

III-4-3- ESPACIOS LABORALES DE LOS LICENCIADOS EN COMUNICACIÓN SOCIAL.

III-4-3-1- ESPACIOS LABORALES OCUPADOS

De la información recogida en las entrevistas surge que los Comunicadores Sociales trabajan fundamentalmente en los medios de comunicación, en el CICUNC y en las áreas de prensa y difusión de distintos ministerios.

Las instituciones visitadas, que actualmente cuentan con Licenciados en Comunicación Social son : DAMSU, el Instituto de Políticas Públicas para la Equidad entre el Hombre y la Mujer, el Instituto Provincial de la Vivienda, la Dirección de Orientación Psicopedagógica Comunitaria, la Carrera de Licenciatura en Comunicación Social, Administración General del Poder Judicial, Radio Nihuil, Diario Los Andes, Centro de Información y Comunicación de la Universidad Nacional de Cuyo, Jefatura de Comisiones del Senado.

Cada vez más se valora la importancia de contar con estos profesionales en distintos ámbitos de trabajo como responsables de la comunicación interna de las organizaciones y externa (con los medios y con la sociedad).

Los trabajos de señalética realizados en el Hospital Notti, y la combinación de la formación profesional con otras especialidades (cine, radio, diseño gráfico, etc.) aparecen como novedosas y otorgan un valor agregado a su labor.

Antes decir comunicador social era sinónimo de periodismo. Actualmente han ido creciendo otras especializaciones, tales como la comunicación organizacional. También se ha producido la inserción de Comunicadores Sociales en el Estado y en empresas privadas atendiendo tanto la comunicación interna como externa de la organización.

III-4-3-2-ESPACIOS LABORALES NO OCUPADOS PARA LOS LICENCIADOS EN COMUNICACIÓN SOCIAL

Es importante destacar que el Diario El Sol (al momento de la entrevista) no contaba con egresados de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

III-4-3-3- ESPACIOS LABORALES QUE SE PRESENTAN COMO POTENCIALES PARA LOS LICENCIADOS EN COMUNICACIÓN SOCIAL

Al conocer el sistema de comunicación y señalización interna aplicada eficazmente en el Hospital Notti por un/a comunicador/a social, la entrevistada opina que éste u otro sistema podría ser aplicable en el Hospital Lagomaggiore para mejorar la comunicación interna y la atención al cliente.

En el Programa de Apoyo al Tercer Sector que es un programa de capacitación y asesoramiento, la tarea de difusión ligada a un medio audiovisual, es una tarea interesante para desarrollar.

Se destaca la importancia que los medios de comunicación han adquirido en los últimos años, como factor de poder y presión. Los comunicadores sociales podrían ser los responsables de diseñar buenas estrategias comunicacionales desde los diferentes ámbitos de gobierno hacia la población.

También aparece como interesante la posibilidad de combinar distintas disciplinas, por ejemplo: Comunicación Social y cine, Comunicación Social y Diseño, etc.

En el Área de Prensa de cada Ministerio, para comunicar a los ciudadanos las decisiones de Gobierno, informar dónde tienen que ir, qué pedir, días de atención, etc.

Comunicación de parte del gobierno, vía Internet.

CONCLUSIONES

1.- Relación entre la formación profesional y el espacio ocupacional (educación, trabajo y empleo)

De acuerdo con la visión y experiencia de los graduados la relación entre la formación profesional y el espacio ocupacional (educación, trabajo y empleo) se puede caracterizar de la siguiente forma:

Los graduados al ser consultados en relación con la formación de grado recibida manifestaron que la misma en su desarrollo teórico era buena, pero pusieron especial énfasis en la necesidad de acrecentar las prácticas; precisaron, además, que fue variada, pero no siempre suficiente y ajustada a las necesidades; y, finalmente, que sería conveniente que fuera más personalizada, con actualización de los programas y unificación de criterios.

En relación con las **materias o asignaturas** que contribuyeron para lograr un adecuado desempeño laboral mencionaron específicamente: Semiótica, Lingüística, Seminario de Análisis del Discurso, Comunicación Institucional, los Cursos talleres de medios y el Seminario sobre Estrategias y Proyectos Comunicacionales de las Organizaciones.

Los egresados, teniendo en cuenta la experiencia que adquirieron una vez que egresaron de la facultad, manifestaron que los **temas que consideran fundamentales y que deben figurar en el curriculum de la carrera**, eran los siguientes: Comunicación Institucional, Publicidad, Marketing, Relaciones humanas, Evaluación y ejecución de proyectos sociales, Talleres más profundos, y en general mayor parte práctica.

Al ser consultados los graduados en relación con **el grado en que la experiencia laboral anterior (mientras estudiaba) contribuyó a su posterior inserción laboral**, consideraron en forma unánime, que la misma contribuyó fuertemente para su posterior

inserción laboral y en particular señalaron como muy útiles las pasantías y también destacaron el conocimiento, la capacitación y los antecedentes laborales que les brindó el trabajo anterior.

En relación con **el grado de afinidad de su trabajo actual con su título profesional**, la mayoría de los graduados manifestó la existencia de afinidad entre su trabajo actual y su título profesional, aún cuando en algún caso particular se manifestó la no existencia de afinidad pero poniendo de relieve que se pueden realizar aplicaciones de los conocimientos adquiridos en otros espacios laborales.

De acuerdo con la visión y experiencia de los empleadores la relación entre la formación profesional y el espacio ocupacional (educación, trabajo y empleo) se puede caracterizar de la siguiente forma:

En relación entre **las fortalezas de la formación y las fortalezas del ejercicio profesional específicamente en relación con la carrera de Comunicación Social** los empleadores destacaron particularmente: una preparación amplia, muy buena articulación teórico-conceptual con respecto al rol de la comunicación y puntualmente, en relación al rol de un sistema de comunicación vinculado a la Universidad Pública, preocupación ética y estética en la difusión de información, aplicación de una estrategia muy clara de comunicación, y la capacidad de adaptación que aparece al mismo tiempo, en algunos casos como una debilidad, al igual que la formación amplia que también opera como fortaleza y como debilidad, según el ámbito laboral y las funciones específicas a desarrollar por los distintos profesionales.

En relación entre el **déficit de la formación y el déficit en el ejercicio profesional, específicamente en relación con la carrera de Comunicación Social** los empleadores destacaron particularmente: la falta de preparación para trabajar en el Estado, la insuficiente formación vinculada con la práctica y el hecho de caer a veces en la rutina y la burocracia y el ser usados por los políticos para transmitir su discurso, cuando podrían contribuir a transmitir información en dos vías: comunicar al dirigente lo que la gente necesita y valora e informar a los ciudadanos sobre los planes, programas o proyectos que se quieren implementar, requisitos, beneficiarios, etc.

Finalmente, los empresarios cada vez más valoran la importancia de contar con comunicadores sociales como responsables de la comunicación interna y externa de las

organizaciones, pero encuentran dificultades presupuestarias para la efectiva contratación de estos profesionales.

2.- El perfil profesional, perfil laboral y el efectivo ejercicio profesional.

El **perfil profesional** del Licenciado en Comunicación Social será el resultado y la expresión de una rigurosa formación científica en el campo de la Comunicación Social que habilite al egresado para: a) Comprender y analizar de un modo crítico, integral y particularizado los fenómenos que se presentan en dicho campo; b) Accionar en forma creativa sobre tales fenómenos; c) Elaborar productos comunicacionales de diversos géneros y formatos, según el área de actuación; y, d) Planificar y gestionar estrategias de comunicación en los distintos ámbitos en que se desenvuelva.

El **perfil laboral** se expresa al definir los alcances del título de la siguiente manera: a) El egresado de la Carrera estará en condiciones de comprender, analizar y accionar el campo de la Comunicación Social, considerado como una suma de fenómenos que, si bien adquieren una significación común, poseen rasgos específicos que los caracterizan; b) El egresado poseerá capacidad para estudiar y entender, con sentido crítico, la importancia sociocultural de la comunicación y, a la vez, estará habilitado para intervenir en cada terreno singular elaborando productos comunicativos de diversos géneros y formatos según el área de actuación. A través de una formación que le permite interpretar los procesos de comunicación social y los principios sobre los que se sustentan, y con la habilitación básica para el manejo operativo, el egresado se encontrará capacitado para planificar y gestionar estrategias de comunicación en los diversos ámbitos en que desenvuelvan sus destrezas.

Si bien la relación entre el perfil profesional, el perfil laboral y el efectivo ejercicio profesional se presenta como muy estrecha, no se encuentra completamente realizada, ya que tanto egresados como empleadores detallan algunas falencias en la formación que impiden, en la práctica, el logro acabado del profesional en Ciencias de la Comunicación.

CARRERA: LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN SOCIAL

ALCANCE DEL TÍTULO

- *Comprender, analizar y accionar el campo de la Comunicación Social*, considerado como una suma de fenómenos que, si bien adquieren significación común, poseen rasgos específicos que los caracterizan.
- *Estudiar y entender, con sentido crítico, la importancia sociocultural de la comunicación*
- Estará habilitado para intervenir en cada terreno singular *elaborando productos comunicativos de diversos géneros y formatos* según el área de actuación
- A través de una formación que le permite interpretar los procesos de comunicación social y los principios sobre los que se sustentan, y con la habilitación básica para el manejo operativo, el egresado se encontrará capacitado para *planificar y gestionar estrategias de comunicación* en los diversos ámbitos en que desenvuelva sus destrezas.

OPINIONES DE EGRESADOS Y EMPLEADORES

Se cumple en la totalidad

Se cumple en la totalidad

Se cumple parcialmente

Se cumple parcialmente

MERADO LABORAL EXISTENTE

Instituto de Políticas Públicas para la Equidad
Entre el Hombre y la Mujer
CICUNC
Instituto Provincial de la Vivienda
Dirección de Orientación Psicopedagógica
Comunitaria
Diario Los Andes
Radio Nihuil
Cámara de Diputados

MERCADO LABORAL EMERGENTE

S.I.M.E
Hospital Lagomaggiore
Programa de Apoyo al Tercer Sector
Programa de Emergencia Social
Programa de Atención Integral al
Maltrato de la Niñez y la
Adolescencia
Programa de Microempresas
CELA
Dirección de Educación Especial

CONCLUSIONES

A lo largo del presente trabajo se ha analizado el tema “perfiles”. Perfiles de ingreso y porqué no perfiles de egreso” ya que nuestros objetivos se abocan a estudiar el Perfil del ingresante a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y la articulación entre el Perfil Profesional y el Perfil Laboral de nuestros graduados. Por lo que estudiamos cómo ingresan los sujetos a la universidad y cómo salen, con qué saberes y con qué herramientas, para incorporarse al mercado laboral.

Teniendo en cuenta los objetivos del estudio, podemos decir que estudiar el perfil del ingresante es fundamental para poder concretar cualquier política educativa que tienda a procurar la incorporación de los jóvenes a la universidad, como así también su permanencia y egreso. De ahí que el segundo gran objetivo es analizar la interrelación entre el perfil profesional y el perfil laboral o entre educación, trabajo y empleo.

Teniendo en cuenta la forma de abordaje de los temas y los objetivos propuestos, se puede realizar una síntesis de las conclusiones generales ya enunciadas en los diversos apartados.

I-Respondiendo así al primer objetivo e hipótesis podemos enunciar lo siguiente:

Respecto al *perfil del ingresante* observamos que hay características comunes entre los alumnos que han ingresado a las distintas carreras de la facultad, pero también hay diferencias. Estas similitudes y diferencias debemos enunciarlas con cierto cuidado debido a que estamos haciendo el estudio de **una** cohorte, la que entra a la universidad en el año 2007. Si estas características persisten en sucesivas cohortes podemos resignificarlas como propias de cada carrera. De licenciatura de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

PERFIL DEL INGRESANTE

I- Características sociodemográficas:

- La **edad** más común en el ingreso es de 18 años, aunque la edad promedio es de 19,8 años, el recorrido de la variable va de los 17 a los 53 años. La carrera más homogénea en edad es Comunicación Social y la más heterogénea Sociología
- En **sexo** el 66% de los ingresantes son mujeres, siendo la carrera de Trabajo Social la que tiene la mayor proporción con casi un 90%.

- En el **estado civil** el 90% son solteros y solteras.
- La gran mayoría **reside** con la familia de origen.
- Es muy bajo el porcentaje de los ingresantes que se han mudado para estudiar.
- La carrera de Ciencia Política y Administración Pública es donde hay mayor porcentaje de alumnos que **trabajan** en primer año, 24%. De ellos la mayoría hace un horario que no supera las 20 hs. semanales.
- En el **nivel de instrucción de los padres** el mayor porcentaje se encuentra entre terciario o universitaria incompleta y completa, excepto en Trabajo Social.
- Hay un 14 % de los alumnos que ha **iniciado o terminado otra carrera**.

II- Experiencias previas de aprendizaje

- El 60%, de los alumnos ha egresado de escuelas de jurisdicción pública, le siguen las privadas religiosas y en tercer lugar las dependientes de la UNCuyo
- El 70% de los alumnos termina la escuela media y comienza a cursar en la universidad o bien un año después.
- La mayoría de los nuevos alumnos ha hecho una orientación en Humanidades y Ciencias Sociales, salvo Comunicación Social donde son más los egresados de Economía y Gestión de las Organizaciones.
- El 85 % o más de los estudiantes, no ha repetido un año en el nivel medio de educación. Entre el 60 y el 80 % ha tenido que rendir alguna materia.
- Ante la pregunta si consulta o no trabajos en biblioteca la mayoría responde “algunas veces”.
- En dificultades para estudiar un 44% manifiesta “no saber estudiar”.
- El mayor porcentaje prefiere rendir los exámenes en forma escrita.

III - Conocimientos

- ◆ Entre el 40 y 50 % de los alumnos manifiesta realizar **otra actividad**, excepto en Comunicación Social donde los porcentaje supera el 70%
- ◆ Las **actividades** más comunes son estudio de otros idiomas y deportes
- ◆ Superan el 90% los alumnos que dicen **conocer el plan de estudios**.
- ◆ A la mayoría de los estudiantes de las cuatro carreras les gusta **leer** (mayor al 65%) pero es más alto el porcentaje del **gusto por el cine**
- ◆ Es mayor la cantidad de **horas** que manifiestan que les **deberían dedicar al estudio** que las que realmente le dedican.

IV- Experiencias previas de aprendizaje

- ◆ En todas las carreras más del 70 % puede **acceder fácilmente a una PC**. La variación entre carreras va del 71 al 75%.
- ◆ El lugar más común para **estudiar es en su casa**, no hay mayores diferencias por carreras
- ◆ Entre un 30 y un 40% **no posee biblioteca** en su casa, el mayor porcentaje es de Trabajo Social
- ◆ Hay un porcentaje que varía entre el 40 y el 60 % de **manejo de otro idioma** de los cuales más del 90 % de los alumnos que responden inglés.
- ◆ Entre el 75 y el 95% recibe **apoyo familiar** para sus estudios, siendo el porcentaje mayor el de la carrera de Trabajo Social.
- ◆ La modalidad de **apoyo más común es la económica**, pero muy cerca están: me alientan para estudiar, se interesan por mis estudios.
- ◆ Si bien consideran que las **horas que habría que dedicar al estudio** son más que las efectivamente estudian, no hay diferencias muy significativas.
- ◆ El “**tiempo que necesite**” es la modalidad más común en Trabajo Social y también en las otras carreras pero en menor medida.

V- Habilidades interpersonales, actitudes y valores

- ◆ **Trabajar en grupo** es la mejor opción para todas las carreras, los principales motivos: es mejor, se aprende más, es más entretenido.
- ◆ La principal forma de hacerlo es: **todos realizar tareas o dividir las entre todos**.
- ◆ **Actitud ante un compañero que genera un conflicto**, la opción más común “voy y hablo con él”
- ◆ **Solidaridad con los compañeros** la opción más elegida es ayudarlo/s a estudiar
- ◆ **Participación antes de ingresar** a la universidad: la opción más elegida es “en grupos de estudio”
- ◆ **Disposición a enseñar** superior al 80%

VI - Expectativas hacia la universidad, en general, y hacia la carrera, en particular

- ◆ Un 56,5 % respondió que no tuvo nunca la **intención de no seguir estudiando**

- ◆ Opciones de **porqué no seguir una carrera** varían las por carrera, 1º opción por carrera:
 - Sociología: “Me parecía que no me iba a adaptar
 - Ciencia Política y Administración Pública “La situación económica no era buena”
 - Comunicación Social: “Estaba confundido”
 - Trabajo Social: “No podía decidirme por una carrera”
- ◆ **Motivos de elección** de la carrera: primer motivo: “Me gustó lo que conocí de ella”
- ◆ Las **opciones en caso de no estudiar** son: trabajo en primer lugar y en segundo viajar
- ◆ **Qué hacer una vez recibido:** buscar trabajo afín y hacer posgrados.

PRINCIPALES DIFERENCIAS ENTRE LAS CARRERAS

- ◆ Edad: Sociología, más heterogénea; Comunicación Social, más homogénea
- ◆ Sexo: Trabajo Social: más del 90% mujeres
- ◆ Sociología la más alta en extra-edad
- ◆ Cantidad de horas trabajadas por carrera: Ciencia Política y Administración Pública posee mayor cantidad de horas trabajadas
- ◆ Nivel de instrucción de los padres: Trabajo Social tiene mayor cantidad de madres y padres con menor nivel de instrucción que las otras carreras
- ◆ Hay diferencias significativas entre las horas que estudian y las que deberían estudiar en todas las carreras.
- ◆ Trabajo Social recibe mayor contención para estudiar por parte de la familia
- ◆ Los ingresantes a Ciencia Política y Administración Pública son los únicos de todas las carreras que prefieren evaluación oral y no escrita
- ◆ Inicio de otra carrera: mayor proporción en Sociología.
- ◆ Comunicación Social y Trabajo Social demuestran menor interés por la lectura.
- ◆ Trabajo Social tiene menor porcentaje en: uso de computadora.

II-Respondiendo al segundo objetivo e hipótesis podemos enunciar lo siguiente teniendo en cuenta las conclusiones por carreras:

Para no reiterar las conclusiones que se hacen en cada una de las carreras, donde se destacan las especificidades de cada una, podemos señalar las valoraciones en aspectos que son claves y comunes para todas las carreras, entre ellas podemos mencionar la modificación de los planes de estudios (que aparece en el segundo y tercer objetivo) teniendo en cuenta la relación dinámica entre formación, características del contexto, necesidades y demandas de la sociedad y evitar así el desfase entre la formación profesional y el perfil requerido en el actual contexto socio-histórico.

Veamos las características comunes:

- ◆ **Fuerte formación teórica** que valoran positivamente ya que les permite una amplia comprensión de la realidad.
- ◆ **Escasa formación práctica:** falta o insuficiencia de herramientas metodológica para el abordaje de esa realidad.
- ◆ **Escaso análisis de las problemáticas actuales.**
- ◆ Las **prácticas o pasantías** son fundamentales para la inserción laboral
- ◆ En todas las carreras se hacen sugerencias de **modificar los planes de estudio** para incorporar temas no contemplados en los planes vigentes o bien reforzar otros ya existentes.
- ◆ En general manifiestan **afinidad entre su trabajo actual y su formación profesional.**
- ◆ Los empleadores destacan también **la formación amplia** que les permite adaptarse a las diversas actividades o crear sus propios espacios.
- ◆ Señalan, en general, el **desconocimiento del sector privado** a pesar de que es señalado como espacio de inserción en tres de las carreras. Mientras que en Comunicación Social los empleadores destacan que los licenciados en Comunicación Social no son formados para trabajar también en el sector estatal.

III- Comparar perfil profesional, perfil laboral y el efectivo ejercicio profesional.

Al igual que en los objetivos anteriores vamos a realizar una síntesis de las percepciones comunes sobre las cuatro carreras debido a que en los apartados correspondientes a cada una se han echo las conclusiones pertinentes.

- ◆ En general los entrevistados plantean que están realizando **tareas afines a la formación** de grado por lo que suponen una articulación entre ambos perfiles y el efectivo ejercicio profesional.
- ◆ Reconocen que las **incumbencias profesionales son escasamente conocidas** por la sociedad en general y por los mismos empleadores por lo que son desaprovechadas sus potencialidades.
- ◆ Se plantea nuevamente la importancia del **análisis de la realidad** actual y la necesidad de **producción de conocimiento teórico metodológico** para aportar a la especificidad de la intervención profesional en distintos campos de acción desde una perspectiva actual, crítica y transformadora.
- ◆ En las carreras de Sociología, Ciencia Política y Administración Pública y Trabajo Social aparecen, en mayor o menor medida, explicitados los **campos de actuación o ejercicio profesional** y hacen referencia en forma predominante al sector estatal por lo que surgen como campos emergentes o poco explotados el sector privado y las organizaciones de la sociedad civil.

Si bien la relación entre el perfil profesional, el perfil laboral y el efectivo ejercicio profesional se presenta como muy estrecha, no se encuentra completamente realizada, ya que tanto egresados como empleadores detallan falencias en la formación que impiden una acabada complementación.

Consideramos que hay un debate pendiente de la sociedad sobre el sistema educativo en general y las funciones de la universidad en particular. Las deficiencias con las cuales ingresan los sujetos al nivel superior no son un problema individual, es una responsabilidad social, tanto del nivel educativo que permite avanzar a los alumnos de ciclo en ciclo sin alcanzar las competencias propias de cada nivel, como de la sociedad en su conjunto. Esto pone en evidencia las enormes desigualdades socioeconómicas o inequidades de sus ciudadanos que a veces logran el ingreso a los niveles superiores, pero escasamente permanencia y el egreso.

Hay estudiantes que ingresan a la universidad pero “no logran “ser” estudiantes universitarios según los cánones establecidos y algunos se “hacen” universitarios, incorporándose en una praxis que les niega sus potencialidades culturales y creativas, sólo para permanecer de manera endeble en el sistema, traspasados por un discurso hegemónico que los sitúa como “diferentes”. En tanto “diferentes”, las condiciones para su inclusión en la vida universitaria están preestablecidas por la universidad”. Por su parte la Universidad se ha quedado, en general, con las viejas estructuras, con algunos intentos de apertura, pero sin lograr definir políticas que superen las condiciones de desigualdad estructural previa con la que los jóvenes ingresan a la universidad...”³⁴

El sistema educativo y la universidad en particular deben constituirse en verdaderos lugares de encuentro donde se incentive la integración de los saberes dispersos y fragmentados, donde se promueva la capacidad de producción científica y cultural a partir del conocimiento profundo de los fundamentos de cada disciplina y con una apertura hacia las demás áreas o campos del saber humano donde el aprendizaje sea un encuentro con el medio.

³⁴ Cómo ser y hacerse universitario en esta cultura joven” S. Mellano; M. Marínez; V. Cisneros; D. Vilches en “Políticas prácticas y saberes sobre el ingreso a la universidad” Comp. M.Badano; N. Bearzotti y S Berger, Univ, Autónoma de Entre Ríos y UNER, 2008, pág.175-176.

BIBLIOGRAFÍA

- ARAUJO, Sonia Marcela, "Los universitarios en la lupa: evaluación de la calidad, incentivos a la actividad investigadora y sus efectos en la profesión académica" en Pensamiento Universitario Buenos Aires, año 9 , N°9, abril del 2001
- ALVAREZ ROJO,V y col. "El rendimiento académico en la universidad desde la perspectiva del alumnado" en Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Vol.10; N° 17, 1° semestre 1999
- ANTONI, Elsa Josefina, "Alumnos universitarios: el por qué de sus éxitos y fracasos" Ed. Miño y Dávila, Septiembre 2003
- ASIC DE BAJUK, Vera y colaboradores, "Causas de la deserción de los estudiantes en las universidades nacionales" Mimeo, Proyecto subvencionado por Políticas Universitarias del Ministerio de Cultura y Educación, 1996
- BADANO,M.; BEARZOTTI,N.; BERGER,S; Comp. "Políticas, prácticas y saberes sobre el ingreso a la universidad", Ed. UADER y UNER, 2008
- CORAGGIO, José Luis, "La crisis y las universidades públicas en la Argentina" en Mollis Marcela, compiladora "Las universidades en América latina: reformadas o alteradas" ,Buenos aires, CLACSO, 2003.
- BARTOLUCCI INCICO, Jorge "Desigualdad Social, Educación Superior y Sociología en México" CESU Centro de estudios sobre la Universidad, UNAM, México, 1994
- BAUDELLOT, C. y ESTABLET, R. "La escuela capitalista en Francia" Siglo XXI, México, 1975
- BECCARIA, L y LÓPEZ, N "El debilitamiento de los mecanismos de integración social", en Sin trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina" L.Beccaria y N. López, (comps.), UNICEF, Losada, Bs. As. 1997.
- BLANCO, José; "La UNAM. Su estructura, sus aportes, su crisis, su futuro" comentado por Yáñez Velazco, Juan Carlos, "El debate por la Universidad, el debate por el país" revista de Educación Superior en línea <http://web.anuies.mx/index800.html> Vol XXXI(3), N°124, octubre-diciembre, 2002
- BOUDON, Raymond : "Efectos perversos y orden social", Premiá, México, 1980.
- BOURDIEU, Pierre "Capital cultural, escuela y espacio social", Ed. Siglo Veintiuno, 1997.
- BOURDIEU, Pierre, "Campo del poder y campo intelectual", Folio Ediciones, Madrid, 1989
- BOURDIEU, Pierre, "El sociólogo y las transformaciones recientes de la economía en la sociedad",Libros del Rojas, Universidad de Buenos Aires, 2000.

BRASLAVSKY, Cecilia, "La discriminación educativa en Argentina", FLACSO, Buenos Aires, Grupo Editor latinoamericano, 1985

CHAIN, R., CRUZ RAMÍREZ, N., MARTÍNEZ MORALES, M. y Jácome, N. (2003 *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (1). Consultado en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no1/contenido-chain.html>, vol. 5, N° 1, año 2003.

DIBLASI, L, GIL, A. y col., "Rendimiento académico. Factores facilitadores y obstructores. Expectativas" Mimeo Inv. Subsidiada por la Fac. de Cs. Políticas y Sociales, UNCuyo, 1997-98

DIBLASI, Lidia y SEVILLA, Beatriz "Estudio sobre el fenómeno del desgranamiento y la deserción en relación con el tipo de ingreso en las distintas carreras de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales" Mimeo, Centro de Investigaciones de la UNCuyo, Mendoza, 1993, pág. 163.

DIBLASI, Lidia y col. "Ingreso, desgranamiento, deserción y egreso. Expectativas. Propuestas para la mediación pedagógica" Mimeo. SeCyT, UNCuyo, 1999-2001

DOS SANTOS, Adilson Pereira, "Diagnóstico do fluxo de estudantes nos cursos de graduação da UFOP. Retenção, diplomação e evasão" Rev. Avaliação, Campinas, v.4, n.4, dez. 1999.

GARCÍA CANCLINI, Néstor, "Imaginario Urbano" Eudeba, 1999

GARCÍA GUADILLA, Carmen, "Tensiones y Transiciones. Educación Superior Latinoamericana en los albores del tercer milenio" Ed. Nueva Sociedad, Venezuela, 2002.

GARCÍA, Rolando, "Interdisciplinarietà y sistemas complejos", en Leff, Enrique y otros en "Ciencias Sociales y formación ambiental", Gedisa, Barcelona, 1994.

GALENDE, Emiliano, "Subjetividad y cultura: el malestar de la individuación" en "De un horizonte incierto. Psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual", Paidós, Buenos Aires, 1997.

GUILLÉN, Mauro F. "Análisis de regresión múltiple" en Cuadernos metodológicos, Centro de Investigaciones sociológicas (CIS), Madrid, 1992.

GIROUX, Henry A. "Educación, reproducción y resistencia" en Las dimensiones sociales de la educación, antología preparada por María de Ibarola. El caballito/SEP-Cultura, México, 1985.

FILMUS, D. y MIRANDA, A. "América latina y Argentina en los 90: más educación, menos trabajo = más desigualdad" pag. 111 y sig. en "Los Noventa. Política, sociedad y cultura en América Latina y Argentina de fin de siglo", Daniel Filmus (comp.) FLACSO, Eudeba 1999.

FOLLARI, Roberto, "La Universidad ante el desasociado cultural" en Propuesta Educativa, año 10, N° 20 de junio de 1999.

LECHNER, Norbert, "Los condicionamientos de la gobernabilidad democrática en América Latina de fin de Siglo", en "Los noventa. Política, sociedad y cultura en América Latina y Argentina de fin de siglo", Filmus D. (comp.) FLACSO, EUDEBA, Bs. As., 1999

MARQUÍ, Carlos, “El impacto de la crisis en los alumnos de la UAMAzcapotzalco” en Revista de Educación Superior, N° 51, ANUIES, México, 1984

MOLLIS, Marcela “El campo de la evaluación universitaria argentina y los organismos internacionales; entre la autonomía y la heteronomía” en revista AVALIAÇÃO, Revista de la Red de Evaluación Institucional de Educación Superior, Campinas, SP vol.3, N° 1, Marzo 1998

MORIN, Edgar, “Epistemología de la complejidad” en “Introducción al pensamiento complejo”, Gedisa, Barcelona, 1997.

MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos “El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo” en “Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. IX, núm. 3, Centro de Estudios Educativos, México, 1979

OLIVIRA, Romualdo Portela de y SOUSA, Sandra Zákia, “Curso de Pedagogía FEUSP- Perfil de Ingressantes, Trajetória Acadêmica e Destino Profissional dos Formandos”, Rev. Avaliação. Campinas, v.3, n.3, set. 1998

PRIETO CASTILLO, Daniel, “La enseñanza en la Universidad”, Mendoza, EDIUNC, 1995

ROSANVALLON, Pierre “La nueva cuestión social”, Ed. Manantial, Argentina 1995

SMITH, Jeremy and NAYLOR, Robin “Dropping out of university: a statistical analysis of probability of withdrawal for UK university students”, en Royal Statistical Society, Volume 164, part 2, 2001

SOLARI, Aldo E., “La desigualdad educacional en América Latina”, en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, núm. 7, Centro de Estudios Educativos, México, 1980

TINTO, V. “Student attrition and retention” en Clark and G. Neave (Eds). The Encyclopedia of Higher Education, vol. 3: Analytical Perspectives. Oxford: Pergamon Press, 1992.

TOER, Mario, “Seguimiento de los estudiantes con rendimiento deficitario”, (este estudio es parte de una investigación llevada a cabo desde el Instituto Gino Germani sobre el perfil de los estudiantes que ingresan al ámbito de las Ciencias Sociales y su rendimiento académico) en revista Pensamiento Universitario, Año 9 N° 9, abril 2001, págs. 38-42

VASILACHIS DE GIALDINO, Irene, “Métodos cualitativos I, los problemas teóricos epistemológicos”, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1993

YAÑEZ VELAZCO, Juan Carlos, en “El debate por la Universidad, el debate por el país” en revista de Educación Superior: <http://web.anuies.mx/index800.html>, Vol XXXI(3), N°124, octubre-diciembre, 2002