

EL OFICIO DE ACOMPAÑAR TRAYECTORIAS ACADÉMICAS: EL CASO DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES AL PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA, SEMINARIO DE INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA, UNPA-UARG.

Eje Temático: Trayectorias Académicas.

Autoras: Novack, F.; Castillo, C.

Email: fnovack@uarg.unpa.edu.ar. ccastillo@uarg.unpa.edu.ar.

Institución: Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

UNPA-UARG (Universidad Nacional de la Patagonia Austral; Unidad Académica Río Gallegos. Novack, Fanny: Adjunta Interina en las asignaturas: Seminario de Introducción a la Psicopedagogía; Orientación Educacional y Vocacional Ocupacional. Integrante del equipo de la asignatura: Práctica Profesional.

UNPA UARG; Castillo Claudia: Ayudante de Docencia Ordinaria en la asignatura Seminario de Introducción a la Psicopedagogía. Adjunta Interina en la asignatura Residencia Profesional. Escuela de Psicopedagogía.

Introducción

En este trabajo proponemos presentar el dispositivo pedagógico, de acompañamiento y orientación que se viene desarrollando en la asignatura Seminario de Introducción a la Psicopedagogía, correspondiente a la Licenciatura en Psicopedagogía de la UNPA-UARG, durante el período 2014-2023, como equipo consolidado de trabajo.

Cabe destacar que hasta el año 2022, se ha encontrado sostenida la cátedra por auxiliares de docencia, contando con la figura de un responsable académico, encargado de firmar programa y presidir mesas de exámenes.

A partir del ciclo académico 2023, comienza a contar con un Adjunto Interino (quien hasta el momento se desempeñaba como J.T.P Ordinario, quien daba teóricos y coordinaba prácticos), y una Ayudante de Docencia Ordinario.



Organización del Espacio Curricular.

La organización del Seminario responde a diferentes propósitos. Cabe destacar, que es la primera asignatura introductoria específica, con la que se encuentran los estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía, por lo cual cumple una función central para los ingresantes.

Esta introducción posee un enfoque amplio, ya que no sólo refiere al conocimiento de los campos de intervención profesional, sino también que aborda problemáticas propias de la disciplina y delimita las primeras referencias a la especificidad de la tarea, para que los futuros profesionales puedan proyectarse y referenciar su intervención.

La Psicopedagogía es un **campo de surgimiento contemporáneo** y se constituye como un espacio interdisciplinario de abordaje de la complejidad del proceso de aprendizaje, en tanto proceso situado. Se desarrolla como una praxis que trabaja a modo multi-referencial, para la construcción de su campo de estudio y de propuestas en torno al proceso de aprendizaje.

Por ello, el recorrido de la materia se realizará partiendo de la definición, caracterización y problematización epistemológica de la Psicopedagogía y del análisis de su objeto de estudio. Incluiremos para ello, a los principales precursores, desde sus inicios hasta la actualidad. En dicho recorrido se trabajará cómo surge la Psicopedagogía como carrera en la Argentina, y a nivel regional, en nuestra UNPA-UARG.

El **que-hacer** psicopedagógico abarca un gran abanico de posibilidades, que pocas veces se conoce en profundidad, soliendo limitarse ese conocimiento a la atención de niños/as y adolescentes, con problemas de aprendizaje en el ámbito escolar o en el espacio del consultorio.

Interpelar y tensionar, acerca del Campo actual de la Psicopedagogía, es reconocer la compleja trama que **sos-tiene** la constitución e historicidad de la Psicopedagogía; de seguir preguntándonos acerca de: ¿qué es la Psicopedagogía?, ¿Qué hace un Psicopedagogo/a?, ¿Quién es ese sujeto que conoce, que aprende?, ¿Qué es aprender?, ¿Cuándo el aprendizaje se problematiza?, ¿Qué es fracaso escolar?.



EL DISPOSITIVO PEDAGÓGICO DE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES INGRESANTES

Objetivos Generales.

- Introducir a los estudiantes al conocimiento de la historia de la Psicopedagogía en la Argentina y sus vicisitudes a través del tiempo (Y a nivel regional, en la UNPA-UARG). Orígenes, desarrollo y objeto de estudio en psicopedagogía.
- Contribuir al proceso de formación profesional del/la Psicopedagogo/a, desde 1° año de la carrera, alentando su formación como un proceso permanente, continuo y multidimensional.
- Caracterizar los problemas de aprendizaje desde una mirada multidimensional.
- Posibilitar una actitud reflexiva, crítica y flexible en referencia a los aportes de la psicopedagogía, en el abordaje del aprendizaje en los diferentes campos de intervención.
- Valorar el trabajo cooperativo en la construcción del conocimiento.

La carrera Licenciatura en Psicopedagogía se dicta en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Río Gallegos, Provincia de Santa Cruz, siendo su ingreso de carácter gratuito. La carrera cuenta con 32 años de existencia y la cantidad de alumnos inscriptos e ingresantes se mantiene estable desde hace nueve años oscilando entre 150 a 180 alumnos promedio, aproximadamente, siendo conjuntamente con la Licenciatura en Enfermería, una de las carreras con mayor matrícula del sistema.

El Seminario de Introducción a la Psicopedagogía es una instancia de formación de carácter obligatoria introductoria a la Licenciatura en Psicopedagogía. Es una asignatura cuatrimestral, que se dicta en el primer cuatrimestre de la carrera, correspondiente específicamente al Área Psicopedagógica (Plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. Resolución N°. 186/06 – Cs_ UNPA UARG).

Es un espacio de carácter introductorio en él se les propone a los estudiantes conocer la historia de la Psicopedagogía: orígenes, vicisitudes y actualidad en Psicopedagogía, delimitar el objeto de estudio de la psicopedagogía; definir el rol y el accionar del psicopedagogo; caracterizar las intervenciones psicopedagógicas en diferentes ámbitos.



Encuentro de Orientación Educativa 2023

Asimismo, en este espacio los estudiantes inauguran el “ser estudiante universitario” lo cual es transversal a todas las materias del primer año en la carrera. El acceso a una educación universitaria generalmente se trata de una opción elegida por poblaciones diversas: jóvenes que han culminado sus estudios secundarios recientemente, adultos que eligen la carrera como una nueva posibilidad de construcción de Proyecto de Vida, jubilados/as mayormente provenientes de la docencia que realizan una nueva elección vocacional, personas que acceden mediante el Artículo 7° como posibilidad de realización de una carrera universitaria, migrantes e inmigrantes. Esta elección que realizan les permite, las primeras aproximaciones a un tipo particular de conocimiento, esto es, al conocimiento científico o complejo. Con respecto a este último algunos estudiantes no requieren de orientación y asistencia para afrontar la complejidad del Nivel Superior, aunque otros si requieren de acompañamiento, orientaciones y de herramientas que operen como facilitadores y contribuyan a la construcción de la identidad de “ser alumnos universitarios”.

Entonces en el espacio del Seminario docentes y estudiantes se conforman, en un colectivo de trabajo, abocados a un doble análisis: el de identificar las condiciones (potenciadoras y obstaculizadoras de los aprendizajes) como también a ir introduciéndose paulatinamente a los marcos teóricos referenciales específicos de la asignatura. En este sentido el equipo docente cumple la función de convocar a los estudiantes a participar activamente en un marco de colaboración recíproca entre sí a partir de la interacción y la orientación específica.

DESARROLLO.

Durante los años 2014 a 2019, con interrupciones con la irrupción en la Pandemia, el dispositivo se materializó a través de diversas instancias y actividades articuladas entre sí: Jornadas de Bienvenida a los alumnos ingresantes a la Licenciatura y vinculación entre asignaturas: Seminario de Introducción a la Psicopedagogía e Introducción a la Psicología. Jornada de Presentación de alumnos avanzados y egresados de la Licenciatura; Grupos de discusión teórica y resolución de trabajos prácticos; Jornadas de síntesis teórico y prácticas y de reflexión. Jornadas de preparación para las instancias de exámenes finales. Invitados especiales: referentes de la creación de la carrera en la UNPA-UARG, como así también colegas que vienen trabajando en post de la construcción del Colegio de Psicopedagogía en la Provincia de Santa Cruz.

Se realizan instancias de trabajo individual a través de consignas que recuperan las trayectorias vocacionales y ocupacionales de cada estudiante, en relación con su historia de aprendizaje; se conforman grupos de estudiantes

para trabajar con el material teórico y resolución de prácticos; se realizan instancias de puestas en común de todos los grupos con el objeto de socializar los procesos y elaboraciones de los diferentes estudiantes, generándose jornadas de presentaciones del grupo total.

Se trabaja con el cine como una herramienta de trabajo pedagógica-didáctica, que permite la lectura de situaciones a la luz de los conocimientos, que los estudiantes van internalizando.

El dispositivo se configura hasta la actualidad con los siguientes fundamentos teóricos:

Enfoque de la Formación

Entendemos la Formación como plantea G. Ferry (1999) la formación es “la dinámica de un desarrollo personal *“...uno se forma a sí mismo por intermedio de mediaciones...los formadores son mediadores humanos, las lecturas, las circunstancias, los accidentes de la vida, la relación con los otros...”*(Ferry 1977,pgs 54,55).

Según plantea Lidia Fernández, (Reunión de consulta sobre alternativas de formación en Análisis institucional, 2022) la formación ocurre por mediaciones. Mediaciones múltiples, abiertas y sólo reguladas por la percepción del sujeto (que es selectiva según su historia y situación biográfica y que determina su disposición a dejarse impactar por las potenciales experiencias).

Enfoque grupal:

Para desarrollar la tarea de Formación se dispone del *Dispositivo Pedagógico* “en principio, lo que caracteriza un dispositivo es su naturaleza esencialmente estratégica, lo cual implica una cierta manipulación de relaciones de fuerza, una intervención racional y concertada en dichas relaciones de fuerza, o para desarrollarlas en cierta dirección, o para bloquearlas, estabilizarlas, utilizarlas, etc.” (Foucault en Souto, 1999: 76)

Entendemos el dispositivo pedagógico como construcción social y técnica, que apunta al desarrollo de lo grupal. Dado un tiempo, un espacio, un número de personas y algún objetivo común existe la condición de posibilidad del desarrollo de la grupalidad (Silva, 2021).

La construcción de Equipos de Trabajo posibilita sos-tener la tarea colectivamente, conocerse, acompañarse en el oficio de construcción de ser estudiante universitario.

Enfoque de la orientación y el acompañamiento

Para brindar orientación y acompañamiento se requiere de “Hospitalidad Institucional”. Tinto (1989) afirma que una institución es percibida como hospitalaria por parte de los estudiantes, cuando se les ofrece oportunidades de interacción significativa y positiva con sus pares y docentes de la Institución. Esta percepción puede ser crucial en la alimentación del deseo de persistir pese a las frustraciones.

Indudablemente, todo estudiante es portador de un conjunto de características que comprenden antecedentes familiares (nivel socioeconómico y cultural, y valores de la familia), atributos personales y de la experiencia previa. Estas características subjetivas se combinan para influir sobre el compromiso inicial con la institución, como también en la persistencia para el logro de la meta: graduarse. El nivel de compromiso con esta meta varía al ser reevaluado periódicamente y se encuentra condicionado por la integración académica.

No obstante, la habilidad y la persistencia se vinculan con las oportunidades que proporciona el entorno social y académico de la institución educativa que refuerza las mismas con acciones que van desde las interacciones cotidianas a su propuesta curricular o los proyectos que desarrolla en torno a la necesidad de los estudiantes.

Tanto Tinto como vean (1980, citado por Donoso y Schiefelbein, 2007) consideran el impacto de un factor derivado de lo organizacional: la satisfacción con los estudios, el bienestar con los estudios, el bienestar que conlleva y la intención de permanecer.

Como docentes nos sostenemos en estos tres pilares: Formación, Grupalidad y Orientación y Acompañamiento. No debemos olvidar que además de docentes somos Psicopedagogas, formando futuras y futuros psicopedagogos. De allí nuestra preocupación y ocupación por los procesos de construcción y aprendizaje de los estudiantes ingresantes.

Como un eje central de cualquier Orientación y Acompañamiento, es la vinculación, el generar vínculos, lazos. Los estudiantes requieren en primer lugar ser escuchados e interpelados, reconocidos y valorados como colectivo y como sujetos, en sus rasgos generacionales, como así también en sus singularidades individuales. Son como tales, miembros activos y participativos de una comunidad educativa; forman parte de un proyecto educativo.

La capacidad de escucha convoca la centralidad de cualquier proceso de orientación. Para Sennet (2012) es la habilidad social clave para la cooperación.

Cuando se inicia el cursado de la materia, lo que se inaugura es un proceso de construcción de la matriz grupal y es un momento muy importante la presentación de cada integrante alumno del grupo total y de los profesores de



Encuentro de Orientación Educativa 2023

ambas asignaturas y todo el dispositivo. Ello siempre incluye diferentes instancias de trabajo: momentos que tienen que ver con el trabajo individual, el trabajo en pequeños grupos y en grupo total. (ya lo puse, nos explayamos oralmente. Así trabajamos este año, con las guías de trabajo).

Para referirnos a este aspecto es importante mencionar que una de las instancias del dispositivo que colabora en la constitución de la matriz grupal son las Jornadas de bienvenida a los alumnos ingresantes a la licenciatura; y dentro de las mismas el rol fundamental de la presentación tanto de los equipos de cátedra como de los estudiantes que no es una presentación convencional. En ellas se comparten las experiencias laborales y ocupacionales de los formadores en forma conjunta con los alumnos avanzados, egresados recientes y psicopedagogos en espacios laborales de nuestro medio; permite mostrar cuestiones inherentes a elecciones laborales ocupacionales y lo que ello implica mientras se es alumno universitario. Se relatan las trayectorias vocacionales- académicas ayudando a desmitificar que una elección vocacional se hace una sola vez en la vida, reconociéndose la “Vocación” como un elemento dinámico de nuestra personalidad y ligado directamente al deseo del sujeto, por lo cual no existen edades para los llamados vocacionales. Se visualiza la dialéctica entre la identidad personal y la identidad Vocacional-Ocupacional, cómo los cambios en una impactan en la otra y viceversa: advirtiéndose dicho Inter juego, cuando las/los panelistas relatan sus experiencias de cursar una carrera a la par de la constitución familiar; la inserción laboral; entre otros.

Se proponen una variedad de actividades tanto individuales como grupales a los alumnos ingresantes destinadas fundamentalmente a reflexionar sobre el “ser estudiante universitario” analizando las dificultades que pueden aparecer en el inicio y sostenimiento de los estudios. Asimismo, se plantean las posibles estrategias para enfrentar dichas dificultades en una tarea conjunta entre compañeros y profesores.

Conclusiones

Desde nuestro lugar, como docentes, nos seguimos preguntando todos los años, ¿Cómo se aprende el oficio de ser estudiante universitario?.

Siempre hay que considerar la situacionalidad histórica, que es quien da las condiciones de posibilidad espacio-temporal al ejercicio del rol del estudiante. Acontece como un proceso que se concreta en determinada situación, en ese entrecruzamiento de las coordenadas de tiempo y espacio, en un determinado lugar: la universidad de tal país, en tal región, ciudad, y en una determinada época vivida por los sujetos de acuerdo al tiempo vital de su existencia.

En función de ello podemos decir que las expectativas y las demandas que se le realizan al estudiante van cambiando a medida que la sociedad se transforma.

Dentro de la situacionalidad histórica, la vida cotidiana es el tiempo fuerte en que acontece la aventura de aprender de un universitario. “En el quehacer de todos los días se juega el tiempo micro de la historia de una institución. En ella se constituyen los sujetos (docentes, alumnos, directivos) como seres que hablan, viven y trabajan en torno al conocimiento, representaciones y actitudes que los hacen protagonistas de una sociedad, una cultura, una época” (Guyot 1992, 1994).

Las instituciones crean dispositivos, que tienen la función de responder a una emergencia de un momento y a partir de la cual generan determinados discursos.

En este contexto, el estudiante ocupa dentro de esta institución una posición institucional: un lugar, un espacio tanto material como simbólico, que define sus relaciones con los otros (compañeros y docentes) con su formación, con el modelo de institución, con el afuera. Posición que indica una presencia, un espacio y los límites de un territorio.

Acompañar y sostener dichas construcciones, por parte de los estudiantes, implica también reconocer los límites y los propios obstáculos institucionales.

Por un lado, como hemos señalado anteriormente, son grupos numerosos los de los ingresantes, lo cual conlleva a la necesidad de fortalecer equipos de trabajo docente; ello permite un trabajo más exhaustivo con un impacto significativo en la retención del alumnado.

Por otro lado, de acuerdo como sea vivenciada esa transición al universo universitario, sumada a las características singulares de los estudiantes, hay que tener en cuenta que el gran abandono se produce en el primer año de la carrera. Fue por ello que, desde nuestro lugar, espacios, hemos generado dispositivos y estrategias para acompañar la trayectoria académica de los estudiantes.

Dar cuenta que los lazos retienen. Los alumnos con más interacciones entre sus pares y docentes, con mayor participación institucional, tienen menor riesgo de abandono. Esto implica que las actividades de orientación deben promover la participación, la cooperación, el trabajo en equipo.

Seguir trabajando en post de orientar y acompañar las trayectorias de nuestros estudiantes, percibiendo los límites de también como equipo de trabajo, necesitamos sostenernos en un colectivo, en otros. Líneas de acción conjunta con otros docentes puede llevar a visualizar: ¿A dónde se van los que se van?, si es que abandonan la Universidad o se anotan en otras carreras. Lo cual llevaría a demandar a investigadores, poner el foco en los alumnos de primer año que están inaugurando su trayectoria académica, su oficio de “ser estudiante universitario”.

Referencias Bibliográficas:

Butelman, I. (Compiladora). (1995). *La Problemática del Aprendizaje*. Argentina: Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis.

Coronado, M. y Gómez Boulin, M. J. (2015). *Orientación, Tutorías y Acompañamiento en Educación Superior. Análisis de Trayectorias Estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas*. Noveduc. Buenos Aires.

Donoso, S. y Schiefelbein, E. (2007). *Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la Universidad: una visión desde la desigualdad social*. En: *Estudios Pedagógicos XXXIII (1)*, pp. 7-27, 2007. Santiago de Chile.

Edelstein, G. (2000). *Las prácticas docentes. Búsqueda de sentidos para su análisis*. En: *I Congreso Internacional de Educación "Educación, crisis y utopías"*. Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, p. 13-19

Ferry, G. (1999). *Pedagogía de la Formación*. Facultad de Filosofía y Letras UBA. Ediciones Novedades Educativas.

Foucault, M. y Garzón del Camino, A. (1991). *La arqueología del saber*. Bogotá: Siglo Veintiuno.

Garay, L. (1996). *Pensando las Instituciones: sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires: Paidós.

Guyot, V. (1994). *Los mitos escolares en torno a la enseñanza del conocimiento científico*. En: *La trama de la escuela media: atando y desatando nudos*. Buenos Aires: Paidós.

Guyot, V. (1992). *Poder saber la educación: de la teoría educativa a las prácticas docentes*. Buenos Aires. Lugar Editorial.

Leoz, G. (2007). *Las significaciones sociales imaginarias vinculadas a la Educación Superior no-universitaria*. Tesis de Maestría publicada en la Biblioteca Digital de RAPES (Red Argentina de Postgrados en Educación Superior). www.rapes.unsl.edu.ar.

Senett, R. (2012). *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona. Anagrama.

Silva, Ana María; Castillo, Claudia Elizabeth; Stettler, Loreli. (2021) *Impacto del Covid / 19 en I@s estudiantes universitarios cursantes 2021 de la asignatura Residencia Profesional año 2021*. En *Ateneos II Ciclo de Ateneos Clínico UBA*

Souto, M. (1999), en: *Grupos y dispositivos de formación*. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras. UBA.