



Programa de formación docente universitaria en servicio: “Cátedras que dan cátedra”

Palabras clave: formación; competencias docentes; desarrollo curricular, docencia, cátedras

Autoras/es: Coronado, Mónica; Gómez, María José; Osorio, Lucia; Vargas, Nicolás.

Institución: Dirección de Trayectorias Académicas. Secretaría Académica. Universidad Nacional de Cuyo.

Correo; momecoronado@yahoo.com.ar

Introducción

La demora, el abandono y el bajo rendimiento académico en la Universidad constituyen un problema multicausal y complejo. Es frecuente enfocar su análisis exclusiva o principalmente en las dificultades de los/as estudiantes para cumplir con los plazos institucionales, afrontar exigencias académicas, aplicar estrategias de aprendizaje autónomo, gestionar adecuadamente los tiempos y autorregularse en las tareas que tienen que ver con la carrera.

Sin embargo, Terigi explica que el aprendizaje de las y los estudiantes depende en gran medida de la comprensión que tienen sus docentes de sus características y de las intervenciones que, en consecuencia, se propongan para promover y acompañar sus aprendizajes (Terigi, 2022). Además, sostiene que es necesario que “los desajustes en las trayectorias dejen de ser percibidos como un problema de los sujetos y comiencen a ser entendidos como un problema que debe ser atendido a nivel del sistema” (Secretaría de Educación CTERA, 2022, MMSS).

En este enfoque sistémico, cabe destacar que, a diferencia de otras estructuras de enseñanza, en las carreras de grado de nuestra universidad, se ejerce la “función docente” en el contexto de estructuras organizativas específicas que son las cátedras. Las mismas regulan “el comportamiento de los docentes y estudiantes que la componen” (Monetti, 2020). Las cátedras tienen un carácter jerárquico, por lo cual la toma de decisiones didácticas y metodológicas se hace en función de dinámicas internas que pueden ser más o menos colaborativas. El/la titular de cátedra, es, en



Encuentro de Orientación Educativa 2023

definitiva, responsable último de dichas decisiones, conforme a lo establecido en el Estatuto Universitario UNCuyo.

Así, los programas de formación docente universitaria típicos suelen considerar como poco relevante que el desempeño y ámbitos de toma de decisiones didácticas de sus actores se encuentren ceñidas a su rol dentro dichas estructuras y que, por lo tanto, la “función docente” si bien es colaborativa, también es jerárquica. La participación en programas de formación de un integrante aislado de una cátedra puede tener impacto en la enseñanza en la medida en que la misma se nutra y se apropie colaborativamente de esos saberes y capacidades.

Tanto el equipo de cátedra, como los docentes responsables de espacios unipersonales habituales en el pregrado, toman un conjunto de decisiones curriculares cuando seleccionan contenidos en función de los descriptores de los planes de estudio y los organizan como un programa analítico. Asimismo, decisiones metodológicas, al diseñar una estrategia de enseñanza, proporcionan a los estudiantes entornos y materiales de aprendizaje, como el diseño y ejecución del proceso de evaluación.

En cuanto a las demandas y necesidades de formación, es preciso destacar que los nuevos sujetos estudiantiles y docentes requieren abordajes y enfoques metodológicos que se encuentran en “un proceso constante de invención” (Bruner, 1969). Proceso del cual no pueden eludir las mismas propuestas formativas o de capacitación.

Indudablemente, entre las múltiples estrategias de acompañamiento a las trayectorias académicas, sobre todo en las primeras etapas, es fundamental la mejora continua e integral de la propuesta de enseñanza. Es por esto que este programa ha priorizado a equipos docentes de primer año de las diferentes carreras.

Trabajar en el campo de la didáctica universitaria implica analizar, evaluar y problematizar los métodos y resultados de la enseñanza para proponer estrategias que se adapten a la población de estudiantes, los cambios sociales, políticos, culturales y tecnológicos que atravesamos, como a las nuevas configuraciones y culturas estudiantiles, sus motivaciones y necesidades. Asimismo, supone desarrollar, de forma intencional y planificada, estrategias y habilidades cognitivas y socioemocionales para el estudio y la vida universitaria.

En esta línea, el diseño de esta propuesta de formación en servicio considera a las cátedras como unidades organizativas que toman decisiones curriculares y

2



Encuentro de Orientación Educativa 2023

metodológicas, capaces de desarrollar un conjunto de competencias específicas del oficio docente, mediante la actividad reflexiva y el aporte de renovadas estrategias didácticas.

Es frecuente que la atomización de los procesos de formación no impacte como es esperado en los objetivos de diversos cursos, en una práctica integral y basada en un proceso articulado que vaya desde la construcción del programa hasta la evaluación de los aprendizajes. De allí que se proponga un modelo formativo que integre un conjunto acotado de tareas propias del oficio docente.

En cuanto al enfoque seleccionado, Perrenoud (1994) comenta que si la educación (superior) pretende hacer una auténtica formación profesional, no debe abandonar el lenguaje de los saberes sino integrarlo al lenguaje más general de las competencias. Es preciso, insiste este autor, romper con la ficción de que el saber es por sí mismo un medio de acción y abandonar la ilusión de que para pasar a la acción es suficiente contar con saberes procedimentales, reconociendo que la puesta en obra de los saberes en situaciones complejas pasa por otros recursos cognitivos.

Objetivos

Fortalecer la formación docente en servicio, con el fin de impactar sobre las trayectorias académicas de los/as estudiantes, considerando las tareas del oficio docente en el contexto de las estructuras de cátedras o espacios curriculares.

- Promover la reflexión sobre el desarrollo curricular de las carreras y en las responsabilidades de concreción relativas a las cátedras y a docentes.
- Incentivar el trabajo colaborativo en la toma de decisiones didácticas al interior de las cátedras, mediante la autoevaluación y la reflexión sobre el trabajo realizado.
- Analizar, revisar y rediseñar programas, planificaciones, materiales, actividades, entornos y ambientes de aprendizaje motivadores en función de criterios de innovación, adecuación, pertinencia y calidad.
- Mejorar los resultados de aprendizaje del espacio o cátedra a partir de estrategias didácticas y metodológicas acordes con los nuevos sujetos de aprendizaje y los cambios curriculares de las carreras.



Encuentro de Orientación Educativa 2023

Metodología o desarrollo

El trayecto formativo, se desarrolla a través de cinco módulos que consideran, cada uno, un conjunto acotado de competencias propias del oficio docente. Como tal proporciona las herramientas teóricas y prácticas básicas para una reflexión sobre las propias prácticas, por lo cual se trata de una formación **en servicio**. Considera un *enfoque* basado en competencias, para el desarrollo integral de la enseñanza a partir de las propuestas de Perrenoud y Zabalza sobre competencias docentes.

En cuanto a estas competencias Meirieu (2019) afirma que se trata de un enfoque esencial para la reflexión educativa y la formación, en tanto se lo conciba desde una perspectiva profundamente educativa, que no sea reduccionista, conductista o meramente técnica. La práctica docente excede ampliamente dichas competencias, es decir, no se reduce a las mismas, sin embargo, se encuentra sostenida, en los aspectos prácticos, por la integración de conocimientos, habilidades y destrezas, y actitudes y valores, integrados en un quehacer complejo que se pone en juego a diario en las aulas.

Esta propuesta de formación tiene como antecedentes tres cohortes de docentes que la llevaron a cabo bajo el formato de curso o diplomado desarrollados en el Instituto Tecnológico Universitario (UNCuyo), que ha permitido reconocer su impacto y resultados.

Está destinado a equipos docentes de primer año de las carreras de la UNCUIYO, que es donde hay indicadores de una mayor demora y un número mayor de reinscriptos para recurrir sus espacios curriculares. Asimismo, por tratarse de un “período crítico” es más probable el abandono de la carrera.

Tanto cátedras como docentes que toman decisiones respecto a sus programas y planificaciones son parte del proceso de gestión y concreción curricular. Por tal motivo los contenidos de esta formación responden a un abordaje analítico de las decisiones y tareas propias de la docencia en este nivel desde la perspectiva de las competencias docentes, que toma en cuenta a Perrenoud y Zabalza, sintetizadas en las cinco más relevantes para dar forma a una propuesta breve, práctica, accesible y, a la vez, integral y articulada.



Encuentro de Orientación Educativa 2023

De hecho, para Gonczy (2001), el desarrollo de una competencia es una actividad cognitiva compleja que exige a la persona:

- establecer relaciones entre la práctica y la teoría,
- transferir el aprendizaje a diferentes situaciones,
- aprender a aprender,
- plantear y resolver problemas, y
- actuar de manera inteligente y crítica en una situación

En efecto, el desarrollo de estas competencias depende de abordar este conjunto de tareas propias del oficio docente a fin de sostenerlas y contrastarlas con un marco teórico sólido que les dé sentido y permita operar sobre las mismas. Los/as participantes cuentan con apoyo y seguimiento de un equipo de tutores/as como también actividades en un aula de Moodle.

La estructura y contenidos son los siguientes:

- Módulo 1: Desarrollo curricular, formación basada en competencias y la elaboración de propuestas de formación y programas analíticos.
- Módulo 2: La planificación estratégica de la enseñanza.
- Módulo 3: La elaboración de actividades, entornos, recursos y materiales didáctico-pedagógicos.
- Módulo 4: Gestión de los procesos de aprendizaje en diversos entornos.
- Módulo 5: Evaluación de los aprendizajes.

El proceso de evaluación es continuo, con evidencias o productos de cada módulo que se compilan en un portafolio. La evaluación final implica la presentación de dicho portafolio y la participación en un coloquio.

Resultados

Esta propuesta formativa que se ha desarrollado en UNCuyo bajo diversos encuadres (curso, diplomado, programa de formación en servicio) desde 2019, en 2021 y 2023 como Diplomado en Competencias Docente, se ofrece actualmente como “Cátedras que dan cátedra” para un conjunto específico de carreras de grado y para equipos docentes de primer año de algunas carreras. Esto muestra la evolución de un abordaje de la formación que se pliega a las diversas configuraciones del trabajo docente.



Encuentro de Orientación Educativa 2023

Las evaluaciones de impacto realizadas por los docentes que han participado de las mismas muestran que han revisado contenidos y propuestas metodológicas de sus programas analíticos a la luz de lo trabajado en el primer módulo, como sus planificaciones didácticas y materiales de enseñanza y aprendizaje considerando los aportes del módulo 2 y 3. Asimismo que la propuesta del módulo 4 ha impactado en la forma de guiar y orientar al grupo de clase y el módulo 5 en la revisión de sus instrumentos, instancias y planes de evaluación. Cabe destacar que reportan en sus portafolios e informes de cierre que han podido situarse de forma más satisfactoria en su rol docente, colaborar con sus pares, escuchar a sus estudiantes, como cuestionar sus prácticas de evaluación. Asimismo, hacerlo de forma procesual, integrada y sistémica, paso a paso. Consecuentemente, y al compartir sus experiencias, dudas y desafíos con pares, recupera su motivación y su compromiso con la docencia.

Conclusiones

Las cátedras, constituidas como equipos de trabajo, son parte activa del desarrollo curricular, a cargo de un tercer nivel de concreción curricular, que institucionalmente se articula horizontal y verticalmente. Es decir, toman decisiones, dentro de ciertos márgenes y orientaciones curriculares, sobre qué, cuánto y cómo enseñar, y distribuyen responsabilidades y tareas orientadas a la dimensión didáctica del aula.

En mayor o menor medida, conforme a la estructura jerárquica y responsabilidades, disponen o comparten criterios pedagógicos, curriculares y disciplinares que impactan en las formas singulares y colectivas de enseñar y en la planificación de su propuesta formativa, como en la selección de actividades y en la metodología de evaluación. A menudo esas decisiones tienen fundamentos pedagógicos o didácticos que surgen más de la socialización profesional que de un trabajo sistemático y reflexivo de formación integral que abarque el proceso completo que organiza la enseñanza.

Se pretende incidir así sobre la función docente, ejercida en forma colectiva y jerárquica, considerando las tareas propias del oficio docente, como un conjunto de prácticas organizadoras de la enseñanza que se encuentran dinámicamente enlazadas.

Referencias bibliográficas

Bruner, J. S. (1969) *Hacia una teoría de la instrucción*. México. UTEHA.



Encuentro de Orientación Educativa 2023

Coronado, M. (2022). *Claves didácticas para renovar la enseñanza: Planificar estratégicamente. Diseñar materiales y entornos estimulantes. Gestionar un aula activa. Evaluar con sentido*. Noveduc.

Coronado, M y Gómez Boulin, M. (2015) *Orientación, tutorías y acompañamiento en Educación* NOVEDUC. Buenos Aires. Argentina

Gonczy, A. (2001). Análisis de las tendencias internacionales y de los avances en educación y capacitación basadas en normas de competencias. Limusa.

Meirieu, P. (2019) Riquezas y límites del enfoque por "competencias" del ejercicio de la profesión docente hoy. *Pedagogía y Saberes*, núm. 50, pp. 97-108, 2019. Facultad de Educación Universidad Pedagógica Nacional <https://www.redalyc.org/journal/6140/614064457008/html/>

Monetti, Elda M. (2020) *La cátedra: una forma de organización de la función docente universitaria*. Praxis educativa, Vol. 24, No 2; mayo - agosto 2020 – E - ISSN 2313-9334X. pp. 1-11. DOI: <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240205>

Perrenoud, Philippe. (1994) *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, SEP <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevascompetencias-para-ensenar.pdf>

Terigi, F. [Secretaría de Educación CTERA] (27 de julio de 2022). Conferencia Flavia Terigi [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=iDzu_n-mj2w

Zabalza Beraza, M.; Cid Sabucedo, A.; Trillo Alonso, F. (2014). *Formación docente del profesorado*. *Revistadepedagogia.org*. Recuperado el 21 de octubre de 2023, de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2014/02/257-03.pdf>