

## Eje 2: Prácticas pedagógicas

### TALLER

### TÉCNICAS DE CUIDADOS COTIDIANOS: momentos privilegiados de intercambio

**Fanny Estela Llobell<sup>1</sup>**

**Vanina Calabretto<sup>2</sup>**  
vanicala@gmail.com

Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo  
Mendoza, Argentina

Descripción de la propuesta: *En este taller, mostraremos de manera práctica cómo se realizan los cuidados cotidianos de calidad en niños y niñas.*

### Resumen

En 2° año del Profesorado Universitario de Educación Inicial, específicamente en el espacio curricular de Didáctica I, de la Facultad de Educación, uno de los contenidos abordados por las/os alumnas/os que llevamos a cabo como parte de su formación es el Jardín Maternal: primera etapa de institucionalización temprana. Desde este punto partimos del concepto de sujeto, de la atención temprana del desarrollo, la importancia del vínculo temprano, y la re-significación de las actividades de crianza y la articulación con las familias. En este taller nos focalizamos en cómo llevar a cabo técnicas de cuidados cotidianos fundamentadas desde marcos teóricos. Esto marca una diferencia con los hábitos de crianza que se desarrollan en los hogares. Pretendemos desmitificar algunas prácticas y mostrar cómo la atención de las necesidades básicas, higiene, cambiado de pañales, el vestir y desvestir, alimentar, levantar, transportar a un bebé, se pueden construir desde prácticas cuidadas que proporcionan actos segurizantes y de

---

<sup>1</sup> Profesora de Nivel Inicial, Licenciada en Gestión Institucional y Curricular, a nivel de trabajo Final Especialista en Desarrollo Infantil Temprana. Profesora titular de Didáctica I y Didáctica II del Profesorado Universitario de Educación Inicial Facultad de Educación UNCuyo

<sup>2</sup> Profesora de Educación Inicial, en proceso de tesis de la Licenciatura de Psicomotricidad Educativa. JTP de Didáctica II del Profesorado de Educación Inicial de la Facultad de Educación, UNCuyo

## Eje 2: Prácticas pedagógicas

mayor bienestar para el infante. Demostraremos con muñecos, algunos videos, fotos, que sirvan para que los participantes logren mayor conocimiento sobre estos procedimientos, tan desprestigiados en las instituciones ya que en ocasiones, quienes trabajan con niños pequeños advierten en la palabra “cuidado” una desvalorización hacia la enseñanza y sobre todo hacia la tarea pedagógica.

Aceptar el término “cuidado” en el sentido educativo, implica la convicción de que cada acción de cuidado intencional hacia el niño, es una acción pedagógica que ressignifica rasgos de la crianza familiar. Winnicot propone un término inglés *holding*, cuya traducción es “sostener”, “sujetar”, “tener capacidad para estar con niños en las distintas instituciones”. Los cuidados que demandan las infancias supone que los adultos nos asumamos responsables y partícipes en el desarrollo que luego aplicarán en sus pasantías o durante su etapa laboral en los Jardines Maternales.

Pretendemos mostrar y vivenciar que cuidar y enseñar son dimensiones inseparables y complementarias cuando educamos a niños pequeños. De hecho, las formas de cuidado que ponemos en juego son también las formas y los contenidos de la enseñanza que brindamos. También, las instituciones que organizamos para la atención de los niños más pequeños nos hablan de las maneras que creemos las más apropiadas para darles la bienvenida.

Desde esta dirección y en consonancia con las políticas que venimos desarrollando, reconocemos que desde el nacimiento un pequeño que es cuidado, recibe junto con la alimentación, la higiene, el afecto, la contención, el juego, múltiples enseñanzas a las que tiene derecho.

### **Objetivos del taller:**

- Desarrollar la capacidad para diseñar, poner en práctica y ajustar propuestas de cuidados adaptadas a las características y necesidades de los niños desde 45 días a 3 años.
- Practicar técnicas de cuidado cotidianas correctas de manera vivencial.
- Propiciar una formación integral, progresiva y articulada que brinde oportunidades de aprendizaje autónomo en los campos del conocimiento general, específico y de la práctica.

### **Marco teórico en el que se fundamenta la propuesta:**

La propuesta está fundamentada en los aportes realizados por la pediatra húngara Emmi Pikler en el Instituto Loczy (1946) a través de las observaciones e investigaciones realizadas con lactantes y niños hasta tres años. Los resultados estadísticos y la utilización concreta en la vida cotidiana han sido confirmados y luego enriquecidos por diversos autores Myriam David y Genevieve Appell (1973) entre otros. Diversas instituciones se han sumado a sus aportes creando redes a lo largo de Europa y América como es la Red Pikler. En el abordaje de los cuidados cotidianos tomaremos como marco referencial a Chantal de Truchis (2003) “El despertar al mundo de tu bebé”. El niño como protagonista de su propio desarrollo, en donde la autora enseña una diversidad de técnicas a desarrollar con los niños en estos momentos de relación,

## **Eje 2: Prácticas pedagógicas**

confianza y bienestar. Introducimos la importancia del cuidado y la crianza compartida entre instituciones y familia desde Silvia Rebagliati (2016), quien realiza la diferenciación entre lo que se lleva a cabo en los hogares y los Jardines Maternales. Terminamos nuestro trabajo demostrando las prácticas con muñecos, la muestra de imágenes en las cuales los/y las participantes podrán ver las diferencias y fundamentarlas.

### **Breve descripción de las actividades que se propondrán:**

- Presentación de un Power Point con los temas teóricos relacionados con el concepto de sujeto del cual partimos, sus derechos y necesidades.
- Relación entre cuidar y educar, torbellino de ideas (Pizarra Jam Board o Canva)
- Afianzar la importancia de los cuidados cotidianos en las edades de 45 días a tres años, escucha de diversas experiencias observadas y llevadas a cabo.
- Demostración con muñecos de las técnicas segurizantes para llevar a cabo cuidados cotidianos de calidad. Posibilidad de invitar a la audiencia a realizar las técnicas.
- Cierre donde expresen lo observado

### **Referencias bibliográficas**

- Truchis, C. de. (2003). El despertar al mundo de tu bebé. El niño como protagonista de su propio desarrollo. Oniro.
- Pikler, E. (1985). "Moverse en libertad. desarrollo de la motricidad global". Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- Pikler, E. (2.009). El Acompañamiento del desarrollo Bs. As
- Zabalza. M.(2001). "Didáctica de la Educación Infantil". Bs As. Narcea.
- Rebagliati, Silvia (2016) "Experiencia de criar, cuidar y educar: entre familias y Educadoras".

### **Indicar la cantidad de asistentes máxima con la que se puede trabajar:**

30 alumnas y docentes.

### **Indicar los recursos tecnológicos u otro material necesarios:**

- Cañón de multimedia, muñecos, conexión a internet