

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Licenciatura en: Gestión de la Educación Especial

Tema: Las expectativas de los docentes de la escuela Carmen Vera Arenas y del Departamento de Aplicación Docente, en relación a la inclusión de un estudiante ciego.

Director de la Tesina: Dr. Benito Parés

Estudiantes: Victoria Alejandra Sevilla – María Carina Gualerzi

Mendoza, marzo 2024

FACULTAD DE EDUCACIÓN

AUTORIDADES DE LA FACULTAD

Decana

Dra. Ana María SISTI

Vicedecana

Dra. María Ximena ERICE

- *Secretaria Académica*

Prof. Esp. María Gabriela GRIFFOULIERE

Directora General de Carreras y Referente del Prof. Univ. de Pedagogía

Terap. Discapacidad Intelectual. Orientación Discapacidad Motora

Mgter. Leticia VAZQUEZ

Coordinadora de Ingreso

Prof. Esp. Lourdes GÓMEZ

Referente del Prof. Univ. en Educación Primaria y Prof. Univ. en Informática

Prof. Flavia ESCUDERO

Referente del Prof. Univ. en Educación Inicial

Prof. Marcela MIRCHAK

Referente del Prof. Univ. de Pedagogía Terapéutica en Discapacidad Visual

Lic. Mariela FARRANDO

Referente del Prof. Univ. de Educ para Personas Sordas, Tecnicatura en Lengua de Señas.

Prof. Esp. Gabriela GUZMÁN

Referente de la Licenciatura en Terapia del Lenguaje

Prof. Gabriela BALMACEDA

Referente de la Tecnicatura Universitaria en Educación Social

Lic. Víctor AGÜERO

- **Secretaría Administrativa Económica Financiera**

Lic. Sergio EULIARTE

- **Secretario de Investigación y Posgrado**

Dr. Aldo ALTAMIRANO

- **Coordinadora de Investigación, Institutos, Centros y Redes**

Lic. Andrea SURACI

- **Secretaria de Extensión**

Prof. Esp. Adriana MORENO

- **Directora de Relaciones Institucionales**

Dra. Nora MARLIA

- **Coordinadora de Movilidad Docente y Estudiantil**

Prof. Julia Andrea AMPARAN

- **Director de Asuntos Estudiantiles y Graduados**

Mgter Osvaldo IVARS

- **Coordinadora de Egresados**

Prof. José GOURIC

- **Coordinadora de Estudiantes**

Srta. Agustina MONTEMAYOR

- **Escuela Carmen Vera Arenas**

Directora

Prof. Alejandra OLGUÍN

Vicedirectora

Prof. Marcela VALDEZ

Agradecimientos:

de María Carina: a mis padres, por mostrarme el valor del estudio y enseñarme a cerrar ciclos a pesar de todo

a Elcira, Eduardo, Luis, Eduardo M. y Gabriel por ser mi refugio afectivo.

a Nito Parés por ser un maestro generoso y paciente.

a Viquita Sevilla por ser mi gran amiga y compañera en este proceso.

de Victoria: a mi esposo Carlos y su constante empuje a no dejar de estudiar nunca,

a mis hijos Carla, Agustina y Giovanni, quienes me enseñan cada día sobre la vida,

a Nito Parés por tenernos paciencia infinita ,

a María Carina, por ser una gran compañera y amiga.

TÍTULO:

**LAS EXPECTATIVAS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA CARMEN VERA
ARENAS Y DEL DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE, EN
RELACIÓN A LA INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE CIEGO.**

INTRODUCCIÓN

La presente tesina de investigación se propuso explorar las expectativas de los docentes en el proceso de inclusión de un estudiante ciego, tanto en los docentes que lo tuvieron a su cargo, en séptimo grado de la escuela primaria Carmen Vera Arenas (ECVA)¹, como de los docentes de la escuela secundaria que lo recepcionó en primer año, Departamento de Aplicación Docente (DAD)².

La población que fue objeto de estudio estuvo conformada por quince docentes. El proceso metodológico elegido es cualitativo descriptivo y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos fueron: entrevista estructurada formal con cuestionario tomada en forma individual mediante formulario digital; análisis documental de las instituciones, en relación con la inclusión educativa, elaborados exclusivamente para la atención de la diversidad y / o eliminación de barreras del aprendizaje, o bien para estudiantes ciegos o con baja visión.

El presente informe ha sido organizado en los siguientes apartados:

CAPÍTULO I: DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1-Elaboración de una propuesta de investigación

1.2-Planteo del problema

1.3-Objetivo general

1.4-Objetivos específicos

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1- Qué es la discapacidad

2.2- Paradigmas de la discapacidad

¹ Dependiente de la Universidad Nacional de Cuyo, ubicada en Ciudad Capital de Mendoza.

² Dependiente de la Universidad Nacional de Cuyo, ubicada en San Francisco de Asís s/n. Parque Gral. San Martín, Mendoza.

2.3-Discapacidad visual

2.4-Escuela inclusiva

2.5-Trayectorias escolares

2.6-Las expectativas

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1-Población y muestra

3.2-Recolección de datos

3.2.1-Registro documental

3.2.2-Entrevistas a docentes y profesores

CAPÍTULO IV: OBTENCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1-Análisis e interpretación de datos

4.1.1-Análisis Documental

4.1.2-Modelo de entrevista

4.1.3-Tabulación de entrevistas según categorías

4.1.4-Gráficos y porcentajes de categorías provisionarias

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Referencias

Se acompaña también cuatro anexos:

ANEXO 1: Cuadro de análisis documental

ANEXO 2: Transcripción de las entrevistas de la ECVA

ANEXO 3: Transcripción de las entrevistas del DAD

ANEXO 4: Categorización de las entrevistas

CAPÍTULO 1: DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Elaboración de una propuesta de investigación

Se propone realizar esta propuesta de investigación debido a que los docentes que estuvieron en relación pedagógica, en la escuela primaria, con el estudiante ciego tenían un alto nivel de expectativas, de dudas y, un sinnúmero de cuestionamientos de cómo sería el aprendizaje de nuestro estudiante, en séptimo grado. Al llegar el estudiante a séptimo grado, fueron disipándose todos los miedos y dudas, y se fue conformando un equipo de trabajo, entre todos los involucrados (docente de apoyo externo e interno de la Escuela Carmen Vera Arenas (ECVA de ahora en adelante), docentes de las diferentes áreas curriculares, coordinadores, etc.) tal así que el hecho pedagógico se tornó más simple de lo que pensamos. Al egresar el estudiante, se observó que los docentes que tendría en primer año del Departamento de Aplicación Docente (DAD de ahora en adelante) estarían en las mismas condiciones que los docentes de la ECVA al comenzar el séptimo grado; de allí surge dicha propuesta: observar si las expectativas de los docentes de ambas instituciones favorecen u obstaculizan el proceso de aprendizaje de un estudiante ciego en las aulas, a partir de sus representaciones sociales.

1.2 Planteo del problema

Un estudiante con ceguera en una escuela primaria de la Universidad Nacional de Cuyo, la ECVA, ha sido motivo de un proceso de replanteos institucionales sobre la escuela inclusiva, las barreras de aprendizaje, la atención a la diversidad, la metodología de trabajo de aula, los procesos de inclusión que conlleva la atención de una escuela para todos. La trayectoria educativa inicia en sala de cuatro, en la ECVA, allá por el 2001, los docentes trabajaron a la par con la escuela Helen

Keller de Godoy Cruz. Para acompañar este proceso en forma compartida, el estudiante asistía a atención temprana desde su nacimiento. El proceso de acompañamiento fue inmediato, hubo una docente de apoyo en la ECVA, y en forma quincenal asistía una docente de la Escuela Helen Keller. Es decir que se contaba con las herramientas metodológicas de las que disponía el docente a cargo del aula, de su grupo, de su intención de capacitarse, de su motivación para acompañar a dicho estudiante. Es en ese momento donde surge un interrogante movilizador en los docentes: ¿Cómo podía la escuela transformar su propuesta para que pudiera atender a la diversidad?

Se logró con la concreción de un proyecto de escuela inclusiva, con cambios en su práctica pedagógica y en su cultura escolar, manifestada en la intención de capacitarse de sus docentes para atender a la diversidad de sus estudiantes, ya que su condición resulta particular para el aprendizaje.

Su paso por la escuela primaria le otorgó diversas herramientas para el aprendizaje, fue muy importante y muy arduo para el niño ciego el aprendizaje del braille como alfabetización en escritura y lectura. *La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas, con jerarquía constitucional en nuestro país (Ley Nacional 27.044), reconoce al braille como un modo de escritura y de comunicación. A muchas personas con ceguera o con baja visión, el braille les da la posibilidad de acceder a la literatura, a los materiales educativos y a cualquier otro tipo de material de presentación escrita... Si consideramos específicamente a quienes se alfabetizan a través del sistema braille, se debe destacar que el proceso de alfabetización implica mucho más que el aprendizaje del mismo, porque aprender a leer y escribir son experiencias que abarcan aspectos más amplios que la transcripción de la*

información. (Orientaciones Curriculares Áreas específicas de la educación especial. Anexo 5. Braille. Buenos Aires Provincia)

Los docentes del estudiante fueron trabajando con materiales educativos diversos tanto para la toma de apuntes como estudio se implementó el uso de máquina braille, al mismo tiempo, fue desarrollándose el uso de bastón de guía para transitar en la escuela como complemento a sus nociones de orientación y movilidad, los mismos fueron adoptando diversas formas de dar sus clases, algunos trabajaron desde la oralidad, otras con el uso de la máquina braille, otras apoyándose en el material escrito en braille que traía la docente de apoyo a la inclusión, de la escuela Helen Keller. El proceso requirió numerosos ajustes, por momentos, poniendo en evidencia la dificultad del mismo. Cada docente hizo todo lo que estuvo a su alcance para que el estudiante no se perdiera las clases y no estuviera sin actividades en cada situación de aprendizaje. La ECVA incorporó en 2016 dos docentes de apoyo más, para agrandar el equipo de orientación. Se tomaron recaudos para que el estudiante ciego siempre estuviera en situación de aprendizaje con continuidad.

El estudiante egresa de la escuela primaria e ingresa a otra escuela de la Universidad Nacional de Cuyo, el DAD. En ese momento se produjeron los andamiajes necesarios para que los profesores de esa casa de estudios pudieran continuar con las estrategias que se habían implementado hasta el momento en la escuela primaria; sin embargo, a favor del proceso, los docentes del DAD ya contaban con experiencia de tener estudiantes con discapacidad visual.

La institución secundaria cuenta con un amplísimo staff de docentes de los diversos espacios curriculares por lo que es importante conocer cuáles son las estrategias que algunos de ellos ponen en marcha al momento de diseñar sus

clases, pensando en las características del estudiante con ceguera. ¿Se realizan los ajustes necesarios? ¿Se elaboran materiales específicos para presentar algún tema? ¿Se trabaja en equipo con el / la docente de apoyo específico en discapacidad visual? ¿Es necesario realizar algunas adecuaciones de acceso, ya sean materiales, del espacio, etc. para eliminar barreras al aprendizaje? ¿Se tiene en cuenta el uso de tecnologías para el aprendizaje? ¿Ha sido necesario conformar un equipo inter o transdisciplinario entre los profesores de la institución? ¿Qué se moviliza en cada docente al tener un estudiante ciego en sus aulas? ¿La movilización que surge del o los docentes frente a un estudiante con discapacidad, beneficia o paraliza el proceso de inclusión del estudiante? Son algunos de los cuestionamientos que guían este proyecto de investigación.

1.3 Objetivo general:

Determinar si las expectativas de los docentes de la Escuela Carmen Vera Arenas y las expectativas de los docentes del Departamento de Aplicación Docente, operacionalizan o paralizan su acción docente en relación a la inclusión de un estudiante ciego.

1.4 Objetivos específicos

- ❖ Caracterizar las instituciones a investigar, en relación con las políticas, culturas y prácticas inclusivas.
- ❖ Identificar si se ponen en evidencia expectativas docentes respecto del proceso de inclusión de un estudiante ciego.
- ❖ Determinar la incidencia de las expectativas de los docentes en el proceso de inclusión de ambas instituciones.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

Hablar de una escuela inclusiva en el transcurso del siglo XXI nos hace pensar en las características fundamentales que tiene (o debería tener) esa escuela. Para ello se los invita a pensar en los pilares que sostienen una escuela que sea inclusiva. Seguramente se puede citar elementos físicos de esa escuela, la metodología de trabajo de sus docentes, la conformación de su proyecto institucional, disposición de las aulas y de sus estudiantes, la cultura escolar, también se puede pensar en que su equipo de trabajo cuente con un servicio de orientación, docentes de apoyo de aula. A estas alturas podrán suponer una escuela que con comodidad reciba a sus estudiantes con la certeza de estar preparados para la tarea del ciclo escolar, que ya hayan configurado su material de trabajo teniendo en cuenta que el estudiantado es diverso y que seguramente deberán realizar ajustes en el camino. Una escuela inclusiva, tal cual es pensada, tiene estudiantes que comparten sus días escolares con compañeros con distintas discapacidades sensoriales, motrices, cognitivas, otros están transitando cambio de identidad de género autopercebida; otros son estudiantes cuyos padres están separados y son miembros de familias ensambladas, quizás están asistiendo a docentes o equipos terapéuticos externos a la escuela ya que requieren de tratamientos específicos, entre muchas otras realidades. Seguramente se pueden imaginar muchas más situaciones que se dan en una escuela inclusiva y se puede pensar que no todas las escuelas “son inclusivas” o que están haciendo un gran esfuerzo por serlo ya que implica un gran cambio de paradigma, de pensamiento, de posicionamiento frente a lo que debe ser una escuela. Implica, así mismo, dejar atrás viejos estándares de educación para posicionarse frente a lo que convoca en forma permanente, que es educar y compartir en la diversidad, porque de esa

forma podemos hacer que los derechos de los niños y jóvenes que asisten a las aulas sean valorados y garantizados.

El artículo 24 de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) hace especial énfasis en que la escuela inclusiva es el ámbito donde se hace efectivo el derecho a la educación de una persona con discapacidad. Algunos investigadores sobre la escuela inclusiva como Mel Ainscow, Tonny Booth quienes diseñaron el *Index for Inclusion (2000)*, como herramienta para transformar las escuelas tradicionales en escuelas inclusivas, un manual que invita a repensar qué se quiere para la educación de los estudiantes que transitan las aulas; y de allí pensar en los sustentos, a los que se hizo referencia al comenzar este texto, esos pilares son los que sostienen una escuela inclusiva.

Tal como plantea Rosa Blanco en el prólogo del *Index for Inclusion (2006)*, *una educación inclusiva no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos con discapacidades a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y posibilite la participación de todo el alumnado.*

A continuación, se realizará una breve descripción del marco normativo que antecede esta propuesta, especialmente los marcos normativos vigentes en nuestro territorio argentino y se describirán algunos conceptos y temáticas transversales que se va a utilizar en esta tesina.

2.1 ¿Qué es la discapacidad?

El art.1 de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2008, CDPD, de ahora en adelante) describe a las personas con discapacidad como *“aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir*

su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”.

Dicho enfoque sobre discapacidad es sustentado por la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF 2001), de la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien define el funcionamiento y la discapacidad como conceptos multidimensionales relacionados con los siguientes factores:

- Las funciones y estructuras corporales
- Las actividades que las personas realizan y las áreas vitales en las que participan
- Los factores ambientales que afectan estas experiencias

Este enfoque es conocido como ***modelo social de la discapacidad*** que reconoce la importancia del contexto y el entorno de una persona como facilitadores o barreras a su participación efectiva en la sociedad.

Por ello se va a distinguir los diferentes enfoques o paradigmas desde los que se analizó a la discapacidad.

2.2 Paradigmas de la discapacidad

Diversos autores dan cuenta de tres posturas o paradigmas respecto de los grupos de personas que han sufrido mayor discriminación a lo largo de la historia: las personas con discapacidad. Se ha podido observar que dichas posturas hacen referencia a un *paradigma tradicional*, un *paradigma biológico* y uno *centrado en los derechos humanos*.

El **paradigma tradicional** considera a las personas en desigualdad de condiciones debido a su discapacidad, se las subestima y considera inferiores por no ser normales, se les tiene lástima y se considera que no tienen derechos.

El **paradigma biológico** da cuenta de la consideración de la enfermedad de las personas para ser catalogadas discapacitadas. Centra el problema en su discapacidad, deficiencia o limitación. La persona con discapacidad es considerada un paciente que debe realizar tratamientos de rehabilitación (social y físico) para adaptarse a su entorno. Este paradigma lo considera un receptor pasivo.

El **paradigma de derechos humanos** se centra en la dignidad intrínseca del ser humano, el ser una persona, en primer lugar, una persona con derechos. En este paradigma se considera a la discapacidad como un producto social que resulta de la interacción entre las deficiencias y las barreras del entorno que evitan la participación plena del individuo con la sociedad. (Educación Inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión; 1 MEN-2019).

2.3 Discapacidad visual

Pérez Ruiz y Corvalán Vega (2017) definen la discapacidad visual como “la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales y las barreras presentes en el contexto en que se desenvuelve la persona” Según el Ministerio de Educación de la Nación, en su libro “Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con discapacidad visual” -1ª ed. 2019 dice: *La discapacidad visual se define como la dificultad que presentan alguna personas para participar en actividades propia de la vida cotidiana, que*

surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales y la barreras presentes en el contexto en que se desenvuelve la persona. (Pérez Ruiz y Corvalán Vega, 2007) Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS), 2010) en su informe sobre discapacidad visual, considera que una persona con baja visión es aquella que presenta limitaciones en su funcionamiento visual, luego de tratamiento y realizada la corrección óptica correspondiente; siendo su agudeza visual (AV) inferior a (...) posibilitando la potencialidad de usar la visión para planificar y ejecutar tareas. Asimismo, se define a la ceguera como la falta de percepción de la luz o la percepción de la luz en el mejor ojo (...)

Según la OMS (2010), la discapacidad visual es una discapacidad sensorial que engloba otras categorizaciones: disminución visual moderada, disminución visual grave y ceguera. Sin embargo, actualmente, la deficiencia visual moderada y la visual grave se reagrupan bajo el término “baja visión”. La ceguera y la baja visión representan conjuntamente el total de los casos de personas con discapacidad visual. “Los primeros deben construir sus conocimientos acerca del entorno que los rodea con una menor o nula información visual, mientras que los segundos disponen de un mayor repertorio visual inicial”.

Llegando a este punto, cabe preguntar cuál es el desarrollo de las personas con discapacidad visual o ceguera. Siguiendo los conceptos de García Ramos (2011) se pueden observar distintos tipos de desarrollo, al igual que con cualquier otro tipo de discapacidad, pero en general puede depender del tipo de discapacidad visual, de su entorno familiar y la actitud que tomen, si la discapacidad es adquirida y tuvo alguna vez visión o restos de ella, o bien es congénita, por lo tanto, es un niño ciego de nacimiento, en este caso deberá construir sus conocimientos acerca del entorno sin ninguna información visual. Sin embargo, se ha caracterizado

algunos signos que suelen pertenecer a los grupos de personas con discapacidad visual en general:

- Algunas personas con escasa funcionalidad visual no tienen la capacidad suficiente de poder desplazarse libremente
- Algunas personas con ceguera no tienen limitaciones para el procesamiento cognitivo, salvo que existan discapacidades intelectuales asociadas.
- Las personas ciegas carecen de imágenes representativas visuales, sin embargo, tienen representaciones hápticas, olfativas, etc.
- Se ve disminuida su experiencia con el entorno y las personas
- Su disminución o falta de visión hace que los demás sistemas tomen relevancia en el conocimiento del entorno.
- Suelen verse afectadas su estructuración del espacio, o de adquirirla tardíamente.
- No suelen tener gestos corporales que acompañan a la palabra porque es un aprendizaje por imitación, pero pueden aprenderlos si se les enseña.

Ya dentro del aula es importante tener en cuenta las características propias del tipo de ceguera del estudiante y seguramente comenzar a conocer la personalidad y características individuales del mismo para poder transitar un aprendizaje más ajustado a sus necesidades. Es importante saber la forma de comunicación escrita que tiene, si hace uso de los otros sentidos para aprender, si es escritor y lector de sistema braille, si utiliza máquina de escritura braille; cómo se desplaza, si es autónomo en los desplazamientos o busca apoyos personales de otros compañeros, si son necesarios los apoyos materiales en relieve o auditivos, entre otros. También será necesario establecer un trabajo colaborativo con el docente de apoyo para establecer las configuraciones necesarias.

2.4 Escuela Inclusiva

Si bien la escuela inclusiva no hace referencia a la discapacidad en sí misma, sino más bien en aumentar la participación de todos sus estudiantes, mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje intentando minimizar las barreras que lo limitan, este proceso se hace efectivo fortaleciendo los pilares de la inclusión en tres dimensiones según Booth, T. y Ainscow M. (2015): *políticas, cultura y prácticas*. La *escuela inclusiva* pone en relieve la generalidad del concepto, apoyando la diversidad entre los estudiantes, acogiendo a todos, cada uno con sus características particulares (UNESCO, 2005), proponiendo eliminar las barreras y la exclusión social resultantes de las actitudes en respuesta a la discriminación de todo tipo. *“La escuela inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común, que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación... El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender”* (UNESCO; 2005, Pág. 14.)

Echeita, G. (2011) al referirse a las claves y condiciones que facilitan una escuela inclusiva, menciona:

- La inclusión es un proceso
- La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes
- La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras
- La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión o fracaso escolar.

Tal cual lo expresan todos los autores dedicados a la investigación sobre temas de inclusión y educación, a nivel mundial, estamos dando los primeros pasos en materia de educación inclusiva, y mucho depende de cada sistema, cada país, cada institución, las culturas que lo atraviesan, la idiosincrasia de cada política educativa, entre otros factores. Sin embargo, existen dos factores o *palancas* (Ainscow, 2005a, b) *puntos de apoyo fuertes*, especialmente importantes en relación a las escuelas inclusivas, a saber: tener *claridad en la definición* de inclusión y las *formas de evidencia* para medir el rendimiento educativo (entendiendo el rendimiento educativo en su sentido más amplio) teniendo siempre presente la participación, el éxito y la presencia de todos los estudiantes, poniendo especial énfasis en la protección de derechos de los más vulnerables.

En esta tesina se adhiere a la concepción de *escuela inclusiva* fortaleciendo los pilares de la inclusión, como se nombró anteriormente, los cuales son modificaciones sustanciales en cuanto a la *cultura, la política y las prácticas* de cada institución educativa, lo cual lleva a autoevaluar cada sistema dentro de esas tres dimensiones y diseñar estrategias que tiendan a actuar en consecuencia, a partir del fortalecimiento del proyecto pedagógico institucional, el proyecto pedagógico individual, las estrategias metodológicas utilizadas, las formas de evaluación, la postura que se toma frente a los ajustes razonables, las redes que se tejan para fortalecer los procesos de apoyo a la inclusión, las alianzas para una

mejora inclusiva (aprendizaje cooperativo, educación antidiscriminatoria, educación para la paz, fortalecimiento de vínculos familiares con la escuela, entre otras.)

¿Qué son las políticas inclusivas? Podemos identificar las políticas inclusivas a nivel macro educativo (posturas que toman los dirigentes para hacer políticas públicas de educación) y a nivel micro o institucional que es lo que compete en esta investigación. El “*Index for inclusion*” (2000) apunta a *desarrollar una escuela inclusiva para todos y organizar el apoyo para atender a la diversidad* a través del desarrollo de políticas inclusivas. En este punto las prácticas de liderazgo son fundamentales en las políticas inclusivas, ya que son, en palabras de Ainscow y Booth (2002), los que serán el motor para activar la participación, el trabajo colaborativo y la coordinación para involucrar a todos los profesionales que trabajen con la tarea educativa de la institución.

Como políticas de inclusión, el *Index* tiene en cuenta la mejora del aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, al igual que los sistemas de apoyo que se reúnen dentro de un único marco (en este caso, el escolar).

¿Qué son las culturas inclusivas? La cultura es lo que hace a una comunidad acogedora de la diversidad, segura y colaboradora. Tiene como principios: *construir comunidad y establecer valores inclusivos*. Compartido por todo el personal de la institución, la comunidad en general y el profesorado.

¿Qué son las prácticas inclusivas? La dimensión práctica inclusiva, es el reflejo de lo que se visualiza como cultura y como políticas inclusivas; es decir es lo que se pone en juego como escuela inclusiva. Acá se puede observar que todo el estudiantado participe de las experiencias de aprendizaje, teniendo en cuenta las

características de cada uno, propiciando su participación y trabajando de manera colaborativa.

2.5 Trayectorias escolares

La noción de trayectorias escolares hace referencia al recorrido de los estudiantes a lo largo de su escolaridad desde su ingreso, permanencia y egreso, es decir, el seguimiento que la institución hace del comportamiento académico de cada estudiante, respecto de su desempeño escolar. Para Flavia Terigi (2007) *las trayectorias escolares han comenzado a ser objeto de atención en los estudios sobre infancia, adolescencia y juventud, en las políticas sociales y educativas y en las iniciativas de las escuelas*. Para comprender el concepto de trayectorias escolares, es imprescindible distinguir entre trayectorias teóricas y trayectorias reales.

Las trayectorias escolares teóricas están delineadas en una organización del sistema por niveles, con una gradualidad del currículum y la anualización de los grados de instrucción que generan un resultado esperado de una duración estándar de un año calendario por cada grado. Las expectativas así planteadas, señalan la trayectoria escolar teórica, el recorrido escolar esperado según la progresión lineal prevista por el sistema educativo, en los tiempos marcados por una secuencia estandarizada.

Sin embargo, en la cotidianeidad del aula, de las escuelas, en sus diversos contextos, hay discontinuidades y rupturas: hay estudiantes que ingresan al sistema cuando lo indica la organización, pero abandonan temporalmente, o tienen inasistencias reiteradas o prolongadas por razones de salud, de trabajo o familiares, repiten de año, lo que los lleva a presentar sobre edad. Pueden terminar el año escolar con un rendimiento menor al esperado, y provocar el

desgranamiento, o bien no todos los estudiantes que egresan de la escuela primaria se incorporan al nivel secundario. Estos factores determinan y definen las trayectorias escolares reales. Es decir, son aquellas trayectorias que efectivamente transitan los estudiantes y difieren del diseño teórico.

Observar las trayectorias escolares invita a tener la mirada puesta en el estudiante, en su contexto áulico, con un espacio y tiempo determinado. Este concepto de trayectoria escolar debe comprometer al docente a mantener el foco de conciencia para promover la inclusión educativa y garantizar el ejercicio real y efectivo del derecho a la educación. La trayectoria escolar no se refiere solo a recorridos personales de los alumnos, sino que interpela y moviliza a las escuelas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada estudiante.

2.6 Las expectativas

Es indudable que todo comienzo de ciclo lectivo trae consigo expectativas entre los docentes respecto de los grupos de estudiantes, de las planificaciones anuales, de las evaluaciones, de las metas por alcanzar, de logros académicos, de la conducta de sus estudiantes, entre otros. Las expectativas que tienen los docentes sobre distintos aspectos en la institución hacen que exista entre éste, sus estudiantes y el aprendizaje un factor que en muchas ocasiones suele ser determinante para el aprendizaje, ya que las expectativas del docente pueden influir en este contexto.

La Real Academia Española define “expectativa” como la “*posibilidad razonable de que algo suceda*” y define a la expectación como “*espera generalmente curiosa o tensa, de un acontecimiento que interesa o importa*” (2019). Expresa Parés, B. (2007) que “*las expectativas se sustentan en creencias y se operacionalizan en*

las acciones que se realizan o, en la paralización de la conducta ante la imposibilidad de accionar. En el pensamiento docente se instalan creencias, en cuyo proceso de formación intervienen mecanismos de ilusión y de distorsión, procedentes de un sistema de creencias anterior a su formación inicial. Éstas están sustentadas en las características de la sociedad actual y también en la forma de comprender la finalidad de la escuela y los procedimientos que se realizan en el interior de ella.”

Las representaciones sociales son definidas por Moscovici (1979), Jodelet (1986), Farr (1986;1994) e Ibañez (1988) como *un conjunto de conceptos, proposiciones y explicaciones que construyen los individuos o los grupos, en el curso de sus interrelaciones con nuevos conocimientos, que transforman en realidades cotidianas. Para Abric (2001) la representación social está constituida por “un conjunto de informaciones, de creencias, de opiniones, y de actitudes a propósito de un objeto dado (...) asimismo plantea que las representaciones sociales “funciona” como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determinará sus comportamientos o sus prácticas”*

Algunos estudiosos, como Sola (1999) denotan que los profesores integran sus pensamientos con las creencias, saberes y conocimientos. Si nos guiamos por las *representaciones sociales* como elaboración comunitaria de un *objeto social* se podría hacer una interpretación válida del pensamiento que, desde la práctica, sustentan los docentes sobre las potencialidades de sus estudiantes (Parés, B., 2007). Moscovici (citado por León, 2002: 369) define las representaciones sociales como: *“sistemas cognitivos con una lógica y lenguaje propios (...) No representan simples opiniones, imágenes o actitudes en relación a algún objeto, sino teorías y*

*áreas de conocimiento para el descubrimiento y organización de la realidad (...)
Sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función; primero, establecer un orden que le permita a los individuos orientarse en un mundo material y social y dominarlo; y segundo permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad al proveerlos con un código para el intercambio social y para nombrar y clasificar sin ambigüedades aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal.”*

Diversos autores que han realizado investigaciones sobre *expectativas* de los docentes concluyen que es compleja su validación empírica, debido a que su fundamento es psicológico y social; sin embargo, es posible concluir que las validaciones están sujetas a leyes de contradicción dialéctica entre pares: saber/creer; saber/hacer; saber/hacer de las normativas del sistema (Parés,2007). La tensión creada entre el profesor, sus estudiantes y el aprendizaje, definirían esta articulación dialéctica que se pone en juego.

Estudios como los de Brophy (1998); Ferreiro (2002); LeRoux (2001); Rist (1970) y Spitz (1999) enfocados en analizar las expectativas de los docentes en relación con factores como: raza; estrato socioeconómico de los estudiantes; su rendimiento académico; pertenencia a grupos étnicos, minoritarios, marginados; y fundados en la interacción docente-alumno, particularmente en los mensajes que los profesores transmiten a los estudiantes en el interior de las aulas, han encontrado que las expectativas del maestro acerca de sus alumnos y el tipo de interacción que guarda con ellos están en función del rendimiento académico, los niveles de pobreza e interés por la escuela de los estudiantes, así como de las representaciones sociales que tienen los profesores de sus estudiantes (Miramontes 2009). El docente puede propiciar que sus estudiantes terminen asumiendo lo que sus docentes dicen de él. Es decir que es muy importante el

nivel de expectativas de los docentes sobre los estudiantes, especialmente entre los más vulnerables, que suelen ser las personas con discapacidad que hay en las aulas.

¿Cómo imagina un docente que será el aprendizaje de su estudiante ciego? ¿Qué expectativa tiene sobre él? ¿Cómo se imagina un docente que será la transición entre su escuela primaria y la escuela secundaria que lo acogerá? ¿Podrán ser capaces los profesores de dicha escuela secundaria, de enseñar a un estudiante ciego con ayuda de una docente de apoyo itinerante? ¿Serán capaces los profesores de la escuela secundaria de elaborar material acorde a su necesidad pedagógica? Son seguramente, algunos cuestionamientos que se hacen los miembros de ambos equipos de profesores respecto de la transición entre una escuela primaria (en la que el estudiante pasó 9 años de su infancia) y la escuela secundaria que lo recibe. Expectativas de los docentes sobre el futuro del joven y sobre el actual proceso de aprendizaje; el logro que se espera que tenga, estará relacionado directamente con lo que se cree que es capaz de realizar; determinando así una educación inclusiva o una segregadora.

¿Altas o bajas expectativas? Las expectativas que tienen los profesores son "*las inferencias que los maestros hacen sobre el futuro comportamiento o el logro académico de sus estudiantes, basado en lo que ellos saben ahora de estos estudiantes.*" (Good, 1997; 79; citado por Timperley, 2003). En otras palabras, cuando el profesor tiene altas expectativas sobre determinados estudiantes, sus capacidades se ven favorecidas y resultan aprendizajes exitosos, por el contrario, cuando el profesor tiene bajas expectativas sobre determinados estudiantes (digamos con discapacidad) puede determinar negativamente sus posibilidades de aprendizaje, y lo que es peor aún, determinar su futuro. La realidad dice que ambos aspectos, negativos y positivos, suelen darse en forma conjunta en clases,

con el mismo profesor, ya que puede favorecer a algunos y a otros no tanto. *Por razones que todavía no están claras, los efectos de las expectativas negativas del profesor sobre el rendimiento del alumno suelen ser, generalmente, negativos, y viceversa. Sin embargo, los datos existentes parecen indicar que las expectativas del profesor no siempre funcionan como «profecías auto cumplidas» ni lo hacen automáticamente, si bien, como se ha dicho, a menudo tiene tales efectos. Lo que sucede es que simplemente el hecho de que un profesor piense y mantenga juicios sobre la evolución del rendimiento de un alumno particular es motivo suficiente para que el logro de este vaya en la dirección de las expectativas y no en sentido contrario (Brophy y Good, 1974; Persell, 1977; Rosenthal, 1976; Smith, 1980).*

Para un profesor o docente de educación, que tiene una cierta cantidad de años de antigüedad en educación, dando clases, y trabajando en el sistema educativo, posicionarse en el nuevo paradigma de discapacidad, implica permitirse “estar” en una estructura contradictoria, en un pensamiento dialéctico: donde se reconoce a la discapacidad como una característica más del individuo, y entiende, al mismo tiempo, que es un constructo socio político; que además las personas con discapacidad están en su pleno derecho de pertenecer a una escuela en donde asisten todos los ciudadanos de su misma edad (no una escuela especial exclusivamente) que es necesario observar la necesidad de realizar ajustes en las planificaciones curriculares; elaborar proyectos pedagógicos individuales, si fuera necesario a fin de que el estudiante con discapacidad tenga éxito en sus aprendizajes. El docente debe modificar sus representaciones cognitivas, modificar sus matrices de aprendizaje que Ana Quiroga (1991) las define como aquella modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, el universo de su conocimiento; el mismo se constituye en interacción con el mundo, pero a la vez condiciona las modalidades de interacción. Matriz en

tanto estructuración, es el lugar o la forma en la que se genera la manera que cada uno de nosotros tiene de relacionarse, de aprender, de realizar. Dichas matrices no constituyen estructuras cerradas, sino una estructura en movimiento, susceptible de modificación: permitir interpretar la relación docente-estudiante con discapacidad desde un pensamiento dialéctico que trabaje con la contradicción: respecto al concepto de *cómo* aprenden los estudiantes con discapacidad, y *qué* significa tener un informe con un coeficiente intelectual. Dichos informes han determinado, en muchos casos, el aprendizaje o éxito de los estudiantes con discapacidad, lo que ha implicado para el docente tener un alto grado de frustración o resignación frente a la poca capacidad de aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad. Por lo tanto, el docente sólo se queda en las *capacidades adaptativas* del estudiante, entendiendo éstas como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales, y prácticas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las distintas circunstancias de la vida (Shalock, 1999; AAID, 2010). De este modo, los docentes se quedan sin proponer objetivos que le hagan avanzar en sus logros.

Sin embargo, si miramos a la persona con discapacidad conviviendo con un diagnóstico, el punto de partida es diferente y relativo, ya que a partir de conocer sus posibilidades y sus posibles puntos de apoyos le dan la oportunidad al docente de poder pensar en planificaciones de acuerdo a lo que el estudiante es capaz de lograr, de apoyarse en las habilidades de interacción social, desde las actitudes, pensar y diseñar adecuaciones curriculares, buscar especialistas que sirvan de apoyos o parejas pedagógicas, para que las trayectorias de los estudiantes con discapacidad tengan *presencia, participación y éxito en clase* (Echeíta; Ainscow 2011, p.32).

CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO

“No existen hechos, sólo existen interpretaciones” Nietzsche, F.

El análisis está enfocado desde una metodología de investigación cualitativa descriptiva, el cual resulta un hecho circular, a decir de Hernández Sampieri (2014) ya que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis, antes, durante y después de la recolección de datos, lo que nos da la posibilidad flexible de modificar, ajustar, definir, sobre el camino de los hechos y su interpretación.

Como técnicas de acogida de información se realiza entrevista estructurada, para obtener una perspectiva subjetiva de los hechos y los participantes, obteniendo así una gran riqueza de contenido que permite detallar las expectativas sobre tener un estudiante ciego en sus clases y se complementa con un análisis documental para observar con detalle los productos que representan las culturas y las prácticas de dos escuelas que manifiestan ser inclusivas.

- a) El *registro documental* del recurso material disponible para los docentes de la escuela, Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Proyecto de gestión de ambas instituciones; como así también el *registro de la documentación* de los proyectos presentados para trabajar pedagógicamente con la diversidad.
- b) Se realizaron *entrevistas estructuradas*, con un cuestionario a un total de 15 docentes de la Escuela Carmen Vera Arenas y del Departamento de Aplicación Docente, ambos dependientes de la Universidad Nacional de Cuyo.

Hernández Sampieri (2014) caracteriza la investigación cualitativa como *“un enfoque para comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural, y en relación con su contexto.”* Mora

Vargas (2005) describe el enfoque cualitativo como “*holístico integral, trata de comprender los motivos que generan las reacciones humanas en su propio contexto... La investigación cualitativa es una estrategia de investigación que se basa en una rigurosa descripción contextual de los hechos o situaciones. Esta descripción debe garantizar la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja. Por lo tanto, los datos que son susceptibles de categorización se deben recoger en forma sistemática La intencionalidad y el significado de la actuación son fundamentales para conocer la realidad social y cultural del ser humano...Es decir, la realidad debe comprenderse dentro de un contexto dado, la realidad es holística, global, polifacética, tangible e intangible, dinámica y en continuo cambio*”. Este tipo de investigaciones no busca la generalización, sino que es ideográfica, a decir de Mora Vargas, y se caracteriza por estudiar una situación concreta, coloca la realidad en categorías y subcategorías, con el propósito de conseguir una coherencia lógica, para la comprensión del fenómeno.

Dentro de las técnicas utilizadas en este trabajo para recolectar datos y obtener información se ha tenido en cuenta *la entrevista* a un grupo de docentes de dos escuelas con contextos diferentes que ya fueron descritos en esta tesina, y el *análisis documental* de ambas instituciones a fin de contextualizar la descripción del fenómeno de inclusión de un estudiante ciego y las movilizaciones que generan las expectativas en los docentes. Yuni J.A (2006, Vol.2;82) define las entrevistas como “*la obtención de la información mediante una conversación de naturaleza profesional.*” “*La entrevista en tanto técnicas de recolección de datos, se encuadra dentro de las técnicas de autoinforme, ya que se basa en las respuestas directas, que los actores sociales dan al investigador en una situación de interacción comunicativa*”... “*a través de las entrevistas se obtiene información sobre ideas, creencias, y concepciones de las personas entrevistadas*” ...

“mediante esta técnica se puede acceder al conocimiento de hechos o situaciones reales, así como a la expresión de deseos, expectativas, fantasías, anticipaciones y creencias que forman el mundo interno de las personas”.

En la presente tesina se ha realizado técnica de entrevista, estructurada formal, con cuestionario mediante una guía de preguntas. Respecto de la situación de interacción, las entrevistas se realizaron mediante tecnologías de la información, a través de formularios de Google dado el contexto de pandemia que se atravesó en ese momento. El cuerpo de la entrevista se construyó a partir de cuatro temas que se desprenden de los objetivos. Respecto del proceso instrumental de registro y conservación de la información se garantiza a través de la transcripción textual de las respuestas a los entrevistados, las mismas se encuentran en el anexo dos donde se plasma el desgravado de las entrevistas.

Según Yuni J.A (2006, Vol.2;99) la *investigación documental* constituye una estrategia metodológica que emplea la investigación científica, para realizar la revisión de antecedentes de un objeto de estudio y para reconstruirlo conceptualmente. Así, *“a través de la observación y el análisis de la “documentación” nos permite volver la mirada hacia un tiempo pasado para, de este modo, comprender e interpretar una realidad actual (sincrónica) a la luz de acontecimientos pasados, que han sido los antecedentes que han derivado en los consecuentes de situaciones, acontecimientos y procesos de una realidad determinada”.*

En cuanto a la metodología utilizada y siguiendo a Yuni, J.A (2006, Vol.3) para analizar los datos obtenidos, utilizando las herramientas descritas, se realizó una codificación a fin de clarificar las respuestas, sintetizándolas en categorías provisionarias, en una primera instancia, para luego refinar el análisis de datos en

categorías definitivas. La reducción de datos implica seleccionar, focalizar, abstraer y transformar los datos brutos de forma que puedan ir estableciéndose hipótesis de trabajo. Para esta reducción se pueden utilizar distintas técnicas tales como códigos, etc. (Colás, 1994:272); que nos permite explicar el fenómeno estudiado.

3.1 Población y Muestra

La muestra de población está conformada por 15 docentes de ambas instituciones educativas; de ellas 6 son profesores del DAD y 8 de la ECVA.

3.2 Recolección de datos

3.2.1 Registro documental

Para realizar el análisis de los recursos materiales de las instituciones se tomó en cuenta el PEI del año 2015 del DAD que sigue en vigencia; el PEI de la ECVA del año 2004; el Proyecto de Desarrollo Institucional de la ECVA (PDI 2007-2012) Y el proyecto estratégico de gestión (2014-2018 y 2018-2022) de la ECVA.

Del análisis documental surgieron las siguientes categorías de análisis: misión-principios, ideario, objetivos, planta funcional, programas y proyectos específicos, intenciones educativas, fundamentación del proyecto de gestión, principios.³

3.2.2 Entrevistas a docentes y profesores

Se elaboró un cuestionario con preguntas estructuradas que se flexibiliza debido al desarrollo del imaginario que pudieran expresar los docentes entrevistados⁴.

³ Ver anexo para más detalle.

⁴ En el anexo se consignan las transcripciones.

La misma se estructuró en función de responder a los objetivos planteados, y se dividió en categorías de análisis que son:

- Políticas inclusivas de la institución
- Imaginario respecto de la inclusión
- Prácticas pedagógicas con un estudiante ciego
- Incidencia de las expectativas en el proceso de enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO 4: OBTENCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis e interpretación de datos

4.1.1 Análisis Documental:

Del análisis documental se extrajeron las siguientes conclusiones, observando las categorías de análisis establecidas:

- Misión o Principios: se observa en la misión de las dos instituciones una apertura hacia una escuela inclusiva y la atención a las diferencias en forma explícita; garantizando la promoción de valores y el aprendizaje integral del estudiante. La ECVA se asume como una escuela inclusiva desde sus principios, y el mismo se refleja en la primera línea de acción donde se propone asumir el compromiso de reducir las barreras de distinta índole que impidan o dificulten el acceso, la participación y el aprendizaje a los niños, niñas y a todo integrante de la comunidad escolar. El DAD establece la responsabilidad de generar las condiciones necesarias tendientes a fortalecer la escuela como un lugar propicio para el logro de aprendizajes vitales y significativos para todos los estudiantes, un espacio con apertura y atención a las diferencias, con capacidad de diálogo entre sus propios actores y con otros.

- Ideario: entre los idearios de la ECVA se observa el compromiso de ofrecer prácticas diversificadas en pos de un aprendizaje inclusivo.
- Objetivos: ambas instituciones tienen como objetivo el aprendizaje participativo, desde múltiples enfoques, con variadas propuestas a fin de brindar distintas oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes. La ECVA busca un equilibrio entre inclusión, calidad educativa y equidad y compromiso social, brindar diversidad de aprendizajes, incentivar a sus docentes a participar en investigaciones educativas y la formación continua, así como el uso de las tecnologías de la información para el desarrollo de sus clases. El DAD busca el logro de trayectorias escolares reales, continuas, completas y relevantes en el marco de la inclusión educativa e igualdad de oportunidades.
- Proyectos y Programas: Se observa que la ECVA tiene como proyecto transversal la atención a la diversidad, el mismo se apoya en los principios de una escuela inclusiva, según se plantea como referente de partida lo expresado en el proyecto estratégico de gestión 2014-2018: *“La escuela Carmen Vera Arenas apunta a operar como una genuina comunidad participativa, dentro de la cual se sostenga el valor social de la educación pública y gratuita, el principio de inclusión, el ejercicio cotidiano de la democracia en las relaciones educativas interpersonales...”*. La ECVA posee un PEI que incluye intenciones educativas y un modelo curricular institucional y un proyecto de gestión; en el PEI 2004 se plantea el *modelo curricular* como una construcción dinámica, flexible, abierta a la diversidad. En este sentido, una de las *intenciones educativas* explicitadas en el PEI es: *“Concebir a la institución escolar como un escenario de formación integral, respetuosa de la diversidad personal, cultural, social y espiritual de todos los sujetos de la comunidad educativa”* (ECVA-PEI, 2004).

El DAD plantea un Programa de Integración, que inició en el 2015 y que durante los inicios del ciclo lectivo 2020 fue modificado en algunos puntos, y en el cual puede visualizarse un cambio de concepto de *integración a inclusión y de aulas inclusivas*. Entre sus proyectos institucionales se observan en su mayoría los que son de desarrollos participativos de las diferentes áreas curriculares.

- Planta Funcional: en este aspecto se observa mayor cantidad de personal en el DAD debido a su matrícula de estudiantes, el plantel docente consta de 303 profesores, de ellos 3 poseen 36 horas en el DAD y sólo 4 tienen el mínimo posible de 2 horas. El promedio de horas profesor es de 12 y la antigüedad alcanza los 20 años promedio. El Departamento docente del DAD está formado por los Coordinadores/as de las áreas curriculares; los profesores de educación secundaria y los profesores/as. Los profesores de educación secundaria tienen a su cargo la planificación, ejecución y desarrollo de la enseñanza. Se organizan en disciplinas agrupadas por campos de conocimientos y cuentan con un coordinador, el que es elegido por el equipo docente.

Podemos observar que ambas instituciones poseen un Servicio de Orientación exclusivo de las escuelas; en la ECVA el equipo está integrado por una pediatra especialista en psiquiatría infantil, una psicóloga y una psicomotricista, además de tener tres docentes de apoyo a la inclusión para sus dos turnos. El DAD también posee docente de apoyo exclusivo de la institución, en este caso es solamente uno para ambos turnos; además el SAOPS (Servicio de Asesoría y Orientación Psicopedagógico y Social) acompaña al equipo directivo, al equipo docente y a todos los alumnos, asesorando y orientando en la elaboración, ejecución,

seguimiento y monitoreo de la propuesta educativa institucional, brindando asistencia integral, en interacción abierta, permanente y de comunicación simétrica. Por otro lado, interviene en el análisis de la situación institucional, aportando estrategias para el mejoramiento de la enseñanza, tendientes a garantizar el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes, en el nivel.

Las dos instituciones tienen áreas especiales, la ECVA cuenta con un proyecto de talleres expresivos, obligatorio desde tercer grado, los días sábados, además cuenta con dos ludotecarios y un docente de lengua de señas. Una distinción importante en la ECVA es que se trabaja en parejas pedagógicas desde sala de cuatro años hasta segundo grado.

- Intenciones educativas y Proyecto de gestión: cabe mencionar en este punto que la ECVA presenta un *proyecto de gestión* cada cuatro años, fecha en que debe renovarse el equipo directivo, el proyecto es presentado por los docentes interesados en conformar el nuevo equipo directivo de la institución, en ese período se realizan votaciones generales, donde participan los miembros de toda la comunidad educativa, docentes, miembros del consejo directivo, un representante de cada familia de la escuela. El proyecto de gestión anuncia que “La escuela se asume como una comunidad participativa que genera condiciones para actuar la inclusión” “La ECVA ha impulsado proyectos, planes, acciones encaminadas en reducir las barreras que impidan el acceso, la participación y el aprendizaje del alumnado.” (PEG, 2014). El proyecto de gestión tiene como uno de sus principios una escuela inclusiva.

4.1.2 Modelo de entrevista

Se elabora un modelo de entrevista a partir de los objetivos establecidos en el presente trabajo, señalando preguntas referidas a las políticas inclusivas de la institución, el imaginario respecto de inclusión, las prácticas pedagógicas respecto del estudiante ciego y la incidencia de las expectativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Luego se realiza un análisis temático de las mismas, que permitiera establecer categorías provisorias, que surgen de la construcción del marco teórico y del enriquecimiento posterior con frases de las respuestas, posibilitando un primer acercamiento, a lo que luego se definió como categorías definitivas.

A continuación, se propone el siguiente modelo de entrevista:

MOMENTO DE INICIO

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?
2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

POLÍTICAS INCLUSIVAS DE LA INSTITUCIÓN

3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?
4. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?
¿Cuáles son?
5. ¿Realizaste alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?
6. ¿En tu formación recibiste estrategias sobre inclusión?

IMAGINARIO RESPECTO DE LA INCLUSIÓN

7. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?
8. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante ciego?

9. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?
10. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?
11. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CON EL ESTUDIANTE CIEGO

12. ¿Realizaste algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego?
13. ¿Te fueron útiles esos materiales?
14. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

INCIDENCIA DE LAS EXPECTATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

15. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?
16. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?
17. ¿Qué piensas que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?
18. ¿Quieres expresar algo aquí?

Muchas gracias por tu tiempo.

4.1.3 Tabulación de entrevistas según categorías

De cada una de las entrevistas se hizo un análisis temático a partir de *frases significativas* que fueron dejando los entrevistados en ellas. Dichas frases se convirtieron, en primer lugar, en una *categoría provisoria*, para dar lugar a una

categoría definitiva. Yuni, J.A (2006, Vol.3) nos demuestra que la reducción de datos es la codificación, es decir convertir los datos en bruto para establecer hipótesis de trabajos. Esta técnica reconoce tres tipos de códigos: descriptivos, explicativos o interpretativos y patrón. En este trabajo se utiliza el código *descriptivo* ya que se analizan las oraciones de cada respuesta de las entrevistas y se elaboran *etiquetas* que se aplican a cada párrafo, estableciendo, de esta manera, el código del tema principal de las respuestas.

Entrevistado → frases significativas → categorías provisionarias → categorías definitivas.

El total de las categorías definitivas que surgieron de las categorías provisionarias está expresado en el siguiente cuadro:

Categoría definitiva	Categoría provisionaria
Educación inclusiva	Práctica inclusiva Cultura inclusiva Eliminación de barreras Docente comprometido Políticas de inclusión

Expectativas	<p>Condicionante positivo</p> <p>Creencias</p> <p>Representación social</p> <p>Condicionante negativo</p>
Barreras al aprendizaje	<p>Eliminación de barreras</p> <p>Barrera al aprendizaje</p> <p>Barreras físicas</p>
Matriz de aprendizaje	<p>Deconstrucción/reconfiguración</p> <p>de matriz del aprendizaje</p>
Concepto de inclusión	<p>Prácticas inclusivas</p> <p>Eliminación de barreras</p>
Paradigma de los derechos humanos	<p>Discapacidad social</p>
Paradigma biológico de la discapacidad	<p>Concepto de integración</p> <p>Concepción de discapacidad biológica</p>

Se realizaron porcentajes por cada ítem y luego se elaboraron cuadros y gráficos para una mejor comparación. Del total de 220 respuestas de los entrevistados se observan las siguientes correlaciones entre cantidad de respuestas y porcentajes:

Tabla y gráfico nº 1 correspondiente a porcentaje de categorías definitivas a partir del total de respuestas.

PORCENTAJE DE CATEGORÍAS DEFINITIVAS A PARTIR DEL TOTAL DE RESPUESTAS	220	100%
1- EDUCACIÓN INCLUSIVA	92	41.818%
2- EXPECTATIVAS	71	32.272%
3- BARRERAS AL APRENDIZAJE	25	11.363%
4- MATRIZ DE APRENDIZAJE	5	2.272%
5- CONCEPTO DE INCLUSIÓN	13	5.909%
6- PARADIGMA DE LOS DERECHOS HUMANOS	3	1.363%
7- PARADIGMA BIOLÓGICO DE LA DISCAPACIDAD	11	5.00%



Fuente: entrevistas realizadas a docentes de la ECVA y DAD

Autores: Sevilla-Gualerzi

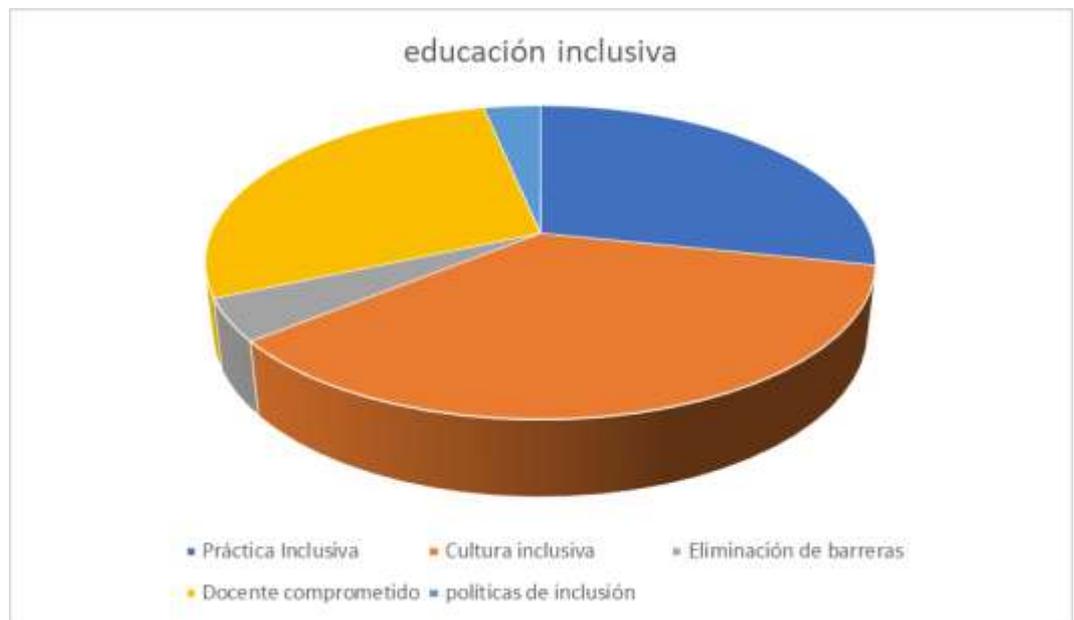
En este primer cuadro de categorías definitivas se puede observar que la etiqueta que corresponde a *educación inclusiva* es la que tiene mayor cantidad de alusiones en un total de 92 respuestas sumando un total del 41.82% del total y en segundo lugar, entre las de categorías definitivas, la etiqueta correspondiente a expectativas tiene un total de 71 alusiones conformando un total de 32.2% del todo. En el siguiente gráfico se puede ver claramente la significatividad de las respuestas mencionadas.

4.1.4 Gráficos y porcentajes de categorías provisionarias

A continuación, se pueden observar los siguientes porcentajes a partir de cómo se conformaron las categorías definitivas desde cada uno de los ítems o etiquetas que se propusieron como categorías provisionarias:

Tabla y gráfico nº 2 : Educación inclusiva

1. EDUCACIÓN INCLUSIVA	92	100%
PRÁCTICA INCLUSIVA	26	28.26 %
CULTURA INCLUSIVA	33	35.86%
ELIMINACIÓN DE BARRERAS	4	4.34%
DOCENTE COMPROMETIDO	26	28.26%
POLÍTICAS DE INCLUSIÓN	3	3.26%



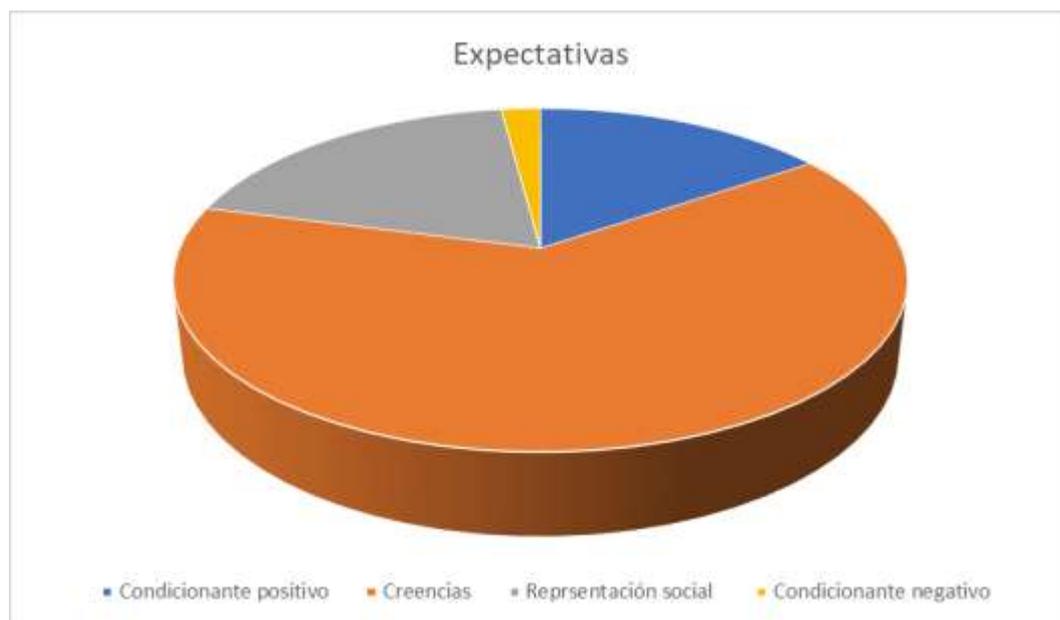
Fuente: entrevistas realizadas a docentes de la ECVA y DAD

Autores: Sevilla-Gualerzi

Se observa que la educación inclusiva, como categoría definitiva, fue la que mayores alusiones tuvo en las respuestas etiquetadas, dentro de las categorías provisionales que la integran se encuentran la práctica y la cultura inclusiva como predominantes alusiones, al igual que el docente comprometido con la inclusión, quedando un poco más bajo el porcentaje de referencias la eliminación de barreras y las políticas de inclusión. Se expresa gráficamente:

Tabla y gráfico nº 3: Expectativas

2. EXPECTATIVAS	71	100%
CONDICIONANTE POSITIVO	9	12.67%
CREENCIAS	37	52.11%
REPRESENTACIÓN SOCIAL	11	15.49%
CONDICIONANTE NEGATIVO	14	19.71%



Fuente: entrevistas realizadas a docentes de la ECVA y DAD

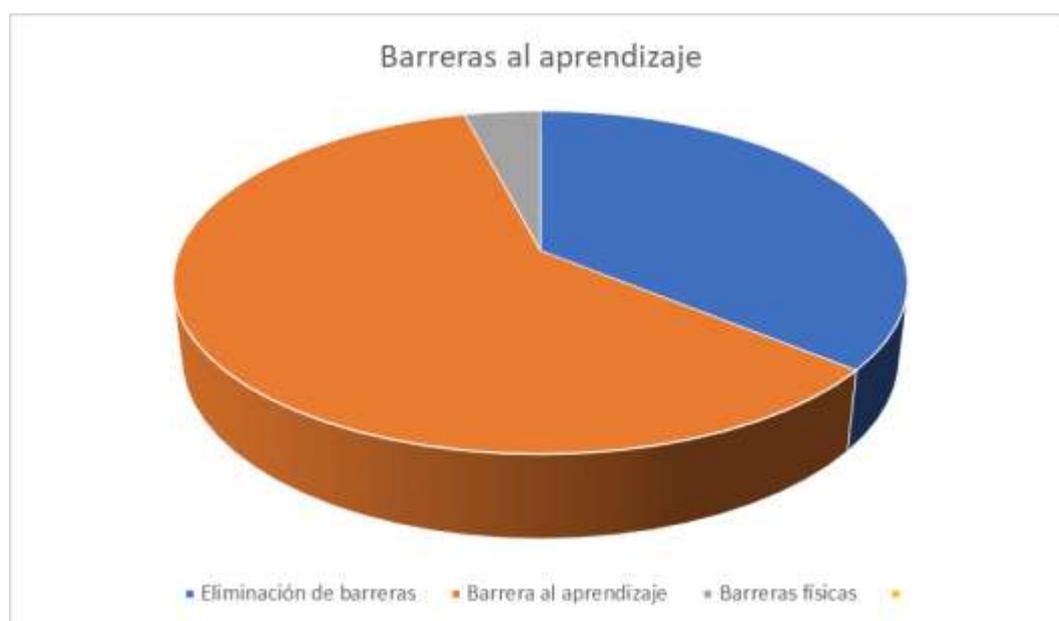
Autores: Sevilla-Gualerzi

Respecto de las expectativas, como categoría definitiva, se puede observar las siguientes etiquetas que la conformaron, según las respuestas, siendo las creencias la de mayor recurrencia con un total de 37 respuestas y sumando un 52.1% del total de las mismas, dentro de su categoría. En segundo lugar, pero con bastante diferencia de alusiones (14) se encuentran los condicionantes negativos de los docentes, sumando un total de 19.7% dentro de su categoría y muy cerca están las representaciones sociales de los docentes con un total de 11 respuestas que aluden a ella.

Respecto de la categoría definitiva *barreras al aprendizaje* se puede observar que la conforman 3 etiquetas o categorías provisionarias, de las cuales las barreras al aprendizaje suman un total de 15 respuestas que aluden a ella conformando un 60% del total, dentro de su categoría.

Tabla y gráfico n° 4: Barreras al aprendizaje

3. BARRERAS AL APRENDIZAJE	25	100%
Eliminación de barreras	9	36%
Barrera al aprendizaje	15	60%
Barreras físicas	1	4%



Fuente: entrevistas realizadas a docentes de la ECVA y DAD

Autores: Sevilla-Gualerzi

En el siguiente cuadro se observa que la categoría definitiva que alude a la matriz de aprendizaje fue conformada por respuestas que toman en cuenta la deconstrucción de la matriz de aprendizaje en 5 oportunidades, tomando una frecuencia del 100% dentro de su categoría.

Tabla y gráfico n° 5: Matriz de aprendizaje

4. MATRIZ DE APRENDIZAJE	5	100%
DECONSTRUCCIÓN / RECONFIGURACIÓN DE MATRIZ DEL APRENDIZAJE	5	100%



Fuente: entrevistas realizadas a docentes de la ECVA y DAD

Autores: Sevilla-Gualerzi

Lo mismo se observa en el concepto de inclusión, como categoría definitiva, que estuvo conformada por la etiqueta eliminación de barreras en 12 oportunidades dentro de su categoría al referirse a dicho concepto.

Tabla y gráfico n° 6: Concepto de inclusión

5. CONCEPTO DE INCLUSIÓN	13	100%
PRÁCTICAS INCLUSIVAS	1	7.69%
ELIMINACIÓN DE BARRERAS	12	92.30%



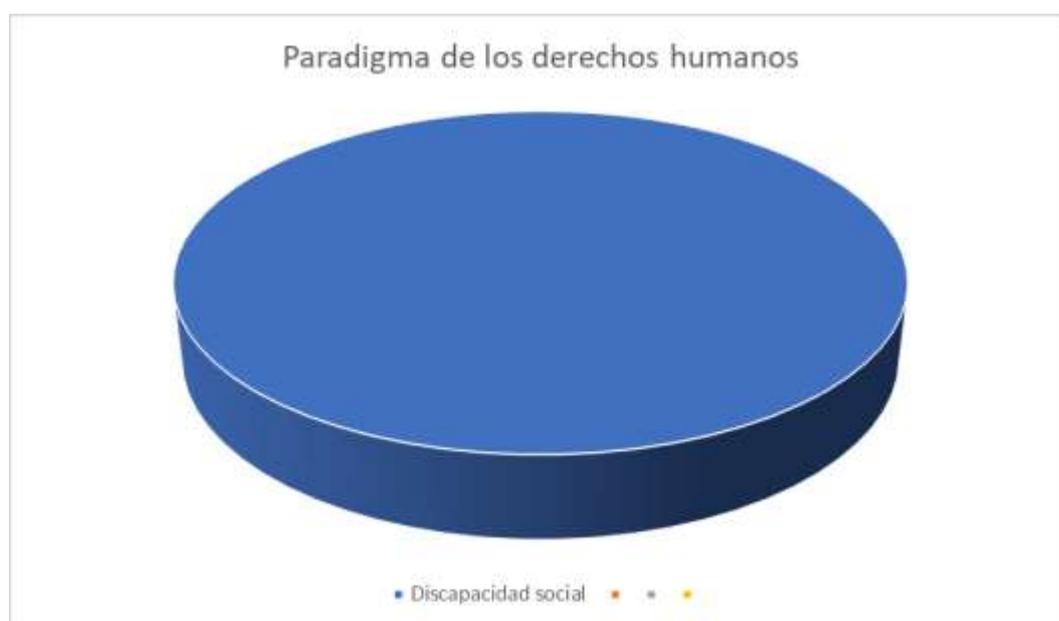
Fuente: entrevistas realizadas a docentes de la ECVA y DAD

Autores: Sevilla-Gualerzi

En relación al paradigma de los derechos humanos se menciona en 3 oportunidades frases que aluden a la discapacidad social, conformando un 100% dentro de su categoría.

Tabla y gráfico nº 7: Paradigma de los derechos humanos

6. PARADIGMA DE LOS DERECHOS HUMANOS	3	100%
DISCAPACIDAD SOCIAL	3	100%



Fuente: entrevistas realizadas a docentes de la ECVA y DAD

Autores: Sevilla-Gualerzi

Por último, el paradigma biológico de la discapacidad, como categoría definitiva, estuvo conformada por dos referencias a conceptos, uno el de integración y el otro a la discapacidad biológica, tomando el primero el de mayor recurrencia en un total de 9 veces, resultando un total de 81.8% dentro de su categoría.

Tabla y gráfico nº 8: Paradigma biológico de la discapacidad

7. PARADIGMA BIOLÓGICO DE LA DISCAPACIDAD	1	100%
CONCEPTO DE INTEGRACIÓN	9	81.81%
CONCEPCIÓN DE DISCAPACIDAD BIOLÓGICA	2	18.18%



Fuente: entrevistas realizadas a docentes de la ECVA y DAD

Autores: Sevilla-Gualerzi

CONCLUSIONES

De la triangulación de los datos obtenidos en el análisis documental, de las entrevistas y de los objetivos, se concluye lo siguiente:

- Ambas instituciones describen como misión o principios ser escuelas inclusivas, apuntan a la educación de calidad generando espacios de apertura y atención a las diferencias. Se describen como comunidades participativas, con capacidad de diálogo entre sus propios actores y con otros. Se observa, en el DAD, la preocupación de garantizar la formación y el desarrollo integral del estudiante, fomentando el aprender a aprender, logrando capacidades para un aprendizaje autónomo a fin de proseguir estudios superiores en forma exitosa e insertarse en la sociedad como ciudadanos críticos y responsables; como así también estimular el profesionalismo de sus docentes.
- Respecto del ideario se encuentra definido, solo en la ECVA, el compromiso establecido del desarrollo de prácticas diversificadas en pos de la inclusión, centrado en el niño, en virtud de dar respuestas a sus necesidades particulares.
- En cuanto a los objetivos se observa que la ECVA se plantea un ámbito educativo que brinde oportunidades diversas a una población heterogénea, con una gestión comprometida con la calidad educativa y la inclusión, fortaleciendo las trayectorias educativas desde el inicio de su formación. Hace especial énfasis en la formación del personal para la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, para la innovación de las prácticas educativas. La ECVA cuenta con la articulación permanente con la Facultad de Educación, con la que se plantean diversos proyectos de investigación académica y de extensión.

Respecto de los objetivos del DAD se observa que se plantea la preocupación de espacios y estrategias áulicas innovadoras que le permita a los estudiantes aprender a partir de variadas prácticas con la incorporación de las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo este objetivo común en ambas instituciones.

Las dos instituciones se plantean como objetivos garantizar el logro de las trayectorias escolares reales, continuas y completas en el marco de la inclusión educativa. Se proponen la promoción de acciones que permitan el desarrollo integral de sus estudiantes en entornos motivadores. Se observa en el DAD la promoción de seguimiento de estudiantes y sus trayectorias educativas. Se plantean, como objetivos, la articulación con el nivel educativo siguiente superior, en ambas instituciones.

- Dentro de las líneas de acción definidas por la ECVA se encuentran la comunidad participativa, la inclusión, la integración bio-psico-social.
- Respecto de la planta funcional ambas escuelas cuentan con un equipo de gestión con funciones definidas para cada rol. Cuentan con equipo de orientación al estudiante integrado por distintos profesionales, y docentes de apoyo a la inclusión en ambas instituciones. También hay personal de apoyo académico, y de materias especiales diversas. El DAD cuenta, por su población, mayor cantidad de profesores organizados por áreas curriculares y de preceptores. La ECVA cuenta con una pediatra, que forma parte del servicio de orientación, como así también de una psicomotricista y docentes talleristas los días sábados, como jornada extendida. El DAD cuenta con un trabajador social y dos técnicos informáticos, uno de ellos encargado de las aulas virtuales.

- Siguiendo el análisis documental de ambas instituciones se observa que hay diferencia en cuanto a los proyectos y programas específicos, la ECVA tiene como proyectos transversales la Lengua de señas argentina, la atención a la diversidad y el desarrollo de habilidades digitales. Los talleres expresivos de los días sábados es otro punto que la caracteriza. El DAD desarrolla proyectos que tienen que ver con la profundización de los espacios curriculares a partir de la potenciación del estudiante en cada proyecto. Tiene proyectos transversales a toda la escuela, como el de ecología. Surge como proyecto, la definición de pautas para la creación de la modalidad de educación domiciliaria y hospitalaria para colegios pre universitarios dependientes de la UNCUYO.
- Se destaca que ambas escuelas participan en proyectos interinstitucionales, en forma anual.
- Se observa que la ECVA tiene definida una intención educativa visualizando la igualdad de oportunidades, el ingreso, la permanencia ,el egreso y tránsito de sus estudiantes por los distintos niveles educativos. Teniendo presente el respeto de la diversidad personal de los sujetos de su comunidad. Sin embargo, en el DAD no se observa la intención escrita, pero se percibe en los distintos apartados del PEI.
- De acuerdo al análisis institucional se observa que , desde los proyectos y programas para la escuela, la ECVA tiene planteados proyectos específicos para la escuela inclusiva, mientras en el DAD hay únicamente un proyecto de inclusión que trabaja de forma aislada, dando respuesta exclusivamente a los estudiantes con discapacidad y no se observa que se encuentra transversalizado a modo de área para toda la escuela.

- En cuanto a la *educación inclusiva*, se observó, a través de las entrevistas que un elevado porcentaje de respuestas de los docentes alude a la educación inclusiva, de un total de 220 respuestas, 92 hacen referencia a ella, lo que representa un 41.81%. Si se observa las categorías provisorias que le dan cuerpo a esta categoría definitiva, en primer lugar, se destaca que los docentes identifican la *cultura inclusiva* en sus escuelas y la mencionan en 33 respuestas (35.86%) . La *práctica inclusiva* se menciona en 26 respuestas (28.26%) y las políticas de inclusión, solamente en 3 respuestas (3.26%) por lo cual, puede deducirse que el docente reconoce la cultura inclusiva de sus escuelas, intenta realizar prácticas inclusivas en sus aulas, sin embargo, no identifica cuáles son las *políticas de inclusión* de su institución y si están expresadas en el proyecto pedagógico institucional. Por otro lado, se observa que la categoría *docente comprometido* cuenta con un total de 26 respuestas (28.26%), asociando dicho concepto a la educación inclusiva.
- En la entrevista se desarrolla un segundo bloque de temas que tiene que ver con el imaginario respecto de la inclusión, qué ideas surgieron cuando se enteraron de que tendrían un estudiante ciego, si realizaron acciones favorecedoras de la inclusión o si se acudió a profesionales externos, entre otras. También en un tercer bloque de preguntas se hizo referencia a las prácticas pedagógicas con el estudiante ciego y los materiales de apoyo específicos para sus clases. Para dar respuestas a estos temas se generaron etiquetas de las respuestas que dieron los docentes, surgiendo así las categorías definitivas barreras al aprendizaje, concepto de inclusión, paradigma de los derechos humanos y el paradigma biológico de la discapacidad. En cuanto a las *barreras al aprendizaje* se destaca que hubo 25 respuestas del total, de las cuales 15 de ellas (que representan

el 60%) refieren directamente a las barreras al aprendizaje, 1 respuesta (4%) alude a la existencia de barreras físicas y un total de 9 respuestas (36%) aluden a la posibilidad de la eliminación de las mismas. Es decir que la percepción de la existencia de las barreras es mayor a la posibilidad de la eliminación de las mismas.

- Respecto de las respuestas de las entrevistas, que se categorizaron como definitivas, surgen el *concepto de inclusión, paradigma de los derechos humanos y paradigma biológico de la discapacidad*. Se puede observar que, en la primera categoría definitiva mencionada *concepto de inclusión*, solo 13 respuestas (5.909%) de un total de 220 remiten a este concepto. La eliminación de barreras totaliza 12 respuestas (92.30%) y las prácticas inclusivas representada por 1 respuesta (7%). Dicho concepto de inclusión se observa, en la mayoría de las respuestas, como una idea formada que remite a éste como lo que se debe hacer en el aula.
- Al mencionar como categoría definitiva al *paradigma biológico de la discapacidad* se observa que un total de 11 respuestas (5%), de las 220, hacen referencia a esta noción con términos e ideas que aluden a la integración y en menor medida a la concepción de discapacidad biológica. En contraposición con la categoría definitiva que se denominó *paradigma de los derechos humanos*, en la que se puede observar que solamente 3 respuestas hacen referencia a ella, lo que significa 1.36%. Y si se observa el gráfico y tabla número 1 sobre porcentaje de categorías definitivas a partir del total de respuestas, se evidencia claramente que el paradigma de los derechos humanos es el de menor presencia frente a la educación inclusiva, por lo cual se puede pensar que los docentes tienen claro que la educación inclusiva ya se encuentra entre la realidad escolar, sin embargo, no lo asocian con el paradigma de los derechos humanos.

- En cuanto a las *expectativas* que tienen los docentes se observa que sobre el total de respuestas representado por 220, 71 respuestas (32.27%) hacen referencia directa a la presencia de expectativas en el docente frente a un estudiante ciego en su aula. Así mismo, la alusión a las *creencias* del docente se pone en evidencia en 37 respuestas (52.11%) del total de 71 de ellas. En relación al factor condicionante que suele ser determinante entre el docente, el estudiante y el aprendizaje, el condicionante negativo está representado por 14 respuestas (19.71%) y el condicionante positivo por 9 respuestas (12.67%). Respecto de la *representación social*, sólo 11 respuestas (15.49%) remiten a dicho concepto.

Estos datos obtenidos a partir de las categorías provisionarias y la categoría definitiva inducen a ratificar que las expectativas de los docentes se sustentan en su sistema de *creencias*. Las mismas proceden del pensamiento del docente, y a su vez, de mecanismos de ilusión y distorsión y en la manera de comprender la finalidad de la escuela y los procedimientos que se desarrollan en su interior.

Se observa que se establece un punto de tensión entre los condicionantes negativos y los condicionantes positivos pudiendo ambos operar a favor o negativamente en la *representación social* del estudiante por parte del docente y por ende en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante ciego. Como se ha visto en el marco teórico que sustenta este trabajo, Moscovici (1979) Jodelet (1986), Farr (1986;1994) e Ibañez (1988) dicen que las representaciones sociales son entendidas como un conjunto de conceptos, proposiciones y explicaciones que construyen los individuos y los grupos en el curso de sus interrelaciones. De tal modo el docente puede

asumir y/o justificar su comportamiento en el aula, con el estudiante con discapacidad. Lo que nos lleva a pensar que el docente, a través de creencias, valoraciones o percepciones de su estudiante, logra la comprensión, conocimiento y la conceptualización de lo real: el estudiante, su interacción con él y la situación concreta de enseñanza aprendizaje.

En este trabajo se planteó como eje de investigación si las expectativas docentes operacionalizan o interfieren de manera negativa en el proceso de inclusión de los estudiantes. Luego de caracterizar las dos instituciones, en relación con el análisis documental de ambas escuelas y las entrevistas tomadas a un grupo de maestros y profesores, podemos concluir que los docentes que tienen un estudiante ciego en sus aulas, hacen alusión a que transitan un proceso de construcción de la *educación inclusiva* en un 41.8 % (92 respuestas) del total de las 220 que significan el 100%, lo que nos da una idea de que la concepción de escuela inclusiva ya es parte de las mismas. Luego se concluye que los mismos docentes aluden al *concepto de inclusión* en un 5,9% (13/220 respuestas). Un 5% del total de respuestas (11/220 de ellas), aluden al paradigma biológico de la discapacidad y aunque el porcentaje de referencia al paradigma de los derechos humanos se constituya con un 1,3% de respuestas (3/220 respuestas), se puede inferir que los docentes desconocen la concepción de ambos paradigmas, por lo que conviven las ideas de inclusión e integración como semejantes. Durante el desarrollo de la toma de entrevistas se observó que un mínimo de docentes se refería a la inclusión con conocimiento en el uso del concepto, utilizando otros términos que hacen referencia a la inclusión en forma consistente. En la misma categoría definitiva se observa la alusión a las *matrices de aprendizaje* en una proporción del 2,27% (5/220 respuestas), en las mismas se infiere que dichas matrices forman parte de una reconfiguración o deconstrucción de las matrices que trae

consigo cada docente con el objeto de favorecer la inclusión. En el mismo cuadro nº 1 se puede visualizar que los docentes aludieron a las *barreras de aprendizaje* en un 11.36% (25/220 respuestas) haciendo referencia a la barrera al aprendizaje como un obstáculo para el estudiante y su aprendizaje.

Finalmente, se destaca el notorio porcentaje de manifestación de las *expectativas* docentes, representado por el 32.27% (71/220), indicando que la presencia de un estudiante ciego en una situación de enseñanza aprendizaje, genera *expectativas* en el docente, y es un factor movilizante que lleva a identificar las *barreras al aprendizaje* dentro de la educación inclusiva que refiere un alto porcentaje de respuestas.

En la presente investigación, y a la luz de una interpretación crítica de las respuestas de los docentes, estructuradas en función de responder a los objetivos planteados, y divididas en las categorías de análisis se puede concluir, que las expectativas de los docentes implicados en el proceso de inclusión de un estudiante ciego en su transición del nivel primario al nivel secundario, lejos de ser un obstáculo, sus representaciones sociales y sus creencias, se constituyen en una fuerza movilizante para establecer su compromiso, generar estrategias y adaptaciones, logrando que el proceso de inclusión posibilite la trayectoria educativa del estudiante ciego con éxito, según palabras de Mel Ainscow y Tony Booth (2015).

Cuando el docente se concibe posicionado en el paradigma social de la discapacidad, logra la apertura a explorar nuevas alternativas para ampliar su práctica docente, generando estrategias eficaces y minimizando las barreras que surgen en el proceso de aprendizaje del estudiante ciego.

REFERENCIAS

- Ainscow, M.** (2001): *Desarrollo de Escuelas Inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea S. A. Ediciones.
- Ainscow, M. Echeíta; Sarrionandía, G.** (2011) La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo* nº 12 (2011) I S S N : 1988 - 8430
- Alba Pastor, C.** (2012): *Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible*. Universidad Complutense de Madrid.
- Booth, T. y Ainscow, M.** (2015): *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion. Traducción y Adaptación: Gerardo Echeita, Yolanda Muñoz, Cecilia Simón y Marta Sandoval. Consorcio para la Educación Inclusiva. OEI y FUHEM.
- Dirección General de Cultura y Educación** Gobierno de la provincia de Buenos Aires- Orientaciones Curriculares Áreas específicas de la Educación Especial Anexo nº 5 braille/ Normativa 2017. Recuperado en: http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionespecial/normativa/2017/anexo_5_braille.pdf
- García Ramos, C.** (2012): *Guía de atención educativa para estudiantes con discapacidad visual*. Instituto de Educación de Aguascalientes, enero de 2012 Aguascalientes, Ags. Gob. Del Estado de Aguascalientes.
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. : Baptista Lucio, M.** Metodología de la Investigación 5ta ed. México McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. 2014.

Ministerio de Educación de la Nación. Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión-1ª ed.- Cdad.Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación, Ciencia, Tecnología, 2019. Libro digital, pdf. (Educación inclusiva;1) Recuperado en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion-inclusiva-iniciativas-y-programas/materiales-educativos>.

Ministerio de Educación de la Nación. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con discapacidad visual.1º edic. Cdad. Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación, Ciencia, Tecnología, 2019. Libro digital, pdf. (Educación inclusiva;7) Recuperado en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion-inclusiva-iniciativas-y-programas/materiales-educativos>.

Miramontes, A.; Martínez Llamas, R.; Zabaleta, H. Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE, JULIO-SEPTIEMBRE 2009, VOL. 14, NÚM. 42, PP. 969-996 Concepto y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con necesidades educativas especiales; p.970. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000300016

Mora Vargas, A. I., (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. Revista Educación, 29(2),67-97.[fecha de Consulta 4 de Octubre de 2023]. ISSN: 0379-7082. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44029206>

Organización de las Naciones Unidas – ONU (2006): Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Disponible en: <http://www.un.org/esa/soc-dev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Organización de las Naciones Unidas – ONU (2013): Estudio Temático sobre el derecho de las personas con discapacidad a la educación (A/HRC/25/29). Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos–ACNUDH.

Asamblea General.18 de diciembre de 2013. Disponible en:

<https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/HRC/Regular>

Parés, Benito R. (2007): Tesis Doctoral: Expectativas de los docentes de educación especial en relación con el tránsito a la vida adulta de los alumnos con discapacidad intelectual. Universidad de Salamanca. Facultad de Psicología. España.

Quiroga, Ana (1991): Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Ed. Cinco, Buenos Aires Argentina.

Resolución CFE N° 217/2014. Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Consejo Federal de Educación. Ciudad de Buenos Aires, Argentina.15 de abril de 2014. Disponible en:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005062.pdf>

Resolución CFE N° 311/16. Promoción, Acreditación, Certificación y Titulación de estudiantes con discapacidad. Anexo I y II. Consejo Federal de Educación. Ciudad de Buenos Aires, Argentina 15 de diciembre de 2016. Disponible en:

http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/nor-mas/RCFE_311-16.pdf

Restrepo, E. / Etnografías Contemporáneas 1 (1): 162-179. Recuperado en:

<http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/consideraciones.pdf>

Revista trimestral de Educación Comparada. Educación Inclusiva. Disar/educacion/esi) Disponible en:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/Prospects145_spa.pdf

Salinas Salazar, Marta Lorena; Luz Stella Isaza Mesa y Carlos Andrés Parra

Mosquera "Las representaciones sociales sobre la evaluación de los aprendizajes", Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de

Antioquia, Facultad de Educación, vol. XVIII, núm. 46, (septiembre-diciembre), 2006, pp. 203-221.

Sarto Martin, P., Venegas Renauld, M. (2009): *Aspectos claves de la Educación Inclusiva*. Publicaciones del INICO. Salamanca. Disponible en: <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>

Save the Children, Fundación Así y Fundación Alfredo Harp Helú (2015): *Manual para la Inclusión con niños y niñas con discapacidad y sus familias en centros comunitarios de desarrollo infantil*. Disponible en: <http://www.included.eu/sites/default/files/documents/manual.inclusion.pdf>

Terigi, Flavia (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Fundación Santillana-iii Foro Latinoamericano de educación jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28,29,30 de mayo 2007.

Valle Arias, A; Núñez Pérez, J.C. (1989) Las expectativas del profesor y su incidencia en el contexto institucional. Revista de Educación. Núm.290 (198 págs.) 293.519. Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d3e99a20-62a1-49e1-bf7c-55f4a74d71bd/re29015-pdf.pdf>

Yuni, J. Técnicas para investigar: análisis de datos y redacción científica/ José Alberto Yuni y Claudio Ariel Urbano- 2º ed. Córdoba: Brujas, 2006. V1

Yuni, J. Técnicas para investigar: análisis de datos y redacción científica/ José Alberto Yuni y Claudio Ariel Urbano- 1º ed. Córdoba: Brujas, 2006. V3, 174p.

Yuni, J. Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación / José Alberto Yuni y Claudio Ariel Urbano -1º ed. V.2 -Córdoba: Brujas, 2014.

Yuni, J.; Urbano, C. (2005) Mapas y Herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica e investigación-acción/3ª ed. Córdoba, Argentina: Brujas 2005. 202 p.

ANEXO 1

Cuadro de análisis Documental:

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	ECVA	DAD
MISIÓN / PRINCIPIOS	<ul style="list-style-type: none"> -Una escuela pública y gratuita -Una escuela como comunidad participativa -Una escuela inclusiva -Una escuela que apunta a la educación de calidad. -Una escuela abierta a la comunidad. -Una escuela innovadora. 	<p>-Asumir la responsabilidad institucional de conducir los procesos y generar las condiciones necesarias tendientes a fortalecer la escuela como un lugar propicio para el logro de aprendizajes vitales y significativos para todos los estudiantes, un espacio con apertura y atención a las diferencias, con capacidad de diálogo entre sus propios actores y con otros, un espacio en el que enseñar y aprender sean comprendidos como procesos intrínsecamente relacionados en una práctica con sentido y relevancia.</p> <p>-Garantizar la formación y el desarrollo integral del alumno.</p>

		<p>-Promover valores y actitudes prosociales en pos de relaciones interpersonales armónicas y pacíficas.</p> <p>-Fomentar el aprender a aprender, logrando capacidades para un aprendizaje autónomo a fin de proseguir estudios superiores en forma exitosa e insertarse en la sociedad como ciudadanos críticos y responsables.</p> <p>-Crear espacios y tiempos institucionales para la resolución pacífica de conflictos en un clima de escucha, diálogo y consenso entre los actores involucrados.</p> <p>-Sostener el profesionalismo de nuestros docentes a través de la capacitación permanente.</p>
IDEARIO	<p>-Compromiso de todos los integrantes de la institución para desarrollar prácticas educativas diversificadas que convierten a la escuela en un</p>	

	<p>contexto de inclusión, sin discriminaciones para ello se desarrollará una pedagogía centrada en el niño, capaz de dar respuestas a las necesidades personales de todos.</p>	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Construir participativamente un ámbito educativo que brinde diversidad de oportunidades de aprendizaje a una población heterogénea. -Profundizar una gestión comprometida con la búsqueda del equilibrio entre inclusión, calidad educativa, equidad y compromiso social con la educación pública. -Fortalecer en forma participativa, un ámbito educativo que brinde diversidad de oportunidades de aprendizaje a una población heterogénea de estudiantes en su trayectoria desde Nivel 	<ul style="list-style-type: none"> -Generar espacios y estrategias áulicas innovadoras, ofreciendo a los alumnos aprender a partir de múltiples y variadas prácticas de producción, acceso y apropiación del conocimiento, incorporando las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza y aprendizajes -Garantizar el logro de trayectorias escolares reales, continuas, completas y relevantes en el marco de la inclusión educativa e igualdad de oportunidades. -Brindar nuevas oportunidades de aprendizaje, variando recursos y condiciones de

	<p>Inicial hasta la culminación del Nivel Primario.</p> <p>-Propiciar las condiciones institucionales que favorezcan la formación continua del personal docente y de apoyo en las actividades de investigación y extensión, y en el uso de tecnologías de la comunicación y la información, que permitan la innovación de las prácticas educativas.</p> <p>-Promover acciones que permitan el desarrollo integral de los estudiantes, de los equipos de trabajo y de los integrantes de la comunidad educativa en su conjunto, considerando las dimensiones intelectual, emocional, corporal y comunitaria.</p> <p>-Profundizar la articulación de la ECVA con la Facultad de Educación, a través de espacios de intercambio, proyectos comunes y de</p>	<p>enseñanza para aquellos alumnos que lo necesiten.</p> <p>-Promover sistemas de información y seguimiento, siendo unidad de análisis las trayectorias escolares reales de los alumnos, a fin de comprenderlas para desarrollar estrategias adecuadas que generen mayores y mejores aprendizajes y un recorrido escolar continuo y completo.</p> <p>-Generar entornos y ambientes escolares motivadores, ricos en experiencias educativas, capaces de captar el interés de formación por parte de los estudiantes y por ello de impulsar el sostenimiento del esfuerzo que supone aprender.</p> <p>-Garantizar el acompañamiento de los alumnos en la franja etaria por la que atraviesan.</p> <p>-Generar estrategias de articulación con el Nivel de Educación Universitaria, con</p>
--	--	--

	<p>instancias de investigación y extensión.</p>	<p>otros organismos educativos y científicos provinciales, nacionales, regionales e internacionales.</p> <p>-Realizar investigaciones evaluativas a los efectos de mejorar y/o innovar nuestra propuesta educativa.</p> <p>-Brindar capacitación y/o perfeccionamiento permanente en aspectos vinculados a todas las dimensiones institucionales.</p> <p>-Generar los mecanismos pertinentes para la evaluación institucional anual.</p> <p>-Fortalecer los espacios específicos de vinculación con propósitos pedagógico-didácticos entre el D.A.D y otras Unidades Académicas de Nivel Superior Universitario y no Universitario.</p> <p>-Promover canales de comunicación institucionales de manera clara, rápida y</p>
--	---	--

		permanente a toda la comunidad educativa
LÍNEAS DE ACCIÓN	-Inclusión e Interculturalidad -Comunidad Participativa -Innovación -Integración bio-psico-social	
PLANTA FUNCIONAL	1 directora 1 vicedirectora 2 secretarios, 22 maestros de grado 2 docentes de plástica Dos docentes de ed. Física 1 Prof. De inglés 2 Prof. De música 2 ludotecarios 1 psicomotricista 1 doc. De lengua de señas 1 bibliotecario <u>Servicio de Orientación:</u> 1 coordinadora, tres docentes de apoyo, una médica, una psicóloga. Asesoras de todas las áreas. Talleristas de días sábados: 20	Directora 1 Vicedirectoras 2 Secretarios 2 Analista auxiliar técnico docente 4 Analista ayudante técnico doc. 4 Jefe de preceptores 2 Jefe de laboratorio 2 Ayudante técnico de trabajos prácticos 2 Preceptores 30 Profesores de todas las áreas: 303

		<p><u>Personal de apoyo académico:</u></p> <p>7 administrativos, que incluye a los 2 secretarios (1 secretario para cada turno); 10 técnicos, que incluye a 3 bibliotecarios y 2 técnicos informáticos; y 10 personas de servicios generales, entre ellos el jefe del servicio y 2 encargados de turnos.</p> <p><u>Asesoría Pedagógica:</u> 5 Lic. En Ciencias de la Educación, 1 ayudante de equipo de orientación (AYEO), un docente de apoyo.</p> <p>Servicio de atención psicopedagógico y social (SAOPS):</p> <p>3 psicopedagogas</p> <p>1 psicólogo</p> <p>1 trabajador social</p> <p>1 ayudante del equipo de orientación (AYEO)</p>
	<p>-Proyecto transversal de Atención a la diversidad.</p>	<p>Trayecto de fortalecimiento de inglés.</p>

<p>PROYECTOS Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS (intrainstitucional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de Habilidades Digitales -Lengua de señas argentina -Talleres Expresivos de los días sábados -Biblioteca accesible -Servicio de Orientación 	<p>1ª encuentro de experimentos</p> <p>Sociabilización de proyectos del DAD</p> <p>Semana del mundo antiguo</p> <p>El Universo a ojos abiertos.</p> <p>Intervención poética del DAD.</p> <p>Festival latinoamericano de culturas y tradiciones.</p> <p>Independencia del Brasil</p> <p>Exposición interculturalidad.</p> <p>Natación en el DAD.</p> <p>Proyecto bienal de investigación 2016-2018.</p> <p>DAD Champions ligue.</p> <p>Congreso de aguas, ambiente y energía.</p> <p>El DAD hace un buen papel.</p> <p><u>-Programa de Integración 2015:</u> (modificado en 2020) Aprender para la vida en la escuela común.</p> <p>- Propuesta para la implementación de la modalidad de educación domiciliaria y hospitalaria en los colegios dependientes de la DIGES (2016)</p>
--	---	--

<p>PROYECTOS Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS (Interinstitucional)</p>	<p>Emprende U</p>	<p>Red interuniversitaria argentina-costarricense de movilidad estudiantil.</p> <p>XXVI Olimpiadas argentinas de biología.</p> <p>Olimpiadas argentinas de Tecnología.</p> <p>Olimpiada Argentina de Ciencias Juniors.</p> <p>Olimpiadas Argentina de Geografía.</p> <p>Olimpiada Argentina de Historia.</p>
<p>INTENCIONES EDUCATIVAS</p>	<p>Concebir la institución escolar como escenario de formación integral, respetuosa de la diversidad personal, espiritual, social y cultural de todos los sujetos de la comunidad educativa. Arbitrar los mecanismos necesarios para la concreción del rol democratizador de la escuela asegurando la igualdad de oportunidades de los alumnos</p>	

	en el acceso, permanencia y tránsito en los diferentes niveles del sistema educativo.	
FUNDAMENTOS DEL PROYECTO DE GESTIÓN	La escuela se asume como una comunidad participativa que genera condiciones para actuar en la inclusión. La ECVA ha impulsado proyectos, planes y acciones encaminados en reducir las barreras que impidan el acceso, participación y aprendizaje del alumnado.	

ANEXO 2

Transcripción de las entrevistas de la ECVA

Entrevista 1

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?

A1 maestra de grado

2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

28 años

3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?

La educación inclusiva es la educación que pone el foco en la persona, no en la forma en la que esa persona se presenta al mundo.

4. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?

¿Cuáles son?

Mi escuela promueve educación inclusiva en términos reales, es decir, no es una expresión de deseo. Las ideas que venimos discutiendo tienen que ver con la diversidad, la autonomía, la igualdad de oportunidades.

5. ¿Has realizado alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?

6. ¿En tu formación has recibido estrategias sobre inclusión?

En mi formación previa al título, no. En mi formación en ejercicio de la docencia, sí.

7. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?

Me produjo temor por los prejuicios que se me activan ante lo desconocido.

8. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante

ciego? Respaldarme en los docentes que ya han trabajado con él.

Trabajar en forma integrada con el Servicio de Orientación y los docentes especialistas.

No subestimar las posibilidades del estudiante ciego.

Usar los recursos de los que dispone la escuela: tablet, netbook, máquina de escribir braille etc.

9. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?

Sí, por supuesto. Lo dije en la respuesta anterior.

10. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?

Imprescindibles.

11. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?

Soy una docente que confía en sus estudiantes y sus posibilidades de aprender. Creo que ese pensamiento es favorecedor.

12. ¿Has realizado algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego? Se trabajaba con secuencias de aprendizaje traducidas a Braille. Esto se hacía en el instituto Helen Keller y resultaba un material fundamental para desarrollar los aprendizajes. Mi tarea consistía en preparar con suficiente anticipación dicha secuencia para entregarla a los especialistas para su traducción.

13. ¿Te fueron útiles esos materiales?

Muy útiles.

14. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

Yo me sentí muy confiada en las estrategias empleadas. Eso me brindó tranquilidad.

15. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?

Los límites o dificultades que existen tienen más que ver con nuestros propios límites o dificultades como promotores del aprendizaje frente a la diversidad.

16. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?

Tiene beneficios porque te obliga a reflexionar. Ojalá algún día no haga falta ponerle a la educación el adjetivo "inclusiva".

Porque la educación es inclusiva per sé.

17. ¿Qué piensas que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?

Creo que hay que mejorar la comunicación entre los referentes y promotores educativos: padres y madres, educadores /docentes, especialistas.

18. ¿Quieres expresar algo aquí?

No. Muchas gracias

Muchas gracias por tu tiempo.

Entrevista 2

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?

A2 Soy docente

2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

8 años

3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?

Forma de vincularse, específicamente con el objetivo de enseñar y aprender, que contempla y responde a las necesidades de todas las personas.

4. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?
¿Cuáles son?

Discapacidad. Otro. Adaptaciones curriculares. Yo creo que incluir es a todos, incluidos los docentes que no somos iguales... no solo es el otro... Y no solo debe pensarse en las personas con una discapacidad (y menos observable solamente) sino en las situaciones que impiden que alguien pueda aprender, acortando esa brecha o ayudando a superar el obstáculo. Me refiero a lo emocional, sobre todo, pero lo económico es fundamental también.

5. ¿Has realizado alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?

No

6. ¿En tu formación has recibido estrategias sobre inclusión?

Sí

7. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?

Que tendría que aprender cómo enseñarle.

8. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante ciego?

Hice palpable los aprendizajes en goma eva y hablaba de forma más impecable, esto es, explícita y sin mostrar con el cuerpo tanto sino usando palabras. Obviamente los vídeos eran imágenes y palabras. Y, sobre todo, tratarlo como al resto y exigirle a la par. Creo que esto es clave.

9. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?

Sí. Del servicio escolar y su maestra de la escuela Hellen Keller

10. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?

Claro

11. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?

No esperaba nada. Solo seguía mi instinto, dejaba que él me enseñara y sus maestras. Ya me pasó con un niño con autismo que no le pusimos nunca techo y llegó alto...

12. ¿Has realizado algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego?

Sí

13. ¿Te fueron útiles esos materiales?

Muy. ¡Y no solo a él sino a los otros! Al igual que mis explicaciones

14. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

No había expectativas más que aprendiera y lo pudo hacer.

15. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?

No. Bueno, el que no ve es un límite, pero se puede compensar.

16. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?

¡Claro que sí!

17. ¿Qué piensas que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?

Extenderse a todos los que necesitan momentáneamente apoyo, no solo las personas con discapacidad. Los adultos necesitamos abrir la mente sobre eso y relajar los programas o planes para llegar diferente a quien necesite diferente...

18. ¿Quieres expresar algo aquí?

Muchas gracias por tu tiempo.

Entrevista 3

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?
A3, maestra de 4° y 7° grado, área Matemática.
2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?
27 años
3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?
Entiendo que es una propuesta educativa dirigida a la diversidad de sujetos que están en mi clase.
4. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?
¿Cuáles son?
Desde el Servicio de Orientación, contamos con los valiosos aportes de Docentes de Apoyo a la Inclusión. De acuerdo a las características de los sujetos, exploramos en equipo distintas posibilidades para ofrecerles cómo acceder a las propuestas didácticas.
5. ¿Has realizado alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?
No, aunque mi título es Profesora de Nivel Elemental especializada en Nivelación y Recuperación del Aprendizaje. (1.992)
6. ¿En tu formación has recibido estrategias sobre inclusión?
Sí
7. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?
Pensé que sería más fácil, guiada por la opinión de la docente el año anterior. Hasta que no comencé a transitar la experiencia, solo fueron fantasías.
8. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante ciego?

Aprendí a usar mucho material concreto, distintas texturas, pero sobre todo incrementar el acompañamiento personal.

9. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?

Sí

10. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?

Sí, aunque se presentaron muchos obstáculos.

11. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?

No, repito que pensé que sería más fluida la comunicación y que eso sería favorable para el acompañamiento de mi estudiante. No fue así.

12. ¿Has realizado algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego?

Sí

13. ¿Te fueron útiles esos materiales?

Sí

14. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

15. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?

Claro que hay límites y dificultades. Con respecto a la pregunta anterior, lo uno intenta hacer es promover estrategias y prácticas que faciliten, dinamicen y puedan superar las barreras.

16. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?

Cien por ciento convencida.

17. ¿Qué piensas que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?

Seguramente habrá cosas por mejorar. Pero, desde mi experiencia, sostengo que día a día y en el trabajo codo a codo de los o las docentes, se resuelve de la mejor manera posible cada situación. Esto no siempre garantiza los resultados, pero el trabajo comprometido y responsable es lo que sostiene la experiencia.

18. ¿Quieres expresar algo aquí?

Muchas gracias por tu tiempo.

Entrevista 4

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?

A4-Docente reemplazante- Dicto EL taller de Ciencias

2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

3 años

3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?

Al tipo de educación que permite atender a aquellos niños/as que por diversas circunstancias se encuentran con cierta vulnerabilidad, desde lo social, físico, etc.

4. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?

¿Cuáles son?

La idea de trabajo en equipo, de acompañamiento, de aceptar que somos todos iguales.

5. ¿Has realizado alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?

NO. Sólo la práctica de trabajar en las instituciones educativas con alumnos integrados.

6. ¿En tu formación has recibido estrategias sobre inclusión?

NO

7. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?

En las estrategias a implementar para poder ayudarlo junto con los profesionales.

8. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante ciego?

Un acompañamiento más personalizado, indicarle las actividades a realizar antes que al resto de los alumnos, explicarle las actividades, dictarle consignas, proporcionar evaluaciones a la docente integradora para que realizara la traducción en Braille

9. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?

Sí, totalmente, pero no hizo falta solicitar apoyo ya que el equipo de orientación trabaja apoyando continuamente a los docentes de alumnos con capacidades diferentes

10. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?

Si, muchísimo

11. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?

Sí, desde luego. Es fundamental que el docente tenga apertura para poder desarrollar las estrategias.

12. ¿Has realizado algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego?

Sólo estuve un mes en el reemplazo. No, no realicé ningún material de apoyo

13. ¿Te fueron útiles esos materiales?

14. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

Las estrategias sugeridas por el equipo que acompañó, superaron mis expectativas. Por un lado, porque las desconocía y fue descubrir otro mundo de posibilidades. El sentirme guiada y acompañada, ayudó a calmar mi la ansiedad y entender que existe otra forma de llegar a ese alumno con distinta capacidad y lograr así que alcance los objetivos pedagógicos.

15. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?

No. Siempre y cuando exista todo un equipo acompañando ese proceso de enseñanza.

16. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?

Sí, siempre y cuando el docente de aula no se halle solo en este proceso. Es necesario un equipo con profesionales que acompañen al docente y al alumno para que realmente la educación inclusiva sea exitosa.

17. ¿Qué piensas que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?

Luego de una evaluación continua, siempre hay detalles que rever para mejorar el proceso.

18. ¿Quieres expresar algo aquí?

Muchas gracias por tu tiempo.

Entrevista 5

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?
Mi nombre es A5 y fui docente reemplazante de la institución.
2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?
Trabajé ocho meses en el año 2018 y tres meses en el año 2019.
3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?
Es aquella que responde a todas las necesidades de todos los alumnos en el proceso de aprendizaje garantizando los apoyos necesarios para una mejor educación.
4. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?
¿Cuáles son?
Se promueve un acompañamiento con docentes terapéuticos, dialogo con el alumno y sus compañeros, comunicación con los docentes paralelos y su familia, y ajuste de las metodologías para el trabajo con el alumno.
5. ¿Has realizado alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?
No, no he realizado.
6. ¿En tu formación has recibido estrategias sobre inclusión?
Las estrategias que he recibido en mi formación, las adquirí en las practicas cuando tuve alumnos con alguna capacidad diferente y tuve que investigar sobre como poder brindarles mayor y mejor acceso a los aprendizajes.
7. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?
Cuando me avisaron que tendría un alumno ciego fue un gran desafío y compromiso para desarrollar frente a las necesidades del alumno.
8. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante ciego?

La primera acción que lleve fue el dialogo con el niño, conocerlo y conocer sus necesidades e inquietudes. Luego la relación que él tenía con sus compañeros y sus compañeros con él. Dialogo con su familia.

9. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?

Si, el de la docente para ciegos que me brindo estrategias para mejorar los accesos de los aprendizajes y el de la docente recuperadora, quien lo conocía de años anteriores y me orientaba sobre como favorecer la autonomía del alumno, no solo en el aprendizaje sino en el manejo de su contexto.

10. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?

Si, mucho ya que brindaron una oportunidad de enriquecer el desarrollo del aprendizaje, ampliar la empatía y los accesos para la enseñanza.

11. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?

Muchas de mis expectativas fueron favorables.

12. ¿Has realizado algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego?

Si, realice material de apoyo para el área de Ciencias Sociales, mapas con plastilina, marcar los ejes terrestres con papel corrugado, etc.

13. ¿Te fueron útiles esos materiales?

Me fueron útiles ya que ayudaba a que el niño tuviera una mayor percepción de aquello que era muy abstracto para su imaginación y no tener otro soporte para su mayor comprensión.

14. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

Parcialmente las prácticas acompañaron mis expectativas, ya que el alumno tiene otros tiempos para realizar su trabajo y necesita otros espacios, y los tiempos escolares son distintos y en ocasiones el alumno se veía atareado con todas las áreas, y no podía lograr cumplir con todo .

15. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?

Se presentaron dificultades mayormente en los accesos, en muchas ocasiones la computadora no funcionaba con el programa que él necesitaba, se olvidaba las hojas para la máquina de Braille.

16. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?

La educación inclusiva tiene muchos beneficios, porque la escuela es para todos y de todos y es en ella en donde todos nos relacionamos y así potenciar los valores, la confianza y el respeto frente a las diferencias.

17. ¿Qué piensas que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?

La institución cuenta con muchas fortalezas y brinda mucho apoyo a cada alumno, capacitación a los docentes en la discapacidad que presenta el alumno.

18. ¿Quieres expresar algo aquí?

Muchas gracias por tu tiempo.

Entrevista 6

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?

A6 Profesor de educación física

2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

25 años

3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?
Es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos.
En forma igualitaria y sin discriminación
4. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?
¿Cuáles son?
5. ¿Has realizado alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?
Si en discapacidad
6. ¿En tu formación has recibido estrategias sobre inclusión?
No
7. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?
Que era un desafío interesante
8. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante ciego?
Promover la participación de todos los alumnos en las actividades
Trabajar las capacidades específicas
Adaptación de las actividades
9. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?
Si interno y externo
10. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?
Si muy útiles
11. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?
Creería que si fueron favorables
12. ¿Has realizado algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego?

Si material deportivo

13. ¿Te fueron útiles esos materiales?

Si

14. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

Si. Me sentía más tranquilo

15. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?

Dificultades puede ser muchas veces los límites los ponemos aquellos que no tenemos la discapacidad

16. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?

Si por supuesto

17. ¿Qué piensas que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?

Reuniones o charlas con los especialistas en el tema y sobre todo con pares de la misma asignatura en mi caso educación física para intercambiar opiniones y actividades positivas para no cometer errores

18. ¿Quieres expresar algo aquí?

Muchas gracias por tu tiempo.

Entrevista 7

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?

A7 Profesora de Ed. Física

2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

28 años

3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?

La educación inclusiva implica que todos los niños/as puedan aprender juntos independientemente de sus condiciones: sociales, culturales, personales, incluidos aquellos que presentan alguna discapacidad.

4. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?
¿Cuáles son?

Acompañar en su proceso a los alumnos que tienen alguna dificultad, trastorno o discapacidad.

5. ¿Has realizado alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?

Sí, en mi escuela y en otros espacios.

6. ¿En tu formación has recibido estrategias sobre inclusión?

No, no estaba planteado en la formación pese a que a que una vez recibidos podemos trabajar en escuelas especiales.

7. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?

José entró en la sala de 4 años y yo lo tendría recién en la de 5, por lo que fui a buscar al profesor de Ed. Física de la carrera de especiales para que me asesorara, no me resultó de ayuda y me fui a la escuela Helen Keller a charlar con el profe de Ed Física y realice capacitaciones en esa institución, pero en los años que tuve a José cuando no tenía muy claro cómo encarar algunas actividades me arrimaba a la escuela para hablar con el profe.

8. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante ciego?

Diferentes juegos y experiencias sensoriales con el grupo de José y de otros grados.

9. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?

Si.

10. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?

Algunas, mi proceso de aprendizaje y enseñanza fue de ensayo y error.

11. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?

Si totalmente, desde sala de 5 hasta mediados de 3° grado fue más fácil, luego me costó más con el trabajo espacial más específico, los juegos pre deportivos y la iniciación de diferentes deportes de conjunto me llevó a buscar recursos materiales y humanos para las estrategias de clase.

A esta pregunta le agregaría el factor "emocional" ya que la frustración de no dar con estrategias favorecedoras o el grupo que en los años superiores no querían acompañar a José o esperarlo también fue un factor.

12. ¿Has realizado algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego?

Sí, varios

13. ¿Te fueron útiles esos materiales?

No todos

14. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

Sí porque hay contenidos que para mí eran prioritarios que él los adquiriera y busque todas las formas posibles para que los tuviera y los que no los tuvo del todo resuelto se los informe a la profesora que lo recibió en el primer año del secundario. Aclaro que yo no lo tuve en 7mo. grado, pero mi colega no lo hacía participar de la clase con el resto de los compañeros, solo con 2 en un costado de la cancha o galería.

15. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?

Sí de recursos o tiempos, pero no es exclusivo del alumno no vidente.

16. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?

Sí, porque vivimos en un mundo de relaciones y nos nutrimos y enriquecemos con el otro/a.

17. ¿Qué piensas que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?

La institución cuenta con un buen servicio de orientación, en lo personal mejorar la comunicación sostenida, ya que al inicio del año se da formalmente y en lo cotidiano más de pasillo o a demanda.

18. ¿Quieres expresar algo aquí?

Muchas gracias por tu tiempo.

Entrevista 8

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?

A8 maestra especial de música

0. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

9 años haciendo reemplazos y los últimos 5 años seguidos

0. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?

Entiendo que todos los alumnos de una determinada institución aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos los que presentan una capacidad diferente.

0. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?

¿Cuáles son?

La escuela es una escuela para todos

0. ¿Realizaste alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?

Las que me brindaron en la ECVA y los aportes de la asesora, directivos y compañeros

0. ¿En tu formación has recibido estrategias sobre inclusión?

No

0. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?

Nada especial

0. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante ciego?

Dejarlo que se expresara libremente y apoyarlo en todos sus sueños.

0. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?

Por suerte no la necesité porque logramos conectarnos desde el arte y esa sensibilidad compartida, tocó mi admiración y profundo cariño hacia él y su talento musical.

0. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?

Siempre lo que se comparte entre los compañeros de trabajo ayuda a abrir la mente y aprender.

0. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?

Mis expectativas fueron superadas ampliamente

0. ¿Has realizado algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego?

Sí

0. ¿Te fueron útiles esos materiales?

Sí

0. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

Fueron ampliamente superadas, de tal modo que tuve que perfeccionarme para estar a su altura.

0. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?

En mi área puedo asegurar que el estudiante no tiene techo.

0. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?

Si tiene muchos beneficios la educación inclusiva y es un aprendizaje constante que llena de satisfacción en lo profesional y personal.

0. ¿Qué piensas que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?

Pienso que, en las clases de materias especiales, algunos casos, necesitan el acompañamiento de las docentes de apoyo. No solo que acompañen en matemática y lengua

0. ¿Quieres expresar algo aquí?

ANEXO 3

Transcripción de las entrevistas del DAD

Entrevista 1

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?

B9. Docente. Profesora de Historia

2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

9 años

3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?

Una educación capaz de dar respuestas, de mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje de un estudiante con algún tipo de dificultad, a la vez que permitirle gozar de los mismos derechos respecto de una educación de calidad.

4. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?

¿Cuáles son?

Incorporar al estudiante en un curso que le permita interactuar con compañeros que no tienen su misma situación. Acompañar al estudiante con un equipo profesional destinado a su seguimiento. Pocas adaptaciones edilicias. Algunas sugerencias a docentes. Permiso para la mediación de profesional externo.

5. ¿Has realizado alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?

No

6. ¿En tu formación has recibido estrategias sobre inclusión?

En mi formación de grado no recibí ningún tipo de formación.

7. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?

La falta de conocimiento para enseñarle a una persona con este tipo de discapacidad.

8. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante ciego?

Adaptar el vocabulario en clases y algunos hábitos naturalizados. Ej.: miren todo el pizarrón. Consigna: Observa atentamente... Estar físicamente cerca para que sienta mi presencia y me escuche bien. Tenerlo en cuenta en las puestas en común. Pausar el dictado de consignas.

Mediar materiales con ayuda de la profesional externa. Evaluarlo preferentemente de manera grupal, si es escrito y oral si la opción es individual. Naturalizarlo su presencia en el aula, es un alumno más.

9. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?

Sí, de la persona que llevó a Braille el cuadernillo.

10. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?

Sí.

11. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?

Sí, gracias a estos pensamientos pude superar la ausencia de información y el desconocimiento de cómo manejar pedagógicamente esta situación.

12. ¿Has realizado algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego?

La adaptación del cuadernillo. No pude trabajar con tecnologías ya que su PC no estuvo nunca en condiciones.

13. ¿Te fueron útiles esos materiales?

Sí.

14. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

Sí, aunque no resultaron suficientes.

15. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?

Si las dificultades se refieren a mí como docente, diré que sí por todo lo expuesto anteriormente. Si se refiere al estudiante muchas más: recursos, predisposición, grado de dificultad, tiempos.

16. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?

Sí, porque los ayuda a aprender a vivir en sociedad con quienes no son igual a ellos.

17. ¿Qué piensas que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?

Muchas cosas: permitir el ingreso, no es garantizar su permanencia y promoción. La institución debe capacitar a sus docentes de otra manera e incluso ofrecerle una compensación económica. Desde mi opinión podría ser interesante incorporarlos a cursos más pequeños. El número de alumnos condiciona, tanto para unos como para otros.

18. ¿Quieres expresar algo aquí?

Muchas gracias por tu tiempo.

Entrevista 2

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?

Mi nombre es B10 y soy docente, profesor de educación física

2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

6 años aproximadamente

3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?

Es aquella educación que se encarga de incluir a todos y a todas atendiendo sus singularidades y particularidades brindando estrategias de aprendizajes variadas para poder llegar a toda la población estudiantil.

4. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?

¿Cuáles son?

La escuela en si es inclusiva, promueve ideas como educación universal e igualitaria para todos, teniendo todos los alumnos y alumnas las mismas

oportunidades de entrar al colegio. Promueve la participación igualitaria de los alumnos en todas las actividades, campamentos, actividades físicas y campamentos, actos escolares, etc. Sin importar si tienen algún tipo de discapacidad o no. Promueve la idea de que todos y todas tengan las mismas oportunidades durante todo el ciclo lectivo.

5. ¿Has realizado alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?

Si, en lo que llevo de carrera docente he realizado diferentes capacitaciones respecto a la discapacidad, y actualmente estoy finalizando una diplomatura de posgrado en la Facultad de Educación sobre, "Discapacidad, deporte y educación física"

6. ¿En tu formación has recibido estrategias sobre inclusión?

Muy pocas realmente, muy superficiales.

7. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?

Me interesó mucho la propuesta, ya que a ese alumno lo había tenido anteriormente en la primaria en un reemplazo, pensé que me iba a ayudar mucho para seguir creciendo como profesional y como persona ya que la discapacidad, día a día te va dejando herramientas y experiencias muy valiosas para poder ir mejorando tu práctica

8. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante ciego?

Acompañar para que participe de igual a igual con todos sus compañeros en las actividades, éstas a veces se modifican o se adaptan para que todos la realicen no solamente el alumno ciego. Servir de guía con indicaciones simples y concretas (derecha, izquierda, picar, lanzar) para que pueda realizar el ejercicio propuesto, enseñar a los compañeros cómo pueden ayudarlo en las actividades cotidianas del día. Generarle un vínculo de

confianza para que se sienta cómodo con mi intervención y darle espacio para que comparta con sus compañeros.

9. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?

Fue de mucha ayuda la información brindada por una profesora de el del Instituto donde asiste por las tardes, cuya información era acerca de las modificaciones de los deportes y actividades en personas ciegas.

10. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?

Si, me fueron útiles

11. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?

Si, fueron favorecedoras debido a que día a día me fue demostrando que las actividades que les proponía le resultaban “fáciles” y me obligó a ir modificando las mismas para adaptarlas y volverlas un poco más complejas para que su tarea motriz fuera más enriquecedora.

12. ¿Has realizado algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego?

Si, pelotas con sonajeros, antifaz, el mismo bastón, cuerdas, etc.

13. ¿Te fueron útiles esos materiales?

Si, muy útiles

14. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

Si, a través de los siguientes indicadores:

- mejor manejo de su cuerpo con el espacio
- mejor manejo del cuerpo con los elementos

- mejoró su motricidad con respecto a las tareas específicas propuestas (por ejemplo: coordinación en escaleras)
- logró saltar la soga sin indicaciones por parte del profesor
- mejoró en la coordinación óculo-manual con los lanzamientos al aro

Entre otros...

15. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?

Si, la falta de accesibilidad y las barreras impuestas por la sociedad que directa o indirectamente atraviesan la Institución

16. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?

Si, tienen grandes beneficios como apuntar hacia un nuevo paradigma tanto en lo educativo como en lo social y comunitario.

17. ¿Qué pensás que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?

Principalmente agregar más instancias de capacitaciones para los docentes.

18. ¿Querés expresar algo aquí?

Muchas gracias por tu tiempo

Entrevista 3

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?

B11. Asesora pedagógica y profesora

2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

15 años

3. ¿Qué entendés por educación inclusiva?

Una propuesta pedagógica que garantice aprendizajes significativos para alumnos con discapacidad o cualquier otro inconveniente que presente

4. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?

¿Cuáles son?

No lo sé

5. ¿Realizaste alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?

No

6. ¿En tu formación recibiste estrategias sobre inclusión?

Sí, pero sólo sugerencias de cómo trabajar

7. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?

Cierta inseguridad y temor de no saber llegar al alumno

8. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante ciego?

En primer lugar, un trato muy cariñoso inculcando valores en los demás compañeros para lograr una integración positiva con sus pares. Que el alumno se sienta feliz y así lo es en este momento

9. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?

Sí. Personal contratado por la Institución

10. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?

Si. Pero ellos te enseñan más

11. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?

Mis estrategias fueron iguales para todos los alumnos. Su capacidad fue la misma que el resto. Siempre pendiente de facilitar el acceso a los saberes desarrollados

12. ¿Realizaste algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego?

En mi espacio curricular no fue necesario. En un pen drive le colocaba la actividad a desarrollar y él lo realizaba

13. ¿Te fueron útiles esos materiales?

Sí

14. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

15. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?

En mi caso no las hubo

16. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?

Totalmente

17. ¿Qué piensas que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?

Mayor acompañamiento de los padres. En nuestra institución contamos con los profesionales pertinentes para acompañar a los docentes y a los alumnos

18. ¿Quieres expresar algo aquí?

Muchas gracias por tu tiempo.

Entrevista 4

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?

B12 y me desempeño como docente de Ciencias Naturales

2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

13 años

3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?

Entiendo que es la educación que permite incorporar a aquellos sujetos que por algún motivo o circunstancia se encuentran en vulnerabilidad respecto del común.

4. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?
¿Cuáles son?

En educación física realizan actividades para desarrollar la empatía entre los compañeros. Y en adultos durante las jornadas al iniciar el ciclo.

5. ¿Has realizado alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?

Si. Justamente cuando pensé que podía tocarme algún alumno con algún tipo de discapacidad y que yo era la "discapacitada" para ayudarlo

6. ¿En tu formación recibiste estrategias sobre inclusión?

No

7. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?

¡Mil cosas! Me preocupe, me asuste, pensé que no iba tener ideas para ayudar a mi alumno. Luego razoné. Rápidamente me puse a pensar qué temas me tocaban desarrollar para buscar estrategias. Fui a la biblioteca y a los profes de años anteriores

8. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante ciego?

Principalmente la empatía. Leo sobre su situación y busco antecedentes de trabajos para realizar. Si me entero con tiempo busco capacitarme.

9. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?

Por supuesto. Cada alumno tiene sus propias características y no considero que sola pueda acompañarlo como merece

10. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?

Si, aunque también es importante la propia predisposición y creatividad.

11. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?

Si. Siempre, con buena predisposición y con buenas expectativas se logran mejores resultados.

12. ¿Has realizado algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego?

Si. Utilice materiales cotidianos para representar estructuras celulares y que a través del tacto pudiera identificar formas y texturas.

13. ¿Te fueron útiles esos materiales?

Creo que sí.

14. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

Pienso que sí. Siempre intentando ser coherente entre lo que pienso y hago.

15. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?

Yo diría que más que límites hay desafíos. Estos tienen que ver con la cantidad de alumnos en un aula y el tiempo disponible para atender ciertas individualidades. Por otro lado, creo que muchas veces es el docente el que se pone las trabas, ya que el alumno suele mostrarse dispuesto a aprender. Una buena opción es hablar con el alumno.

16. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?

Si, pero se debe planificar mejor las condiciones y estructuras del sistema para mejores resultados.

17. ¿Qué piensas que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?

Empezar por notificar con suficiente tiempo al equipo docente para que puedan organizar mejor sus espacios curriculares, y puedan pensar y buscar buenas estrategias. Se podrían realizar en diferentes instancias capacitaciones específicas para cada caso que se presenta en la escuela, así se derribarían mitos y acercarían herramientas útiles tanto para el alumno como para el docente. La escuela podría armar una colección de materiales y bibliografía

18. ¿Quieres expresar algo aquí?

Muchas gracias por tu tiempo.

Entrevista 5

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?

B13. Docente de Música del DAD

2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

13 años

3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?

Entiendo que se refiere a la educación que atiende a todas las personas independiente de sus condiciones particulares que podrían hacerlo vulnerable, como discapacidad, marginalidad, etc.

4. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?

¿Cuáles son?

Aceptar a los estudiantes más allá de su situación especial. Realizar un acompañamiento personalizado acorde a sus necesidades. El asesor se relaciona de manera personal y/o también con los docentes implicados en

el proceso. Se adecuan las estrategias, contenidos y/o evaluaciones a cada caso individual.

5. ¿Has realizado alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?

Realicé una corta capacitación promovida por Fadiunc⁵.

6. ¿En tu formación has recibido estrategias sobre inclusión?

No estuvo incluida en mi plan de estudio.

7. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?

Me significó un desafío y una oportunidad de ser creativa.

8. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante ciego?

Acompañamiento más personalizado que en el resto de los estudiantes.

Preparación de material táctil. Incentivar el trabajo en grupo de pares.

Preparación de textos y evaluaciones acordes a su ceguera en Braille.

9. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?

Sin requerirlo tuve acompañamiento de la asesora.

10. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?

Fueron de mucha utilidad, el trabajo en equipo siempre favorece tanto a profesores como a los destinatarios.

11. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?

Sí, me sentí motivada y logré resultados que me conformaron.

12. ¿Has realizado algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego?

⁵ Asociación de Docentes e Investigadores de la Universidad Nacional de Cuyo (FADIUNC).

Sí. Realicé pequeñas láminas para trabajar con el tacto. También se adaptó el cuadernillo de clase con el aporte externos de la profesora de música de su escuela anterior (Hellen Keller)

13. ¿Te fueron útiles esos materiales?

Fueron útiles.

14. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

Creo que mis expectativas fueron bastante realistas en base a una experiencia previa con un joven ciego. Eso permitió transitar un camino probable, aunque con sorpresas agradables.

15. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?

No encontré dificultades, solo necesidades de estrategias novedosas que me significan un desafío como docente

16. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?

Absolutamente. Cada individualidad, en el ámbito que sea, tiene derecho a la educación. A su vez, considero una obligación de la escuela brindar el máximo de posibilidades. Si a la obligación se le suma la vocación de asesores y docentes el estudiante "incluido" no es diferente al resto.

17. ¿Qué piensas que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?

Tal vez se podría designar siempre la misma división a los diferentes estudiantes ciegos. Esto sería para que los docentes dispuestos a trabajar con la inclusión puedan crecer en su formación y brindar prácticas cada vez más efectivas. De otro modo los docentes nuevos en este abordaje

tienen que comenzar a formarse y armar sus materiales cuando se les presenta la situación.

Además, la infraestructura del edificio podría incorporar elementos facilitadores, como baldosas con texturas diferentes que le marquen los caminos (como en el centro de la ciudad) o señalización en braille, por ejemplo, en la entrada de la vicedirección, biblioteca, etc. Así se le ofrecería mayor autonomía al estudiante ciego.

18. ¿Quieres expresar algo aquí?

Muchas gracias por tu tiempo.

Entrevista 6

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?

B14 y soy profesora de Ed. Física

2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

20 años (y 30 años en docencia)

3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?

Para mí la educación inclusiva es lograr que el chico que tiene alguna discapacidad o problema motriz o de otra índole, logre participar de la mayor parte de las actividades con sus compañeros.

4. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?

¿Cuáles son?

En Ed. Física tenemos un profesor auxiliar que trabaja con el chico que tiene alguna necesidad especial. Ese Profesor ayuda a que el alumno participe en las actividades con sus compañeros.

5. ¿Has realizado alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?

No, solo investigué por mi cuenta

6. ¿En tu formación has recibido estrategias sobre inclusión?

Pocas

7. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?

Cuando supe que tenía que darle clase a un alumno ciego, fue todo un desafío. Además, pensar qué y cómo hacer con él para que pudiera trabajar con sus compañeros, y que no se sintiera aislado en clase.

8. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante ciego?

Propongo en un momento de la clase, que trabaje libremente, con los compañeros que más afinidad tiene, en un grupo pequeño, y así va conociendo más a sus compañeros. También se logra que más compañeros quieran trabajar con él.

9. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?

De la profesora que él tiene de apoyo para otras materias

10. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?

Si, me dio varios apuntes para saber qué actividades podíamos trabajar.

11. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?

Mis expectativas fueron favorecedoras, porque J. tiene muy buena predisposición para trabajar, entonces era más fácil proponerle actividades y que las realizara.

12. ¿Has realizado algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego?

Tenemos varios elementos para trabajar con él, como pelotas con sonidos

13. ¿Te fueron útiles esos materiales?

si

14. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

Si, fuimos probando diferentes actividades y viendo si resultaban divertidas para José y si tenía facilidad para hacerlas.

15. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?

Si, los límites con la capacidad de los compañeros para adaptarse a trabajar con él. y la posibilidad de adaptar todas las actividades de una clase. Los juegos en grupos son bastante difíciles de adaptar.

16. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?

Si, muchos: logra que los chicos no estén tan aislados de sus compañeros y ven que es posible la integración en la sociedad, así como su independencia.

17. ¿Qué piensas que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?

Falta más material para trabajar por el costo o la disponibilidad de la fabricación.

18. ¿Quieres expresar algo aquí?

Muchas gracias por tu tiempo.

Entrevista 7

1. Buenos días/tardes ¿Cuál es tu nombre y tu función en la institución?

B15 / docente de Lengua

2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

8 años

3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?

Por educación inclusiva entiendo, en principio, una ruptura de esquemas pedagógicos por los cuales yo misma atravesé en todos mis trayectos de formación. La educación inclusiva implica una forma de conocer y aprender no prefigurada, no pensada previamente con programas, sino contextualizada, situada en las diferentes expectativas de las personas. Es decir, una educación que no se mira el ombligo y se encierra en el contenidismo, sino que mira hacia las necesidades y proyectos de vida de cada persona.

4. ¿Qué ideas se promueven en tu institución sobre educación inclusiva?
¿Cuáles son?

Existe un programa de inclusión gracias al cual la institución recibe a chicas y chicos, que, por diferentes razones, no han cumplido con la trayectoria de la mayoría de sus compañeras/os.

5. ¿Has realizado alguna capacitación sobre inclusión o discapacidad?

No he realizado, pero me gustaría hacerlo.

6. ¿En tu formación recibiste estrategias sobre inclusión?

Trabajé en educación rural.

7. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tendrías un estudiante ciego?

Tuve miedo de no ser lo suficientemente creativa para ayudarlo.

8. ¿Qué acciones favorecedoras de la inclusión realizas con tu estudiante ciego?

Después de los primeros encuentros hablé con él y le aclaré cuáles eran nuestros objetivos de aprendizaje. Es decir, qué contenidos concretos debíamos profundizar y mejorar. Le pedí sinceridad en el trato cotidiano y en casos de presentar dudas.

Preparé para él distintas secuencias y adaptaciones del cuadernillo. Busqué podcasts, videos y documentales que me ayudaran a explicar temas para él. Traté de concentrarme en lo auditivo.

9. ¿Requeriste apoyo de algún profesional de la institución o externo, para realizar estrategias favorecedoras de la inclusión?

Sí. La profesora Natalia Encina me guiaba cuando lo necesitaba, por ejemplo, adaptar escritos a Braille. En esos casos, Natalia se conectaba con una profesora de la escuela Hellen Keller para que me ayudara. También la profesora se acercaba al curso en forma periódica.

10. ¿Te fueron útiles sus sugerencias u orientaciones?

Sí, fueron útiles.

11. ¿Crees que tus pensamientos o expectativas fueron favorecedoras (o no) para elaborar las estrategias de desarrollo de tus clases?

Creo que pude favorecer algunos puntos, pero no todos los que me había planteado. Por ejemplo, en las clases de literatura, el alumno podía abstraer y renarrar una historia, podía ejercitar un pensamiento crítico; pero le costaba imaginar situaciones específicas y no sé si mis intentos de desplegar esa ayuda fueron suficientes.

12. ¿Has realizado algún material de apoyo específico para tus clases con tu estudiante ciego?

Todo el material escrito fue adaptado con ayuda de su tutora, Nadya, de la escuela Hellen Keller. El material específico que utilicé fue auditivo. También realicé un títere para mostrarle texturas. Resultó muy útil, porque le costaba entender.

13. ¿Te fueron útiles esos materiales?

Sí, fueron útiles.

14. Las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza con el estudiante ciego ¿Crees que acompañaron tus expectativas sobre su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

Las estrategias y prácticas de aprendizaje en su mayoría acompañaron mis expectativas. También me dejaron ver en el camino la posibilidad de nuevas estrategias que no se me habían ocurrido. Por ejemplo: trabajar a partir de la música, utilizar acordes para ejemplificar emociones.

15. ¿Hay límites o dificultades para realizar el proceso de enseñanza con el estudiante ciego?

Creo que las dificultades son de dos tipos. Por un lado, las propias de los desafíos constantes que aparecen cuando queremos enseñar algo que debemos abordar de maneras muy distintas a las que lo abordamos con chicas/os que sí pueden ver. Por otro lado, hay dificultades relacionadas con el devenir de la clase. El resto del grupo, en muchos casos necesita más momentos de atención y demanda explicaciones personalizadas. Sería injusto suponer que el grupo está sincronizado para comprender y desarrollar; esto no sucede, por estas razones las dificultades existen.

16. Para vos ¿Tiene beneficios la educación inclusiva?

La educación inclusiva tiene beneficios para todas las personas involucradas. Por ejemplo, el docente está obligado a explorar alternativas para ampliar sus prácticas, eso es algo sumamente enriquecedor para alguien que quiere enseñar. A su vez, quien necesita de ella establece vínculos y modos de aprendizaje entre pares -con sus compañeros- que, en general, le dan otro significado a su trayectoria.

17. ¿Qué piensas que debería mejorar en las prácticas inclusivas de tu institución?

Quienes tenemos alumnos del programa de integración, deberíamos estar comunicados entre nosotros para intercambiar y compartir experiencias. Ser solidarios con nuestras prácticas, comentarnos en forma periódica qué sentimos que funciona y qué no.

Hay una sola profesora que nos apoya con las necesidades particulares de los alumnos, en el caso de que estén en la institución. Es muy difícil que una sola persona haga ese trabajo con muchos chicos.

Flexibilizar los tiempos sería de gran ayuda; por ejemplo, que determinado día cada profesor con quien el alumno necesite profundizar acerca de algo, disponga de un espacio preparado para ese fin.

El uso del ascensor suele ser un problema, ya que los alumnos integrados no disponen de una tarjeta, sino que deben esperar a alguien que la tenga.

18. ¿Quieres expresar algo aquí?

Muchas gracias por tu tiempo.

ANEXO 4

CATEGORIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS			
ENTREVISTADA/O	FRASES SIGNIFICATIVAS	CATEGORÍA PROVISORIA	CATEGORÍA DEFINITIVA
ENTREVISTA 1 MUJER DOCENTE DE GRADO 28 años antigüedad	La educación inclusiva es la educación que pone el foco en la persona no en la forma en la que esa persona se presenta al mundo educación inclusiva en términos reales	Práctica inclusiva	Educación inclusiva
	Las ideas que venimos discutiendo tienen que ver con la diversidad, la autonomía, la igualdad de oportunidades.	Cultura inclusiva	Educación inclusiva

	En mi formación en ejercicio de la docencia, sí.	Condicionante Positivo	Expectativas
	Me produjo temor por los prejuicios que se me activan ante lo desconocido.	Creencias	Expectativas
	Respaldarme en los docentes que ya han trabajado con él. Trabajar en forma integrada con el Servicio de Orientación y los docentes especialistas.	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	No subestimar las posibilidades del estudiante ciego. Usar los recursos de los que	Práctica inclusiva	Educación inclusiva

	dispone la escuela		
	Sugerencias imprescindibles de otro colega	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Confío en sus posibilidades de aprender	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Preparar con suficiente anticipación la secuencia de aprendizajes	Eliminación de barreras	Barreras al aprendizaje
	Me sentí muy confiada en las estrategias empleadas	Condicionante positivo	Expectativa
	Los límites tienen más que ver con nuestros propios límites como promotores del aprendizaje	Cultura inclusiva	Educación inclusiva

	frente a la diversidad.		
	La educación inclusiva tiene beneficios, te obliga a reflexionar, mejorar la comunicación.	Representación social	Expectativas
ENTREVISTA 2 MUJER DOCENTE DE GRADO 8 años de antigüedad	Forma de vincularse, específicamente con el objetivo de enseñar y aprender, que contempla y responde a las necesidades de todas las personas.	Prácticas inclusivas	Concepto de inclusión
	Adaptaciones curriculares	Eliminación de barreras	Concepto de inclusión
	Yo creo que incluir es a todos,	Creencias	Expectativas

	incluidos los docentes que no somos iguales.		
	No solo en las personas con discapacidad	Creencias	Expectativas
	Que tendría que aprender cómo enseñarle.	Deconstrucción/Reconfiguración de matrices de aprendizajes	Matriz de aprendizaje
	Hice palpable los aprendizajes en materiales	Eliminación de barreras al aprendizaje	Barreras al aprendizaje
	Tratarlo como al resto y exigirle a la par	Barrera al aprendizaje	Barreras al aprendizaje
	No había expectativas más que aprender.	Condicionante negativo	Expectativas
	Que no ve es un límite, pero se puede compensar	Creencia	Expectativas

	Extenderse a todos los que necesitan apoyo, no solo personas con discapacidad.	Eliminación de barreras	Concepto de inclusión
	Los adultos necesitamos abrir la mente relajar los programas o planes	Deconstrucción/Reconfiguración de matrices de aprendizaje	Matriz de aprendizaje
ENTREVISTA 3 MUJER DOCENTE DE GRADO (área Matemática) 27 años de antigüedad	Entiendo que es una propuesta educativa dirigida a la diversidad de sujetos que están en mi clase.	Concepto de integración	Paradigma biológico de la Discapacidad
	Contamos con los valiosos aportes de docentes de Apoyo a la Inclusión	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Exploramos en equipo distintas posibilidades	Eliminación de barreras	Concepto de inclusión

	para ofrecerles cómo acceder a las propuestas didácticas.		
	Pensé que sería más fácil	Creencias	Expectativas
	Hasta que no comencé, solo fueron fantasías.	Creencias	Expectativas
	Aprendí a usar material concreto	Eliminación de barreras	Barreras al aprendizaje
	Incrementar el acompañamiento personal	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Me fueron útiles las sugerencias, aunque se presentaron muchos obstáculos.	Barreras al aprendizaje	Barreras al aprendizaje
	Pensé que sería más fluida la comunicación	Creencias	Expectativas

	Uno lo que intenta hacer es promover estrategias y prácticas que faciliten, dinamicen y puedan superar las barreras.	Prácticas inclusivas	educación inclusiva
	Puedan superar las barreras.	Barreras al aprendizaje	Barreras al aprendizaje
	Habrà cosas por mejorar	Creencias	Expectativas
	Codo a codo de los o las docentes se resuelve de la mejor manera posible cada situación	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	El trabajo comprometido y responsable es lo	Creencias	Expectativas

	que sostiene la experiencia.		
ENTREVISTA 4 MUJER PROFESORA (Historia) Antigüedad: 9 años	Una educación capaz de dar respuestas, de mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje de un estudiante con algún tipo de dificultad, a la vez que permitirle gozar de los mismos derechos respecto de una educación de calidad.	Práctica inclusiva	Educación inclusiva
	Incorporar al estudiante en un curso que le permita interactuar con	Discapacidad social	Paradigma de los derechos humanos

	compañeros que no tienen su misma situación.		
	Acompañar al estudiante con un equipo profesional	Eliminación de barreras	Educación inclusiva
	Hay pocas adaptaciones edilicias	Barreras físicas	Barreras al aprendizaje
	Se les da algunas sugerencias a docentes	Barreras al aprendizaje	Barreras al aprendizaje
	No recibí ningún tipo de formación	Condicionante negativo	Expectativas
	Adaptar el vocabulario en clases y algunos hábitos naturalizados	Práctica inclusiva	Educación inclusiva
	Estar físicamente cerca para que me escuche bien	Práctica inclusiva	Educación inclusiva

	Naturalizar su presencia en el aula	Práctica inclusiva	Educación inclusiva
	Superar la ausencia de información y el desconocimiento del manejo pedagógico.	Condicionante negativo	Expectativas
	La adaptación del cuadernillo en Braille	Eliminación de barreras	Concepto de inclusión
	Su PC no estuvo en condiciones.	Barreras al aprendizaje	Barreras al aprendizaje
	Falta de recursos, predisposición, grado de dificultad, tiempos.	Barreras al aprendizaje	Barreras al aprendizaje
	Aprender a vivir en sociedad con quienes no son iguales a ellos.	Discapacidad social	Paradigma de los derechos humanos

	Permitir el ingreso no es garantizar su permanencia y promoción.	Representación social	Expectativa0
	La institución debe capacitar a sus docentes	Representación social	Expectativa
	Incorporarlos a cursos más pequeños, el número de alumnos condiciona.	Barreras al aprendizaje	Barreras al aprendizaje
ENTREVISTA 5 MUJER DOCENTE DE GRADO: TALLER DE CIENCIAS (reemplazante) 3 años de antigüedad	Al tipo de educación que permite atender a aquellos niños y niñas que por diversas circunstancias se encuentran con cierta vulnerabilidad,	Discapacidad Social	Paradigma de los derechos humanos

	desde lo social, físico, etc.		
	La idea de trabajo en equipo, de acompañamiento, de aceptar que somos todos iguales.	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Sólo la práctica de trabajar en las instituciones educativas con alumnos integrados.	Concepto de integración	Paradigma biológico de la discapacidad
	En las estrategias a implementar para poder ayudarlo junto con los profesionales.	Concepto de integración	Paradigma biológico de la discapacidad
	Un acompañamiento más personalizado,	Concepto de integración	Paradigma biológico de la discapacidad

	<p>indicarle las actividades a realizar antes que al resto de los alumnos, explicarle las actividades, dictar consignas, proporcionar evaluaciones a la docente integradora para que realizara la traducción en Braille.</p>		
	<p>Sí, totalmente, pero no hizo falta solicitar apoyo ya que el equipo de orientación trabaja apoya continuamente a los docentes de alumnos con</p>	<p>Concepto de integración</p>	<p>Paradigma biológico de la discapacidad</p>

	capacidades diferentes.		
	Es fundamental que el docente tenga apertura para poder desarrollar las estrategias.	Deconstrucción/Reconfiguración de matrices de aprendizaje	Matriz de aprendizaje
	No realicé ningún material de apoyo	Concepto de integración	Paradigma biológico de la discapacidad
	No. Siempre y cuando exista todo un equipo acompañando ese proceso de enseñanza.	Creencias	Expectativas
	La educación inclusiva tiene beneficios siempre y cuando el docente no se halle solo en este proceso.	Creencias	Expectativas

	Luego de una evaluación continua, siempre hay detalles que rever para mejorar el proceso.	Eliminación de barreras	Barreras al aprendizaje
ENTREVISTA 6 HOMBRE profesor de educación física 6 años de antigüedad	Es aquella educación que se encarga de incluir a todos y a todas atendiendo sus singularidades y particularidades brindando estrategias de aprendizajes variadas para poder llegar a toda la población estudiantil.	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	La escuela en sí es inclusiva	Cultura inclusiva	Educación inclusiva

	Promueve ideas como educación universal e igualitaria para todos	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Teniendo todos los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de entrar al colegio	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Promueve la participación igualitaria de los alumnos en todas las actividades	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Promueve la idea de que todos y todas tengan las mismas oportunidades durante todo el ciclo lectivo.	Cultura inclusiva	Educación inclusiva

	He realizado diferentes capacitaciones	Docente comprometido	Educación inclusiva
	Acompañar para que participe de igual a igual	Eliminación de barreras	Concepto de inclusión
	Las actividades a veces se modifican o se adaptan para que todos la realicen	Eliminación de barreras	Concepto de inclusión
	Servir de guía con indicaciones simples y concretas	Eliminación de barreras	Concepto de inclusión
	Enseñar a los compañeros cómo pueden ayudarlo	Prácticas inclusivas	Educación inclusiva
	Generar un vínculo de confianza	Práctica inclusiva	Educación inclusiva

	<p>Fue de mucha ayuda la información brindada por una profesora del Instituto donde asiste por las tardes.</p>	<p>Práctica inclusiva</p>	<p>Educación inclusiva</p>
	<p>Día a día me fue demostrando que las actividades que les proponía le resultaban “fáciles” y me obligó a ir modificando las mismas para adaptarlas y volverlas un poco más complejas para que su tarea motriz fuera más enriquecedora.</p>	<p>Práctica inclusiva</p>	<p>Educación inclusiva</p>
	<p>La falta de accesibilidad</p>	<p>Barreras al aprendizaje</p>	<p>Barreras al aprendizaje</p>

	Las barreras impuestas por la sociedad	Barreras al aprendizaje	Barreras al aprendizaje
	Apuntar hacia un nuevo paradigma	Deconstrucción/Reconfiguración de la matriz de aprendizaje	Matriz de aprendizaje
	Agregar más instancias de capacitaciones	Docente comprometido	Educación inclusiva
ENTREVISTA 7 MUJER Asesora pedagógica y profesora 15 años de antigüedad	Una propuesta pedagógica que garantice aprendizajes significativos para alumnos con discapacidad o cualquier otro inconveniente que presente propuesta pedagógica que garantice	Creencias	Expectativas

	aprendizajes significativos		
	En mi formación recibí sólo sugerencias de cómo trabajar	Condicionante negativo	Expectativas
	Sentí cierta inseguridad y temor de no saber cómo llegar al alumno.	Creencias	Expectativas
	Que el alumno se sienta feliz	Condicionante positivo	Expectativas
	Personal contratado por la Institución	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Pero ellos te enseñan más	Representación social	Expectativas
	Mis estrategias fueron iguales para todos los alumnos.	Representación social	Expectativas

	Su capacidad fue la misma que el resto	Representación social	Expectativas
	En mi espacio curricular no fue necesario realizar materiales de apoyo.	Prácticas inclusivas	Educación inclusiva
	Mayor acompañamiento de los padres.	Condicionante positivo	Expectativas
	En nuestra institución contamos con los profesionales pertinentes para acompañar a los docentes y a los alumnos	Prácticas inclusivas	Educación inclusiva
ENTREVISTA 8 MUJER docente reemplazante de la institución.	Es aquella que responde a todas las necesidades de todos los alumnos en el	Práctica inclusiva	Educación inclusiva

once meses de antigüedad	proceso de aprendizaje garantizando los apoyos necesarios para una mejor educación.		
	Se promueve un acompañamiento con docentes terapéuticos, diálogo con el alumno y sus compañeros, comunicación con los docentes paralelos y su familia, y ajuste de las metodologías para el trabajo con el alumno.	Práctica inclusiva	Educación inclusiva
	Ajuste de las metodologías	Eliminación de barreras	Barreras al aprendizaje

	No he realizado capacitación	Creencias	Expectativas
	Las estrategias las adquirí en las prácticas	Creencias	Expectativas
	Cuando tuve alumnos con alguna capacidad diferente	Concepción de discapacidad biológico	Paradigma biológico de la discapacidad
	Fue un gran desafío	Condicionante positivo	Expectativas
	Las necesidades del alumno.	Concepción de discapacidad biológica	Paradigma biológico de la discapacidad
	Me brindó estrategias para mejorar	Práctica inclusiva	Educación inclusiva
	Si, el de la docente para ciegos que me brindó estrategias para mejorar los	Concepto de Integración	Paradigma biológico de la discapacidad

	<p>accesos de los aprendizajes y el de la docente recuperadora, quien lo conocía de años anteriores y me orientaba sobre cómo favorecer la autonomía del alumno, no solo en el aprendizaje sino en el manejo de su contexto.</p>		
	Mis expectativas fueron favorables.	Condicionante positivo	Expectativas
	Realicé material de apoyo	Eliminación de barreras	Educación inclusiva
	Realicé material de apoyo y me fue útil	Eliminación de barreras	Educación inclusiva
	Se presentaron dificultades: la computadora no	Barreras al aprendizaje	Barreras al aprendizaje

	funcionaba, se olvidaba las hojas		
	La educación inclusiva tiene muchos beneficios	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Es en ella en donde todos nos relacionamos	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Potenciar los valores, la confianza	Creencias	Expectativas
	Y el respeto frente a las diferencias.	Deconstrucción/Reconfiguración de matrices de aprendizaje	Matriz de aprendizaje
	La institución cuenta con muchas fortalezas	Creencias	Expectativas

	Brinda mucho apoyo a cada alumno	Creencias	Expectativas
ENTREVISTA 9 MUJER Profesora de Ciencias Naturales 13 años de antigüedad	Es la educación que permite incorporar aquellos sujetos que por algún motivo se encuentran en vulnerabilidad	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Desarrollar la empatía entre los compañeros	Creencias	Expectativas
	Podía tocarme algún alumno con discapacidad	Creencias	Expectativas
	Yo era la "discapacitada" para ayudarlo	Creencias	Expectativas
	Me preocupe, me asuste	Condicionante negativo	Expectativas

	No iba tener ideas para ayudar a mi alumno.	Condicionante negativo	Expectativas
	Rápidamente me puse a pensar qué temas me tocaba desarrollar para buscar estrategias.	Docente comprometido	Educación inclusiva
	Fui a la biblioteca y a los profes de años anteriores	Eliminación de barreras	Educación inclusiva
	Acciones favorecedoras con el estudiante, principalmente la empatía.	Condicionante positivo	Expectativas
	Leo sobre su situación	Docente comprometido	Educación inclusiva
	Busco antecedentes de trabajos para realizar.	Docente comprometido	Educación inclusiva

	Si me entero con tiempo busco capacitarme.	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Sola no puedo acompañarlo como merece	Creencias	Expectativas
	Es importante la propia predisposición y creatividad.	Representación social	Expectativas
	Con buenas expectativas se logran mejores resultados.	Representación social	Expectativas
	Utilice materiales cotidianos	Eliminación de barreras	Concepto de inclusión
	Fueron útiles los materiales	Eliminación de barreras	Concepto de inclusión
	Intentando ser coherente entre lo que pienso y hago.	Creencias	Expectativas

	Hay más límites que desafíos.	Creencias	Expectativas
	Yo diría que más que límites hay desafíos. Estos tienen que ver con la cantidad de alumnos en un aula y el tiempo disponible para atender ciertas individualidades	Prácticas inclusivas	Educación inclusiva
	Muchas veces es el docente el que se pone las trabas	Creencias	Expectativas
	Se debe planificar condiciones y estructuras del sistema	Políticas de inclusión	Educación inclusiva
	Notificar con tiempo al equipo docente	Condicionante negativo	Expectativas

	Organizar mejor sus espacios curriculares	Condicionante negativo	Expectativas
	Y puedan pensar y buscar buenas estrategias.	Docente comprometido	Educación inclusiva
	Se podrían realizar capacitaciones específicas	Políticas de inclusión	Educación inclusiva
	La escuela podría armar una colección de materiales y bibliografía	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
ENTREVISTA 10 MUJER Profesora de Música 13 años de antigüedad	Entiendo que se refiere a la educación que atiende a todas las personas independientemente de sus condiciones particulares que	Políticas de inclusión	Educación inclusiva

	podrían hacerlo vulnerable, como discapacidad, marginalidad, etc.		
	Aceptar a los estudiantes más allá de su situación especial.	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Realizar un acompañamiento personalizado acorde a sus necesidades.	Prácticas inclusivas	Educación inclusiva
	El asesor se relaciona de manera personal y/o también con los docentes implicados en el proceso. Se adecuan las estrategias, contenidos y/o	Eliminación de barreras	Concepto de inclusión

	evaluaciones a cada caso individual.		
	Realicé una corta capacitación	Docente comprometido	Educación inclusiva
	Significó un desafío y una oportunidad de ser creativa.	Condicionante positivo	Expectativas
	Acompañamiento más personalizado que en el resto de los estudiantes. Preparación de material táctil. Incentivar el trabajo en grupo de pares. Preparación de textos y evaluaciones acordes a su	Docente comprometido	Educación inclusiva

	ceguera en Braille.		
	Sin requerir tuve acompañamiento de la asesora.	Docente comprometido	Educación inclusiva
	El trabajo en equipo siempre favorece	Práctica inclusiva	Educación inclusiva
	Me sentí motivada	Condicionante positivo	Expectativas
	Realicé láminas para trabajar con el tacto.	Eliminación de barreras	Concepto de inclusión
	Fueron útiles los materiales	Eliminación de barreras	Barreras al aprendizaje
	Creo que mis expectativas fueron bastante realistas en base a una experiencia previa con un joven ciego.	Creencias	Expectativas

	<p>No encontré dificultades, sólo necesidades de estrategias novedosas que me significan un desafío como docente</p>	<p>Docente comprometido</p>	<p>Educación inclusiva</p>
	<p>Cada individuo, en el ámbito que sea, tiene derecho a la educación.</p>	<p>Práctica inclusiva</p>	<p>Educación inclusiva</p>
	<p>A su vez, considero una obligación de la escuela brindar el máximo de posibilidades</p>	<p>Cultura inclusiva</p>	<p>Educación inclusiva</p>
	<p>Si a la obligación se le suma la vocación de asesores y docentes el</p>	<p>Creencias</p>	<p>Expectativas</p>

	estudiante "incluido" no es diferente al resto.		
	Se podría designar siempre la misma división a los diferentes estudiantes ciegos.	Barrera al aprendizaje	Barreras al aprendizaje
	Esto sería para que los docentes dispuestos a trabajar con la inclusión puedan crecer en su formación y brindar prácticas cada vez más efectivas.	Barrera al aprendizaje	Barreras al aprendizaje
	Pueden crecer en su formación	Creencias	Expectativas
	Brindar prácticas cada vez más efectivas.	Docente Comprometid o	Educación inclusiva

	En este abordaje tienen que comenzar a formarse armar sus materiales cuando se les presenta la situación	Docente comprometido	Educación inclusiva
	Señalización en braille.	Eliminación de barreras	Concepto de inclusión
ENTREVISTA 11 HOMBRE Profesor de educación física- Nivel Primario 25 años de antigüedad	Es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos En forma igualitaria y sin discriminación.	Creencias	Expectativas
	Era un desafío interesante	Creencias	Expectativa
	Promover la participación de todos los	Docente comprometido	Educación inclusiva

	<p>alumnos en las actividades</p> <p>Trabajar las capacidades específicas</p> <p>Adaptación de las actividades.</p>		
	Sí, realicé material deportivo	Eliminación de barreras	Concepto de inclusión
	Los límites los ponemos aquellos que no tenemos discapacidad.	Creencias	Expectativas
<p>ENTREVISTA 12</p> <p>MUJER</p> <p>Prof. de Educación física (Nivel Primario)</p> <p>28 años de antigüedad</p>	<p>La educación inclusiva implica que todos los niños/as puedan aprender juntos independientemente de sus condiciones: sociales, culturales,</p>	<p>Cultura inclusiva</p>	<p>Educación Inclusiva</p>

	personales, incluidos aquellos que presentan alguna discapacidad.		
	Acompañar en su proceso a los alumnos que tienen alguna dificultad, trastorno o discapacidad.	Docente comprometido	Educación inclusiva
	Me capacité en mi escuela	Docente Comprometid o	Educación inclusiva
	Conversé con el profe de Ed Física de escuela especial y realicé capacitaciones en esa institución.	Docente Comprometid o	Educación inclusiva
	Acciones favorecedoras de la inclusión:	Docente comprometido	Educación inclusiva

	diferentes juegos y experiencias sensoriales.		
	El proceso de aprendizaje y enseñanza fue de ensayo y error.	Docente comprometido	Educación inclusiva
	Desde sala de 5 hasta mediados de 3° grado fue más fácil, luego me costó más con el trabajo espacial más específico.	Condicionante negativo	Expectativa
	Me llevó a buscar recursos materiales y humanos para las estrategias de clase.	Docente comprometido	Educación inclusiva
	A esta pregunta le agregaría el factor	Condicionante negativo	Expectativa

	<p>"emocional" ya que la frustración de no dar con estrategias favorecedoras o el grupo que en los años superiores no querían acompañar, esperarlo también fue un factor.</p>		
	<p>O el grupo que no querían acompañar al estudiante.</p>	<p>Condicionante negativo</p>	<p>Expectativa</p>
	<p>Hay contenidos que para mí eran prioritarios que él los adquiriera.</p>	<p>Docente comprometido</p>	<p>Educación inclusiva</p>
	<p>Los contenidos que no tuvo del todo resuelto, se los informe a la</p>	<p>Eliminación de barreras</p>	<p>Barreras al aprendizaje</p>

	profesora que lo recibió en el primer año del secundario.		
	Mi colega no lo hacía participar de la clase con el resto de los compañeros.	Condicionante negativo	Expectativa
	Hay límites de recursos o tiempos.	Barrera al aprendizaje	Barreras al aprendizaje
	La educación inclusiva tiene beneficios porque vivimos en un mundo de relaciones y nos nutrimos y enriquecemos con el otro/a.	Práctica inclusiva	Educación inclusiva
	La institución cuenta con un	Condicionante positivo	Expectativas

	buen servicio de orientación.		
	En lo personal mejorar la comunicación sostenida.	Representación social	Expectativa
ENTREVISTA 13 MUJER profesora de Ed. Física 20 años de antigüedad (nivel medio) 30 años antigüedad total	Para mí la educación inclusiva es lograr que el chico que tiene alguna discapacidad o problema motriz o de otra índole, logre participar de la mayor parte de las actividades con sus compañeros.	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	En Ed. Física hay un profesor auxiliar que trabaja con el chico que tiene	Eliminación de barreras	Barreras al aprendizaje

	alguna necesidad especial.		
	Ese profesor ayuda a que el alumno participe.	Eliminación de barreras	Concepto de inclusión
	Solo investigué por mi cuenta	Docente comprometido	Educación inclusiva
	Propongo, que trabaje en un grupo pequeño.	Docente comprometido	Educación inclusiva
	De la profesora que él tiene de apoyo para otras materias.	Práctica inclusiva	Educación Inclusiva
	Mis expectativas fueron favorecedoras	Creencias	Expectativas
	Si, los límites con la capacidad de los compañeros para adaptarse a trabajar con él. y	Barreras al aprendizaje	Barreras al aprendizaje

	la posibilidad de adaptar todas las actividades de una clase. Los juegos en grupos son bastante difíciles de adaptar.		
	Ven que es posible la integración en la sociedad, así como su independencia.	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Falta más material para trabajar	Barrera al aprendizaje	Barreras al aprendizaje
ENTREVISTAS 14 MUJER docente de Lengua (Nivel Medio) 8 AÑOS DE ANTIGÜEDAD	Por educación inclusiva entiendo, una ruptura de esquemas pedagógicos.	Cultura inclusiva	Educación inclusiva

	<p>La educación inclusiva implica una forma de conocer y aprender no prefigurada, no pensada previamente con programas</p>	<p>Cultura inclusiva</p>	<p>Educación inclusiva</p>
	<p>Una educación que no se mira el ombligo y se encierra en el contenidismo, sino que mira hacia las necesidades y proyectos de vida de cada persona.</p>	<p>Cultura inclusiva</p>	<p>Educación inclusiva</p>
	<p>Existe un programa de inclusión gracias al cual la institución recibe a chicas y chicos,</p>	<p>Concepto de integración</p>	<p>Paradigma biológico de la discapacidad</p>

	que, por diferentes razones, no han cumplido con la trayectoria de la mayoría de sus compañeras/os.		
	Tuve miedo de no ser lo suficientemente creativa para ayudarlo.	Condicionante negativo	Expectativa
	Hablé con él y le aclaré cuáles eran nuestros objetivos de aprendizaje.	Práctica inclusiva	Educación inclusiva
	Preparé distintas secuencias y adaptaciones del cuadernillo.	Eliminación de barreras	Concepto de inclusión
	Busqué podcasts, videos y documentales	Docente comprometido	Educación inclusiva

	que me ayudaran a explicar temas para él.		
	Traté de concentrarme en lo auditivo.	Eliminación de barreras	Barreras al aprendizaje
	Creo que las dificultades son de dos tipos. Por un lado, las propias de los desafíos constantes que aparecen cuando queremos enseñar algo que debemos abordar de maneras muy distintas a las que lo abordamos con chicas/os que sí pueden ver. Por otro lado, hay dificultades relacionadas con	Docente comprometido	Educación inclusiva

	el devenir de la clase.		
	La educación inclusiva tiene beneficios para todas las personas involucradas	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Quienes tenemos alumnos del programa de integración, deberíamos estar comunicados entre nosotros para intercambiar y compartir experiencias. Ser solidarios con nuestras prácticas, comentarnos en forma periódica qué sentimos que	Concepto de integración	Paradigma biológico de la discapacidad

	funciona y qué no.		
ENTREVISTA 15 MUJER Maestra de música reemplazante 9 años antigüedad	Entiendo que todos los alumnos de una determinada institución aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos los que presentan una capacidad diferente.	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	La escuela es una escuela para todos	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Los aportes de mi asesora,	Práctica inclusiva	Educación inclusiva

	directivos y compañeros		
	Dejarlo que se expresara libremente y apoyarlo en todos sus sueños.	Creencias	Expectativas
	Por suerte no la necesité porque logramos conectarnos desde el arte y esa sensibilidad compartida, tocó mi admiración y profundo cariño hacia él y su talento musical.	Docente comprometido	Educación inclusiva
	Siempre lo que se comparte entre los compañeros de trabajo ayuda a	Prácticas inclusivas	Educación inclusiva

	abrir la mente y aprender.		
	Mis expectativas fueron superadas ampliamente	Creencias	Expectativas
	Tuve que perfeccionarme para estar a su altura.	Creencias	Expectativas
	En mi área puedo asegurar que el estudiante no tiene techo.	Representación social	Expectativas
	Tiene muchos beneficios la educación inclusiva	Cultura inclusiva	Educación inclusiva
	Es un aprendizaje constante que llena de satisfacción en lo profesional y personal.	Creencias	Expectativa

	Pienso que, en las clases de materias especiales, algunos casos, necesitan el acompañamiento de las docentes de apoyo.	Práctica inclusiva	Educación Inclusiva
--	--	--------------------	---------------------

Tabla de contenido

CAPÍTULO 1: DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	9
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	13
CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO	29
CAPÍTULO 4: OBTENCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	33
CONCLUSIONES	51
REFERENCIAS	59
ANEXO 1	63
ANEXO 2	73
ANEXO 3	92
ANEXO 4	113

