

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIA MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA
TEMA: "RELACIÓN DOCENTE- ALUMNO: PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO
SOBRE LA INFLUENCIA EN EL CURSADO DE MATERIAS EN LA CARRERA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



AUTORES:

- ESCUDERO MARTA INES
- RAMOS PIÑA JESÚS NORBERTO
- VALENZUELA ROMINA BETIANA

MENDOZA MARZO 2007

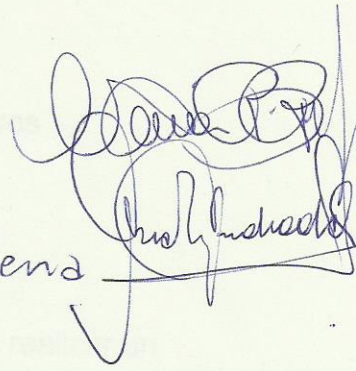
ESTA INVESTIGACIÓN ES PROPIEDAD DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA
DEPENDIENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO; LA MISMA NO PODRÁ SER PUBLICADA EN
FORMA PARCIAL, TOTAL O SER RESUMIDA SIN EL CONSENTIMIENTO
ESCRITO DE LA DIRECTORA DE LA ESCUELA Y/O AUTORES DEL TRABAJO.

INVESTIGACIÓN APROBADA:

INTEGRANTES DEL TRIBUNAL EXAMINADOR:

Loic. Reyes María Rosa

Loic. Amanda Ama Magdalena

Handwritten signatures of the examiners, including the names of the two listed members and an additional signature.

FECHA: 03 de Mayo de 2007

PRÓLOGO

La experiencia que nos dio nuestro paso por la universidad permitió que observáramos la disminución en la matrícula de alumnos que cursa la carrera de la Licenciatura en Enfermería con el transcurso de la misma.

Este trabajo nos permitió fortalecer lazos de solidaridad con nuestros compañeros de otros años.

A esta altura de la carrera, a punto de egresar, nos pareció óptimo realizar un análisis sobre las causas que hacen que sea tan bajo el porcentaje de alumnos que egresan, respecto de los que ingresan a la carrera, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y pedagógicas con los docentes, y que contribuyen en la calidad de la formación profesional y las dificultades personales de cada uno de los alumnos. En estos tiempos donde el personal de enfermería es tan escaso, es fundamental mejorar los problemas existentes en la carrera, mejorar los problemas existentes en la carrera, en la medida de lo posible, para que los alumnos que ingresan se mantengan en la misma, y se reciban dentro de los plazos estipulados. Queremos agradecer a todos los que colaboraron con gran predisposición y solidaridad para que este trabajo se pudiera realizar.

INDICE GENERAL

Página

Carátula	I
Advertencia	II
Hoja de aprobación	III
Prólogo	IV
Indice General	V
Indice de Tablas y Gráficos	VI
Introducción	1
Tema-Problema	3
Marco Teórico	4
Diseño Metodológico	13
Operacionalización de la variable	16
Conclusiones	80
Recomendaciones	83
Bibliografía	84
Encuestas	86
Matriz de datos	90

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

	Página
Tabla y gráfico nº 1 _____	22
Tabla y gráfico nº 2 _____	23
Tabla y gráfico nº 3 _____	24
Tabla y gráfico nº 4 _____	25
Tabla y gráfico nº 5 _____	26
Tabla y gráfico nº 6 _____	27
Tabla y gráfico nº 7 _____	28
Tabla y gráfico nº 8 _____	29
Tabla y gráfico nº 9 _____	30
Tabla y gráfico nº 10 _____	31
Tabla y gráfico nº 11 _____	32
Tabla y gráfico nº 12 _____	33
Tabla y gráfico nº 13 _____	34
Tabla y gráfico nº 14 _____	35
Tabla y gráfico nº 15 _____	36

Tabla y gráfico nº16	37
Tabla y gráfico nº17	38
Tabla y gráfico nº18	39
Tabla y gráfico nº19	40
Tabla y gráfico nº20	41
Tabla y gráfico nº21	42
Tabla y gráfico nº22	43
Tabla y gráfico nº23	44
Tabla y gráfico nº24	45
Tabla y gráfico nº25	46
Tabla y gráfico nº26	47
Tabla y gráfico nº27	48
Tabla y gráfico nº28	49
Tabla y gráfico nº29	50
Tabla y gráfica nº30	51
Tabla y gráfico nº31	52
Tabla y gráfico nº32	53

Tabla y gráfico nº33	54
Tabla y gráfico nº34	55
Tabla y gráfico nº35	56
Tabla y gráfico nº36	57
Tabla y gráfico nº37	58
Tabla y gráfico nº38	59
Tabla y gráfico nº39	60
Tabla y gráfico nº40	61
Tabla y gráfico nº41	62
Tabla y gráfico nº42	63
Tabla y gráfico nº43	64
Tabla y gráfico nº44	65
Tabla y gráfico nº45	66
Tabla y gráfico nº46	67
Tabla y gráfico nº47	68
Tabla y gráfico nº48	69

Tabla y gráfico nº49	70
Tabla y gráfico nº50	71
Tabla y gráfico nº51	72
Tabla y gráfico nº52	73
Tabla y gráfico nº53	74
Tabla y gráfico nº54	75
Tabla bivariada nº55	76
Tabla bivariada nº56	77
Tabla bivariada nº57	78
Tabla bivariada nº58	79

INTRODUCCIÓN

La investigación que a continuación se presenta, describirá la percepción que tiene el alumno sobre la influencia de la relación docente / alumno, en el cursado de las asignaturas correspondientes a los distintos años de la carrera de grado Lic. en Enfermería dictada en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas perteneciente a la Universidad Nacional de Cuyo.

La problemática detectada para comenzar a investigar, fue la constante disminución del alumnado a lo largo del cursado de la carrera.

Partiendo desde este punto se buscó indagar en los estudiante, estableciendo de antemano diferentes pautas que consideramos importantes, para crear en el alumno un interés constante por estimular al mismo en sus habilidades intelectuales, humanísticas y técnicas.

Avanzando en el tema y de acuerdo a la investigación bibliográfica, para sustentar este estudio podemos aseverar que existen determinadas características puntuales y universales en el proceso enseñanza-aprendizaje,

que influyen en el mismo. Estas características son:

- Presencia de liderazgo- Expectativas con relación al rendimiento del alumno-

Tipo de organización, atmósfera o clima de la escuela- Naturaleza de los

objetivos de aprendizaje perseguidos- Distribución del tiempo- Tipo de

acompañamiento y evaluación del alumno- Estrategias de capacitación del

docente.

Al finalizar este estudio, estaremos en condiciones de ofrecer una visión de

cuales son las características del perfil docente, que sería beneficioso modificar

según la percepción de los alumnos para asegurar un óptimo rendimiento

académico.

ESPECÍFICOS:

- a- Describir las características de la relación docente- alumno.
- b- Identificar causas del reclutamiento de docentes.
- c- Analizar la percepción de los alumnos sobre las actitudes de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TEMA: Relación Docente-Alumno: Percepción del alumno sobre la influencia en el cursado de asignaturas.

PROBLEMA: ¿Cuál es la percepción de los alumnos de la carrera Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo sobre la influencia Docente-Alumno en el cursado de las asignaturas en Mendoza durante el año 2006?

OBJETIVO GENERAL:

a- Establecer en qué grado la relación docente- alumno influye en el cursado de materias de la Licenciatura en Enfermería.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

a- Describir las características de la relación docente- alumno.

b- Identificar causas del cursado de materias

c- Analizar la percepción de los alumnos sobre las aptitudes de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

MARCO TEORICO

Lo central de la práctica de enfermería no es la habilidad de controlar signos vitales y otras tareas, ya que ciertas y determinadas habilidades técnicas serán obsoletas en 10 años.

Entonces, lo principal de la enfermería es la habilidad para diagnosticar y tratar las respuestas humanas a la enfermedad, la fragilidad, la discapacidad, la transición en la vida, otras amenazas reales o potenciales y la curación. Por ello, el estudiante de la carrera debe asumir un compromiso más que importante, ya que el objetivo final es obtener el título de grado: Licenciado en Enfermería y aplicar las habilidades antes mencionadas.

Esta situación plantea varios interrogantes uno de ellos, y objeto de nuestro estudio es, cómo influye la interacción entre el docente y el alumno en la formación, ya que observamos el constante crecimiento en el número de recursantes en las distintas asignaturas.

Esto repercute en el ámbito socioeconómico del alumno, ya que prolonga su permanencia en la universidad e indirectamente altera la gran demanda laboral existente en el medio

En la actualidad la Escuela de Enfermería de la U N Cuyo inserta en el ámbito de la salud un promedio de 20 Licenciados por año, siendo estimativo que el ingreso de aspirantes a esta carrera es de 80 alumnos¹

El objetivo de esta investigación es, destacar cuál es la percepción de los alumnos sobre los docentes de las distintas asignaturas que lleva a que estos den su mejor esfuerzo para continuar la carrera

Por muchos años se pensó que la relación Docente- Alumno era meramente distante, desnivelada, sin base en la empatía y hasta podíamos decir que, no llegaba a importar “cuánto” y “cómo” se incentivaba al alumno para adquirir conocimiento, sino que lo fundamental era cumplir con la currícula previamente pactada.

Si bien en la actualidad y teniendo en cuenta los grandes avances que ha tenido la ciencia, en la cual se han intensificado las relaciones en un mundo globalizado, con múltiples posibilidades para todos: resulta difícil creer que existen docentes que no se preocupen por encender la llama del interés, el amor y la dedicación a una carrera tan especial como es el trabajo del

¹ Datos estadísticos recogidos de Sección Alumnos FCM Escuela de Enfermería Año 2006

enfermero, en el que resulta importantísimo transmitir el interés apasionado por lograr el bienestar holístico en el arte de cuidar.

Por ello se entiende que las relaciones sean niveladas, es decir, el docente se posiciona adecuadamente en el lugar del alumno, y este en lugar del docente; favoreciendo una relación de respeto y confianza donde no solo se fomente al alumno el deseo de incorporar conocimientos, sino también el docente se permita brindar todo el bagaje de experiencia adquirida a lo largo de su carrera profesional.

..."La profesora experta, con un sentido de equilibrio, sabe ser firme y franca, cuando es para bien del estudiante, sin incurrir por ello en conflictos personales. Limitará, por supuesto, sin entrar en rumores o en insinuaciones personales"²

..."El éxito del docente se relaciona directamente con el progreso del estudiante. La apreciación del progreso del estudiante y la apreciación por el docente desde el propio progreso se relaciona íntimamente, pero pueden

Capítulo 2: "Relaciones entre las profesoras y el estudiante" Libro: enseñanza en Enfermería: Objetivo y Métodos. Autor: Kathleen K. Guinee.

considerarse también por separado”...

...”Las estudiantes aprecian a la maestra “...”Las opiniones de las estudiantes son valiosas ya que estas pueden juzgar la enseñanza por su efecto sobre sí mismas.

“Maestras evalúan a Maestras”...”Las maestras pueden obtener ayuda en la apreciación de su enseñanza, de las opiniones y las sugerencias de sus colegas y de otras maestras asignadas a la apreciación de su progreso”³.

En la actualidad la formación en enfermería tiene ciertas falencias: escasa experiencia y formación docente, ausencia de compromiso, creatividad y liderazgo, ausencia de un perfil que identifique al egresado. ...”A partir del año’92 hay una tendencia a implementar una nueva currícula con base en:

- Estimular el proceso de educación permanente
- Desarrollar en los estudiantes una conciencia de responsabilidad

indelegable en el cuidado de la salud

- Facilitar la implementación de PAE y el adiestramiento para adquirir

interés en el mismo.

³ Capítulo 10”: Autoevaluación Libro. Enseñanza en Enfermería: Objetivo y Métodos. Autor: Kathleen K. Guinee.

- Crear núcleos de trabajo que fortalezcan la integración docente

asistencial.⁴

..”Las profesionales existen para brindar servicios al público; si bien es posible que el desempeño de su papel resulte intelectualmente estimulante, gratificante y excitante para el profesional. En consecuencia el buen profesional debe responsabilizarse ante el público. El usuario tiene el derecho de recibir la mejor calidad posible de atención, fundado en una sólida base de conocimiento y proporcionada por personas que puedan emplear dicha base, aplicando juicios y razonamientos acertados y un sistema de valores claros y convenientes.

La enfermera tiene que ser capaz de demostrar sin lugar a dudas, los principios y conceptos en las que se basa la práctica, así como demostrar la capacidad de buscar caminos alternativos para resolver problemas y que tienen por objeto el empleo adecuado de estos conceptos y principios⁵.

...”Es esencial que haya una colaboración más estrecha entre las enfermeras dedicadas a la enseñanza y las que prestan servicios a los pacientes para

⁴ Capítulo:” Formación Básica en Enfermería”. Libro: Fundación A. J. Roemmer.

⁵ Capítulo 11”:Responsabilidad ante el público, el patrón y él Yo”. Libro: Bases conceptuales de la Enfermería. Autor: Sledy- Pepper

brindar a los estudiantes un equilibrio adecuado de perspectivas para la práctica y habilidades académicas y clínicas en su preparación educativa⁶

....”En un mundo donde la información y el conocimiento se acumulan y circulan a través de medio tecnológicos cada vez más sofisticados y poderosos, el papel de la escuela debe ser definido por su capacidad para preparar alumnos con manejo conciente, crítico y activo de los equipos informáticos. No obstante, la escuela además de brindar el conocimiento tecnológico, cumple también con una función sociabilizadora que permite la interrelación entre distintas personas de forma integral (biosicosocial)⁷

“El profesorado distribuirá su tiempo laboral en tres espacios: un tercio para la actualización permanente, otro para la planificación; elaboración y seguimiento, y otro para la actividad directa con el alumno. El profesor; aparte de los roles tradicionales de enseñar y de roles más técnicos, como los de especialistas en adaptación curricular permanente y tecnología educativa, se le exigirán otro tipo de roles que apunten hacia el ejercicio de un liderazgo social en el aula

⁶ Capítulo 17: “El promotor del papel de la profesión”. Libro: Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional. Autor: Susan Leddy y Pepper

⁷ Artículo: “La política educativa en la sociedad del conocimiento y de la información”. Revista: Aportes para el Estado. Buenos Aires 1989

como orientador- asesor familiar en el proceso de aprendizaje, socializador primario y secundario, impulsor de comportamientos deseados, previsor de conductas indeseables, etc.⁸

“La dinámica más importante en la educación es la interacción entre el profesor y el alumno. Todo otro elemento del sistema educativo sólo proporciona el contexto dentro del cual se realiza dicha interacción. Un análisis sobre la reforma escolar debe empezar con una discusión acerca de los comportamientos de la enseñanza y de las características de la Escuela que se asocian con un logro académico óptimo del estudiante y luego a partir de ello construir un sistema que apoye esos comportamientos y características.

Un modelo de instrucción efectiva propuesto por Slavin (1984) se centraba en los elementos alternables del “modelo de aprendizaje escolar” (de Coroll 1963-1989) que contiene los siguientes elementos que los profesores y las escuelas pueden cambiar directamente:

- 1- Calidad de instrucción
- 2- Niveles apropiados de instrucción

⁸ Capítulo 9: “Ejercicio del liderazgo en la escuela”. Libro: La dirección escolar ante los retos del siglo XXI. Autor: M. Díaz y M. Fernández

3- Incentivos

4- Tiempo⁹

“ Las escuelas eficaces valorizan el desempeño académico, principalmente en las disciplinas básicas del currículo, para las cuales establecen objetivos de aprendizaje claros y bien definidos. Los profesores creen en la capacidad de los alumnos para alcanzar esos objetivos y realizan un continuo acompañamiento del progreso de cada alumno.

Poseen un ambiente ordenado y orientado predominantemente hacia las actividades de enseñanza- aprendizaje. Esto depende en gran medida de la existencia de un liderazgo administrativo y pedagógico centrado en el trabajo didáctico, que valore y reconozca el buen desempeño, siendo más fácil y deseable que el liderazgo sea ejercido desde la dirección (Director)¹⁰

Por lo anteriormente expuesto, resulta indispensable librarse de todo tipo de prejuicios, valorando la creatividad del alumno incentivando en ellos la necesidad de superación para formar profesionales de calidad tanto humana como técnica, en respuesta a una necesidad de demanda insatisfecha por la

⁹ Artículo: “Plataforma de investigación para una reforma educativa en América Latina” de Robert E. Slavin. Compilado Sala de clases y escuelas efectiva. Licenciatura en Enfermería. Córdoba 2003.

¹⁰ Seminario: “Gestión escolar: Desafíos y Tendencias”. IPEA Brasilia. Autor: Guiomar Nan de Tello

parte de la sociedad.

El estudio se concentró dentro del ámbito académico, al que concurrimos

obteniendo datos primarios de los alumnos y un aporte de datos secundarios

provenientes de Sección Alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas.

No se necesitó de una amplia disponibilidad de recursos tanto económicos

como materiales, ya que la población en estudio es reducida y el tiempo de

recolección de datos no demandó amplia disponibilidad horaria. Entonces,

según la perspectiva del alumno: ¿Cuál es la influencia de la relación docente-

alumno sobre el cursado de materias durante la carrera de la Licenciatura en

Enfermería en la UNCuyo en Mendoza en el año 2006?

La población en estudio son los alumnos de la Licenciatura en Enfermería

dictada en la Escuela de Enfermería perteneciente a la Universidad Nacional

de Cuyo durante el año 2006.

Universo.

Se trabajó con la totalidad del alumnado (30 alumnos) de la Licenciatura

teniendo como criterio de inclusión estar presente al momento de la recolección

METODOLOGIA

Tipo de estudio:

El estudio es transversal porque las variables no son modificables por el factor "tiempo".

Es descriptivo y exploratorio ya que está dirigido a determinar "Cómo es" o

"Cómo influye la relación docente- alumno en el cursado de las materias de la

Licenciatura en Enfermería y brindar una base de conocimientos para otros

estudios descriptivos y analíticos generando posibles hipótesis para futuras

investigaciones.

Población:

La población en estudio son los alumnos de la Licenciatura en Enfermería

dictada en al Escuela de Enfermería perteneciente a la Universidad Nacional

de Cuyo durante el ciclo lectivo 2006.

Universo:

Se trabajó con la totalidad del alumnado (89 alumnos) de la Licenciatura

teniendo como criterios de inclusión estar presente al momento de la aplicación

del instrumento y que accedieran a contestarlo; y como criterios de exclusión a los que al momento de la aplicación del instrumento, no se encontraran presentes o no accedieran a contestarlo, y descartando los instrumentos que resultaran incompletos.

Unidad de análisis:

Cada uno de los alumnos, estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

Técnica:

Recolección de datos escritos mediante encuesta.

Instrumento:

Encuesta estructurada que permite describir la percepción del alumno sobre la influencia de la relación docente- alumno en el cursado de las distintas materias de la Licenciatura en Enfermería, considerando seis variables constituidas por los distintos indicadores. Las variables son:

1. Motivación para el aprendizaje
2. Interacción en el proceso enseñanza- aprendizaje
3. Capacidad discursiva
4. Abordaje a los contenidos teóricos

5. Relación docente- alumno

6. Características de los alumnos con relación a la disposición horaria

El instrumento se construyó mediante elaboración de enunciados para describir

situaciones positivas o negativas de cada indicador. El mismo es de carácter

confidencial y anónimo, esto permite que el alumno responda sin sesgo de

ninguna índole.

Análisis y presentación de los resultados:

Los datos serán presentados mediante gráficos y tablas con sus respectivos

análisis al pie de cada esquema.

I Operacionalización de las variables:

MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

A: Introducción de métodos nuevos de aprendizaje

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente

B: Transmite conocimientos con entusiasmo

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente

C: Estimula la superación de las limitaciones personales

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente

D: Proporciona un buen trato interpersonal

- Muy frecuente
- Frecuente

- Poco frecuente

E: Fomenta la admiración a la profesión

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente

II: INTERACCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

F: Buena relación con los alumnos

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente

G: Manifiesta altas expectativas sobre las capacidades de sus alumnos

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente

H: Se interesa por la problemática personal de sus alumnos

- Muy frecuente
- Frecuente

- Poco frecuente

I: Se interesa por asesorar y ampliar conocimiento

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente

III: CAPACIDAD DISCURSIVA

J: Transmite los conocimientos con seguridad

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente

K: Utilización de ejemplos claros

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente

L: Tiempo de exposición breve

- Muy frecuente

- Frecuente
- Poco frecuente

M: Escaso intervalo de tiempo entre exposición y evaluación

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente

IV: CONTENIDOS TEÓRICOS

N: Contenidos profundos

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente

O: Capacidad de síntesis

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente

V: Relación docente- alumno

P: Motivadora

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente

Q: Discontinua

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente.

R: Varía según el docente

- Muy frecuente
- Frecuente

- Poco frecuente

Nota:

Esta encuesta se aplicó a las siguientes asignaturas de la carrera Licenciatura

en Enfermería:

2° AÑO

- Enfermería II
- Salud Pública II

Motivación para el aprendizaje

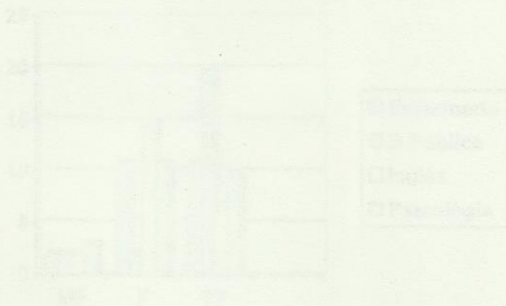
Tabla N° 1.- Introducción de métodos nuevos que facilitan el aprendizaje.
Docentes en 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UMSA, 2006

Materia	SI		POCO FRECUENTE		FRECUENTE		TOTAL
	F	1%	F	1%	F	1%	
Enfermería	2	8	11	46	11	45	24
S. Pública	2	8	2	8	20	84	24
Inglés	2	8	15	63	7	29	24
Psicología	3	12	17	71	10	41	24

FUENTE: Datos propios, recolectados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería, 2006.

Representación gráfica n° 1.- Introducción de métodos nuevos que facilitan el aprendizaje.

TABLAS Y GRÁFICOS



FUENTE: Datos propios, recolectados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería, 2006.

Nota: Esta representación gráfica nos revela que de 24 alumnos encuestados el 46% opinan que en la materia Enfermería es frecuente que se incorporen métodos nuevos que facilitan el aprendizaje, así como otro 46% piensa que es poco frecuente analizando el mismo indicador y sólo 8% refiere que es muy frecuente la incorporación de métodos nuevos. Mientras que en las cátedras de Salud Pública y Psicología podemos observar un alto porcentaje (84%-83% respectivamente) que opinan que es poco frecuente y frecuente la respuesta para este indicador.

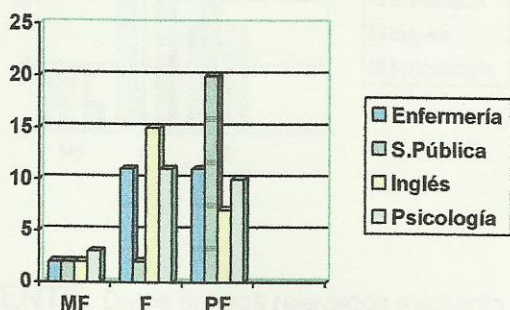
Motivación para el aprendizaje

Tabla N° 1: Introducción de métodos nuevos que facilitan el aprendizaje. Docentes en 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	2	8	11	46	11	46	24
S. Pública	2	8	2	8	20	84	24
Inglés	2	8	15	63	7	29	24
Psicología	3	13	11	46	10	41	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006.

Representación gráfica n° 1: Introducción de métodos nuevos que facilitan el aprendizaje. Docentes en 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006.

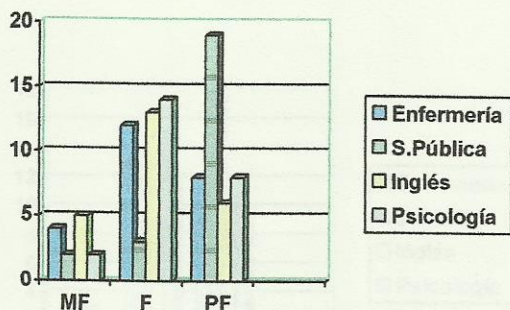
Nota: Esta representación gráfica nos revela que de 24 alumnos encuestados el 46% opinan que en la materia Enfermería es frecuente que se incorporen métodos nuevos que faciliten el aprendizaje, así como otro 46% piensa que es poco frecuente analizando el mismo indicador y sólo 8% refiere que es muy frecuente la incorporación de métodos nuevos. Mientras que en las cátedras de Salud Pública y Psicología podemos observar un alto porcentaje (85%-63% respectivamente) que opinan que es poco frecuente y frecuente la respuesta para este indicador.

Tabla Nº 2: Transmite conocimientos con entusiasmo. Docentes en 2º año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	4	17	12	50	8	33	24
S. Pública	2	8	3	13	19	79	24
Inglés	5	20	13	54	6	26	24
Psicología	2	8	14	58	8	34	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2º año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006.

Representación gráfica nº 2: Transmite conocimientos con entusiasmo. Docentes en 2º año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2º año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

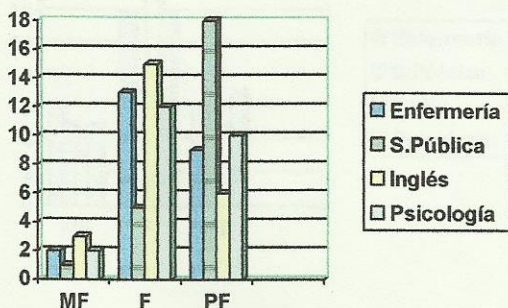
Nota: Analizando este indicador debemos destacar el porcentaje de alumnos de 2º año (79%) que piensan que es poco frecuente que en la cátedra de Salud Pública se transmitan conocimientos con entusiasmo, mientras que en las demás cátedras estas cifras se son mayores en los ítems frecuente y poco frecuente.

Tabla N° 3: Estimula la superación de las limitaciones. Docentes en 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	2	8	13	54	9	38	24
S. Pública	1	4	5	20	18	76	24
Inglés	3	13	15	63	6	24	24
Psicología	2	8	12	50	10	42	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 3: Estimula la superación de las limitaciones. Docentes en 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

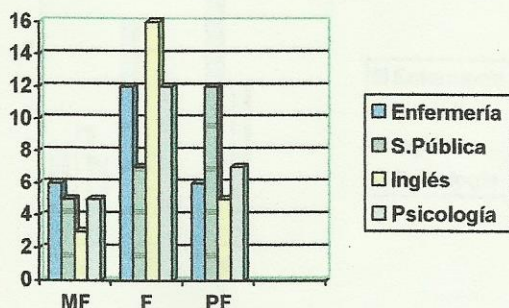
Nota: Analizando los resultados de la tabla y la representación gráfica, podemos afirmar que la mayoría de los alumnos de 2° año (54% 63% 50%) opinan que en las cátedras Enfermería, Inglés y Psicología respectivamente es frecuente que se estimule a la superación de las limitaciones, mientras que no pasa lo mismo en la cátedra de Salud Pública donde un 76% afirma que es poco frecuente este indicador.

Tabla N° 4: Proporciona un buen trato interpersonal. Docentes en 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	6	25	12	50	6	25	24
S. Pública	5	20	7	29	12	51	24
Inglés	3	13	16	67	5	20	24
Psicología	5	20	12	50	7	30	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 4: Proporciona un buen trato interpersonal. Docentes en 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

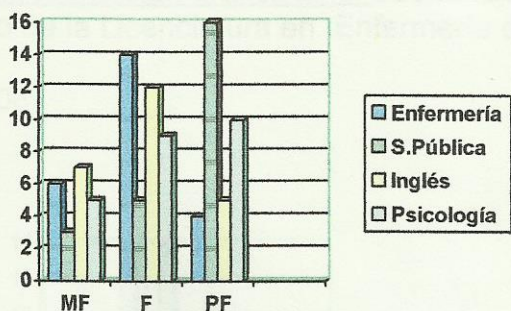
Nota: estudiando los resultados obtenidos decimos que, en las cátedras de Enfermería, Inglés y Psicología el 50% 67% 50% respectivamente piensa que es frecuente que el docente proporcione un buen trato interpersonal con los alumnos de 2° año, en tanto que 51% opina que es poco frecuente que esto se realice en la cátedra de Salud Pública.

Tabla N° 5: Fomenta admiración a la profesión. Docentes en 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	6	25	14	58	4	17	24
S. Pública	3	13	5	20	16	67	24
Inglés	7	30	12	50	5	20	24
Psicología	5	20	9	37	10	43	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 5: Fomenta admiración a la profesión. Docentes en 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: La gráfica correspondiente refleja, que en las cátedras de Enfermería e Inglés se obtuvo un 58% y 50% respectivamente de alumnos que opinan que el docente frecuentemente fomenta la admiración a la profesión, mientras que en las cátedras de Salud Pública y Psicología de 2° año de la carrera hallamos que un 67% y 43% respectivamente piensa que es muy poco frecuente que las docentes cumplan con esta condición

INTERACCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

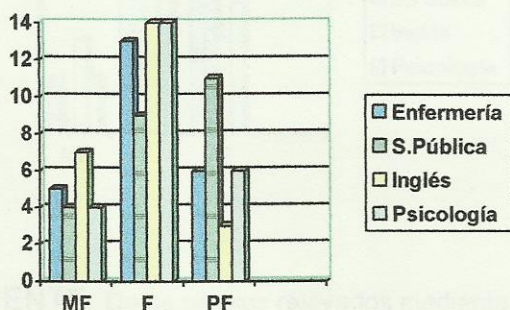
Tabla N° 6: Buena relación con los alumnos. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	5	20	13	54	6	26	24
S. Pública	4	17	9	37	11	46	24
Inglés	7	29	14	58	3	13	24
Psicología	4	17	14	58	6	25	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 6: Buena relación con los alumnos. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo Mendoza

2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

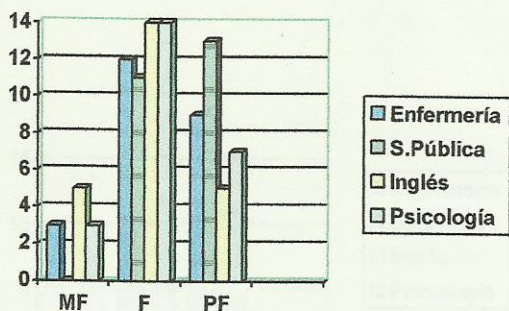
Nota: en la siguiente representación gráfica, nos parece importante resaltar que un 46% de alumnos de 2° año consideraron que en la cátedra: Salud Pública es poco frecuente que se mantenga una buena relación con los estudiantes, en tanto, observamos un 48% y 58% de alumnos que creen frecuente este indicador, en las cátedras de Enfermería, Psicología e Inglés. Hallando, en general, porcentajes bajos en el ítem muy frecuentemente, situación que también es importante destacar.

Tabla N° 7: Manifiesta altas expectativas sobre las capacidades de sus alumnos. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	3	13	12	50	9	37	24
S. Pública	0	0	11	46	13	54	24
Inglés	5	20	14	58	5	22	24
Psicología	3	13	14	58	7	29	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 7: Manifiesta altas expectativas sobre las capacidades de sus alumnos. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

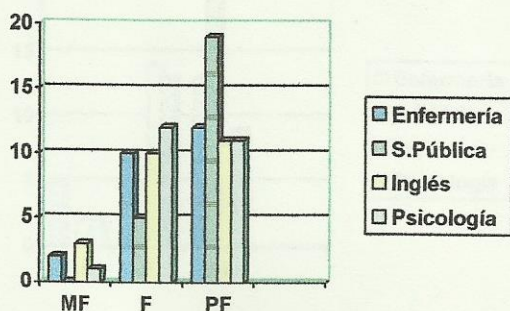
Nota: en la siguiente gráfica podemos observar que los alumnos de 2° año de la carrera sienten que los docentes de la cátedra Salud Pública es poco frecuente (54%) que manifiesten altas expectativas sobre las capacidades de los mismos, por otro lado, no hay alumnos que opinen que es muy frecuente el logro de este ítems (0%). También analizamos que no sucede igual con las materias: Enfermería, Inglés, Psicología donde se obtuvieron los siguientes porcentajes en el ítem frecuentemente respectivamente 50% 58% 58%

Tabla N° 8: Se interesa por la problemática personal de sus alumnos. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	2	8	10	42	12	50	24
S. Pública	0	0	5	20	19	80	24
Inglés	3	13	10	42	11	45	24
Psicología	1	4	12	50	11	46	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 8: Se interesa por la problemática personal de sus alumnos. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

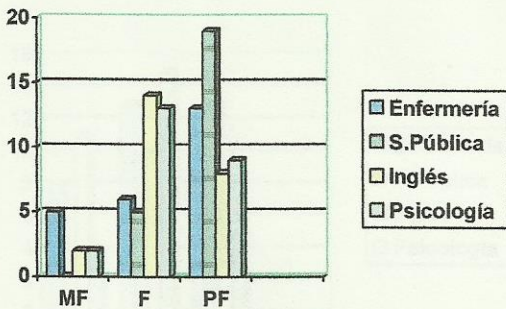
Nota: en la siguiente representación gráfica observamos que, en general se obtuvieron porcentajes cercanos o mayores al 50% en el ítem poco frecuente, lo que manifiesta la creencia que los alumnos tienen de sus docentes con respecto a que no se interesan por la problemática personal, situación que es para destacar.

Tabla N° 9: Se interesa por asesorar y ampliar conocimientos de sus alumnos. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	5	20	6	26	13	54	24
S. Pública	0	0	5	20	19	80	24
Inglés	2	8	14	58	8	34	24
Psicología	2	8	13	54	9	37	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 9: Se interesa por asesorar y ampliar conocimientos de sus alumnos. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: en la gráfica precedente podemos analizar que en 2° año de la carrera y, con respecto a la cátedra de Enfermería, que un 26% de los alumnos opinan que es poco frecuente en el docente el hecho de asesorar y ampliar conocimientos, mientras que en la materia Salud Pública un 80% de los estudiantes piensa de la misma forma con respecto a esta cátedra. Situación que nos pareció importante destacar en el comentario de la gráfica.

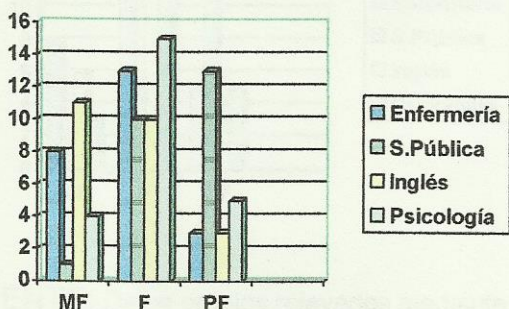
CAPACIDAD DISCURSIVA

Tabla N° 10: Transmiten conocimientos con seguridad. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	8	33	13	54	3	13	24
S. Pública	1	4	10	42	13	54	24
Inglés	11	46	10	42	3	12	24
Psicología	4	17	15	63	5	20	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 10: Transmiten conocimientos con seguridad. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

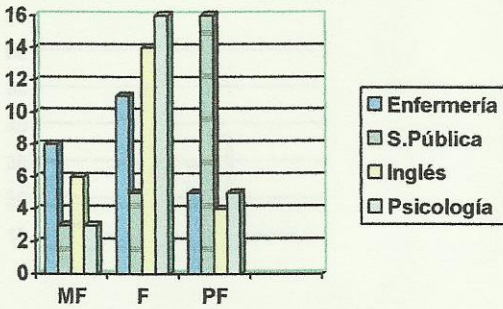
Nota: con respecto a la gráfica n° 10 podemos observar que más del 50% de los alumnos de 2° año coinciden en pensar que los docentes de las cátedras de Enfermería y Psicología, frecuentemente transmiten los conocimientos con seguridad; en tanto, en la materia de Inglés un 46% opina que muy frecuentemente se traspasa información en forma certera. Por último en Salud Pública más del 50% cree que la transmisión de conocimientos es poco frecuente que sea segura.

Tabla N° 11: Utilizan ejemplos claros. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	8	34	11	46	5	20	24
S. Pública	3	13	5	20	16	67	24
Inglés	6	25	14	58	4	17	24
Psicología	3	13	16	67	5	20	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 11: Utilizan ejemplos claros. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

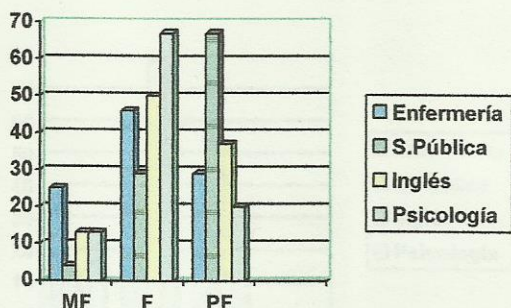
Nota: en la representación gráfica examinamos que un 67% de los alumnos piensan que es poco frecuente en la cátedra de Salud Pública, la utilización de ejemplos claros por parte del docente. Por otro lado, en las materias de: Enfermería, Inglés y Psicología un 46%, 58% y 67% respectivamente opinan que este indicador es frecuentemente es empleado por los profesores que dictan la materia.

Tabla N° 12: Tiempo de exposición breve. Docentes de 2º año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	6	25	11	46	7	29	24
S. Pública	1	4	7	29	16	67	24
Inglés	3	13	12	50	9	37	24
Psicología	3	13	16	67	5	20	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2º año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 12: Tiempo de exposición breve. Docentes de 2º año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2º año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

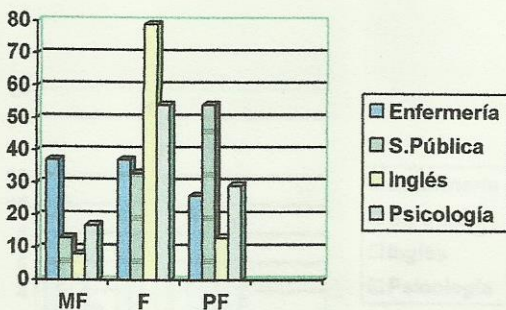
Nota: en la representación gráfica podemos destacar que, si bien en la cátedra de Salud Pública sigue conservándose alto el porcentaje en el ítem "poco frecuente" (67%), observamos un aumento en las demás materias dentro del mismo. Por otro lado, el porcentaje de alumnos que opina que es "muy frecuente" el tiempo de exposición breve en Enfermería, Inglés y Psicología, es inferior al 10%. Es un aspecto que nos pareció importante resaltar.

Tabla N° 13: Escaso intervalo de tiempo entre exposición y evaluación.
 Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza.
 Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	9	37	9	37	6	26	24
S. Pública	3	13	8	33	13	54	24
Inglés	2	8	19	79	3	13	24
Psicología	4	17	13	54	7	29	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 13: Escaso intervalo de tiempo entre exposición y evaluación. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: en el siguiente gráfico, analizando el indicador que anteriormente se detalla podemos inferir que en la cátedra de Inglés es "muy frecuente" que haya escaso tiempo entre exposición y evaluación, según los alumnos de 2° año, mientras que en la materia Salud Pública observamos que más de la mitad de los estudiantes (54%) opinó que es "poco frecuente" que este indicador sea probable.

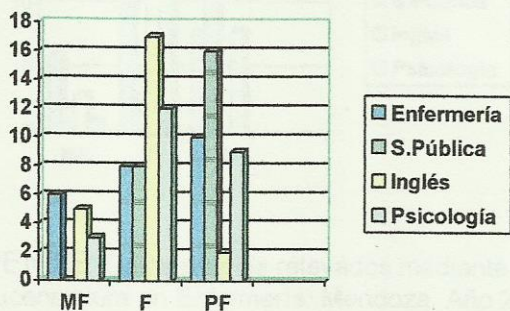
CONTENIDOS TEÓRICOS

Tabla N° 14: Contenidos profundos en la cátedra. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	6	25	8	33	10	42	24
S. Pública	0	0	8	33	16	67	24
Inglés	5	20	17	72	2	8	24
Psicología	3	13	12	50	9	37	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 14: Contenidos profundos en la cátedra. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

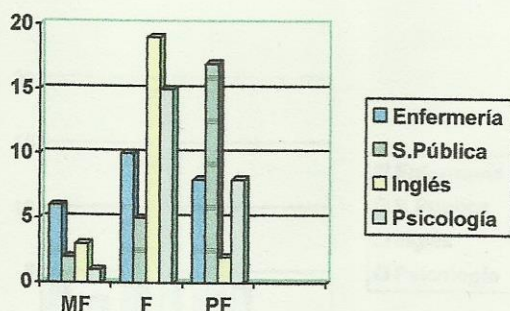
Nota: en la representación gráfica precedente observamos que en el indicador que se analiza se encontraron porcentajes elevados dentro del ítem " poco frecuente ", situación que es importante destacar (Enfermería 42%, Salud Pública 67%). Por otro lado, y algo importante para tener en cuenta, es que en las materias de Inglés y Psicología, las cifras fueron elevadas en el ítem "frecuente "(72% y 50% respectivamente)

Tabla N° 15: Capacidad de síntesis en la cátedra. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	6	25	10	42	8	33	24
S. Pública	2	8	5	20	17	72	24
Inglés	3	13	19	79	2	8	24
Psicología	1	4	15	63	8	33	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 15: Capacidad de síntesis en la cátedra. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: en la representación gráfica observamos que en la cátedra de Salud Pública un 72% de los alumnos piensan que es "poco frecuente" que el docente posea capacidad de síntesis para transmitir sus conocimientos; en tanto, esta situación es diferente en las materias: Inglés y Psicología, con porcentajes del 79% y 63% respectivamente en el ítem "frecuente". Por otro lado, en la cátedra de Enfermería, los las cifras se encuentran distribuidas en forma más o menos equitativa en los distintos ítems.

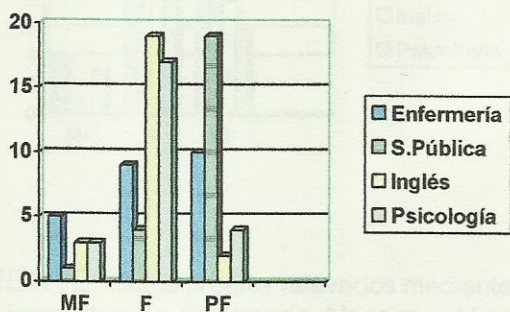
RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO

Tabla N° 16: Relación motivadora con los alumnos. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	5	20	9	37	10	43	24
S. Pública	1	4	4	17	19	79	24
Inglés	3	13	19	79	2	8	24
Psicología	3	13	17	72	4	15	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 16: Relación motivadora con los alumnos. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

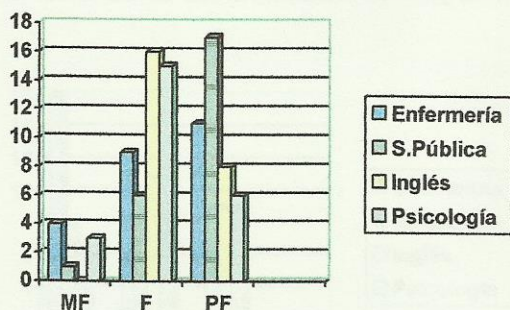
Nota: en la siguiente gráfica podemos destacar que un 79% y 72% en el ítem "frecuente" de los alumnos que piensan que el docente tiene una relación motivadora con los estudiantes en las cátedras de Inglés y Psicología respectivamente; mientras que en las materias de Enfermería y Salud Pública las cifras son mayores en el ítem "poco frecuente" (43% y 79% respectivamente)

Tabla N° 17: Relación discontinua con los alumnos. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	4	17	9	37	11	46	24
S. Pública	1	4	6	25	17	71	24
Inglés	0	0	16	67	8	33	24
Psicología	3	13	15	63	6	24	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 17: Relación discontinua con los alumnos. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

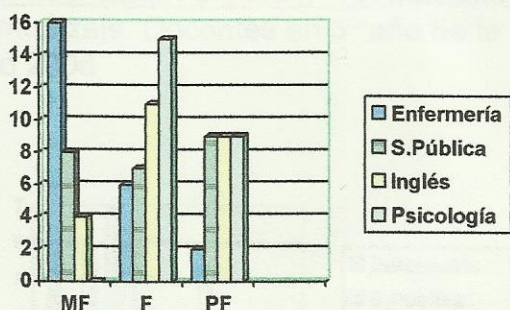
Nota: en la representación gráfica un 71% de los alumnos cree que es “poco frecuente” en la cátedra de Salud Pública una relación discontinua de los docentes con los estudiantes. Por otra parte, se detectaron porcentajes superiores al 60% dentro del ítem “frecuente” en las materias de Inglés y Psicología. La situación de la cátedra de Enfermería no deja de ser distinta, encontrándose cifras inferiores al 20% en el ítem “muy frecuente”, mientras que el resto se distribuye equitativamente en las otra dos opciones.

Tabla N° 18: Relación varía según con los alumnos. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	16	66	6	25	2	9	24
S. Pública	8	33	7	29	9	38	24
Inglés	4	17	11	46	9	37	24
Psicología	0	0	15	63	9	37	24

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 18: Relación varía según con los alumnos. Docentes de 2° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 2° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: en la representación gráfica observamos que un 66% de los alumnos de 2° año opinan que en la cátedra de Enfermería es “muy frecuente” que la relación de los alumnos con el docente varíe según ese último, mientras que hay un porcentaje importante para destacar dentro de la materia Psicología con respecto al ítem “frecuente” (63%). El resto se encuentra distribuido en forma similar en los dos últimos ítems.

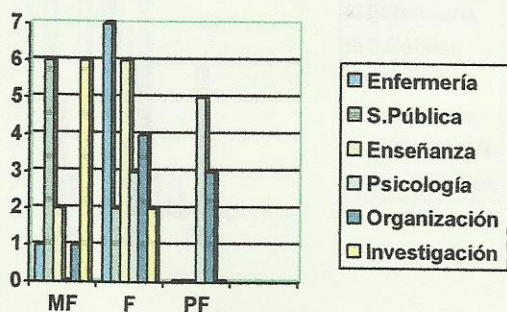
Motivación para el aprendizaje

Tabla N° 19: Introducción de métodos nuevos que facilitan el aprendizaje. Docentes en 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	1	12	7	88	0	0	8
S.Pública	6	75	2	25	0	0	8
Enseñanza	2	25	6	75	0	0	8
Psicología	0	0	3	37	5	63	8
Organización	1	13	4	50	3	37	8
Investigación	6	75	2	25	0	0	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006.

Representación gráfica n° 19: Introducción de métodos nuevos que facilitan el aprendizaje. Docentes en 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006.

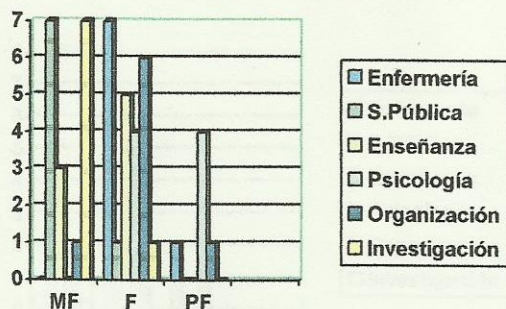
Nota: en el siguiente gráfico podemos observar que los alumnos de 3° año opinan, con respecto a la cátedra de Psicología, que es "poco frecuente" la incorporación de métodos nuevos que faciliten el aprendizaje en un 63%, mientras que en la materia Organización también visualizamos una cifra importante para resaltar dentro del mismo ítem (37%). Mientras que en las demás cátedras resulta valioso recalcar que se encontraron porcentajes altos en los demás ítems ("muy frecuente" y "frecuente").

Tabla N° 20: Transmite conocimientos con entusiasmo. Docentes en 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	0	0	7	88	1	12	8
S.Pública	7	88	1	12	0	0	8
Enseñanza	3	37	5	63	0	0	8
Psicología	0	0	4	50	4	50	8
Organización	1	12	6	75	1	13	8
Investigación	7	88	1	12	0	0	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006.

Representación gráfica n° 20: Transmite conocimientos con entusiasmo. Docentes en 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

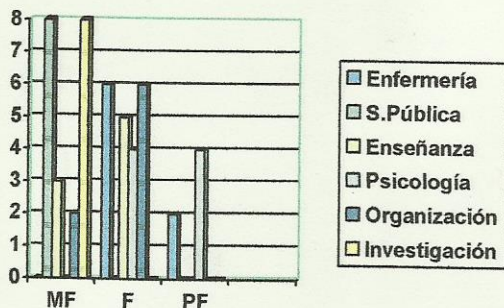
Nota: con respecto al análisis del gráfico, resulta importante destacar los porcentajes obtenidos en las cátedras de Enfermería, Psicología y Organización, siendo éstos: 12%, 50% y 13% respectivamente, con respecto a la opinión que tienen los alumnos de 3° año, con respecto a la transmisión de conocimientos con entusiasmo por parte de los docentes de las materias anteriormente descriptas.

Tabla N° 21: Estimula la superación de las limitaciones. Docentes en 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	0	0	6	75	2	25	8
S.Pública	8	100	0	0	0	0	8
Enseñanza	3	37	5	63	0	0	8
Psicología	0	0	4	50	4	50	8
Organización	2	25	6	75	0	0	8
Investigación	8	100	0	0	0	0	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 21: Estimula la superación de las limitaciones. Docentes en 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

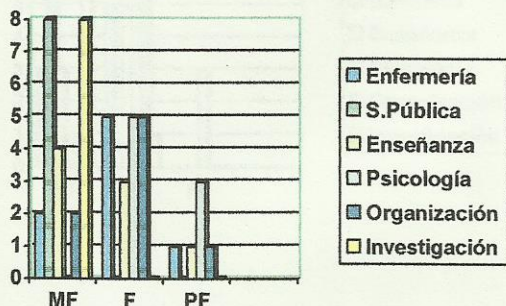
Nota: de acuerdo a los datos obtenidos en la gráfica precedente, es de destacar los altos porcentajes que se obtuvieron en las cátedras de Enfermería y Organización (25% y 50% respectivamente) con respecto a la opinión de los estudiantes de 3° año, sobre la estimulación que sienten por parte de los docentes, para superar las limitaciones personales.

Tabla N° 22: Proporciona un buen trato interpersonal. Docentes en 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	2	25	5	62	1	13	8
S.Pública	8	100	0	0	0	0	8
Enseñanza	4	50	3	37	1	13	8
Psicología	0	0	5	63	3	37	8
Organización	2	25	5	63	1	12	8
Investigación	8	100	0	0	0	0	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 22: Proporciona un buen trato interpersonal. Docentes en 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

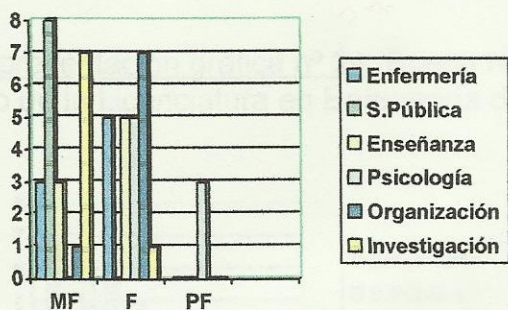
Nota: en el análisis de la gráfica podemos observar que en las cátedras de Enfermería, Enseñanza, Psicología y Organización se obtuvieron porcentajes superiores al 10%, cifra que es importante destacar en los alumnos de 3° año sobre el buen trato interpersonal que proporcionan los docentes con los estudiantes. Por otro lado, es valioso recalcar que en las materias de Salud Pública e Investigación del mismo año, encontramos un 100% de alumnos que opinan que es "muy frecuente" el buen trato interpersonal entre el docente y los estudiantes.

Tabla N° 23: Fomenta admiración a la profesión. Docentes en 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	3	37	5	63	0	0	8
S.Pública	8	100	0	0	0	0	8
Enseñanza	3	37	5	63	0	0	8
Psicología	0	0	5	63	3	37	8
Organización	1	12	7	88	0	0	8
Investigación	7	88	1	12	0	0	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 23: Fomenta admiración a la profesión. Docentes en 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: de acuerdo a los datos obtenidos en la gráfica anterior resaltamos que hay un 37% de los alumnos de 3° año de la carrera que piensa que es "poco frecuente" en el docente el fomento a la admiración de la profesión. Mientras que en las cátedras de Enfermería e Investigación detectamos altos porcentajes dentro del ítem "muy frecuente" (100% y 88% respectivamente).

que en las cátedras de Psicología y Organización hay un 2% y 3% respectivamente de alumnos de 3° año que opinan que es "poco frecuente" una buena relación con los estudiantes por parte del docente, situación que es importante destacar.

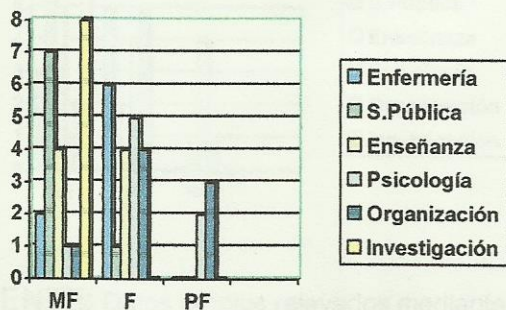
INTERACCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tabla N° 24: Buena relación con los alumnos. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	2	25	6	75	0	0	8
S.Pública	7	88	1	12	0	0	8
Enseñanza	4	50	4	50	0	0	8
Psicología	1	12	5	63	2	25	8
Organización	1	13	4	50	3	37	8
Investigación	8	100	0	0	0	0	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 24: Buena relación con los alumnos. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

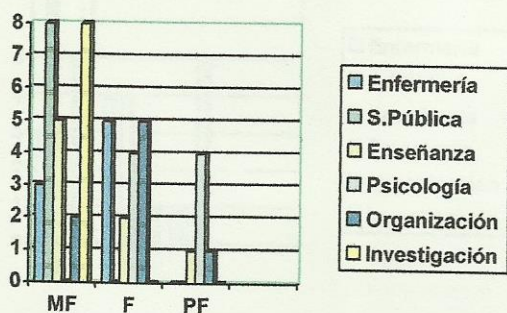
Nota: con respecto a los datos obtenidos en la gráfica precedente observamos que en las cátedras de Psicología y Organización hay un 25% y 37% respectivamente de alumnos de 3° año que opinan que es "poco frecuente" una buena relación con los estudiantes por parte del docente, situación que es importante destacar.

Tabla N° 25: Manifiesta altas expectativas sobre las capacidades de sus alumnos. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	3	37	5	63	0	0	8
S.Pública	8	100	0	0	0	0	8
Enseñanza	5	63	2	25	1	12	8
Psicología	0	0	4	50	4	50	8
Organización	2	25	5	63	1	12	8
Investigación	8	100	0	0	0	0	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 25: Manifiesta altas expectativas sobre las capacidades de sus alumnos. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

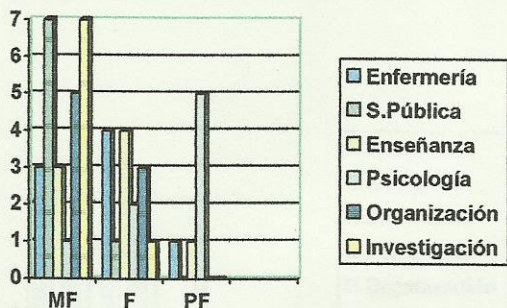
Nota: con respecto a la representación gráfica, observamos que el 50% de los alumnos de 3° año, creen que la docente de la cátedra de Psicología es "poco frecuente" que manifieste altas expectativas sobre sus capacidades; en tanto, analizando el mismo ítem, encontramos que en las materias de Enseñanza y Organización, la cifra de estudiantes que piensan de manera similar supera el 10%.

Tabla N° 26: Se interesa por la problemática personal de sus alumnos. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	3	37	4	50	1	13	8
S.Pública	7	88	1	12	0	0	8
Enseñanza	3	37	4	50	1	13	8
Psicología	1	12	2	25	5	63	8
Organización	5	63	3	37	0	0	8
Investigación	7	88	1	12	0	0	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 26: Se interesa por la problemática personal de sus alumnos. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

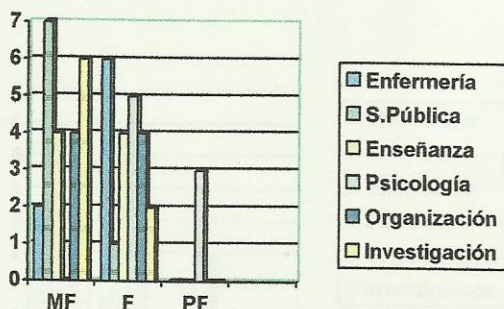
Nota: en la siguiente representación gráfica observamos que un 63% de los alumnos de 3° año opina, que es "poco frecuente" que el docente de la cátedra de Psicología se interese por la problemática personal de los estudiantes, aspecto que nos pareció importante resaltar por la materia a la que se está analizando. Tampoco hay que restarle importancia a los porcentajes obtenidos en Enfermería y Enseñanza (13%) dentro del mismo ítem.

Tabla N° 27: Se interesa por asesorar y ampliar conocimientos de sus alumnos. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	2	25	6	75	0	0	8
S.Pública	7	88	1	12	0	0	8
Enseñanza	4	50	4	50	0	0	8
Psicología	0	0	5	63	3	37	8
Organización	4	50	4	50	0	0	8
Investigación	6	75	2	25	0	0	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 27: Se interesa por asesorar y ampliar conocimientos de sus alumnos. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: en la representación gráfica observamos que el 37% de los alumnos de 3° año opinan que es "poco frecuente" que el docente se interese por asesorar y ampliar conocimientos a los estudiantes, mientras que ninguno de los encuestados pensó que era "muy frecuente" que este ítem fuera posible. Por otro lado, en las demás materias no hubieron alumnos que opinaran que era "poco frecuente" el indicador analizado.

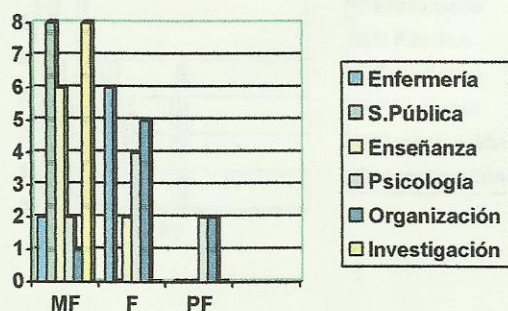
CAPACIDAD DISCURSIVA

Tabla N° 28: Transmiten conocimientos con seguridad. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	2	25	6	75	0	0	8
S.Pública	8	100	0	0	0	0	8
Enseñanza	6	75	2	25	0	0	8
Psicología	2	25	4	50	2	25	8
Organización	1	12	5	63	2	25	8
Investigación	8	100	0	0	0	0	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 28: Transmiten conocimientos con seguridad. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

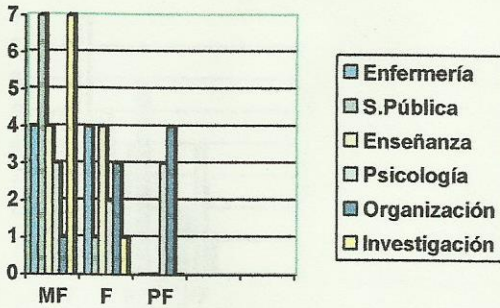
Nota: en la siguiente representación gráfica observamos que, en las cátedras de Psicología y Organización, hay un 25% de alumnos de 3° año, opinando que es "poco frecuente" que los docentes transmitan conocimientos con seguridad durante el cursado de la carrera. En tanto, no ocurre lo mismo en las materias de Enfermería e Investigación, donde el 100% de los estudiantes piensa que es "muy frecuente" que el docente transmita los conocimientos con seguridad.

Tabla N° 29: Utilizan ejemplos claros. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	4	50	4	50	0	0	8
S.Pública	7	88	1	12	0	0	8
Enseñanza	4	50	4	50	0	0	8
Psicología	3	37	2	26	3	37	8
Organización	1	13	3	37	4	50	8
Investigación	7	88	1	12	0	0	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 29: Utilizan ejemplos claros. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

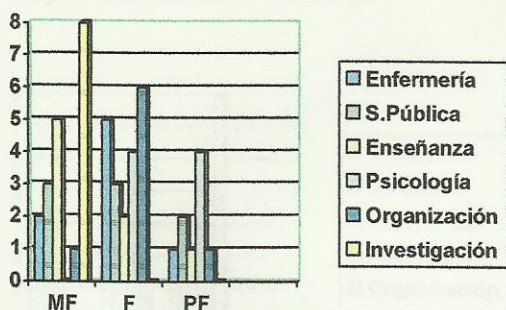
Nota: en el análisis de la gráfica precedente, detectamos que el 50% de los alumnos de 3° año de la carrera, opina que es "poco frecuente" la utilización de ejemplos claros en la cátedra de Organización; mientras que el 37% de los mismos estudiantes encuestados piensa de igual manera, pero con respecto a la materia de Psicología. Situación que nos pareció importante destacar en el examen de la gráfica.

Tabla N° 30: Tiempo de exposición breve. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	2	25	5	63	1	12	8
S.Pública	3	37	3	37	2	26	8
Enseñanza	5	63	2	25	1	12	8
Psicología	0	0	4	50	4	50	8
Organización	1	12	6	75	1	13	8
Investigación	8	100	0	0	0	0	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 30: Tiempo de exposición breve. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

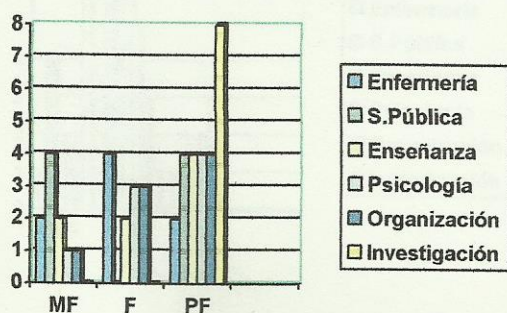
Nota: en la representación gráfica anterior, advertimos que el total de los alumnos encuestados, cree que es "muy frecuente" la brevedad temporal en la exposición de los diferentes temas a tratar, durante el cursado de 3° año de la carrera. Situación similar detectamos en la cátedra de Enseñanza, con un porcentaje de estudiantes igual al 63%. En las demás materias, se obtuvieron cifras inferiores a 40%, con igual universo de estudio y analizando el mismo ítem.

Tabla Nº 31: Escaso intervalo de tiempo entre exposición y evaluación. Docentes de 3º año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	2	25	4	50	2	50	8
S.Pública	4	50	0	0	4	50	8
Enseñanza	2	25	2	25	4	50	8
Psicología	1	13	3	37	4	50	8
Organización	1	13	3	37	4	50	8
Investigación	0	0	0	0	8	100	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3º año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica nº 31: Escaso intervalo de tiempo entre exposición y evaluación. Docentes de 3º año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3º año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: en el análisis de la gráfica precedente podemos observar que el total de los alumnos de 3º año de la carrera piensa que es "poco frecuente" en el docente de la cátedra de Investigación, el escaso intervalo de tiempo entre exposición y evaluación. Por otra parte en las demás materias, la mitad de los estudiantes encuestados (50%), coinciden en que es también "poco frecuente" el indicador analizado.

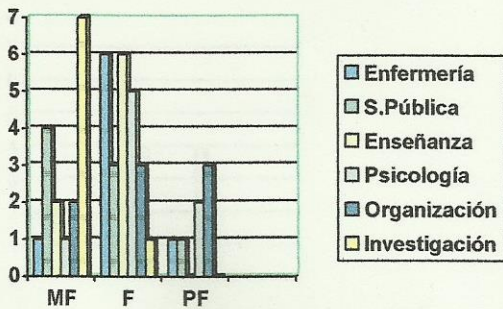
CONTENIDOS TEÓRICOS

Tabla N° 32: Contenidos profundos en la cátedra. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	1	12	6	76	1	12	8
S.Pública	4	50	3	37	1	13	8
Enseñanza	2	25	6	75	0	0	8
Psicología	1	12	5	63	2	25	8
Organización	2	26	3	37	3	37	8
Investigación	7	88	1	12	0	0	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 32: Contenidos profundos en la cátedra. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

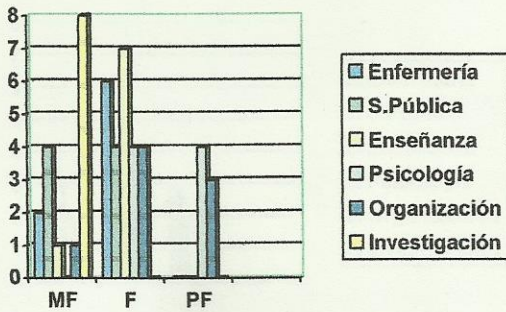
Nota: en la representación gráfica anteriormente citada, observamos que en la cátedra de Organización el 37% de los alumnos de 3° año de la carrera, opinan que es "poco frecuente" en el docente, la transmisión de contenidos profundos dentro del desarrollo de la materia; situación similar encontramos en la cátedra de Psicología con el 25% de los mismos encuestados. En Enfermería y Salud Pública los porcentajes, analizando el ítem anteriormente descrito es de 12% y 13% respectivamente.

Tabla N° 33: Capacidad de síntesis en la cátedra. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	2	25	6	75	0	0	8
S.Pública	4	50	4	50	0	0	8
Enseñanza	1	12	7	88	0	0	8
Psicología	0	0	4	50	4	50	8
Organización	1	13	4	50	3	37	8
Investigación	8	100	0	0	0	0	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 33: Capacidad de síntesis en la cátedra. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: en la representación gráfica precedente analizamos, que la mitad de los alumnos encuestados piensa que en la cátedra de Psicología, el docente es "poco frecuente" que posea capacidad de síntesis en el desarrollo de los diferentes temas tratados. Mientras en la materia de Organización, el 37% de los estudiantes opina de igual forma. Cabe destacar que en la cátedra de Investigación, el total de los alumnos encuestados, respondió que es "muy frecuente" la capacidad de síntesis del docente en el desarrollo de sus temas.

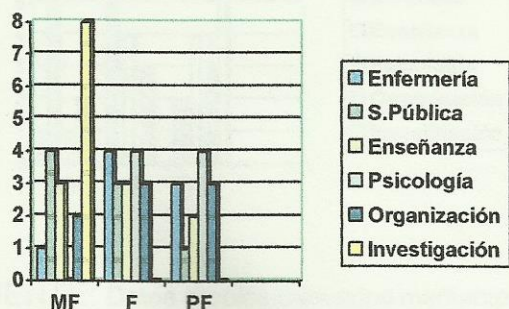
RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO

Tabla N° 34: Relación motivadora con los alumnos. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	1	13	4	50	3	37	8
S.Pública	4	50	3	37	1	13	8
Enseñanza	3	37	3	37	2	26	8
Psicología	0	0	4	50	4	50	8
Organización	2	26	3	37	3	37	8
Investigación	8	100	0	0	0	0	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 34: Relación motivadora con los alumnos. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

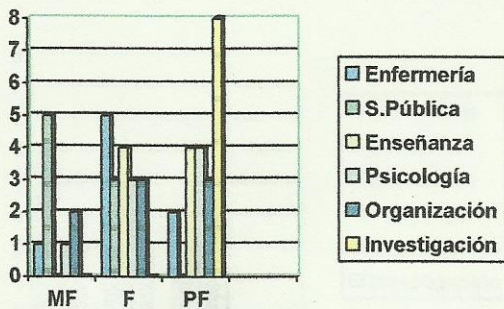
Nota: en la representación gráfica anteriormente citada observamos que, en la mayor parte de las materias de 3° año (Enfermería, Enseñanza, Psicología y Organización) más del 25% de los estudiantes piensa que es "poco frecuente" una relación motivadora por parte del docente hacia los alumnos. Mientras que en Investigación encontramos que el total de los encuestados opinaron que es "muy frecuente" que la docente mantenga una relación que motive a los alumnos.

Tabla N° 35: Relación discontinua con los alumnos. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	1	12	5	63	2	25	8
S.Pública	5	63	3	37	0	0	8
Enseñanza	0	0	4	50	4	50	8
Psicología	1	13	3	37	4	50	8
Organización	2	26	3	37	3	37	8
Investigación	0	0	0	0	8	100	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 35: Relación discontinua con los alumnos. Docentes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

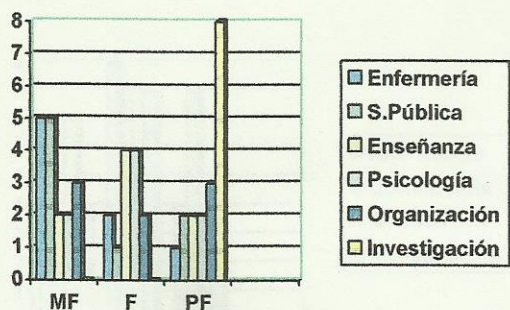
Nota: en la representación gráfica precedente podemos destacar, tras el análisis de las cifras expuestas por los encuestados, que el 63% de los alumnos de 3° año cree que el docente de Salud Pública posee una relación discontinua con ellos "muy frecuentemente". Por otra parte, en la cátedra de Organización, el 26% de los estudiantes piensa de la misma manera. Mientras que en las materias de Enseñanza, Psicología e Investigación, entre el 50% y el 100% de los alumnos opina que es "poco frecuente" la posibilidad de este ítem.

Tabla N° 36: Relación varía según el docente con los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		Total
	f	f %	f	f %	f	f %	
Enfermería	5	63	2	25	1	12	8
S.Pública	5	63	1	12	2	25	8
Enseñanza	2	25	4	50	2	25	8
Psicología	2	25	4	50	2	25	8
Organización	3	37	2	26	3	37	8
Investigación	0	0	0	0	8	100	8

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 36: Relación varía según el docente con los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: en la representación gráfica precedente observamos que, en las cátedras de Enfermería y Salud Pública el 63% de los alumnos de 3° año encuestados opina, que es "muy frecuente" una relación discontinua entre el docente y los estudiantes. Por otra parte, en materias como Psicología y Enseñanza, la mitad de los mismos piensa que es "frecuente" que este ítem se haga presente. Por último, en la cátedra de Investigación el total de los alumnos (100%) cree que es "poco frecuente" que ocurra este ítem.

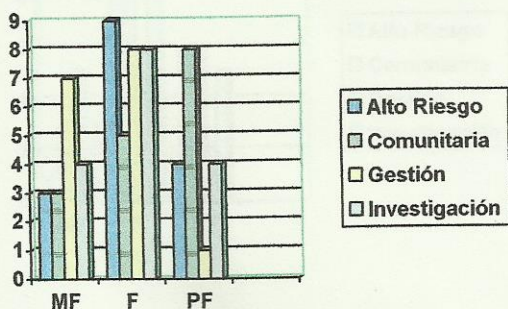
Motivación para el aprendizaje

Tabla N° 37: Introducción de métodos nuevos que facilitan el aprendizaje. Docentes en 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	3	19	9	56	4	25	16
Comunitaria	3	18	5	32	8	50	16
Gestión	7	44	8	50	1	6	16
Investigación	4	25	8	50	4	25	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 37: Introducción de métodos nuevos que facilitan el aprendizaje. Docentes en 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

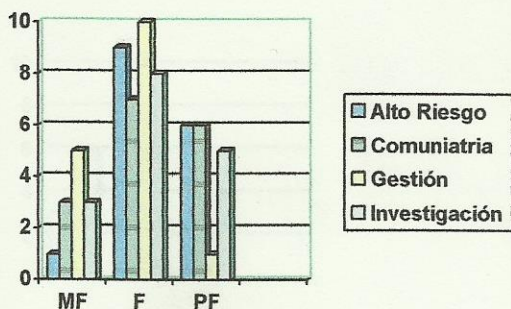
Nota: en la representación gráfica anteriormente citada, detectamos que el 50% de los alumnos de 3° año encuestados, piensa que es "poco frecuente" en la cátedra de Comunitaria la introducción de métodos nuevos que faciliten el aprendizaje. Mientras, que analizando el mismo ítem en distintas materias (Alto Riesgo, Gestión e Investigación) observamos que la mitad, o más de la mitad de los estudiantes, opina que es "frecuente" que se lleve a cabo el ítem examinado.

Tabla N° 38: Transmite conocimientos con entusiasmo. Docentes en 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	1	6	9	56	6	38	16
Comunitaria	3	19	7	44	6	37	16
Gestión	5	31	10	63	1	6	16
Investigación	3	19	8	50	5	31	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 38: Transmite conocimientos con entusiasmo. Docentes en 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

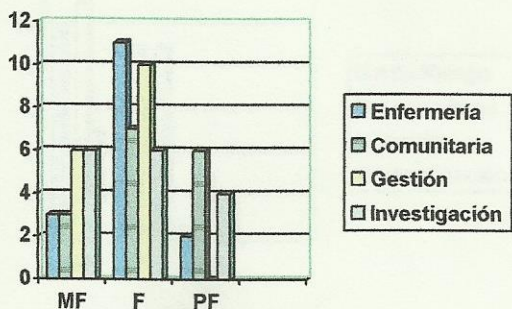
Nota: en la representación gráfica antepuesta, analizamos que se encontraron porcentajes superiores al 30% en el ítem: "poco frecuente", en las cátedras de Alto Riesgo, Comunitaria e Investigación, según los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos de 3° año de la carrera, con respecto al indicador "transmisión de conocimientos con entusiasmo por parte de los docentes hacia los estudiantes". Situación que nos pareció importante resaltar, por la importancia que esto implica en la admiración por la profesión de parte de los alumnos.

Tabla N° 39: Estimula la superación de las limitaciones. Docentes en 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	3	19	11	68	2	13	16
Comunitaria	3	18	7	44	6	38	16
Gestión	6	37	10	63	0	0	16
Investigación	6	37	6	37	4	26	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 39: Estimula la superación de las limitaciones. Docentes en 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

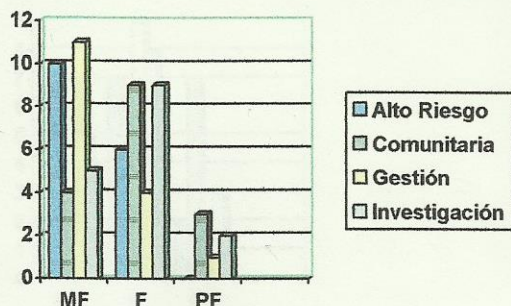
Nota: en la representación gráfica precedente observamos que en las cátedras de Comunitaria e Investigación, los alumnos de 3° año opinan que es "poco frecuente" que docente estimule la superación de las limitaciones en los estudiantes (alrededor del 30%).

Tabla N° 40: Proporciona un buen trato interpersonal. Docentes en 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	10	63	6	37	0	0	16
Comunitaria	4	26	9	56	3	18	16
Gestión	11	68	4	26	1	6	16
Investigación	5	31	9	56	2	13	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 40: Proporciona un buen trato interpersonal. Docentes en 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

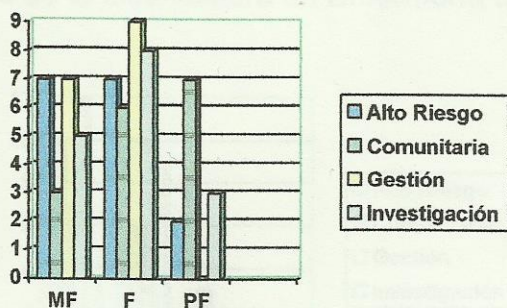
Nota: en la representación gráfica anteriormente citada, referimos que en la cátedras de Comunitaria e Investigación, los alumnos opinan que es "poco frecuente" que el docente proporcione un buen trato interpersonal en un porcentaje inferior al 20%. Mientras que, en las materias de Alto Riesgo y Gestión, los mismos encuestados piensan que es "muy frecuente" que se fomente el buen trato interpersonal en más del 60%.

Tabla N° 41: Fomenta admiración a la profesión. Docentes en 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	7	44	7	4	2	12	16
Comunitaria	3	18	6	37	7	44	16
Gestión	7	44	9	56	0	0	16
Investigación	5	31	8	50	3	19	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 41: Fomenta admiración a la profesión. Docentes en 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo Mendoza 2006.



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: en la representación gráfica precedente analizamos que en la cátedra de Comunitaria los encuestados refieren en un 44%, que es "poco frecuente" que docente fomente la admiración por la profesión. Cabe destacar que en las materias de Alto Riesgo e Investigación también observamos porcentajes considerables (12% y 19% respectivamente) analizando el mismo ítem.

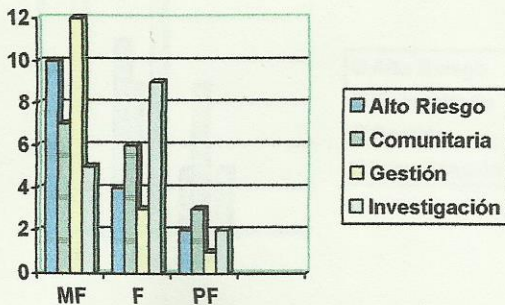
INTERACCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tabla N° 42: Buena relación con los alumnos. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	10	63	4	25	2	12	16
Comunitaria	7	44	6	37	3	18	16
Gestión	12	75	3	19	1	6	16
Investigación	5	31	9	56	2	13	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 42: Buena relación con los alumnos. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

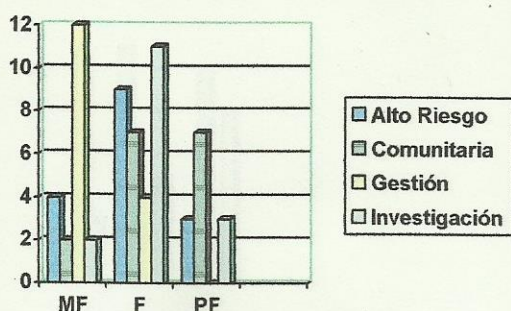
Nota: en la representación gráfica anterior analizándola observamos que en las cátedras de Alto Riesgo y Gestión más del 60% de los alumnos refieren que es "muy frecuente" la buena relación con los alumnos. Mientras que en la cátedra de Comunitaria los alumnos encuestados un 18% refieren que es "poco frecuente" la buena relación con los alumnos por parte de los docentes.

Tabla N° 43: Manifiesta altas expectativas sobre las capacidades de sus alumnos. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	4	25	9	56	3	19	16
Comunitaria	2	12	7	44	7	44	16
Gestión	12	75	4	25	0	0	16
Investigación	2	13	11	68	3	19	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 43: Manifiesta altas expectativas sobre las capacidades de sus alumnos. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

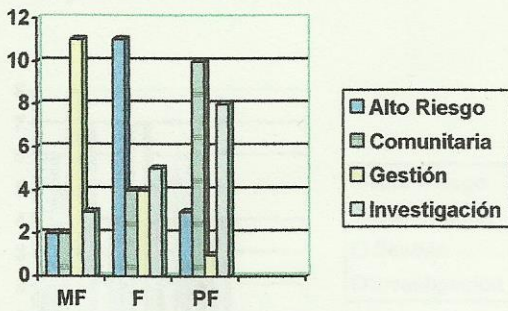
Nota: de la siguiente representación gráfica analizamos que el 75% de los alumnos encuestados refieren que es "muy frecuente" que el docente de la cátedra de Gestión manifieste altas expectativas sobre las capacidades de los estudiantes. Mientras que en la cátedra de Comunitaria el 44% considera que es "poco frecuente" que el docente manifieste altas expectativas sobre los mismos.

Tabla N° 44: Se interesa por la problemática personal de sus alumnos.
 Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo.
 Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	2	12	11	68	3	20	16
Comunitaria	2	12	4	26	10	62	16
Gestión	11	68	4	26	1	6	16
Investigación	3	18	5	32	8	50	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 44: Se interesa por la problemática personal de sus alumnos. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

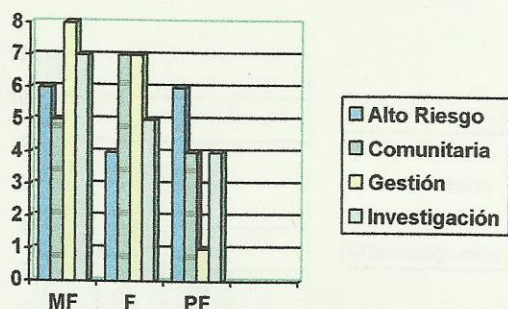
Nota: de la representación grafica precedente analizamos que en las cátedras de Comunitaria un 62% y un 50% en Investigación, de los alumnos encuestados refieren que es "poco frecuente" que el docente se interese por la problemática personal de sus alumnos.

Tabla N° 45: Se interesa por asesorar y ampliar conocimientos de sus alumnos. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	6	37	4	26	6	37	16
Comunitaria	5	30	7	44	4	26	16
Gestión	8	50	7	44	1	6	16
Investigación	7	43	5	31	4	26	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 45: Se interesa por asesorar y ampliar conocimientos de sus alumnos. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: en la representación gráfica precedente observamos, que en las cátedras de Alto Riesgo, Comunitaria e Investigación se obtuvieron porcentajes superiores al 25% en el ítem "poco frecuente", dentro de la variable: se interesa, el docente de 4° año de la carrera, en asesorar y ampliar conocimientos a sus alumnos.

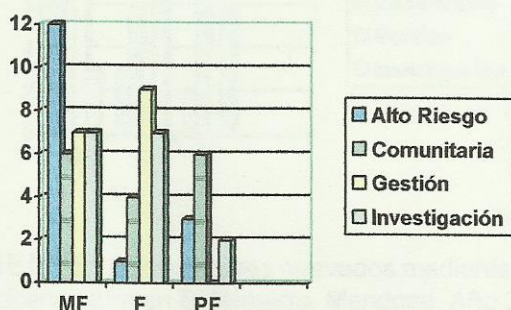
CAPACIDAD DISCURSIVA

Tabla N° 46: Transmiten conocimientos con seguridad. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	12	75	1	7	3	18	16
Comunitaria	6	37	4	26	6	37	16
Gestión	7	44	9	56	0	0	16
Investigación	7	44	7	44	2	12	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 46: Transmiten conocimientos con seguridad. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

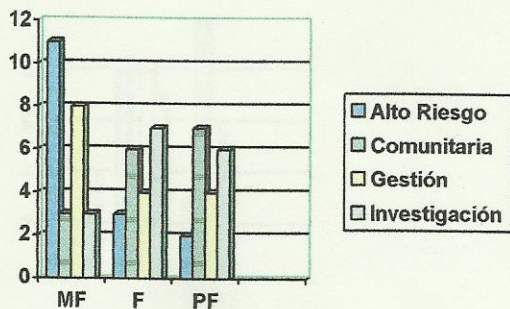
Nota: en la representación gráfica anteriormente citada cabe destacar que en las cátedras de Alto Riesgo, Comunitaria e Investigación se obtuvieron el 18%, 37% y el 12% respectivamente en la variable que analiza, si los docentes de 4° año transmiten conocimientos con seguridad a sus alumnos, y dentro del ítem "poco frecuente". Mientras que en la materia de Gestión, las cifras se repartieron entre los demás ítems.

Tabla N° 47: Utilizan ejemplos claros. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	11	69	3	18	2	13	16
Comunitaria	3	18	6	37	7	45	16
Gestión	8	50	4	25	4	25	16
Investigación	3	19	7	44	6	37	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 47: Utilizan ejemplos claros. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

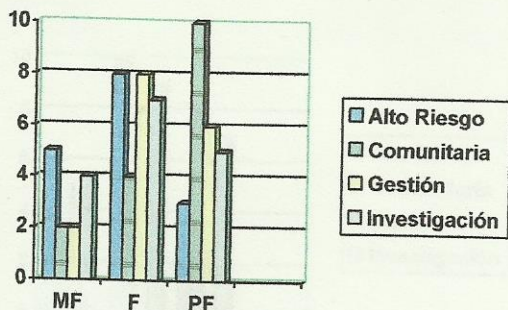
Nota: en la representación gráfica precedente observamos que en los resultados de las encuestas hay altos porcentajes dentro del ítem "poco frecuente", estudiando la variable: utilización de ejemplos claros por parte de los docentes de 4° año a sus alumnos; sobre todo en las materias de Comunitaria e Investigación con cifras superiores al 35%.

Tabla N°48: Tiempo de exposición breve. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	5	31	8	50	3	19	16
Comunitaria	2	12	4	26	10	62	16
Gestión	2	13	8	50	6	37	16
Investigación	4	26	7	44	5	30	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 48: Tiempo de exposición breve. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

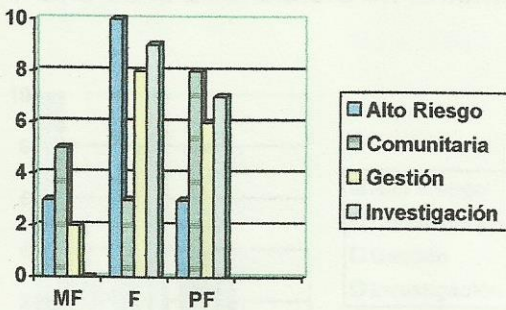
Nota: en la representación gráfica anterior observamos, que en la cátedra de Alto Riesgo más del 30% de los alumnos de 4° año piensa, que es "muy frecuente" que el docente utilice un tiempo de exposición breve en el desarrollo de los temas. Mientras que, en las materias de Investigación, Gestión y Comunitaria los porcentajes son un poco más inferiores (26%, 13% y 12% respectivamente).

Tabla N° 49: Escaso intervalo de tiempo entre exposición y evaluación. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	3	18	10	64	3	18	16
Comunitaria	5	32	3	18	8	50	16
Gestión	2	13	8	50	6	37	16
Investigación	0	0	9	56	7	44	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 49: Escaso intervalo de tiempo entre exposición y evaluación. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: en la representación gráfica anteriormente citada podemos inferir que, en la cátedra de Comunitaria el 32% de los alumnos de 4° año de la carrera piensa, que es "muy frecuente" que los docentes tengan un escaso intervalo de tiempo entre exposición y evaluación. Cabe destacar que, en las cátedras de Alto Riesgo y Gestión, los porcentajes son del 18% y del 13% respectivamente analizando el mismo ítem.

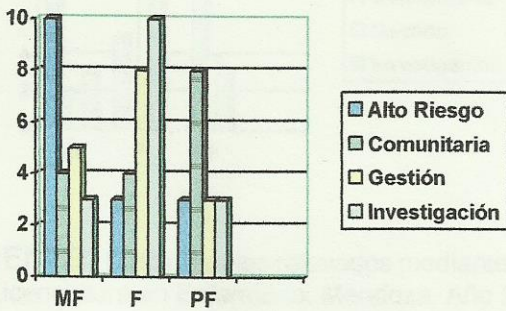
CONTENIDOS TEÓRICOS

Tabla N° 50: Contenidos profundos en la cátedra. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	10	64	3	18	3	18	16
Comunitaria	4	25	4	25	8	50	16
Gestión	5	31	8	50	3	19	16
Investigación	3	19	10	62	3	19	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 50: Contenidos profundos en la cátedra. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

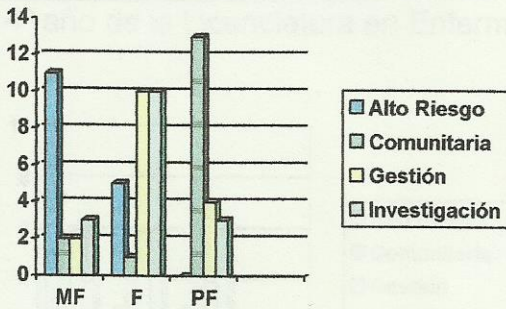
Nota: en la representación gráfica precedente observamos que, en la cátedra de Comunitaria el 50% de los alumnos opina, que es "poco frecuente" que el docente de 4° año, desarrolle los temas con contenidos profundos. Mientras que, en Alto Riesgo hay un 18% que piensa de la misma manera. Por otra parte, en las materias de Gestión e Investigación hay un 19% que piensa igual.

Tabla N° 51: Capacidad de síntesis en la cátedra. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	11	68	5	32	0	0	16
Comunitaria	2	12	1	6	13	82	16
Gestión	2	12	10	62	4	26	16
Investigación	3	19	10	62	3	19	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 51: Capacidad de síntesis en la cátedra. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: en la representación gráfica precedente observamos que, en la cátedra de Comunitaria se obtuvieron porcentajes superiores al 80% en la variable: los docentes de 4° año poseen capacidad de síntesis en el desarrollo de los diferentes temas, dentro del ítem "poco frecuente". Mientras que, en las materias de Gestión e Investigación, las cifras fueron de 26% y 19% respectivamente.

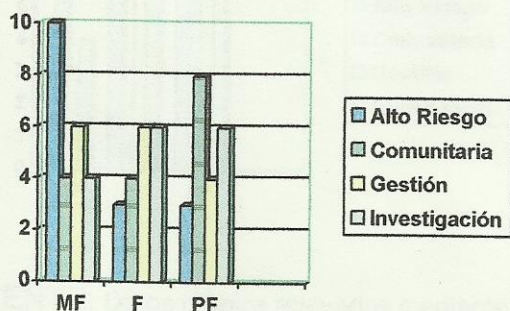
RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO

Tabla N° 52: Relación motivadora con los alumnos. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	10	64	3	18	3	18	16
Comunitaria	4	25	4	25	8	50	16
Gestión	6	37	6	37	4	26	16
Investigación	4	26	6	37	6	37	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 52: Relación motivadora con los alumnos. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

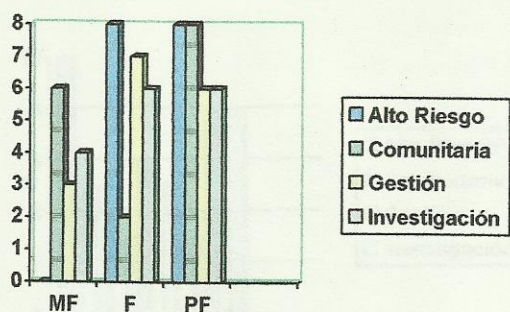
Nota: en la representación gráfica anterior observamos que, la mitad de los alumnos de 4° año que fueron encuestados piensan que es "poco frecuente" una relación motivadora del docente hacia los estudiantes. En tanto, en las materias de Investigación, Gestión y Alto Riesgo las cifras fueron de 37%, 26% y 18% respectivamente, analizando el mismo ítem.

Tabla N° 53: Relación discontinua con los alumnos. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	0	0	8	50	8	50	16
Comunitaria	6	37	2	13	8	50	16
Gestión	3	19	7	44	6	37	16
Investigación	4	26	6	37	6	37	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 53: Relación discontinua con los alumnos. Docentes de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

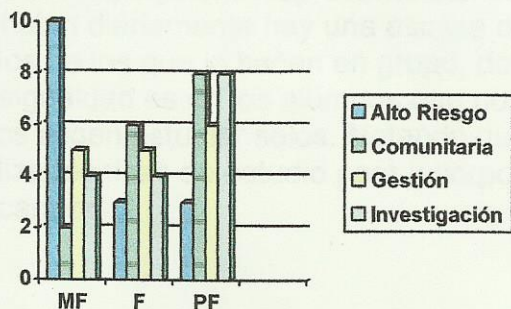
Nota: en la representación gráfica precedente podemos observar que, en las cátedras de Comunitaria, Investigación y Gestión se obtuvieron los siguientes porcentajes: 37%, 26% y 19% respectivamente, analizando la variable: relación discontinua de los docentes con los alumnos de 4° año de la carrera y, dentro del ítem "poco frecuente". Situación que nos pareció importante destacar.

Tabla N° 54: Relación varía según los docentes con los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006

Materia	MF		F		PF		TOTALES
	f	f %	f	f %	f	f %	
Alto Riesgo	10	64	3	18	3	18	16
Comunitaria	2	13	6	37	8	50	16
Gestión	5	31	5	31	6	38	16
Investigación	4	25	4	25	8	50	16

FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Representación gráfica n° 54: Relación varía según los docentes con los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNCuyo. Mendoza. Año 2006



FUENTE: Datos propios relevados mediante encuesta individual a los alumnos de 4° año de la Licenciatura en Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: en la representación gráfica anteriormente analizada, observamos que en la cátedra de Alto Riesgo más del 60% de los alumnos de 4° año de la carrera opina que es "muy frecuente" que la relación con los estudiantes, varíe según el docente. Mientras que en las demás materias los porcentajes son inferiores al 31%.

Tabla nº 55

Método de estudio según edad de los alumnos de la Escuela de Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006.

Met de Est / Edad	Sólo	En grupo	Ambos	Totales
De 18 a 25 años	24	11	5	30
De 26 a 33 años	12	3	1	16
Más de 33 años	1	0	0	1

Fuente: datos propios revelados mediante encuesta individual a los alumnos de la Escuela de Enfermería. Mendoza. Año 2006.

Nota: En la siguiente representación observamos que, de los alumnos que trabajan diariamente hay una escasa diferencia entre los que prefieren estudiar solos de los que lo hacen en grupo, donde encontramos una marcada desigualdad es en los alumnos que no trabajan, en donde más del 50% de ellos eligen estudiar solos. Notando que solo una persona de los encuestados utiliza técnicas de estudio para incorporar y asimilar los conocimientos durante la carrera.

Tabla nº 56.

Familia a cargo según situación laboral de los alumnos de la Escuela de Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006.

Met de Est Sit. Laboral	solo	En grupo	ambos	total
si	14	8	4	26
no	23	5	2	30

Fuente: datos propios revelados mediante encuesta individual a los alumnos de la Escuela de Enfermería. Mendoza. Año 2006.

Nota: la representación gráfica nos muestra que de los alumnos encuestados que trabajan (26) hay catorce de ellos que prefieren estudiar solos, ocho lo hacen en grupo y cuatro aplican ambas metodologías. Siguiendo con el análisis, los encuestados que no trabajan (30) veintitrés prefieren estudiar solos, cinco lo hacen en grupo y dos alumnos utilizan ambas técnicas de estudio.

Tabla nº 57.

Situación laboral y familia a cargo de los alumnos de la Escuela de Enfermería de U.N.Cuyo . Mendoza. Año 2006.

Sit. Laboral \ Flia. a cargo	hasta 2 pers	de 2 a 5 pers	más 5 pers	Total
SI	2	4	1	7
NO	5	1	0	6

Fuente: datos propios revelados mediante encuesta individual a los alumnos de la Escuela de Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: La tabla correspondiente refleja, que de los alumnos encuestados solo siete trabajan y poseen personas a cargo. De los mismos dos poseen dos personas a cargo; mientras que cuatro de los encuestados tienen a su cargo de tres a cinco personas, y solo un alumno trabaja para mantener a más de cinco personas, razón por la cual sus estudios dispondrán de un cúmulo de horas mucho más pequeño que el resto.

De los alumnos que no trabajan, cinco tienen dos personas a cargo y uno de tres a cinco personas a su poder, lo cual también dificulta la situación académica, aunque ésta quizás no sea tan complicada como la de aquellos alumnos que, además de trabajar, poseen de tres a cinco personas a su cargo

Tabla nº 58

Horas de jornada laboral según familiares a cargo de los alumnos de la Escuela de Enfermería de la U.N.Cuyo. Mendoza. Año 2006.

Hs. de trabajo \ Flia. a cargo	hasta 2 pers	de 2 a 5 pers	más 5 pers	Total
hasta 4 hs	0	0	0	0
de 4 a 8 hs	1	3	1	5
más de 8 hs	1	0	0	1

Fuente: datos propios revelados mediante encuesta individual a los alumnos de la Escuela de Enfermería. Mendoza. Año 2006

Nota: Esta representación nos revela que de las personas encuestadas, solo un alumno tiene una jornada laboral de cuatro a ocho horas diarias y, a su vez, posee hasta dos personas a su cargo. Siguiendo con el análisis, cuatro encuestados trabajan de cuatro a ocho horas, teniendo en su poder de tres a cinco personas. También podemos afirmar por los datos recolectados que solo un alumno posee una jornada laboral de cuatro a ocho horas y a la vez tiene en su poder más de cinco personas.

Continuando con el estudio, no se presentaron casos en los alumnos que realizaban jornadas laborales de hasta cuatro horas que tuvieran personas a cargo.

Finalmente, la gráfica revela que de los encuestados que poseen una jornada laboral de más de ocho horas diarias, solo hay un alumno que tiene dos personas a cargo.

CONCLUSIONES

Uno de los objetivos de nuestra investigación es describir, de manera general, la opinión de los alumnos que cursan la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Cuyo durante el año 2006.

Utilizando las variables: motivación, buena relación docente-alumno, transmisión de conocimientos con seguridad, interés por asesorar y/o ampliar conocimientos, entre otros destacamos:

En segundo año hay un 46% de alumnos encuestados que no se sienten motivados por el docente en el área del aprendizaje.

Se observa, también un descontento por parte de los alumnos en el área de Salud Pública (90%), pilar fundamental de la carrera que debería fomentar la visión del enfermero, no sólo en el ámbito hospitalario sino ampliar su misión a la comunidad implementando como base el A.P.S.

Por otro lado, siguiendo con el análisis de las cátedras de segundo año, concluimos que la forma de implementar la currícula de Inglés y Psicología, los alumnos manifiestan conformidad (100%) con la metodología aplicada y la relación con el docente, la cuál enriquece y facilita el aprendizaje.

Siguiendo con el análisis de las materias pilares de tercero, como Enfermería III y teniendo en cuenta las variables: motivación para el aprendizaje y contenidos teóricos, es frecuente la aceptación (100%) por parte del alumnado en que los docentes cuentan con capacidad de síntesis y transmiten los conocimientos con seguridad.

Analizando los datos de las encuestas realizadas a los alumnos de tercero, resalta lo siguiente: en cuanto a Salud Pública III el giro de 360° que tiene la forma de percibir (100%) el apoyo del docente, la estimulación de la superación de las limitaciones, e incluso el interés por fomentar la admiración por la profesión, y también cabe destacar que el 100% de los alumnos percibe que el docente manifiesta altas expectativas sobre las capacidades de los mismos.

La única controversia se plantea cuando se dan los tiempos para evaluar, ya que el 50% está conforme y el otro 50% dice que no es suficiente el tiempo transcurrido, entre exposición y evaluación de los contenidos.

Un dato importante de destacar al analizar las encuestas de cuarto año, es que en todas las asignaturas los alumnos (99%) ponen de manifiesto percibir

un escaso interés por parte del docente en asesorar y ampliar conocimientos.

Dato que se superpone ya que más del 50% del alumnado considera que los

docentes estimulan la superación de las limitaciones.

Otro dato importante de resaltar al analizar la percepción de sentirse

motivados, dentro de la variable relación docente-alumno encontramos que en

las materias ejes : Alto Riesgo, un 64% considera estar motivado contra un

18% que no lo está .

En Salud Comunitaria un 50% de los encuestados, percibe que no se los

motiva, siendo esta situación importante de destacar, ya que estos

alumnos están por concluir sus estudios universitarios y deben decidir a que

área van a encaminar su accionar: ATENCIÓN PRIMARIA O

ASISTENCIALISMO HOSPITALARIO.

RECOMENDACIONES.

El siguiente listado de recomendaciones esta dirigido al personal directivo de la Escuela de Enfermería, y tiene como objetivo visualizar puntos favorables y desfavorables que influyen en el desarrollo de las cátedras de la Escuela:

- Fomentar en los alumnos el interés por la carrera, estimulando la superación de las limitaciones.
- Profundizar conocimientos en las asignaturas como: Farmacología, Microbiología, Salud Pública, entre otras.
- Favorecer una buena relación interpersonal entre el docente y el alumno.
- Ampliar los tiempos entre exposición- asimilación y evaluación.
- Introducir métodos nuevos que faciliten el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- "Enseñanza en Enfermería: Objetivos y Métodos". Autor: Kathleen K. Guinee. Editorial Interamericana 1966.
- 2- "Formación básica en Enfermería". Autor: Fundación A. J. Roemmer. Buenos Aires 1995.
- 3- "Bases conceptuales de la Enfermería". Autor: Susan Sledy- Pepper.
- 4- "Artículo: La política educativa en la sociedad del conocimiento y de la información". Revista: Aportes para el Estado. Buenos Aires 1989.
- 5- "La dirección escolar ante los retos del siglo XXI". Autor: M. Díaz y M. Fernández.
- 6- "Compilado Sala de clases y escuela efectivas. Artículo: Plataforma de investigación para una reforma educativa en América Latina". Autor: Robert E. Slavin. Licenciatura en Enfermería Córdoba 2003.
- 7- "Seminario: Gestión escolar: Desafíos y Tendencias" IPEA Brasilia. Autor: Guió mar Nan de Tello.
- 8- "Datos proporcionados por la secretaría "Sección Alumnos" área de

Enfermería de la facultad de Ciencias Médica”

9- “La educación en Enfermería en Argentina”

<http://www.ops.org.ar/fuentesinfo/publicacARG/publi-47/enfermería,2004>

10- “Bases de la investigación”. Autor: E. Muller de Figueroa.

ANEXOS

Encuesta para alumnos de 4º año de la Licenciatura en Enfermería año 2006

Temas del curso sobre el docente	Alumnos del 4º año			
	MF	F	PF	F
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE				
Introducción de material nuevo que facilite el aprendizaje				
Transmite conocimientos de actualidad				
Estimula la participación de los estudiantes				
Proporciona los recursos necesarios				
Fomenta la adhesión a la profesión				
INTERACCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE				
Mantiene una comunicación constante con sus alumnos				
Se interesa por la problemática personal de sus alumnos				
Se interesa por sus dudas y dudas constantemente				
CAPACIDAD DISCURSIVA				
Transmite conocimiento con seguridad				
Utilización de lenguaje claro				
Tiempo de exposición breve				
Exposición ordenada de ideas en forma clara y precisa				
CONTENIDOS TEÓRICOS				
Contenidos profundos				
Capacidad de síntesis				
RELACION DOLENTE-ALUMNO				
Profesional				
Empático				
Varia según el docente				
MF: Muy Frecuente				
F: Frecuente				
PF: Poco Frecuente				

ANEXOS

Encuesta para alumnos de 4º año de la Licenciatura en Enfermería año 2006

Percepción del alumno sobre el docente	Asignaturas de 4º Año											
	Alto Riesgo			Comunitaria			Gestión			Investigación		
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	MF	F	PF	MF	F	PF	MF	F	PF	MF	F	PF
Introducción de métodos nuevos que faciliten el aprendizaje												
Transmite conocimiento con entusiasmo												
Estimula la superación de las limitaciones												
Proporciona un buen trato interpersonal												
Fomenta la admiración a la profesión												
INTERACCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE												
Buena relación con los alumnos												
Manifiesta altas expectativas sobre las capacidades de sus alumnos												
Se interesa por la problemática personal de sus alumnos												
Se interesa por asesorar y ampliar conocimientos												
CAPACIDAD DISCURSIVA												
Transmite conocimiento con seguridad												
Utilización de ejemplo claros												
Tiempo de exposición breve												
Escaso intervalo de tiempo entre exposición y evaluación												
CONTENIDOS TEÓRICOS												
Contenidos profundos												
Capacidad de síntesis												
RELACIÓN DOCENTE- ALUMNO												
Motivadora												
Discontinua												
Varía según el docente												

MF: Muy Frecuente
 F: Frecuente
 PF: Poco Frecuente

Encuestas para alumnos de 3º año de la Licenciatura en Enfermería año 2006

Percepción del alumno sobre el docente	Asignaturas de 3º Año														
	Enfermería			Salud Pública			Enseñanza			Psicología			Org.		
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	MF	F	PF	MF	F	PF	MF	F	PF	MF	F	PF	MF	F	PF
Introducción de métodos nuevos que faciliten el aprendizaje															
Transmite conocimiento con entusiasmo															
Estimula la superación de las limitaciones															
Proporciona un buen trato interpersonal															
Fomenta la admiración a la profesión															
INTERACCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE															
Buena relación con los alumnos															
Manifiesta altas expectativas sobre las capacidades de sus alumnos															
Se interesa por la problemática personal de sus alumnos															
Se interesa por asesorar y ampliar conocimientos															
CAPACIDAD DISCURSIVA															
Transmite conocimiento con seguridad															
Utilización de ejemplo claros															
Tiempo de exposición breve															
Escaso intervalo de tiempo entre exposición y evaluación															
CONTENIDOS TEÓRICOS															
Contenidos profundos															
Capacidad de síntesis															
RELACIÓN DOCENTE- ALUMNO															
Motivadora															
Discontinua															
Varía según el docente															

MF: Muy Frecuente
 F: Frecuente
 PF: Poco Frecuente

Encuestas para los alumnos de 2º año de la Licenciatura en Enfermería año 2006

Percepción del alumno sobre el docente	Asignaturas de 2º Año											
	Enfermería			Salud Pública			Inglés			Psicología		
	MF	F	PF	MF	F	PF	MF	F	PF	MF	F	PF
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE												
Introducción de métodos nuevos que faciliten el aprendizaje												
Transmite conocimiento con entusiasmo												
Estimula la superación de las limitaciones												
Proporciona un buen trato interpersonal												
Fomenta la admiración a la profesión												
INTERACCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE												
Buena relación con los alumnos												
Manifiesta altas expectativas sobre las capacidades de sus alumnos												
Se interesa por la problemática personal de sus alumnos												
Se interesa por asesorar y ampliar conocimientos												
CAPACIDAD DISCURSIVA												
Transmite conocimiento con seguridad												
Utilización de ejemplos claros												
Tiempo de exposición breve												
Poco tiempo de exposición												
Poco intervalo de tiempo entre exposición y evaluación												
CONTENIDOS TEÓRICOS												
Contenidos profundos												
Capacidad de síntesis												
RELACIÓN DOCENTE- ALUMNO												
Motivadora												
Discontinua												
Varía según el docente												

- MF: Muy Frecuente
- F: Frecuente
- PF: Poco Frecuente

Encuesta realizada a los alumnos de la Licenciatura en Enfermería

- 1- Edad
 - a - de 18 a 25 años
 - b - de 26 a 33 años
 - c - más de 33 años

- 2- Trabaja
 - a- si
 - b-no

- 3- Horas de trabajo
 - a- hasta 4 horas
 - b- de 4 a 8 horas
 - c- más de 8 horas diarias

- 4- Características de métodos de estudio
 - a - solo
 - b - en grupo
 - c - técnicas de estudio

- 5- Tiene familia a cargo
 - a - si
 - b - no

- 6- Familia a cargo
 - a - hasta 2 personas
 - b - de 3 a 5 personas
 - c - más de 5 personas

	1	2	2	2	2	2	2	3	3	5	7	7	12	12	3	5	16	4	9	11	0	11	13	0	5	19	0	5	19
1	1																												
2		1																	1										
3			1																										
4				1																									
5					1																								
6						1																							
7							1																						
8								1																					
9									1																				
10										1																			
11											1																		
12												1																	
13													1																
14														1															
15															1														
16																1													
17																	1												
18																		1											
19																			1										
20																				1									
21																					1								
22																						1							
23																							1						
24																								1					
total	24	2	2	2	2	3	19	1	5	18	5	7	12	12	3	5	16	4	9	11	0	11	13	0	5	19	0	5	19

SALUD PÚBLICA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	total			
1	1																								1			
2		1																								1		
3			1																							1		
4				1																						1		
5					1																					1		
6						1																				1		
7							1																			1		
8								1																		1		
9									1																	1		
10										1																1		
11											1															1		
12												1														1		
13													1													1		
14														1												1		
15															1											1		
16																1										1		
17																	1									1		
18																		1								1		
19																			1							1		
20																				1						1		
21																					1					1		
22																						1				1		
23																							1			1		
24																								1		1		
total	24	2	15	7	5	13	6	3	15	6	3	16	5	7	12	5	7	14	3	5	14	5	3	11	10	2	14	8

INGLÉS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	total	
1	1																								1	
2		1																								1
3			1																							1
4				1																						1
5					1																					1
6						1																				1
7							1																			1
8								1																		1
9									1																	1
10										1																1
11											1															1
12												1														1
13													1													1
14														1												1
15															1											1
16																1										1
17																	1									1
18																		1								1
19																			1							1
20																				1						1
21																					1					1
22																						1				1
23																							1			1
24																								1		1
PSICOLOGÍA	3	11	10	3	13	9	2	12	10	5	12	7	5	12	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	total
ALTO RIESGO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
total	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
SALUD COMUNITARIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
total	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

