

LA ESCUELA INMUNITARIA
(ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL PAPEL DE LA ESCUELA
PÚBLICA DESDE CATEGORÍAS FILOSÓFICAS)¹

Autor: Rodríguez, G.; Albarracín, D.

Pertenencia Institucional: Facultad de Educación.

Proyecto de Investigación de pertenencia: Entramados Ético-Políticos en Educación.

Un análisis de discursos y prácticas Educativas en el escenario neoliberal actual desde categorías filosóficas.

Palabras clave: educación, gubernamentalidad neoliberal, subjetivación ético-política.

Eje temático: 4: Abordajes filosóficos, políticos e históricos en educación.

Correo electrónico: e-mail: gonzarodri@hotmail.com

RESUMEN

Nuestro trabajo, nacido del proyecto “Entramados ético-políticos en educación” dirigido por la Doctora Delia Albarracín, busca interrogar la escuela desde categorías filosóficas. A partir de los trabajos sobre biopolítica y gubernamentalidad nacidos de autores como Michel Foucault(Foucault, 2007) o Roberto Esposito(Esposito, 2003, 2005), se intenta comprender de qué manera las políticas educativas contemporáneas y las medidas de gobierno pueden entenderse como procesos biopolíticos y cómo éstos han dado origen a nuevos modos de comprender la escuela y su relación con la comunidad. En este sentido se intenta analizar de qué modo los impulsos de reforma parecen orientarse a un fin que podríamos llamar, con Esposito, “inmunitario”. Lo característico de estos procesos no coincide solamente, como plantea Foucault, en “hacer vivir y dejar morir”, sino más bien en una “protección negativa de la vida” que favorece ciertos grupos poblacionales y debilita a otros. Estos nuevos modos preventivos que podrían considerarse como modos de inclusión excluyente, permitirían exonerar a las sociedades contemporáneas de las obligaciones y deudas que amenazan con contagiarla. Sin embargo, y a pesar del embate, la escuela pública todavía presenta dentro de sí misma núcleos de resistencia que permiten, siguiendo la propuesta de Maschelein y Simmons(Maschelein & Simmons, 2009), mantenerse

¹ El siguiente trabajo fue realizado gracias al financiamiento de la Secretaría de Ciencia. Técnica y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo.

como uno de los lugares privilegiados donde se pone en juego la igualdad y la comunidad.

Referencias bibliográficas

Esposito, R. (2003). *Communitas. Origen y Destino de la comunidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Esposito, R. (2005). *Immunitas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Foucault, M. (2007). *Nacimiento de la biopolítica. Curso en el Collège de France (1978-1979)*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Masschelein, J., & Simmons, M. (2009). La escuela como marca de la democracia. En *El odio a la escuela pública*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

FILOSOFÍA, ESCUELA Y COMUNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Autor: Gonzalo Santiago Rodriguez

Directora: Delia Alabarracín

E-mail: gonzarodri@hotmail.com

Eje Temático: Discusiones filosóficas, históricas y Políticas en Educación

Pertenencia institucional: Facultad de Educación
Secretaría de Ciencia Técnica y Posgrado

Palabras claves: Educación, gubernamentalidad neoliberal, subjetivación ético-política, comunidad

INTRODUCCIÓN

Nuestro trabajo intenta resignificar la relación entre escuela y filosofía sobre el puntal hermenéutico del concepto de comunidad. No sólo porque el concepto de “comunidad de indagación” de la filosofía con niños constituye una nueva forma de entender las relaciones pedagógicas dentro de las instituciones de enseñanza, sino porque la comunidad, tal como la ha planteado Espósito (Espósito, 2003), nos permite pensar nuevamente las relaciones sociales que se articulan en los comienzos del s.XXI más allá del punto cúlmine del individuo moderno, o mejor, nos permite repensar la relación entre filosofía y escuela más allá de su separación. Para ello buscaremos responder las siguientes preguntas:

¿De qué modo los procesos de inmunización modernos influyen en los presupuestos teóricos de la escuela moderna y en la propuesta de Mathew Lipman?

¿Has qué punto la propuesta de Lipman y Kohan superan el proceso de inmunización presentado por Espósito?

¿De qué manera puede realizarse una propuesta que supere las posiciones inmunitarias modernas en las escuelas públicas de Mendoza?

MÉTODOS Y MATERIALES

El diseño de esta investigación es cualitativo (Valles, 2000). La técnica de recolección de datos es la documentación, a través de la cual se hará una lectura de los dos programas que son objeto de estudio.

El marco referencial de las interpretaciones toma las categorías comunidad e inmunidad de Espósito, sin que ello implique cerrar el paso a la articulación con otras categorías filosóficas compatibles que se vienen trabajando en la línea de investigación donde se inscribe el presente proyecto como los de biopolítica y subjetivación.

El dispositivo pedagógico surgirá como resultado de los análisis de los dos programas de FpN y FcN a indagar. Se estima realizar una experiencia áulica basada en el dispositivo elaborado, con el objeto de realizar ajustes en vistas de una ulterior etapa de investigación-acción. Para ello el postulante seleccionará una escuela asociada a las instituciones formadoras donde se desempeña como docente, la Facultad de Educación y el Instituto Ntra Sra del Rosario de Lavalle.

BIBLIOGRAFÍA

Espósito, R. (2003). *Communitas. Origen y Destino de la comunidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Kohan, W. (2004). *Infancia entre educación y filosofía*. Barcelona: Laertes.

OBJETIVOS

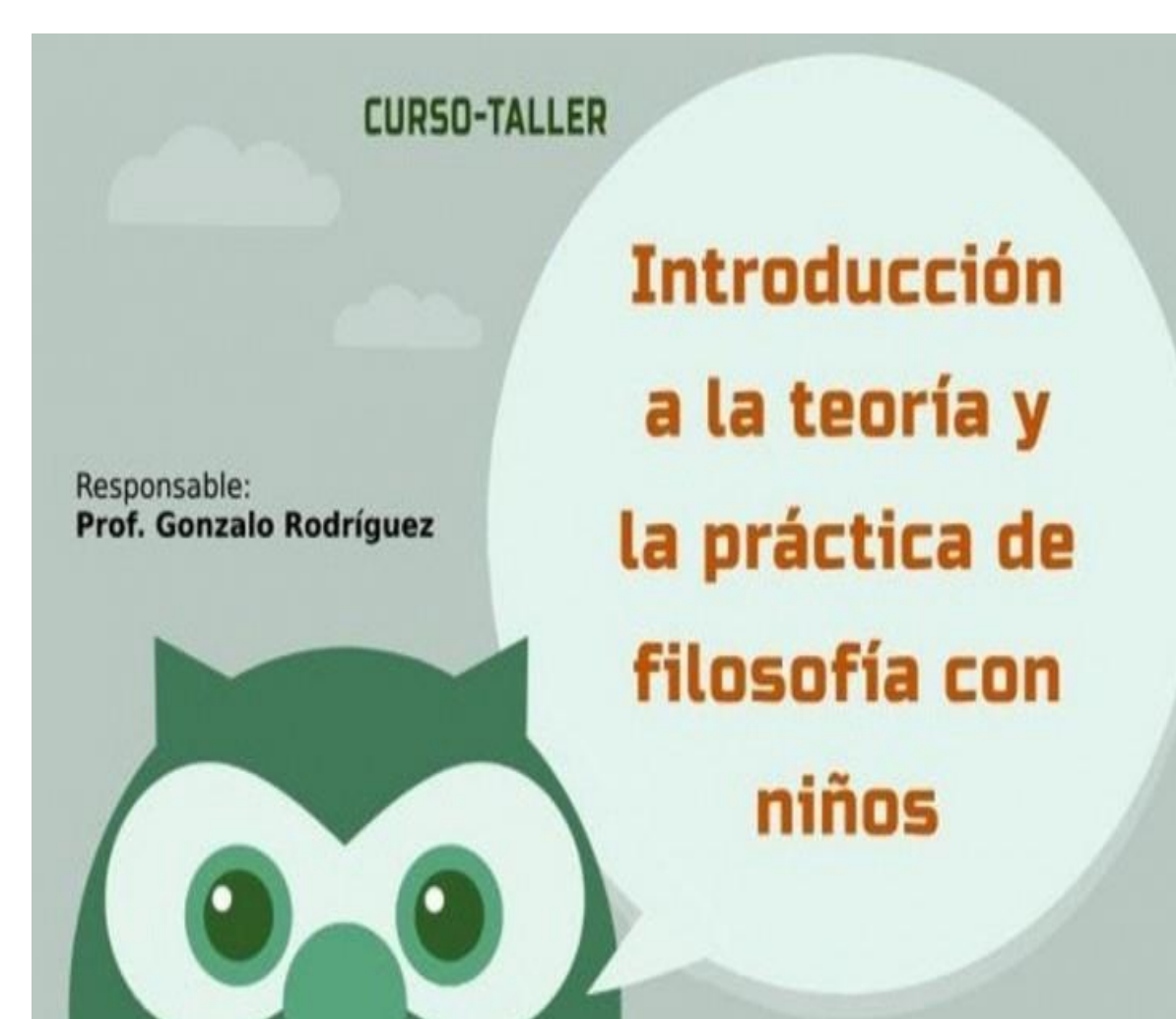
Generales

1. Conocer, describir y analizar las propuestas de Lipman y Kohan atendiendo a su eficacia y valor para la constitución de una comunidad de indagación en la escuela primaria
2. Analizar las similitudes y diferencias entre el concepto de comunidad de indagación y el concepto de comunidad de Espósito.
3. Elaborar un dispositivo pedagógico de FcN a partir de los análisis de las propuestas mencionadas y los aportes que brinda el concepto “comunidad” de Espósito.

Específicos

- 1.1. Confrontar las categorías de diálogo, comunidad, y pensamiento cuidante de Lipman, con el concepto de experiencia y acontecimiento presentado por Kohan
- 2.1. Analizar y describir el concepto de comunidad propuesto por el programa de Filosofía para Niños de M. Lipman y el de FcN de Kohan
- 2.2. Utilizar las categorías de comunidad e inmunidad de Espósito para comparar las posiciones de filosofía con niños y filosofía para niños
- 3.1. Elaborar un dispositivo pedagógico de FcN a partir de los análisis de las propuestas mencionadas y los aportes que brinda

RESULTADOS PARCIALES



Se analizaron las categorías de comunidad de investigación de Kohan y Espósito

Se llevó a cabo un curso-taller de Filosofía con niños abierto a la comunidad educativa.

Se participó como co-director del proyecto de extensión “pensando entre amigos.

Se participó como expositor en el congreso de filosofía de la educación Asociación Latinoamericana de Filosofía y Educación y en las Jornadas de Filosofía y Educación organizadas por el CIIFE, FFyL, UNCUYO