

**BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL: UNA VISIÓN NACIONAL,
MULTICULTURAL E INTERDISCIPLINAR. ESTUDIO DE BUENAS PRÁCTICAS EN
LA PROVINCIA DE MENDOZA**

Autores: Mgter. Peralta Reynau, M.E.; Gómez, M.T.; Llobel. F.E.

Institución: Facultad de Educación – Instituto: Instituto de Educación Inicial-

Proyecto de Investigación

Palabras claves: calidad educativa; buenas prácticas; aprendizaje significativo; identidad de la Educación Infantil; Interdisciplinariedad e interculturalidad.

Eje temático: 2- Prácticas escolares: currículum, teorías.

Correo electrónico: mariaeugeniaperalta@yahoo.com.ar

RESUMEN

Este trabajo, se sitúa en la línea estratégica de identificación, análisis, representación y visualización de las “buenas prácticas” en la Educación Infantil. Se pretende hacerlo desde una perspectiva nacional, jurisdiccional- provincia de Mendoza, en cuatro (4) Jardines de Infantes-; multicultural – observar prácticas que respondan a las características propias del contexto cultural y con una dimensión multidisciplinar. Es parte del proyecto internacional: “Diseño Curricular y Buenas Prácticas en Educación Infantil: una visión internacional, multicultural e interdisciplinar” (Zabalza Beraza, M.).

Con excepciones, la Educación Infantil, se implementa mediante prácticas basadas más en la experiencia, que en la investigación empírica. En consecuencia, se constituye como una acción profesional voluntariosa y comprometida, pero con débiles fundamentos teóricos.

Sin embargo, las investigaciones han puesto de manifiesto que la posibilidad de avance en el desarrollo e innovación en instituciones educativas, pasa por el compromiso del profesorado con nuevos planteamientos de la calidad.

El tipo de estudio es exploratorio- descriptivo y el abordaje metodológico cualitativo, con características de la “teoría fundante”. Inicialmente se indaga sobre: la normativa aplicable, la organización de la institución, los dispositivos al servicio de la Educación Infantil, el diseño curricular, los ambientes de aprendizaje, la inserción en el contexto, y el trabajo con la familia; y aquellas, otras dimensiones que surgen desde el campo.



Es un tiempo en que se habla de calidad e inclusión y de recuperar formas de enseñar respetuosas de las necesidades de los niños como de las posibilidades de enseñanza de los maestros.

Las conclusiones, se orientan a volver la mirada sobre la enseñanza, recuperando la labor central de los docentes a la hora de pensar en qué y cómo reflexionan críticamente sobre su quehacer.

Bibliografía

Bisquerra, R.(s/f) *Metodología cualitativa*. En *Metodología de la investigación educativa* (2013). Ediciones CEAC, España.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de Estado de Educación. Sub Secretaría de Estado de promoción de igualdad y calidad educativa. (2011/2012/2013). *I, II y III Congreso Provincial "Buenas Prácticas en educación"* Córdoba. Argentina.

Dirección de la Evaluación de la Calidad Educativa (2015) *Diseño Curricular Mendoza*. Gobierno de la Provincia de Mendoza.

Glaser, B. y A. Strauss (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company

Forneiro. L. I. (2008). *Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar*. En Revista Iberoamericana de Educación N° 47.

Dirección de Educación Inicial. (2011). Docentes de nivel inicial. *Foro para la Educación Inicial. Encuentro Regional Sur. Políticas de enseñanza y definiciones curriculares*. Equipo Técnico de la Dirección de Educación Inicial. Directora/Responsable de Nivel Inicial y Equipos Técnicos de las jurisdicciones de Región Sur

Hoyuelos A. (2013). *Reggio Emilia y la pedagogía de Loris Malaguzzi*. Entrevista realizada por Novedades Educativas. Red Solare. Argentina.

Dirección de la Evaluación de la Calidad Educativa (2015) *Diseño Curricular Mendoza*. Gobierno de la Provincia de Mendoza

Corbin, J., Strauss, A. L. (1990). *Grounded Theory Research: Procedures, Canons, and Evaluative Criteria*. Qualitative Sociology,

Glaser, B. y A. Strauss (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company

Glaser, B. & Strauss, A. (1967): *The Discovery of Grounded Theory: strategies of qualitative research*. London: Wiedenfeld and Nicholson.

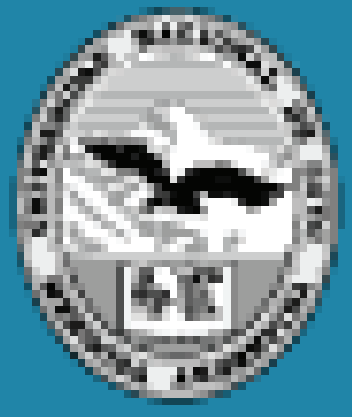
Violante, R. y Soto, C. A. (2011) *Didáctica de la Educación Inicial: Los Pilares* En Ministerio de Educación (2011) *Foro para la Educación Inicial: "Políticas de enseñanza y definiciones curriculares"* San Juan. Argentina

Zabalza, M.A (2009): *Diarios de Clase*. Madrid: Narcea.

Zabalza, M.A. (1988) : "Pensamiento del profesor y desarrollo didáctico", *Enseñanza*, nº 4-5, Pg. 109-138

Zabalza, M.A. (2005). Early Childhood Education Research in Spain. En B. Spodek & O. Saracho: *International Perspectives on Research in Early Childhood Education*

Zabalza, M.A. (Edit.) (1997): *La calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.



BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL: UNA VISIÓN NACIONAL, MULTICULTURAL E INTERDISCIPLINAR. ESTUDIO DE BUENAS PRÁCTICAS EN LA PROVINCIA DE MENDOZA

Mgter. Peralta Reynau, M.E. ⁽¹⁾; Gómez, M.T.; Llobel. F.E. ⁽²⁾

⁽¹⁾ Facultad de Educación – Universidad Nacional de Cuyo

⁽²⁾ Instituto de Educación Inicial- Facultad de Educación – Universidad Nacional de Cuyo

Proyecto de Investigación aplicada. Tipo 1. SeCTYP- Convocatoria 2.016.

Palabras claves: calidad educativa; buenas prácticas; aprendizaje significativo; identidad de la Educación Infantil; Interdisciplinariedad e interculturalidad.

Eje temático: 2- Prácticas escolares: currículum, teorías.

Correo electrónico: mariaeugeniaperalta@yahoo.com.ar

Este trabajo, se sitúa en la línea estratégica de identificación, análisis, representación y visualización de las “buenas prácticas” en la Educación Infantil. Se pretende hacerlo desde una perspectiva nacional, jurisdiccional- provincia de Mendoza, en cuatro (4) Jardines de Infantes-; multicultural – observar prácticas que respondan a las características propias del contexto cultural y con una dimensión multidisciplinar.

Con excepciones, la Educación Infantil, se implementa mediante prácticas basadas más en la experiencia, que en la investigación em-

pírica. En consecuencia, se constituye como una acción profesional voluntariosa y comprometida, pero con débiles fundamentos teóricos.

Sin embargo, las investigaciones han puesto de manifiesto que la posibilidad de avance en el desarrollo e innovación en instituciones educativas, pasa por el compromiso del profesorado con nuevos planteamientos de la calidad.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio es exploratorio-descriptivo y el abordaje metodológico cualitativo, con características de la “teoría fundante”. Inicialmente

se indaga sobre: la normativa aplicable, la organización de la institución, los dispositivos al servicio de la Educación

ORIENTACIÓN DE LAS CONCLUSIONES

Volver la mirada sobre la enseñanza, recuperando la labor central de los docentes a la hora de pensar en qué y cómo reflexionan críticamente sobre su quehacer.