

UNA COHORTE QUE MUESTRA EVIDENCIAS DE TRAYECTORIAS SOCIALES Y EDUCATIVAS DIFERENCIALES

Autoras: Romagnoli, M.C.; Maldonado, N.; Troncoso, L.; Raia, L.

Pertenencia Institucional: Departamento de Ciencias Sociales. Facultad de Educación

Proyecto de Investigación de pertenencia: La inclusión en la universidad. El caso de la Facultad de Educación en la UNCuyo.

Palabras Claves: Sistema educativo desigual-Instituciones educativas fragmentadas- Políticas inclusivas en la universidad

Eje temático: 1- Trayectoria en la formación y el desempeño docente

Correo electrónico: romagnoli_cristina@yahoo.com

RESUMEN

Desde la línea de investigación asumida estudiamos la marca educativa de la desigualdad social. En los últimos años fuimos siguiendo los cambios en las clases sociales, las búsquedas familiares en las escuelas y los cambios institucionales realizados para articular las expectativas familiares de los distintos sectores sociales con las ofertas institucionales; es decir la constitución de fragmentos educativos.

Desde los desiguales fragmentos los estudiantes egresan de las secundarias y se inscriben en la universidad¹, frente a esto nos preguntamos:

Los procesos de fragmentación instalados y transitados: ¿limitan/potencian las condiciones para el acceso, permanencia y terminalidad en la Facultad de Educación?

Inicialmente depuramos la base de datos y reconstruimos la cohorte 2014-2017 obteniendo los primeros resultados estratificados según trayectoria: Estudiantes a Término, Rezagados y los que Abandonaron en distintos años. Posteriormente relacionamos con las escuelas secundarias de donde provienen mostrando los fragmentos (según las posibilidades del programa guaraní) entre escuelas estatales, universitarias y privadas. Asimismo la variable Nivel de educación de los padres resultó sensible. Estos resultados provisorios nos permitirían, parafraseando a Bourdieu, mostrar cómo los beneficios en el sistema educativo derivan del capital cultural previo invertido por la familia, lejos de la teoría del “don” o del “capital

¹ Romagnoli, M. Cristina y equipo. Proyecto: “La inclusión en la universidad. El caso de la Facultad de Educación en la Uncuyo.” SeCTYP - 2016



humano”. Específicamente podríamos avanzar en reflexionar sobre la acción pedagógica escolar que exige un tipo y cantidad de capital cultural para acceder a los estímulos y mensajes y esto nos llevó al segundo interrogante.

¿Cuáles son los supuestos naturalizados que los docentes tienen sobre los estudiantes actuales y que sirven de base para armar las planificaciones?

Los resultados parciales de estas búsquedas nos llevarían a precisar nuestra hipótesis y variables tendientes a aportar en mejorar los recorridos de los estudiantes de la Facultad de Educación.

UNA COHORTE QUE MUESTRA EVIDENCIAS DE TRAYECTORIAS SOCIALES Y EDUCATIVAS DIFERENCIALES

Autoras: Cristina Romagnoli, Nuria Maldonado, Laura Raia, Laura Troncoso

Pertenencia Institucional: Departamento de Ciencias Sociales. Facultad de Educación UNCuyo

Proyecto de Pertenencia: La inclusión en la universidad. El caso de la Facultad de Educación en la UNCuyo.

Palabras Claves: Sistema educativo desigual - Instituciones educativas fragmentadas- Políticas inclusivas en la universidad

Eje temático: 1- Trayectoria en la formación y el desempeño docente

Correo electrónico: romagnoli_cristina@yahoo.com.ar

Estudiamos la marca educativa de la desigualdad social. Desde los desiguales fragmentos los estudiantes egresan de las secundarias y se inscriben en la universidad. Nos preguntamos:

Los procesos de fragmentación instalados y transitados: ¿limitan/potencian las condiciones para el acceso, permanencia y terminalidad en la Facultad de Educación?

RESULTADOS PROVISORIOS/ PARCIALES: Los cuadros son elaborados colaborativamente con el proyecto dirigido por Diego Diaz Pupatto Trayectorias educativas y formación docente inicial, en base a datos arrojados por el Sistema Guaraní.

✓ *Reconstruir diacrónicamente las trayectorias educativas de los ingresantes en las distintas carreras de la Facultad de Educación en el 2014, las condiciones de ingreso y permanencia y el impacto de las políticas de inclusión.*

Cohorte 2014 - 2017 FED

	INGRESANTES	A TERMINO	REZAGADOS			ABANDONAN		
			D1	D2	D3	A1	A2	A3
N° ABSOLUTOS	522	102	59	64	87	146	51	13
PORCENTAJES	100 %	19,5 %	11,3	12,3	16,7	28,5	9,8	2,5

A TÉRMINO
AT: Cursa a tiempo 2014, 2015 y 2016. No recursa ni abandona.

DEMORADOS
D1: No cursa ni recursa en 2016, pero sigue en la Facultad
D2: Recursa o cursa por primera vez alguna materia de 2° en 2016 y/o recursa o cursa 1° en 2015
D3: Recursa o cursa por primera vez alguna materia de 1° en 2016

ABANDONOS
AB1: Cursa 2014 no se reinscribe después (ni 2015 ni 2016) o se reinscribe después pero no cursa (ni 2015 ni 2016)
AB2: Cursa y/o recursa 2015 no se reinscribe 2016
AB3: Cursa y/o recursa 2015, se reinscribe 2016, pero no se reinscriben en 2017

- El fuerte impacto del **abandono** 40,8 % (Sumatoria A123) sobre todo en el primer año

- El bajo porcentaje de **estudiantes a término** 19,5 %

- El mayor **porcentaje rezagado** (Sumatoria D123) 40,3 %. El porcentaje aumenta con la permanencia Siendo D3 casi del 17 %

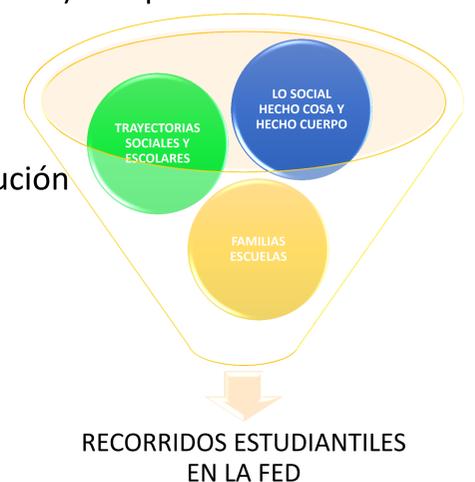
✓ *Describir los sectores sociales y los fragmentos educativos de donde provienen los estudiantes*

1- Según los datos obtenidos hasta el momento sobre el nivel de instrucción, relevamos que el nivel educativo del padre pareciera tener influencia sobre la trayectoria de los estudiantes. A partir de nivel superior no universitario (terciario) completo se asocia con los estudiantes que transitan en el tiempo teórico esperado.

2- Se registra un mayor ingreso de estudiantes de escuelas públicas. al realizar el seguimiento se reduce la presencia de esta jurisdicción en los estudiantes a término, incrementándose la incidencia de los privados. Mientras que en los Abandonos se registra un incremento de los públicos y una disminución de los privados

ESTABLECIMIENTO SECUNDARIO DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN JURISDICCIÓN COHORTE 2014-2017 FED EN PORCENTAJES

	UNCUYO	Gestión Estatal	Gestión Privada
INGRESANTES	4,3	68,7	26,8
AT	5,3	51,6	43,2
D1	0,0%	67,3%	30,9%
D2	5,5%	76,4%	18,2%
D3	2,5%	71,3%	26,3%
A1	6,9%	71,0%	22,1%
A2	2,3%	84,1%	13,6%
A3	0,0%	80,0%	20,0%



Estos resultados provisionales nos permitirían mostrar en el marco de una sociedad y un sistema educativo desigual, cómo los beneficios en el tránsito por la universidad derivan del capital cultural previo invertido por la familia, lejos de la teoría del "don" o del "capital humano. (parafraseando a Bourdieu)