

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
- INSTITUTO DE GEOGRAFÍA -

BOLETIN DE ESTUDIOS GEOGRAFICOS

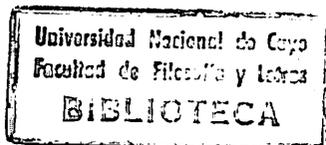
ANEJO DEL BOLETÍN N°97

MENDOZA 2002

IX Jornadas Cuyanas de Geografía. «La Geografía frente a lo efímero y lo permanente»

**Universidad Nacional de Cuyo
Facultad de Filosofía y Letras
Instituto de Geografía**

**BOLETIN DE
ESTUDIOS
GEOGRAFICOS**



ANEJO DEL BOLETIN Nº 97

MENDOZA 2002

IX JORNADAS CUYANAS DE GEOGRAFIA

"La Geografía frente a lo efímero y lo permanente"

Director del Boletín de Estudios Geográficos: *Gladys Molina de Buono*

Directores Honorarios: *Mariano Zamorano y Ricardo Capitanelli*

Director Fundador: *Martín Pérez*

CONSEJO ASESOR INTERNACIONAL

Jean BASTIE (Universidad de la Sorbona)

Horacio CAPEL (Universidad de Barcelona)

Martin COY (Universidad de Innsbruck)

Miroslawa CZERNY (Universidad de Varsovia)

Andrzej DEMBICZ (CESLA-Universidad de Varsovia)

Paul Ives DENIS (Universidad Laval-Quebec)

Gary ELBOW (Texas Tech University)

Romain GAINARD (Universidad de Toulouse y CNRS)

María Dolores GARCÍA RAMÓN (Universidad Autónoma de Barcelona)

Josefina GOMEZ MENDOZA (Universidad Autónoma de Madrid)

Roser MAJORAL (Universidad de Barcelona)

Günter MERTINS (Universidad de Marburgo)

Georges NICOLAS (Universidad de Lausana)

Miguel PANADERO MOYA (Universidad de Castilla-La Mancha)

Jean Noel SALOMÓN (Universidad de Burdeos III)

Arthur S. MORRIS (Universidad de Glasgow)

Víctor QUINTANILLA PEREZ (Universidad de Santiago de Chile)

Rosier Omar BARRERA (Universidad de Guadalajara)

Comisión de Publicaciones

María E. Furlani de Civil (Secretaría de Redacción), María Rosa Cozzani de Palmada, Marcela Polimeni, Alberto Vich, Rosa Schilan de Becette, Mónica Rodríguez de González

IX Jornadas Cuyanas de Geografía

La Geografía frente a lo efímero y lo permanente

Autoridades de la Universidad Nacional de Cuyo

Rectora: Dra. María Victoria Gómez de Erice
Vicerector: Ing. Agr. Arturo Somoza

Autoridades de la Facultad de Filosofía y Letras

Decano: Prof. Dr. Adolfo Omar Cuesto
Vicedecano: Prof. Gloria Galli de Ortega
Secretaría Académica: Prof. Adriana García de Yaciófano
Secretario de Gestión, Desarrollo y Difusión: Dr. Raúl Mikkan
Secretario de Asuntos Estudiantiles y Acción Social: Prof. Néstor G. Chiappeta
Secretaría de Extensión Universitaria: Prof. Matilde Tejedor
Secretaría de Postgrado: Dra. Ana A. Alvarez

Comisión Organizadora

Dra. María Elina Gudíño de Muñoz **Dra. Gladys Molina de Buono**
Directora Departamento de Geografía **Directora Instituto de Geografía**

Atilio Anastasi – María E. Cepparo – Griselda García – Viviana Lotfi – Raúl Mikkan – Alicia Nobiltá – Graciela Parra – Estela Prieto – Rosa Schilan – Alberto Vich – Gloria Zamorano

Comisión Académica

Ana A. Alvarez – María E. Furlani de Civit – María Gutiérrez de Manchón – Josefina Ostuni – Eduardo Pérez Romagnoli – Rodolfo Richard Jorba – Mónica Rodríguez de González – Margarita Schmidt.

Colaboradores

Patricia Butterfield – Pablo Rizzo – Paula Corazza – Diego Bombal

911 (05)

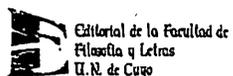
- B. Boletín de Estudios Geográficos – N° 1 (1948).
Mendoza, Argentina, Instituto de Geografía.
Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, 2002.
N°: 27 cm.
Anual
ISSN 0374-6186.
- B. FFyL (UNCuyo)

ISSN N° 0374-6186

© Copyright by *Facultad de Filosofía y Letras.*

Centro Universitario - Parque Gral. San Martín
Casilla de Correo 345 -
5500. Mendoza - República Argentina
E-mail: editor@logos.uncu.edu.ar
Internet: <http://ffyl.uncu.edu.ar>

Impreso en la Argentina - Printed in Argentina
Queda hecho el depósito que previene la ley 11723



Impreso en los Talleres gráficos
de la Facultad de Filosofía y Letras
de la Universidad Nacional de Cuyo.
En Mendoza, en el mes de
abril de 2005.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN

El motivo convocante de las IX Jornadas Cuyanas de Geografía

TEMA I

Lo efímero y lo permanente como una cuestión de esencia.

TEMA II

Los ejes temáticos propuestos para la interacción científica.

TEMA III

Los paneles como ámbitos de expresión y de intercambio.

TEMA IV

Lo efímero y lo permanente en una cuestión de indiscutible preocupación geográfica: la región.

TEMA V

Apreciaciones a modo de cierre.

ANEXO

Los agradecimientos

INDICE DETALLADO

INTRODUCCIÓN

El motivo convocante de las IX Jornadas Cuyanas de Geografía 11

TEMA I

Lo efímero y lo permanente como una cuestión de esencia

- La Geografía frente a la aparente dicotomía de lo efímero-permanente.
Atilio Anastasi 15
- Lo efímero y lo permanente, o el problema de la escala temporal en Geografía.
Conferencia inaugural.
Horacio Capel 19

TEMA II

Los ejes temáticos propuestos para la interacción científica

- Breves consideraciones sobre el por qué de los ejes temáticos propuestos.
Gladys Molina de Buono 71

TEMA III

Los paneles como ámbitos de expresión y de intercambio

Panel "Territorios: nuevos actores sociales, nuevas políticas"

- Territorios organizados urbanos: sus formas y contenidos en América Latina.
Amalia Inés Geraiges de Lemos 91

Panel "Continuidades y transiciones: ejercicio docente y transformación educativa"

- Una nueva propuesta de interactuar sobre educación geográfica frente a lo efímero y lo permanente.
Josefina Ostuni, Mónica Rodríguez de González 121
- La situación de la geografía a nivel nacional y local.
María Elina Gudiño de Muñoz 135
- La situación de la enseñanza de la geografía en el mundo.
Josefina Ostuni 143

Panel "Cuencas hidrográficas y riesgos ambientales"

- La planificación regional y el trabajo interdisciplinario: su especificidad en el manejo de las cuencas hidrográficas.
Gerardo Mario de Jong 157
- Cuencas hidrográficas y riesgo ambiental. Dos estrategias de resolución de incertidumbre.
Silvia G. González, Claudia E. Natenzon 169
- Resurgimiento del concepto de cuenca hidrográfica como instrumento de gestión regional. Reflexiones metodológicas.
Nelly Gray de Cerdán 181
- Manejo de cuencas en Argentina: conceptos, diagnóstico y aspectos institucionales.
Alberto Vich, Daniel Cobos, Luis Lenzano 199

TEMA IV

Lo efímero y lo permanente en una cuestión de indiscutible preocupación geográfica: la región.

- Un mundo de regiones: geografía regional de geometrías variables.
Conferencia de clausura.
Josefina Gómez Mendoza 215

TEMA V

Apreciaciones a modo de cierre.

- Principales conclusiones de las IX Jornadas Cuyanas de Geografía.
Gladys Molina de Buono 237

ANEXO

Los agradecimientos

- Palabras de agradecimiento por la concesión del Doctorado Honoris Causa por la Universidad Nacional de Cuyo.
Horacio Capel 249
- Agradecimiento de las Comisiones de Organización y Académica de las IX Jornadas Cuyanas de Geografía. 251

Nota: en la diagramación y compaginación de todos los trabajos se han respetado, en líneas generales, los formatos originales presentados por los autores; especialmente en los aspectos vinculados a las citas a pie de página y en la bibliografía general.

INTRODUCCION

El motivo convocante de las IX Jornadas Cuyanas de Geografía

Las Jornadas Cuyanas de Geografía se realizaron por primera vez en 1967, al cumplirse 25 años del Instituto. Desde entonces se han realizado con intervalos variables (1977, 1987, 1989, 1992 y 1997).

Las IX Jornadas Cuyanas de Geografía de setiembre del 2002 tuvieron la finalidad de continuar con la tradición y celebrar los 55 años del Instituto de Geografía de la Universidad Nacional de Cuyo. Fueron organizadas con la intención de reunir investigadores del país y del extranjero en un ámbito de discusión sobre los problemas actuales propios de la Geografía y disciplinas afines.

La oportunidad fue el marco propicio para honrar la memoria del fundador y primer Director del Instituto de Geografía que a partir de esa fecha lleva el nombre "Profesor Martín Pérez".

Se contó con la presencia de 441 participantes entre argentinos y extranjeros, expositores, asistentes y estudiantes. Con respecto a la participación de disciplinas afines, hubo aportes de arquitectos, historiadores, ingenieros y especialmente geógrafos. Al respecto, agradecemos la respuesta de colegas argentinos y extranjeros, cuya participación se hizo en un clima de entusiasmo y esperanzada búsqueda del conocimiento.

El compromiso de difundir los resultados del trabajo científico de los investigadores participantes, fue cumplido para la fecha de inicio de las IX Jornadas. La publicación en CdRom está registrada con ISBN nº 987-1024-25-8 y fue distribuida entre expositores, asistentes e invitados.

En este libro se publica el texto completo de conferencias y paneles, con la seguridad que los temas tratados y el nivel académico de los autores será suficiente para motivar la continua reflexión sobre el eje convocante "La Geografía frente a lo efímero y lo permanente".

Gladys Molina de Buono

TEMA I

**Lo efímero y lo permanente como
una cuestión de esencia**

LA GEOGRAFÍA FRENTE A LA APARENTE DICOTOMÍA DE LO EFÍMERO – PERMANENTE

*Atilio Anastasi**

El motivo convocante de estas IX Jornadas Cuyanas de Geografía del 2002, es el de "La Geografía frente a lo efímero y lo permanente", un lema más que sugerente, apasionante y generador, que indica un grado de maduración frente al reto intelectual de nuestra ciencia. Y es algo que gratifica especialmente a los que ya hemos intentado con anterioridad eventos de la misma intención porque podemos gozarnos de quienes habiendo sido nuestros queridos discípulos, están dando testimonio de sabernos superar. Ufanos y nostálgicos, recordamos las efemérides que compartimos, y vasta y profunda es nuestra alegría, cuando nos descubrimos extendiéndonos milagrosamente en el devenir de una permanencia en la que figuramos como inherentes.

En encomio de la idea del "frontis" de estas Jornadas, también reside en el reconocimiento de haber hecho que el campo de las preocupaciones geográficas se proponga abreviar en las fuentes de la Filosofía, "a la que nada se le escapa, ni siquiera la nada misma". Maravillosa pretensión de penetrar más allá de la explicación de la realidad espacial, usando de la experiencia y el razonamiento, y también "reflexionando sobre la razón y los principios que la constituyen, cosas tan distintas como usar los ojos y conocer la anatomía y fisiología del ojo".

Como nada de lo que causa asombro o sorpresa, deja de lado el filósofo, y se pregunta qué es lo que le ocasiona tales inquietudes, lo condena al conocimiento; esto, desde seis siglos antes de Cristo y hasta la actualidad, tiempos dentro de los cuales se obtienen tantas respuestas como filósofos puedan encontrarse. Algunos fundadores como Thales de Mileto, Platón, Aristóteles, Heráclito y Parménides fueron capaces de formularse esas preguntas de manera **conceptual con independencia** de toda la concepción mítica o religiosa, dando nacimiento a la Filosofía.

Las ideas sobre el **cambio y la permanencia** han tenido, como señalamos, las posiciones más diversas, pero hay desde la antigüedad dos doctrinas capitales que constituyen **dos modelos primordiales y a la vez contrapuestos** que influyeron decisivamente todo el pensamiento ulterior que ha resultado en una descripción de posibles compromisos o transacciones entre aquellos dos modelos; aquellos paradigmas son los de Heráclito (el del cambio incesante) y Parménides en la antítesis (el ente es único, inmutable, inmóvil,

* Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.
aberan@logos.uncu.edu.ar

inengendrado, intemporal, imperecedero e invisible). El ente el único ¿permanente?, y todas las cosas sensibles son ilusión (racionalismo puro).

Y la frontal disputa sigue en los modernos pensadores como Hegel, Bertrand Russel, Theodor Schivenk que se han nutrido en las corrientes occidentales y/o en las más delicadamente sutiles y hondas de los doctrinarios orientales como el Lao Tse.

Nos parece, después de acercarnos a unos y otros, que lo más conmovedor es advertir que desde todos ellos emana algo singular –otros modos de considerar la realidad –, pero fundamentados en aquellas bases immanentes de los Padres, que sugirieron las diferentes maneras de combinar los iniciales puntos de vista aparentemente opuestos. Porque no se puede pensar la realidad sin tener en cuenta que por un lado hay cosas que cambian (lo efímero), y que por otro en esa misma realidad ha de haber algo permanente, puesto que para pensar hay que establecer relaciones, y que éstas no pueden establecerse si no hay constancias, semejanzas, identidades. De esa manera, las innumerables variables de teorías factibles, siempre expresan combinaciones armoniosas y más o menos afortunadas de las posiciones extremas.

La *Geografía* asume su papel frente a la aparente dicotomía de lo efímero – permanente, desde la riqueza de su conceptualización de ciencia de síntesis que se dirige a describir y explicar la realidad espacial, de la que terminará intentando mostrar las variables formas de organización que las sociedades humanas le han dado a cada terruño. Y aquí está el aserto sobre el que nos sentimos gratificados al principio. Por la esencia de lo que es, aquello a lo que se orienta, y en lo que consiste su fin último, nuestra disciplina precisa indispensablemente del bucear incesantemente en el planteo de lo efímero y lo permanente. Porque a cada paso de su indagar, aparecerán sus imágenes que deberemos distinguir y reconocer. Como en el caso de los filósofos, cada quien desde los erarios que sean su convencimiento de adónde puede estar la verdad. Tarea que paradójicamente nos llevará a advertir que lo efímero aunque imperfecto, crítico, en inquietante transformación, conduce en la experiencia continuada, a la construcción de lo permanente, que se irá haciendo paulatinamente de pequeños y casi imperceptibles procesos del inteligir humano que repetidos unas veces, otras modificados y otras trastocados, concluirán en lo permanente.

Del mismo modo que en el desierto para que los seres humanos lo tomen espacio de habitat, de su dominio: - un azaroso día el desertícola elegirá dereceras y planta a planta de sus pies esculpirá primero un leve rastro, peregrino en su búsqueda. Y al día siguiente, y a los que devienen, afamiliado con aquella mismidad, pronunciará vez a vez la oquedad, que de tanto repetirla devendrá en senda, y que tendrá una traza por lo que la llamaremos huella y que alguna incierta jornada se convertirá en camino. Y ya no será solo suyo, pero permanecerá en él aunque incluso ya nunca lo vuelva a recorrer...

Desde la primera impresión de sus plantas hasta la labranza de lo que designamos huella, se fueron enhebrando una sucesión de imperceptibles efemérides que con el tiempo fueron construyendo la que nos aparece como imagen última y permanente, el camino, la ruta caminera con estación de peaje

ATILIO ANASTASI

y todo... Y que nos hace pensar que por más eficaz, real, concreta y compleja aparezca, y como tal con designio de permanencia, es en esencia la "fundición" de momentos fugaces pero habitados por duendes silenciosamente trajinadores, representantes o símbolos del cambio continuo y calladamente constructor.

Por eso la idea que se tiene de que lo efímero es lo que no dura, aquello que no debería merecer nuestra atención si queremos "construir en la roca", o construir un conocimiento seguro, cierto, veraz, profundo. Lo cierto es que nosotros, los humanos, y la Tierra que nos sustenta y el Universo que nos acoge estamos en "permanente tránsito". Somos eso, una Humanidad en tránsito y lo efímero es parte vital de nuestro permanecer en la Tierra y en los hechos.

Entonces tal pareciera que estamos invitados a reconocer estas condiciones de la vida como es cierto que nuestro soñar y proyectar es "infinito" aunque nosotros seamos finitos. Lo efímero y lo permanente se remiten mutuamente y son como los filos de un témpano que se introduce en nuestra percepción de la vida, en nuestra visión del cosmos y hasta en nuestra valoración del caos.

Si hay algo que hace reconciliar a lo efímero con lo permanente, quizás sea el hecho de que lo efímero absoluto nos des -enraíza, y lo permanente absoluto, nos entierra.

Al ávido "a - sombro" acerquémosle nuestras candelas para descubrir lo oculto, lo raro, lo imprevisto, lo incomprensible, para que el diálogo de la enseñanza nos permita distinguir en Platón que aprender no es sino recordar...

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMA DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

Horacio Capel

Hablar de lo efímero significa referirse a algo que es normalmente valorado de forma negativa. Lo efímero es lo fugaz, lo pasajero, lo momentáneo y lo fugiente, lo que puede descartarse o hay que desechar porque oculta aquello verdaderamente importante, que vendría dado por la permanencia. Frente a ello lo permanente parece algo sólido, duradero, constante, firme, persistente, inmutable e invariable, y por ello mismo de mayor trascendencia y más digno de atención.

No se trata sólo de lo que podríamos denominar el pensamiento común o vulgar. Lo mismo parecen pensar los filósofos. Para muchos de ellos lo efímero y cambiante representa un obstáculo, porque impide percibir correctamente la realidad, la esencia. Ese obstáculo debe superarse con esfuerzo, para pasar de la apariencia de lo cambiante a lo que está detrás de ello, es decir de lo efímero a lo permanente, o del devenir al ser.

Esa parece ser también la idea subyacente al organizar este Congreso, ya que en la convocatoria se nos propone que "frente a una realidad socio-territorial afectada por vertiginosos cambios" se intenta "proponer una reflexión científica para deslindar lo efímero de lo permanente"; es decir, añaden, se trata de "diferenciar las transformaciones sociales y territoriales coyunturales o pasajeras, de aquellas que dejan huellas definitivas y por tanto irreversibles".

Lo efímero puede asociarse con lo que se mueve, con lo que se renueva, lo que no es duradero, y especialmente lo que es nuevo pero inestable, desde las tendencias intelectuales a la moda cambiante. Esa asociación de lo efímero con lo que se mueve y es nuevo nos proporciona seguramente una de las claves de su valoración negativa.

En efecto, durante mucho tiempo la sociedad y la misma Tierra han sido algo estable, que no podían, o no debían cambiar. La Tierra era estable porque había sido creada por Dios como algo perfecto y por tanto ni ella, ni los hombres, ni las diversas especies de seres vivos que la poblaban podían cambiar o desaparecer independientemente de la voluntad divina. Pero tampoco la sociedad cambiaba y, sobre todo, no debía cambiar. La sociedad estaba permanentemente amenazada con la desaparición por razones biológicas, es decir, por hambre y por epidemias, y por el riesgo de destrucción debido a invasiones procedentes del exterior. En esa situación la estabilidad y la permanencia eran un bien en sí mismas y todo estaba organizado para ello, ya que eran una muestra y una garantía de orden y buen funcionamiento.

* Departamento de Geografía Humana, Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona
hcapel@trivium.gh.ub.es

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMAS DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

Pero muchas de esas cosas se han modificado en la edad moderna y contemporánea. Tanto en el mundo natural como en el social el cambio no sólo se ha incorporado a su realidad y se ha reconocido como existente sino que, más aun, se ha valorado de forma positiva. Lo que ha dado también, al mismo tiempo, un nuevo valor a lo efímero.

En esta conferencia trataré de realizar una reflexión general sobre esos cambios, y sobre sus consecuencias para la reflexión geográfica y de las ciencias sociales.

El devenir y el ser

Desde el comienzo del pensamiento griego y, más tarde, occidental la comprensión de la realidad ha incorporado, en cierta manera, una reflexión sobre lo efímero y lo permanente, en lo que es desde hace veinticinco siglos uno de los problemas esenciales de la filosofía.

Los restos que quedan de Heráclito de Éfeso resultan a veces difíciles de interpretar —no en vano fue llamado el Oscuro—, pero determinados rasgos de su pensamiento son de todas formas bastante claros. Algunos de ellos son muy conocidos, como la metáfora del río, la idea de que todo fluye, de que no nos bañamos dos veces en el mismo río. Otros lo son menos, pero igualmente expresivos. Entre ellos el fragmento B 30 de Diels-Katz alude al fuego siempre viviente, que se alimenta con su propia consunción; de esta forma —tal como interpreta Juan Carlos García Borrón— "su ser no es algo ya hecho, sino un ir siendo (ir haciéndose) que es, a la vez, 'ir dejando de ser', como el joven lo es dejando de ser joven. El fuego *se hace al arder*, a ese mismo arder que lo deshace o consume; es en la medida en que deja de ser (lo que era), o, lo mismo visto en contrario, su ir dejando de ser es lo que le hace ser"¹.

Frente a la concepción de Heráclito, Parménides ontologiza la realidad. El filósofo de Elea no acepta la diversidad y cambio de lo que es. En su poema las afirmaciones respecto al ser son bien claras: lo que es "no puede ser que no sea", y no puede haber nacido ni perecer, al tiempo que "lo que no es no podrás conocerlo ni lo pensarás"²; unas frases que los comentaristas interpretan como que lo que es, es, y no puede haber tenido comienzo ni pasar a no ser, es inmutable y también inamovible. Como ha escrito asimismo García-Borrón, en el caso de Parménides se trata de "la exigencia lógica llevada hasta el absoluto desprecio de la percepción de nuestros sentidos", ya que la apariencia sensible es apariencia y falsa y ha de ser sustituida por la verdad pensable. Sin duda también existían razones lógicas y empíricas para cuestionar la posición de

¹ García-Borrón 1998, vol. I, p. 80 y 88; la cita siguiente en p. 81. Dos traducciones españolas de los fragmentos originales de los presocráticos editados por Diels-Katz son las de García Bacca 1972 (Heráclito, p. 89-96) y Eggers Lan y Juliá 1981, esta última especialmente útil por su referencia a la de Diels-Katz y ampliada con textos que no se encuentran en ella.

² Fragmento de Diels-Katz B2, versos 1-8, B 7, v. 1, y B 8, vv 6-10, 19, 21, 22, 42 y 49; en el análisis de Parménides seguimos a García-Borrón 1998, t. I, p. 89-97, el cual corrige en algunos casos la traducción. Traducción completa del poema de Parménides en García Bacca 1972.

Heráclito, las mismas que Platón pone en boca de Sócrates en el *Cratilo*: "¿cómo atribuir el ser a lo que no está nunca en el mismo estado?"³.

Esa vía fue la que siguieron Platón y Aristóteles en su concepción del ser, y la que resultaría a la larga decisiva en el pensamiento occidental. Se produjo así una ontologización de la realidad que sería extraordinariamente fructífera, pero que recientemente algunos han considerado como el gran error de la filosofía occidental, lleno de graves consecuencias. Eduardo Nicol ha considerado abiertamente que "el problema esencial de la filosofía es el divorcio tradicional entre el ser y el tiempo", pues desde que Parménides le privó de dinamicidad, el ser estuvo reñido con el tiempo, lo cual "ha determinado el curso entero de la filosofía hasta nuestros días"⁴. De manera más concreta, Henri Bergson señaló que ningún filósofo "ha buscado en el tiempo atributos positivos. Tratan la sucesión como una coexistencia fallida y la duración como una privación de eternidad. Por eso no llegan, pese a sus esfuerzos, a representarse la novedad radical y la imprevisibilidad"⁵.

El riesgo de la sustantivación es que cosifica y rigidifica el ser. Frente a ello algunos defienden que no son las sustancias, sino los actos lo que existe, no la ciencia, sino el cienciar, no la escritura, sino el acto de escribir, no la democracia, sino el comportamiento democrático. Las consecuencias de esa sustantivación fueron muy bien percibidas por Jorge Luis Borges, el cual nos hace tomar conciencia del importante problema filosófico que hay en la formación de los sustantivos, y las implicaciones que ello tiene. En uno de sus cuentos, *Tlön, Uqbar, Orbis Tertius*, describe la lengua que se hablaba en Tlön, un lugar en el que no hay sustantivos, sino sólo verbos. "No hay sustantivos – escribió – en la conjetural *Ursprache* de Tlön, de la que proceden los idiomas 'actuales' y los dialectos: hay verbos impersonales, calificados por sufijos (o prefijos) adverbiales de valor adverbial". A título de ejemplo, no existe una "palabra que corresponda a la palabra *luna*, pero hay un verbo que sería en español *lunecer* o *lunar*"⁶. La importancia de la acción frente a la sustantivación está claramente percibida en este texto borgiano.

A pesar de la antigüedad de la concepción heraclítica, lo cierto es que la duración y el cambio han sido muy difíciles de integrar por parte de los filósofos posteriores. Entre los que lo han hecho destaca, ya en la época

³ Platón, *Cratilo* 440b, en ed. 1979, p. 551; de manera más amplia, como se sabe, Platón trató del tema del ser en el diálogo titulado precisamente *Parménides*, o de las ideas.

⁴ Nicol ed. 1981, capítulo I "Unidad y pluralidad", especialmente p. 35-39.

⁵ Bergson ed. 1972, p. 14. Para una crítica bergsoniana de la concepción de la escuela de Elea, realizada desde una perspectiva intuicionista y vitalista ver la conferencia "La percepción del cambio", en *El pensamiento y lo moviente*. Según él, desde que los filósofos de dicha escuela "criticando la idea de transformación mostraron o creyeron mostrar la imposibilidad de mantenerse tan cerca de los datos de los sentidos, la filosofía se comprometió en la vía en que se ha mantenido después, aquella que conduce a un mundo 'suprasensible'; en adelante se debían explicar las cosas con puras ideas" (ed. 1972, p. 107); de manera similar en *L'evolution creatrice* (ed. 2001, p. 313 ss): "como el devenir choca a los hábitos del pensamiento y se inserta mal en los cuadros del lenguaje, lo declararon irreal", pero "a partir del momento en que se ponen las ideas inmutables en el fondo de la realidad moviente, toda una física, toda una cosmología, incluso toda una teología se sigue necesariamente de ello".

⁶ Borges, *Ficciones*, 1956; en *Obras completas*, vol. I, p. 435.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMA DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

contemporánea, además de Friedrich Nietzsche⁷, el francés Henri Bergson que en diversas obras reflexionó sobre la *duración real* y el *élan vital*. En una de las últimas, *El pensamiento y lo moviente* (1934), formuló de forma muy clara su concepción de la movilidad universal, y su rechazo de la inquietud que suscita:

Ante el espectáculo de una movilidad universal algunos de nosotros serán presas de vértigo (...) Necesitamos puntos 'fijos' a los cuales vincular el pensamiento y la existencia. Consideran que si todo pasa, nada existe; y que si la realidad es movilidad, ya no es en el momento en que se la piensa, escapa a nuestro pensamiento. El mundo material, dicen, se disolverá y el espíritu se ahogará en el flujo tormentoso de las cosas. ¡Que se tranquilicen! El cambio, si consienten en observarlo directamente, sin velo interpuesto, les aparecerá enseguida como aquello que puede existir de más sustancial y de más durable en el mundo. Su solidez es infinitamente superior a la de una fijeza que no es más que un arreglo efímero entre movibilidades⁸.

Más recientemente José Luis Ramírez se ha declarado también explícita y decididamente antiparmenideo, antiplatónico y antiaristotélico ya que considera que la identificación tradicional entre metafísica y ontología es un sofisma y que "frente a una metafísica (o explicación fundamental de la realidad) ontológica, cabe pensar una metafísica gnoseológica, es decir una concepción según la cual la realidad no es un mero ser sino un constante devenir o llegar a ser"⁹.

Como vemos, tratar de lo efímero y lo permanente nos sitúa ya de entrada ante importantes problemas filosóficos, que no pueden ser eludidos en el análisis de esa dicotomía, y de los que será necesario volver a hablar.

De la brevedad de la vida a la de las civilizaciones

Para la gente común lo efímero tiene que ver con la brevedad. Y, sin duda, es ante todo la propia vida lo que le aparece al hombre esencialmente como breve, frente a la pretensión de duración y permanencia, es decir frente a la pretensión de inmortalidad. El conflicto entre lo efímero de la vida humana y la aspiración a la eternidad ha sido siempre gestionado por las religiones; desde

⁷ Que pretendía "imprimir en el devenir el carácter del ser", Heidegger 2002, cap. 4, "¿Quién es el Zaratustra de Nietzsche?".

⁸ Bergson ed. 1972, p. 124.

⁹ Ramírez 1995. No conozco el suceso y no he podido leer la obra citada, pero he tenido el privilegio de escuchar al autor exponer oralmente sus ideas y contar con un resumen escrito de las mismas, que me envió tras una pregunta mía cuando componía este texto. En él manifiesta, además, que "el logocentrismo platónico parmenideo se desprende de su identificación entre la palabra, el concepto y la realidad. Para mí el concepto es una linterna que (...) alumbrá aspectos de la realidad a los que presta atención, condensándolos en palabras que permiten comunicarlos a los otros. Pero ni la palabra ni el concepto tienen existencia en un mundo platónico de ideas sino que cada situación utiliza palabras y hábitos conceptuales usados anteriormente para entender lo que se está diciendo y entendiendo en cada momento". El punto de partida de su reflexión es la Teoría de la Acción, según la cual "la realidad no está constituida por cosas fijas, sino por procesos constantes producidos por la causalidad o por acciones surgidas de la intencionalidad humana, que es también un modo de intervenir causalmente, aunque no ciegamente como las fuerzas naturales". Diversos textos en castellano de este brillante y original pensador pueden leerse en la sección *Scripta Vetera* del sitio web de Geocrítica (<http://www.ub.es/geocrit/menu.htm>).

los primeros estadios de la humanización, los ritos mortuorios y las prácticas de momificación significaban el intento de controlar la eternidad frente a lo efímero de la vida.

Los poetas, filósofos y moralistas han cantado o hablado repetidamente de lo efímero de la vida. Esa reflexión se aprovecha normalmente para deducir muchas consecuencias: unas de carácter moral, que tratan de obtener enseñanzas de comportamiento a partir de la brevedad de la vida humana; otras de carácter social, que conducen a una especulación sobre el cambio en las sociedades.

La fugacidad y el carácter efímero de la vida humana fue bellamente cantada por el poeta Jorge Manrique en unos versos que todavía nos estremecen 525 años después de que fueran escritos:

Y pues vemos lo presente
como en un punto se es ido
y acabado,
si juzgamos sabiamente
daremos lo no venido
por pasado.

No se engañe nadie, no,
pensando que ha de durar
lo que espera
más que duró lo que vio,
porque todo ha de pasar
por tal manera.

Unos versos que continúan, por cierto, haciendo alusión a la metáfora heraclíteica del río que fluye:

Nuestras vidas son los ríos
que van a dar a la mar
que es el morir:
allí van los señores
derechos a se acabar
y consumir;

allí los ríos caudales,
allí los otros, medianos
y más chicos,
allegados son iguales,
los que viven de sus manos
y los ricos.

De forma también muy clara percibieron otros muchos la brevedad de la propia vida humana, en particular, y de la vida de los hombres, en general. Repasando cualquier antología de la poesía española del Renacimiento y el Siglo de Oro se comprueba fácilmente el elevado número de poemas que aluden a la fugacidad de la existencia, con títulos bien expresivos tales como

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMA DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

"Significase la propia brevedad de la vida" o "Enseña como todas las cosas avisan de la muerte", de Quevedo; o la "Alegoría de la brevedad de las cosas humanas", de Góngora, entre otras muchas.

Ese sentimiento de lo efímero no es exclusivo del pensamiento cristiano. También estaba presente en el pensamiento griego, donde *Némesis* amenazaba siempre a los hombres, y especialmente a los orgullosos, a los que estaban poseídos por la *hubris*, y pensaban que permanecerían mucho tiempo en su estado de esplendor o riqueza. Así lo había dicho Heráclito, y así lo explicaba también Solón a Creso recordando que "el hombre es pura contingencia"¹⁰. Y lo mismo hicieron los filósofos romanos del estoicismo, una corriente intelectual que tendría una gran influencia en la cultura española del siglo XVII y que reforzaría, si es que era preciso, el sentimiento moral de origen cristiano.

Entre esos autores neoestoicos podemos destacar a Quevedo, angustiado siempre por la fugacidad del momento y por la rapidez del cambio, y que dejó monumentos perdurables a ese sentimiento en muchos de sus poemas, y especialmente en sus "Poemas metafísicos" y en un libro significativamente titulado *Heráclito cristiano*. Quevedo canta el carácter inexorable del tiempo y la vida como muerte: esa "nada que, siendo, es poco, y será nada". Algunos de sus poemas alcanzan cimas admirables e inolvidables. Como el soneto que acaba con esta estrofa:

Ayer se fue; mañana no ha llegado;
hoy se está yendo sin parar un punto.
Soy un fue, y un será, y un es cansado.

La brevedad de la vida humana, que muestra el carácter efímero de las riquezas y honores y lo inútil de las ambiciones —como refleja también el conocido cuadro de Valdés Leal titulado *Sic transit gloriae mundi*— puede observarse asimismo indirecta y metafóricamente en otras criaturas. Por ejemplo, en la brevedad de la vida de las flores. Así lo cantó bellamente el poeta Francisco de Rioja en el siglo XVI.

Pura, encendida rosa,
émula de la llama,
que sale con el día
¿Cómo naces tan llena de alegría
si sabes que la edad que te da el cielo
es apenas un breve y veloz vuelo?

Y de forma similar otros muchos, como Francisco López de Zárate en el siglo siguiente:

Oh tú, cuanto más rosa y más triunfante,

¹⁰ Herodoto I, 32,4, traducción de Carlos Schrader 1977, vol. I, p. 111, y en el Coloquio entre Jerjes y Artabano, en donde éste le advierte: "ten en cuenta que son los avatares del destino los que se imponen a los hombres, y no los hombres al destino" (VII, 49, 3).

teme, que la belleza son colores,
y fácil de morir todo accidente.

El sentimiento de lo efímero de la vida, y la amenaza, y casi certeza, de cambio permanente en los destinos humanos encontró otra metáfora espléndida, la de la rueda de la fortuna, que aparece en la tradición clásica y cristiana, y era esgrimida por los moralistas como una advertencia sobre la fugacidad de las cosas humanas¹¹. La idea de la fragilidad general de las cosas y la inestabilidad del mundo aparecía ampliamente en el pensamiento clásico, desde la filosofía a los autores de la tragedia griega¹². Y en ese contexto, es lógico que la idea de fugacidad se extrapolara a otras realidades más amplias, a la misma sociedad, lo que podía venir avalado por las primeras observaciones acerca de la historia de los pueblos y de las ciudades.

En un famoso pasaje de su *Historia* Herodoto escribe que su relato se ocupará "por igual de las pequeñas y de las grandes ciudades, ya que las que antaño eran grandes, en su mayoría son ahora pequeñas; y las que en mis días eran grandes, fueron antes pequeñas. En la certeza, pues, de que el bienestar humano nunca es permanente, haré mención de unas y otras por igual"¹³.

La misma idea aparece en muchos autores clásicos. Por ejemplo se encuentra en Séneca, que en su *Ideario filosófico* dejó escrito lo siguiente:

Suponer revoluciones continuas, no en casas particulares, en donde la menor impulsión determina la tragedia, sino en los Estados más florecientes. Hemos visto reinos, salidos de cenagales, aplastar a los que les dictaban la ley, así como a viejos imperios desplomarse en medio de sus prosperidades. Actualmente la divinidad se complace en elevar a unos, en abatir a otros, no haciéndoles descender insensiblemente, sino precipitándolos desde la cumbre de su grandeza, sin dejar huellas de ésta. Nos parecen grandes dichos acontecimientos porque somos unos pigmeos. ¡Cuántas cosas deben su elevación a nuestra bajeza!¹⁴.

Estas ideas se mantuvieron durante toda la antigüedad clásica, y luego durante la época medieval, tanto cristiana como islámica, cuando la visión de las ciudades aruinadas daba lugar a un sentimiento de melancolía que se traducía también en reflexiones de carácter moralizante¹⁵.

Lo mismo ocurrió en el Renacimiento. Como se refleja, por ejemplo, en esos conocidos versos a las ruinas de Itálica del humanista y anticuario Rodrigo Caro:

Estos, Fabio, ay dolor, que ves ahora,
campos de soledad, mustio collado

¹¹ En el *Laberinto de la Fortuna* de Juan de Mena (1444) en el palacio de la diosa Fortuna existían tres ruedas, dos inmóviles, la del pasado y la del futuro, y otra en movimiento, la del presente. También Montaigne amonestaba en 1580 sobre "la incertidumbre y la fugacidad de las cosas humanas, que con ligero movimiento cambian de un estado a otro muy distinto" (ed. 1984, vol. I, p. 45-46).

¹² Sófocles *Traquinianas* 132, cit. por Carlos Schrader.

¹³ Herodoto, I, 5,4; traducción de Carlos Schrader 1977.

¹⁴ Séneca, ed. 1958, trad. de A. Baig Baños, p. 163.

¹⁵ Torres Balbás 1985, p. 38-39.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMA DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

fueron un tiempo Itálica famosa

O en estos otros de Quevedo, que cantan a Roma sepultada en sus ruínas:

Buscas en Roma a Roma, ¡Oh, peregrino!
y en Roma misma a Roma no la hallas;
cadáver son las que ostentó murallas
y tumba de sí propio el Aventino (...)

Solo el Tíber quedó, cuya corriente.
si ciudad la regó, ya sepultura
la llora con funesto son doliente;
¡oh, Roma!, en tu grandeza, en tu hermosura
huyó lo que era firme y solamente
lo fugitivo permanece y dura

La ruina de las ciudades, muestra de su brevedad, conducía también lógicamente a la de las producciones excelsas de la *civitas*, es decir a la ruina y al carácter efímero de las civilizaciones, lo cual era claramente perceptible cuando se disponía de una perspectiva adecuada.

El hábito de las analogías orgánicas¹⁶ explica que bien pronto esas civilizaciones se percibieran con fases de nacimiento, madurez y muerte, y que esta percepción, unida a las observaciones sobre los ritmos repetitivos que se dan en la naturaleza (ciclos lunares, estaciones, flujo y reflujo del mar...), condujera otra vez a la rueda, al tiempo cíclico. Frente a ello el cristianismo impuso una concepción del tiempo lineal, desde la creación del mundo, o desde la venida del Redentor. Es una innovación respecto al tiempo cíclico, ya que el tiempo lineal circula en una sola dirección. Frente a las concepciones de un desarrollo progresivamente lineal de la Humanidad, que aceptan la idea del progreso continuado desde el origen (por ejemplo, en las teorías de Kant, Fichte, Herder, Hegel, Comte, Spencer o Marx) otras muchas han aceptado, y han tratado de mostrar, la existencia de un tiempo cíclico. Pitirim A. Sorokin en un libro dedicado a este tema defendió en los años 1950 que es sobre todo en las épocas de crisis cuando aparecen las teorías cíclicas, al tomar los hombres conciencia del desorden y la decadencia.¹⁷

Es evidente que el conocimiento de otras culturas y la capacidad de reflexión histórica puede conducir a la percepción de situaciones anteriores más brillantes, de épocas juveniles iniciales, de un movimiento cíclico como el que se da también en la naturaleza, desde las estaciones a la misma vida de la biosfera.

¹⁶ Capel 1980.

¹⁷ Sorokin ed. 1958. Es difícil seguirlo del todo en este punto ya que ese siglo XX que él mismo consideraba como una época de crisis, debido sin duda a la tragedia de las dos guerras mundiales, es hoy visto con otra luz, y desde luego no como final de "la era sensualista agonizante" del siglo XIX en la que habían dominado las filosofías progresistas, positivistas y empíricas, todas ellas de carácter lineal.

Esas teorías cíclicas de las civilizaciones tienen ya, además de los precedentes clásicos, una primera y grandiosa manifestación en la obra de Ibn Jaldún, y luego en otros autores del Renacimiento y la edad moderna. Y alcanzan en el siglo XX una significativa expresión en las obras de Nicolás Danilewski, Oswald Spengler, Arnold J. Toynbee, F. S. C. Northrop y Alfred L. Kröeber, por citar autores estudiados en la citada obra de Sorokim.

En todo caso, lo que nos interesa destacar ahora es que vistas desde dentro las civilizaciones parecen permanentes y pocos dudan de su perdurabilidad. Pero vistas en el tiempo, desde afuera y con una perspectiva histórica, las civilizaciones son efímeras, porque entran en decadencia y mueren. Cuando eso ocurre, cuando llega la decadencia, se tiene el recuerdo de otras edades mejores. De ahí el mito de la Edad de Oro y los debates sobre la decadencia de las sociedades y de la misma naturaleza, alimentadas por actitudes previas optimistas o pesimistas que han tenido una gran influencia en la elaboración de la idea de progreso o de decadencia¹⁸.

La dialéctica de lo efímero y lo permanente

Los sentidos de efímero y de permanente son aparentemente contradictorios. Pero si avanzamos un poco más nos conducen paradójicamente a considerar uno y otro como las dos caras de una misma realidad.

Una reflexión sobre lo efímero y lo permanente puede contar con la misma etimología de estas dos palabras. Si lo efímero, del griego *ephemeros*, es inicialmente lo 'que sólo dura un día' (derivado de *heméra*, día), lo permanente, del latín *permanere* es 'lo que se mantiene sin mutación en un mismo lugar, estado o calidad'.

De acuerdo con la etimología, lo efímero por excelencia, el patrón mismo de lo que es efímero, sería el Sol, ya que es él quien crea el día y la sucesión de los días. Pero el Sol es, al mismo tiempo, no solo el paradigma de lo efímero, sino también de lo permanente. Algo que observó bien el filósofo Heráclito, uno de cuyos fragmentos conservados dice así: "nuevo cada día el sol, y siempre el mismo"¹⁹.

De forma bien nítida aparece en el pensamiento de Heráclito, no sólo aquí sino en otros muchos casos, una visión dialéctica en la que la pareja de contrarios están enlazados, constituyendo una unidad superior que los integra.

El fragmento B 67 dice así:

El dios, día noche, invierno verano, guerra paz, hartura hambre, todos los contrarios juntos: éste es el pensamiento.

Este texto puede relacionarse con otros como el citado del cosmos "fuego siempre viviente, encendiéndose y apagándose con medida" (B 30); o este otro:

¹⁸ Capel 1985, capítulo 3 "Optimismo y pesimismo en las concepciones de la naturaleza".

¹⁹ Heráclito, fragmento B 6 de Diels-Katz, en García-Borrón 1998, p. 78; véase también en Eggers Lan y Juliá 1981 "Dialéctica cósmica y unidad de los contrarios", I, p. 347-355.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMA DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

"camino arriba y camino abajo, uno solo y el mismo" (B 60); o finalmente éste: "mudándose se reposa" (B 84).

A partir de estos textos de Heráclito, la interpretación que Juan Carlos García-Borrón ha hecho del pensamiento de este filósofo, criticando la concepción que se presenta del mismo en el diálogo platónico *Cratilo*, es que las cosas "cambian más y a la vez menos de lo que a primera vista parece: más, porque *no son tan estables como se muestran*; pero menos, porque en el fondo *nunca dejan de ser lo que son*".

Es decir, que las cosas cambian pero al mismo tiempo son la misma. En palabras del mismo autor: "El ser, que se nos muestra múltiple y dividido, es sin embargo, según empezaron a ver los milesios, *uno*: una unidad que no hay que buscar fuera de este mundo -puesto que otro no hay- y que no se encuentra *negando* la realidad múltiple y cambiante, porque *vive y se realiza "en" el propio conflicto de los contrarios, reconciliándolos, unificándolos, como hacen un arco o una lira 'armonía de tensiones opuestas'* (B 51)"²⁰.

En la época contemporánea sin duda fue Hegel -lector atento y que afirma haber adoptado con cuidado los principios filosóficos de Heráclito- el que ha expresado de manera más audaz ese mismo pensamiento. Hegel puso énfasis también en el movimiento como característica de la realidad y en la búsqueda de la fuerza racional última que mueve y organiza el mundo. La dialéctica es el principio que rige esa organización de lo real y de la razón, con la tríada tesis-antítesis-síntesis. El filósofo alemán entiende por dialéctica "la conciencia de la relación de contrariedad y la superación de ésta; una 'superación' que consiste en la conservación de lo positivo en su misma negación"²¹.

Desde la perspectiva dialéctica que ahora he introducido podríamos afirmar que lo efímero y lo permanente se resuelven en la síntesis superior que integra las dos dimensiones. La tríada que Hegel expresó como ser-no ser-devenir (paso del ser al no ser y viceversa) nos permite concebir el mundo como devenir y no como ser. En términos hegelianos lo efímero sólo se entendería como contraposición a lo permanente y requiere a éste para poder ser lo que es. Los dos términos están así profundamente imbricados y forman parte de una realidad superior que sólo se percibe cuando se adopta la escala temporal adecuada.

Dejando para más tarde la cuestión de la escala temporal, podemos señalar ahora que esa misma concepción dialéctica aparece igualmente en otros lectores y usuarios de las metáforas heracliteas. Es el caso de Borges, que utilizó ampliamente la metáfora del río que fluye, pero que estaba también al mismo tiempo preocupado por la eternidad, hasta el punto de escribir una historia de la misma. Un reciente ensayo sobre el escritor argentino ha podido titularse *La eternidad de lo efímero* y en él su autor, un filósofo sevillano, no ha dudado en interpretar la eternidad en Borges como un "ámbito parmenídeo en el que rigen el ser y la unidad"²². Tendríamos así que el Borges que tantas veces

²⁰ García Borrón, 1998, vol. I, p. 83.

²¹ García-Borrón, 1998, vol. III, p. 1116.

²² Arana 2000, p. 137.

invocó a Heráclito puede ser considerado, al mismo tiempo, como situado igualmente en la estufa de Parménides.

Borges, efectivamente, encontró muchas veces la eternidad en el momento fugaz. En ello recuerda mucho a Baudelaire, que en una obra considerada como uno de los textos fundamentales de la modernidad, habló sobre "el momento fugaz y todas las sugerencias de eternidad que contiene"²³. Algo en lo que le han seguido los poetas del siglo XX, que han cantado una y otra vez a lo efímero y que han expresado de muchas maneras diferentes su fascinación por la fugacidad del instante como si fuera eterno²⁴.

En la obra de Borges son muchas las reflexiones sobre el tiempo y sobre esa dualidad efímero-eterno. En él la eternidad de lo efímero aparece repetidas veces. "Todo sucede por primera vez, pero todo de un modo eterno"²⁵. Borges canta, por ejemplo, al libro de Olaus Magno y evoca cómo su

hermosa condición de cosa eterna
entró una tarde en las perpetuas aguas
de Heráclito, que siguen arrastrándose²⁶.

Para enlazar con el pensamiento dialéctico al que acabamos de referirnos, podríamos decir que también en el conjunto de la obra de Borges aparece la tríada dialéctica en la que el devenir y la eternidad —es decir, lo efímero y lo permanente— se encuentran integrados igualmente en una síntesis superior totalizadora.

De manera similar puede interpretarse las palabras de J. Arana cuando afirma que no sorprende que "la relación dialéctica que se entabla entre el subtiempo del instante y el suprat tiempo de lo eterno" produzca numerosas paradojas y que tengan que ver "con la eternidad todos los dinamismos que en el universo borgiano tienden a recobrar la unidad perdida y a desvirtuar la multiplicidad engañosa de los espejos y el tiempo"²⁷.

Sea como sea, lo que nos interesa es destacar que también en Borges, a pesar de las apariencias en contrario que podríamos derivar de su frecuente utilización de la metáfora heraclítica, aparece esa dualidad dinamismo-estabilidad, que nosotros podemos asimilar a esa otra que nos ocupa, la de efímero-permanente.

²³ Baudelaire "El pintor de la vida moderna, y otros ensayos", ed. 1995, p. 11 y p. 91 (el hombre de la modernidad "trata de obtener lo eterno de lo transitorio"); véase también sobre ello el ensayo de Marshall Berman "Baudelaire: el modernismo en la calle" incluido en Berman 1988.

²⁴ Una declaración que aparece, por ejemplo en el número de "Papers de Versálie" titulado *Estic de pas: em pla. Joffimer* (2002, p. 5; se trata de un verso del poema "Cristalizaciones" incluido en el libro *Ordine Rigore* del poeta portugués Eugenio de Andrade), y de una manera u otra en diferentes libros de poemas con títulos muy significativos (*Efímero y lo eterno*, de Gabriel Jurjevic; *Entre lo efímero y el ser*, de Nieves Martín Castellano; *El signo efímero*, de Antonio Molina Flores; *Presencia de lo efímero*, de Joaquín Ortega Parra; o *El efímero instante de los días*, de Joaquín Ortega Parra, además del citado anteriormente; algunas de estas obras no hemos podido consultarlas).

²⁵ La dicha, *La cifra* (1981); en *Obras completas*, vol. III, p. 306.

²⁶ Olaus Magno (1490-1558), *La moneda de hierro* (1976); en *Obras completas*, vol. III, p. 148.

²⁷ Arana 2000, p. 147 y 138. Otros trabajos sobre el tiempo en Borges, y en particular el juego dialéctico entre el instante y la eternidad, son los de Giraldo 2001 y Sama Arango 2001.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMAS DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

Lo que nos queda de esa relación dialéctica entre lo efímero y lo permanente, entre lo que se ha denominado el subtiempo y el suprat tiempo, es finalmente el uso de diferentes escalas temporales. La atención a dichas escalas nos permite afirmar que el mismo momento temporal puede verse como efímero o como permanente.

Efímero y permanente según la escala temporal

La afirmación de que todo lo aparentemente estable puede ser en realidad efímero aparece claramente cuando se adopta la perspectiva temporal adecuada. Sucede aquí como esas imágenes fotográficas aceleradas que muestran el desplegarse de una flor o el crecer de una planta. Nos damos cuenta entonces que se están moviendo y cambiando constantemente, aunque no lo percibamos en la vida real. Podemos imaginar ahora que eso es lo que ocurre en nuestro mundo, donde el carácter efímero o permanente de un suceso o fenómeno depende de la escala a que nos situemos.

Si el tiempo se caracteriza por la sucesión y la duración, es en ésta donde se presentan los fenómenos de escala. Al igual que en la escala espacial, un punto situado en un mapa a escala 1:75.000.000 se convierte en una gran extensión a la escala 1:500, de la misma manera un momento efímero en una escala temporal puede ser de larga duración en otra. Borges ha sabido presentarlo muy bien en algunos de sus cuentos, y entre ellos en *El milagro secreto*. Inversamente, lo que parece duradero o permanente a esta última escala se convierte en efímero en la otra.

Si nos situamos a la escala del cosmos, desde el Big Bang, la historia de nuestro planeta puede parecer relativamente breve, ya que no es mayor de 5.000 millones de años. A esta escala temporal de la historia de la Tierra, la vida de la humanidad es desde luego breve, incluso con los últimos descubrimientos, que sitúan en 7 millones de años el comienzo del proceso de hominización. En la perspectiva de dicho proceso, el *Homo sapiens* tiene una historia relativamente efímera, y en relación con ella el curso histórico ha sido muy breve, y dentro de él la sucesión de civilizaciones, de culturas, de períodos históricos lo es todavía más. Si nos situamos en la perspectiva de la evolución biológica, podría defenderse que lo efímero son los hombres, los individuos e incluso las especies, y que lo permanente son en realidad los genes; podría ocurrir que, tal como ha defendido Richard Dawkins, seamos simplemente "máquinas de supervivencia, vehículos autómatas programados a ciegas con el fin de preservar las egóicas moléculas conocidas con el nombre de genes"²⁸.

La fugacidad, y por tanto el carácter efímero, de los sistemas sociales se ha percibido tradicionalmente como la conciencia de la fragilidad de los mismos, la inestabilidad de las estructuras políticas. Lo que se refleja, por ejemplo, en la movilidad de las fronteras, con pérdidas en unos estados y ganancias territoriales en otros, que implican la recomposición del mapa político mundial. Esa fragilidad y carácter efímero de algunas estructuras territoriales es lo que condujo en la segunda mitad del siglo XVIII a la aspiración académica a

²⁸ Dawkins 2000 "Prefacio a la edición de 1976".

desarrollar una *reine Geographie*, es decir una geografía pura que fuera independiente de lo político y que se apoyara en datos de la naturaleza. La fragilidad y variabilidad de los sistemas políticos se confirmó en el siglo XIX con las guerras napoleónicas y la afirmación de las nacionalidades. Y en el siguiente dos guerras mundiales con importantes cambios geopolíticos, multitud de guerras regionales y la crisis y destrucción de la URSS nos han hecho ser todavía más conscientes de esa fragilidad y carácter efímero de los sistemas sociales. Nuevamente, lo que desde dentro, y durante un tiempo, parece muy estable, se confirma como inestable a poco que lo consideremos a una escala más amplia.

Bergson ha sido uno de los filósofos que con más convicción ha insistido en que el tiempo de la vida escapa a las matemáticas, y que el tiempo varía según la perspectiva que se utiliza. Para él, el entendimiento descompone el tiempo "en estados sucesivos y distintos reputados invariables"; pero "tomados más de cerca cada uno de esos estados, advertimos que varía y nos preguntamos si podría durar si no cambiara. El entendimiento lo reemplaza enseguida en una serie de estadios más breves, que se descompondrán a la vez si es necesario, y así a continuación indefinidamente". Ante lo cual se pregunta:

¿Cómo no ver que la esencia de la duración es fluir y que lo estable adherido a lo estable no forjará jamás nada que dure? Lo real no son los 'estados', simples instantáneas tomadas por nosotros también a lo largo del cambio; al contrario, lo real es el flujo, la continuidad de transición, el cambio mismo. Este cambio es indivisible y también sustancial²⁹.

El tiempo es, sin duda, el tema fundamental. En biología el tiempo tiene que ver con el cambio de los organismos. Pero para los físicos el tiempo es simplemente una magnitud que permite ordenar los fenómenos, de tal forma que sabemos que un suceso ha ocurrido antes que otros. En el tiempo hay secuencia y orden, es decir, sucesión ordenada en un continuo, pero también duración, o amplitud relativa de los acontecimientos y de los intervalos entre los mismos, la cual es diferente para distintos fenómenos³⁰.

La física distingue también entre fenómenos reversibles e irreversibles. El tictac del reloj es reversible, porque es igual en cualquier dirección. Pero en el hombre el transcurso del tiempo es irreversible³¹. Los sucesos una vez que han ocurrido no pueden ser modificados. Podemos afirmar que un rasgo esencial del tiempo humano es su carácter asimétrico: el tiempo está determinado hacia el pasado, es decir que no puede cambiar en esa dirección, pero es

²⁹ Bergson ed. 1972, p. 14.

³⁰ Una excelente presentación de las diversas concepciones sobre el tiempo en la física a partir de Newton, y de su famoso escolio sobre el espacio y el tiempo en los *Principia* (edición de Madrid: Editora Nacional, 1976, p. 228-235) en Granés 2001, el cual relaciona su concepción del tiempo absoluto con la que aparece en el *Timeo* de Platón del tiempo como "imagen móvil de la eternidad"; frente a ella la concepción que propuso Aristóteles en su *Física* (IV, 219b) defiende que "el tiempo es "el número del movimiento según el antes y el después", y que "no hay tiempo sin movimiento ni cambio".

³¹ Véase sobre ello Vucetich 1999.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMA DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

indeterminado y abierto hacia el futuro³². Las cosas que han sucedido ni siquiera Dios puede modificarlas; así lo percibieron ya los griegos y lo expresó concisamente el poeta trágico Agatón, tal como lo recoge Aristóteles en la *Ética Nicomáquea*:

De una cosa sólo Dios está privado:
De hacer que no se haya realizado lo que ya está hecho³³.

Ese carácter irreversible del tiempo humano es, como bien vio Borges, la sustancia de lo humano:

Somos el río que invocaste, Heráclito.
Somos el tiempo³⁴

Para Borges el destino del hombre es "irreversible y de hierro". El tiempo es la sustancia de que el hombre está hecho. Como escribe en un poema dedicado precisamente a Heráclito:

El río me arrebató y soy ese río.
De una materia deleznable fui hecho, de misterioso tiempo³⁵.

A partir de la profunda comprensión sobre el tiempo reversible e irreversible, se entiende también que para Borges ser inmortal sea baladí: "menos el hombre todas las criaturas lo son, pues ignoran la muerte".

Tiempo y conciencia histórica

El tiempo aparece cuando hay cambios. Antes del Big Bang el tiempo no existía. De manera similar, en las sociedades el tiempo aparece igualmente cuando se dan cambios. Si todo es igual el tiempo no existe. Lo hemos visto ya de forma general. Y también se ha percibido así en la ciencia geográfica, donde Edward Ullmann, por ejemplo, escribió que "si no hay cambio no hay tiempo significativo, no hay historia"³⁶.

Por eso es posible afirmar que la historia aparece sólo cuando se toma conciencia del cambio. En las sociedades primitivas, aquellas en que la supervivencia está amenazada, se trata ante todo de persistir. Los cambios son peligrosos y se rechazan, la continuidad y la inmovilidad son la regla social. La tradición ya comprobada y eficaz para la supervivencia del orden social se impone como mecanismo de defensa social. La conciencia del cambio no existe y, en cierta manera, el tiempo histórico no existe tampoco.

Sólo cuando se percibe que la sociedad cambia, cuando se conoce que las cosas no son como antes, aparece la conciencia histórica. Dicha conciencia

³² Sobre este punto puede verse Zalamea 2001, en particular p. 88.

³³ Aristóteles 1139b 10, ed. 1985, p. 270.

³⁴ El Hacedor, *La cifra* (1981); en *Obras completas*, vol. III, p. 309.

³⁵ Heráclito, *Elogio de la sombra* (1969); en *Obras completas*, vol. II, p. 357.

³⁶ Ullmann 1973, p. 126, cit. por Prince 1978, p. 21.

puede ser sólo de las clases dirigentes y no del pueblo, a quien no hay que explicarla, porque así se mantiene la idea de estabilidad, de orden y de permanencia.

La historia, pues, nace con los cambios y con su reconocimiento, y con el mismo deseo de contarla, aunque sea oralmente, para explicar lo que está ocurriendo. Y la historia universal, aunque sea parcial, surge cuando se siente necesidad de situar la propia realidad en relación con la de otros pueblos conocidos. La creación de estructuras políticas y la necesidad de legitimación de la realeza, así como las conquistas han contribuido decisivamente a ello.

Ese proceso se inició seguramente con las primeras civilizaciones urbanas, y sabemos que había historia en Sumer y en Egipto. La Biblia es la historia del pueblo elegido. Griegos y romanos tuvieron también esa conciencia histórica, al igual que China y, luego también, otros pueblos.

Esa conciencia histórica se amplifica cuando la historicidad se convierte en algo esencial de la sociedad, con el historicismo decimonónico.

Pero los cambios pueden ser insignificantes, imperceptibles, como hemos visto. Son cambios que considerados aisladamente parecerían efímeros, coyunturales, que no dejan huella, pero acumulados producen el cambio sensible que finalmente se hace de pronto evidente y perceptible. Un autor chino —citado en el libro de Elvin y Ts'ui-Jung— escribió que "la paz no llega a ser la paz en un solo día: una crisis no llega a ser una crisis en un solo día; los dos llegan a ser lo que son mediante una acumulación gradual". Es lo que en la cultura europea se expresa por la gota que colma el vaso.

Esa idea del cambio insignificante, acumulativo y gradual es el hilo conductor del libro de los dos autores citados, con el bello título "sedimentos de tiempo", dedicado a estudiar el medio y la sociedad en la historia china.

Eso mismo se observa frecuentemente en la acción del hombre sobre la Tierra. Son pequeñas intervenciones, que se van acumulando y que de pronto se hacen sensibles. El coloquio *Man's role in changing the face of the Earth*, editado por W. Thomas en 1956, fue un buen exponente de la toma de conciencia de la eficacia de esas intervenciones, hoy plenamente reconocida.

La continuidad y el cambio

Lo continuo y lo discontinuo se ha percibido en las ciencias sociales, ante todo, como el problema de la continuidad y el cambio. El número de obras que incluyen en su título las expresiones 'continuidad y cambio' es elevado³⁷. Entre ellas aparecen también trabajos geográficos, como, por citar alguno, los de H. C. Darby sobre continuidad y cambio en la geografía histórica (1983), o el de Francisco Calvo sobre la continuidad y el cambio en la huerta de Murcia (1975).

Enseguida nos damos cuenta de que el problema de la continuidad y el cambio se ve afectado también por la escala temporal en que nos situemos.

³⁷ Por citar algunas, Louis de Broglie abordó la continuidad y discontinuidad en la física moderna (1957); también se ha tratado la continuidad y la ruptura en la historia de la literatura (Continuidad, 1986), la continuidad y el cambio en el dinamismo de la cognición (Vieder 1987), o la continuidad y la ruptura en la modernización industrial de España (Fernández Steink 1997).

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMAS DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

En el campo de la historia a partir de Braudel se tiene tendencia a distinguir entre la larga, la media y la pequeña duración, algo que, en lo que se refiere a la dimensión de la historia humana, casi puede considerarse que oscila entre lo permanente y lo efímero. Así lo hizo en su obra fundamental *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*, la cual se divide en tres partes, correspondientes a cada una de estas escalas temporales. La primera parte de dicha obra aborda el estudio del medio ambiente físico, y presenta, según sus propias palabras, "una historia casi inmóvil, la historia del hombre en sus relaciones con el mundo que le rodea; historia lenta en fluir y transformarse, hecha no pocas veces de insistentes reiteraciones y de ciclos incesantemente reiniciados"; una historia "casi situada fuera del tiempo, en contacto con las cosas inanimadas".

Esa constituye la base fija y permanente, la historia que en otro momento califica como verdaderamente "inmóvil". Por encima de ella, "se alza una historia de ritmo lento: la historia estructural", que él no se atreve a llamar "historia social" debido a que esa expresión había ido adquiriendo otros sentidos, pero que en todo caso es una "historia de los grupos y de las agrupaciones". Se trata de un "mar de fondo que agita el conjunto de la vida mediterránea. En esa parte de su obra, titulada "Destinos colectivos y movimiento de conjunto", Braudel estudia la economía, la moneda, el comercio y los transportes, los imperios, las civilizaciones, las sociedades y las formas de la guerra.

Finalmente, considera "la historia tradicional o, si queremos, la historia cortada no a la medida del hombre, sino a la medida de los individuos, la historia de los acontecimientos (...), la agitación de la superficie, las olas que alzan las mareas en su potente movimiento"; una historia de oscilaciones breves, rápidas y nerviosas; ultrasensible, por definición, el menor paso queda marcado en sus instrumentos de medida"³⁶. Aquí aparecen los acontecimientos concretos, las alianzas, las guerras concretas, las amenazas turcas, la batalla de Lepanto, las treguas y paces, y todo los sucesos de la política menuda.

Vemos pues que en realidad según la escala que se adopte se pasa de lo inmóvil y permanente a lo efímero y fugaz, y en esta última dimensión se llega a una historia que "tiene la dimensión tanto de las cóleras como de los sueños y de las ilusiones" de los individuos. De manera similar hicieron otros historiadores situados en la órbita de la Escuela de los *Annals*, entre los cuales Pierre Vilar en su *Cataluña en la España moderna*. Todos ellos convirtieron en algo normal la distinción entre la larga, la media y la corta duración.

De todas formas, a poco que se aplique una lente más fina esas largas y medias duraciones no aparecen al historiador como algo estático, sino que son también cambiantes y en movimiento. El mismo Braudel en una obra posterior, *Civilisation matérielle et capitalisme (XVe-XVIIe siècle)*, al considerar los niveles más estables de la vida material y la vida económica no deja de percibirlos como algo en lenta transformación. Ante todo, la vida material:

³⁶ Braudel (1949), ed. 1953, p. XVII-XVIII.

Por todas partes, a ras del suelo se presenta una *vida material* hecha de rutinas, de herencias, de logros muy antiguos. La vida agrícola, por ejemplo, ampliamente prioritaria a través del mundo entero antes del siglo XVIII (e incluso más acá del umbral decisivo que ha representado) se remonta por sus raíces a milenios más allá de ese siglo XV en el que se inicia nuestro libro.

Eso afecta al cultivo de las plantas (el trigo, la vid, el maíz) y a la domesticación de los animales, realizados milenios atrás, a los útiles que han permitido la manipulación de los alimentos (el horno), a los utilizados en el trabajo agrícola, y a los que facilitan el trabajo artesano (el torno, el pedal, la manivela, la cabria..). Así pues la vida material designa "los gestos repetidos, los procedimientos empíricos, las viejísimas recetas, las soluciones llegadas de la noche de los tiempos, como la moneda o la separación de las ciudades y los campos".

Esa vida material elemental, sin embargo, no es inmóvil, sino que tiene sus aceleraciones e innovaciones cuando se mira con detalle, algunas de las cuales pueden resultar de gran importancia: plantas nuevas se aclimatan, técnicas que mejoran y que se difunden (como los molinos hidráulicos en el siglo XII), y pequeñas innovaciones que se van incorporando en el arte de la forja de metales, en el del tejido o la minería, en la acuñación y circulación de moneda, en la construcción de edificios.

Por vida económica Braudel entiende otro estadio superior al de la vida cotidiana, en el que está presente el cálculo, y que es resultado del intercambio, de los transportes, de la estructura diferenciada de los mercados. Dentro de ella el capitalismo constituye un tercer estadio, que se va configurando lentamente a lo largo de la edad moderna y que aparece en su plenitud en el siglo XIX: "modernidad, agilidad, racionalidad, el capitalismo es todo eso desde sus orígenes lejanos, con sus reglas, sus tomas de conciencia, sus superioridades y sus riesgos. Está en la punta avanzada de la vida económica de ayer"³⁹.

Así pues la larga duración se percibe también como algo cambiante. Lo permanente, lo que viene de la noche de los tiempos no es inmóvil, y las estructuras económicas se van configurando y transformando desde la antigüedad; desde el Renacimiento, además, se percibe la formación de un sistema que aparecerá plenamente constituido a partir del siglo XIX. El dinamismo está, pues, en todas partes, aunque lo esté a ritmos diferentes. En realidad, y desde otra perspectiva, las diversas duraciones podrían muy bien considerarse como sub-redes de sub-redes de temporalidad⁴⁰.

Algo similar sucede cuando se pone el énfasis en la historia de las mentalidades⁴¹, donde también hay estructuras duraderas, que sin embargo se van modificando lentamente. E igualmente los sociólogos reconocen que incluso en las culturas primitivas más estáticas hay siempre un cierto grado de cambio, y que "los cambios a pequeña escala pueden constituir un componente esencial de la persistencia a mayor escala"⁴².

³⁹ Braudel 1967, p. 10-11.

⁴⁰ En el sentido en que utiliza este concepto Zalamea 2001, p. 89.

⁴¹ Véase, por ejemplo, Vovelle 1985, Vickers 1990, González Miguez.

⁴² Moore 1979.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMA DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

En la perspectiva de los historiadores, el medio natural y el espacio construido, es decir la geografía, serían el reino de la más larga duración, o incluso algo dado e inmutable. Pero desde la perspectiva geográfica sabemos que eso no es así, que lo que los historiadores perciben como inmutable de acuerdo con el objetivo de su estudio, es en realidad algo que cambia constantemente y que el relieve, el clima o la vegetación natural pueden parecer estables a la escala de las culturas humanas, pero no a la escala geológica.

La metáfora heraclítica del río es, si nos fijamos, una metáfora profundamente geográfica, y más concretamente geomorfológica. La misma utilización urbana que dio Quevedo a dicha metáfora ("huyó lo que era firme y solamente/ lo fugitivo permanece y dura") podría aplicarse con más razón al río que permanece tras haber arrasado el relieve terrestre. Desde las primeras intuiciones y observaciones geomorfológicas del siglo XVII, y luego con la formulación del ciclo de erosión davisiano y otras teorías geomorfológicas, el río y su corriente fugitiva, convertida en poderoso agente erosivo, es lo que permanece, mientras que la solidez aparente del relieve resulta muy frágil y las montañas se desgastan y se desvanecen.

No es algo que fuera fácil de descubrir, y de hecho se tardó mucho en hacerlo. Los fenómenos no se perciben si no se tienen marcos adecuados para interpretarlos. En el campo de la ciencia diríamos que no se puede percibir un fenómeno si no se dispone de teorías.

Tomemos el ejemplo de la erosión, hoy un indicador claro del cambio continuo en la superficie terrestre. Observando simplemente la cantidad de tierra arrastrada por una lluvia torrencial tan típica de climas como el mediterráneo, y multiplicando ese volumen por una dimensión temporal de varios centenares de miles o millones de años es posible imaginar la magnitud del cambio en la superficie terrestre.

Pero para los hombres del pasado, que observaban los mismos fenómenos de forma lúcida, esa inferencia que nosotros hacemos no era posible. Para empezar, porque no tenían una dimensión temporal tan dilatada; para los cristianos del siglo XVII la Tierra tenía una edad precisa que no rebasaba en ningún caso los 7.000 años. Pero, además, la Tierra, que había sido creada por Dios, no podía experimentar cambios, porque el Creador la había hecho con todo lo que necesitaba para la vida del hombre⁴³.

Eso nos muestra que el cambio no se percibe si no se tienen marcos adecuados para ello.

Y puede muy bien ocurrir que lo que pensamos que es permanente lo parezca simplemente porque no tenemos la escala adecuada o la teoría para percibirlo correctamente.

De manera similar, el estudio del cambio por parte de los geógrafos durante el siglo XX se ha tenido que ver afectado por los marcos teóricos que se han utilizado. En lo que se refiere a la geografía física, Alain Reynaud ha mostrado hace ya años en su epistemología de la geomorfología que lo que el geomorfológico ve en el paisaje físico se ve afectado por marcos filosóficos de los que generalmente no es consciente el investigador: unas veces se fija en las

⁴³ Capel 1988.

macroestructuras, otras en las microformas; en ocasiones privilegia la larga duración, la evolución en eras geológicas, y otra la corta, es decir, el modelado durante el plioceno y el cuaternario⁴⁴.

En todo caso, el desarrollo de la geología a partir de los siglos XVIII y XIX ha permitido tomar conciencia de que las condiciones ambientales han sido diferentes en el pasado, de que a largo plazo han cambiado y están cambiando en la superficie terrestre. De manera similar, los estudios botánicos han permitido conocer las modificaciones que esos cambios climáticos han introducido en la vegetación, y el dinamismo de ésta, así como la importancia de las modificaciones introducidas por el hombre; los cambios en el paisaje vegetal se convirtieron en un tema de gran interés para los biogeógrafos.

A lo largo del siglo XX también los historiadores pudieron mostrar la existencia de cambios climáticos y ambientales en época histórica. Por ejemplo mostraron la incidencia de la pequeña edad glacial a fines del XVII y la fase de calentamiento posterior, algo que ha podido ser comprobado por los interesantes trabajos de climatología histórica que se han venido realizando⁴⁵.

En el último medio siglo, la percepción de los cambios en la superficie terrestre ha ido siendo cada vez mayor, especialmente a partir de la publicación de los trabajos del coloquio *Man's role in changing the face of the Earth*, editado por Thomas.

Lo que permanece en el fluir

Si contempláramos esa imagen acelerada, a la que ya me he referido, que redujera a minutos lo que ha ocurrido en el mundo, en una región o en una localidad desde hace mil o dos mil años sin duda percibiríamos algo semejante a lo que vemos al crecer una planta. Veríamos los paisajes terrestres en continuo cambio. Nos daríamos cuenta de que las modificaciones leves, insignificantes, imperceptibles al observador no son por ello menos reales y prolongadas. Comprobaríamos así que lo único permanente es el fluir de las cosas, el movimiento continuo.

Pero una vez aceptada esa conclusión, podemos añadir algo más. Ante todo, podemos referirnos nuevamente al ya citado problema del ser. Como ya percibió el mismo Heráclito ("nuevo cada día el sol, y siempre el mismo"), a pesar del movimiento y del cambio hay algo que permanece; algo abstracto, a lo que Parménides llamó el ser. A pesar de que el cuerpo de una persona está en constante cambio y que al cabo de unos años no queda ninguna de las células que antes había, un hombre conserva su identidad y sigue siendo el mismo. De manera similar, a pesar de los cambios continuos de una ciudad, ésta permanece la misma. Lo cual nos lleva al problema de lo que permanece después, o a pesar, de los cambios.

Seguramente fue Bergson el que más atentamente ha reflexionado sobre esa realidad de la continuidad y el cambio, del pasado y el presente. Utilizó para ello una poderosa imagen, es "la continuidad indivisible e indestructible de una

⁴⁴ Reynaud 1971.

⁴⁵ Puede verse la bibliografía fundamental en Pfister, y Barriendos 1999.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMA DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

melodía en la que el pasado entra en el presente, a pesar de todo lo que en cada instante se le añade. Tenemos la intuición de ese todo indiviso, aunque, desde el momento en que le buscamos una representación intelectual, alineamos uno tras otro 'estados' que se han convertido en distintos"⁴⁶.

Las tesis de Bergson nos resultan especialmente apropiadas para nuestra reflexión. La duración constituida por estados diferentes que se perciben como algo continuo y que pueden de forma abstracta constituirse en algo a lo que se le da un significado 'substancial'.

Las diferentes velocidades del cambio y las huellas de lo efímero

Los estudios sobre el cambio en la naturaleza y los que se han realizado sobre el cambio en la geografía y las ciencias sociales permiten llegar a una conclusión que supone un nuevo problema. Se trata -lo hemos visto ya con referencia a la historia- de que el cambio continuo no afecta por igual a todos los elementos de una realidad. Hay unos que cambian más deprisa que otros. Por seguir con una analogía orgánica que ya hemos utilizado antes, en el cuerpo la estabilidad de las células del cerebro es mayor que la de los músculos o los huesos. De manera similar, en la superficie terrestre algunos rasgos son más permanentes mientras que otros resultan más efímeros; generalmente es más resistente y estable el roquedo que la capa superficial del suelo o la vegetación.

Si consideramos la geografía de los asentamientos, lo permanente es generalmente la localización, mantenida a veces durante siglos e incluso milenios. Pensemos en la continuidad de localizaciones neolíticas convertidas luego en ciudades que siguen hasta hoy seis o siete mil años después, en las *villae* romanas que se convirtieron luego en masías medievales o en verdaderas villas o aldeas.

En relación con esos asentamientos si la localización es lo que proporciona un elemento de continuidad, lo efímero vendría representado por los edificios diferentes que se han ido sucediendo en ese mismo lugar y por las estructuras sociales y técnicas que los hicieron posibles. A otra escala más fina, todavía más efímeras serían las generaciones de personas que se han sucedido en ese lugar. Y mucho más aún el movimiento de estas personas y de las mercancías, es decir, los flujos.

Pero los flujos, es decir, lo más efímero de todo, también pueden dejar huella en el terreno y convertirse en algo permanente.

El verso machadiano, "se hace camino al andar", puede esgrimirse aquí para nuestra argumentación, cambiando un poco su sentido originario. Al andar se hace camino, efectivamente. La historia de los caminos nos proporciona ejemplos magníficos en ese sentido. Para empezar, en la misma constitución rebafios de animales salvajes moviéndose por el territorio los que adaptándose a las formas del terreno fueron descubriendo las vías para el movimiento y finalmente abriendo caminos, los cuales, eventualmente, pudieron ser utilizados

⁴⁶ Bergson (1934) ed. 1972.

también por el hombre. Como escribe Angel Cabo Alonso, en el ir y venir de mamíferos hervíboros transhumantes y de cazadores tras ellos, un movimiento que impone el clima, pero que orienta la estructura del relieve, y en la necesidad de estancias y aguadas, con las que coincidirían los puestos de caza y transacción, hay que buscar la explicación de la inicial red de núcleos interiores importantes de población y también la red viaria primitiva. Con ellas coinciden, en general, las actuales carreteras (...). Al ir y venir los herbívoros —y tras ellos los carnívoros— de uno a otro puerto de montaña y a través de los vados frontales y fuentes más próximas se fue haciendo el camino⁴⁷.

Más adelante, sería el uso repetido de determinados itinerarios lo que conduciría a la creación de verdaderos caminos, algunos de los cuales, eventualmente, pudieron en determinado momento convertirse en rutas empedradas al servicio de un designio político o comercial. Pero no se trata de un proceso solamente de carácter histórico. De una manera similar puede ocurrir hoy en los bosques, parques y jardines, donde en ocasiones el camino se construye con la utilización que hacen los usuarios de ese espacio, el cual obliga a cambiar a veces los diseños realizados por los arquitectos. De ahí que en los intentos recientes para establecer un urbanismo participativo, algunos arquitectos hayan decidido dejar que los caminos se diseñen o se modifiquen al final, cuando la gente ha ido creándolos con el uso del espacio.

En geografía el énfasis en la dimensión cultural que se ha producido en los últimos años⁴⁸ ha aportado una conciencia creciente de la importancia de lo inmaterial, frente al énfasis tradicional de la geografía en los resultados materiales de la actividad humana. La psicología, los valores, las emociones han sido incorporadas ya a la geografía, con precedentes que se remontan a Brunhes y su alusión a la geografía psicológica, y que, sobre todo, se desarrollaron en los años 1960 los estudios sobre la percepción.

En ese contexto podríamos estar inclinados a pensar que lo material sería lo permanente y lo inmaterial lo efímero. Pero hay dos problemas en ello. Uno, que lo material también puede ser efímero, y no hay más que pensar en el amplio desarrollo de la llamada "arquitectura efímera" para percibirlo⁴⁹. Otro, que lo inmaterial también puede tener una larga duración, como muestran los estudios históricos sobre las mentalidades, a los que ya me he referido.

Por otra parte, conviene recordar que un mismo fenómeno puede tener tasas de crecimiento distintos a lo largo del tiempo, como sabemos que ocurre con las tasas de crecimiento de los seres vivos, que siguen una curva sigmoide⁵⁰.

Las numerosas investigaciones realizadas por geógrafos e historiadores sobre la evolución del paisaje agrario han mostrado igualmente que hay elementos más permanentes y otros más efímeros. Si el tiempo lento de las transformaciones, aparece en estudios como los anteriormente citados y en los

⁴⁷ Cabo Alonso 1990, p. 84-87 (en 2ª ed. 1975, p. 151-155).

⁴⁸ El llamado "giro cultural" o *cultural turn*, Cook y otros, especialmente Philo 2000.

⁴⁹ Véase a título de ejemplo, los trabajos de Bonet Correa, Moreno Cuadro, Pedraza, y Soto Caba 1991. En la bibliografía citamos diversos estudios sobre la arquitectura efímera.

⁵⁰ Ejemplos de esos tipos de crecimiento tanto orgánicos como de tipo social (por ejemplo, epidemias) en de Solia Price 1963; y, en lo que se refiere a la geografía, en Prince 1978, p. 22.

del historiador Georges Duby sobre la economía rural y la vida campesina en el Occidente medieval, los trabajos que han realizado geógrafos como H. C. Darby a partir del *Domesday Book*, o los de A. Meynier y otros sobre los sistemas de *openfield* y *bocage* han mostrado el mantenimiento durante siglos de muchas estructuras a pesar de los cambios históricos experimentados en otros numerosos aspectos⁵¹.

De manera similar podríamos aludir a los cambios lentos y rápidos en la industria, en los comportamientos demográficos, en la geografía cultural, en la difusión de plantas cultivadas. E igualmente en lo que se refiere a la ciudad, donde los estudios sobre morfología urbana han mostrado que hay elementos que son más estables y permanentes y otros que cambian más rápidamente. Entre los primeros se encuentran la trama viaria, las manzanas y la estructura parcelaria, mientras que se transforma con mayor facilidad la edificación y los usos del suelo⁵². También son muy estables las estructuras legales, y especialmente la estructura de la propiedad, con muchos ejemplos de estas permanencias, que pueden tener consecuencias durante siglos⁵³.

Una buena metáfora para expresar el resultado de los ritmos diferentes de cambio es la del palimpsesto, aplicado a la ciudad y al territorio. Al igual que en esos códices antiguos reutilizados dos o más veces, la mayor parte de lo que existía en el pasado ha desaparecido y se ha mostrado efímero, quedando sólo algunas huellas, que pueden ser identificadas en el paisaje por quienes poseen las técnicas de reconocimiento adecuadas.

La alusión al palimpsesto nos permite introducir una nueva dimensión, la de las permanencias del pasado en el presente.

El pasado no ha desaparecido. Está también con nosotros

El pasado que ha desaparecido, el pasado que fue efímero, está de todas maneras presente en nosotros en el momento actual. No sólo en los archivos, en los monumentos, en los restos del palimpsesto urbano y territorial, sino también en los recuerdos y en las tradiciones.

Los archivos surgieron sobre todo para conservar la documentación del Estado. Pero con la generalización de la escritura y la ampliación del campo de la historia otros muchos documentos fueron incorporándose a ellos. La escritura personal, y por tanto efímera, puede conservarse también y pasar a tener permanencia, convirtiéndose en una fuente para la reconstrucción del pasado, al igual que ocurre con la información efímera de los periódicos, y otras noticias y documentos que se elaboraron sin ninguna voluntad de permanencia. Lo que nació para ser fugaz se convierte en permanente.

El pasado no sólo está presente sino que cada vez más es utilizado como mercancía comercializable. Lo cual tiene que ver con un hecho de gran trascendencia. Si para los antiguos el pasado no era distinto al presente, a partir

⁵¹ En este sentido son interesantes los trabajos de A. Meynier, y los de historiadores como Marc Bloch, el citado G. Duby o el británico W. G. Hoskins.

⁵² Capel 2002, cap. 2 ("El análisis morfológico y los elementos del plano de la ciudad").

⁵³ Un ejemplo reciente en Delaney 2001.

del Renacimiento el pasado se ha visto como diferente. La idea de que "el pasado es un país extraño, allí se hacen las cosas de otra manera", que fue formulada por un escritor L. P. Hartley, ha dado título a un bello libro de David Lowenthal, en el que muestra que muchas veces este pasado es una construcción del presente, está transformado en presente, contemplado desde las necesidades y los objetivos del presente.

Que el tiempo está plasmado en el mundo físico es algo que han reconocido autores muy diversos. Numerosos arquitectos se han preocupado desde hace décadas por la evidencia del tiempo plasmado en el entorno urbano y han considerado que, como escribió Kevin Lynch, "intentar conservar todo el pasado sería como negar la vida". Pero también han reconocido la necesidad de preservar una parte de dicho pasado por su carácter simbólico y educativo. Lynch defiende que debería adoptarse una actitud plural hacia los restos pretéritos del entorno, dependiendo de la motivación particular que exista en cada caso (científica, educativa, simbólica...) y sabiendo bien para qué y para quien se está conservando. En todo caso, en lugar de la reverencia ante el pasado, estima que debe tenderse al uso activo de los restos para finalidades presentes y futuras: "es preciso elegir y cambiar el pasado, hacerlo presente; la selección del pasado nos ayuda a construir el futuro"⁵⁴.

Una de las posibilidades es especialmente inquietante y perturbadora, ya que nos pone directamente frente al fluir del tiempo y al carácter efímero de las construcciones humanas. Dicho en sus propias palabras:

También sería posible utilizar el entorno para enseñar cosas acerca del cambio en lugar de sobre la permanencia: cómo cambia constantemente el mundo en el contexto del pasado inmediato; qué cambios han sido valiosos y cuáles no; cómo puede efectuarse el cambio; cómo deberían ser los cambios del futuro. El fluir del pasado se comunicaría marcando los sucesivos emplazamientos de las actividades o poblaciones, o representando el aspecto cambiante de un solo lugar.

El pasado ha dejado restos de diversas edades. Pero está presente en este momento a través de ellos. Y esos restos de épocas diversas interactúan entre sí. Muchos geógrafos, y entre ellos Milton Santos⁵⁵, han hablado de una acumulación desigual de tiempos en el presente y han mostrado que al convertirse en estructuras u objetos geográficos el pasado está activo en el presente.

La dimensión temporal en la geografía histórica

El estudio del cambio implica introducir la perspectiva histórica en geografía. Algo que parece claro en según qué concepciones -y especialmente en la historicista, para la que lo esencial en las ciencias sociales es precisamente la historicidad. Pero que no lo está tanto en otras. Recordemos lo que ocurría en la geografía cuantitativa, cuando la historia desaparecía de los estudios geográficos, y donde sólo estaba presente en forma de modificación de

⁵⁴ Lynch (1972) ed. 1975, p. 42, 74 y, la cita siguiente, 50.

⁵⁵ Santos 1982 y 1994.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMA DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

las estructuras.. En una obra como la que editaron Chorley y Hagget con el título *Models in Geography* lo efímero no tenía lugar, sólo lo permanente, lo que podía modelizarse.

La rama de la geografía que estudia los antiguos paisajes históricos y la evolución histórica de los mismos es la geografía histórica, una rama de gran desarrollo en los últimos tiempos, aunque no deje de plantear problemas teóricos que han sido bien percibidos por algunos especialistas en este subcampo⁵⁸.

Rama ya antigua, que aparece bien configurada en los años 1920, en contacto a veces con la geografía cultural, y que tras un cierto debilitamiento durante los años de la revolución cuantitativa vuelve a tener hoy un gran desarrollo⁵⁷. La geografía histórica ha tenido dos enfoques fundamentales: por un lado, la reconstrucción de las geografías del pasado⁵⁸; y, por otro, el mismo proceso de cambio temporal⁵⁹. Lo primero se ha realizado a diferentes escalas, desde el medio local y regional al estatal y continental; lo segundo ha puesto énfasis generalmente en fenómenos concretos, o relaciones espaciales de los mismos, cuya evolución temporal se ha seguido en detalle⁶⁰. La realización de cortes temporales en el pasado, que muestra el cambio espacial en su devenir, ha sido valorado por numerosos geógrafos, especialmente si dichos cortes han sido bien elegidos y coinciden con cambios relevantes en el área⁶¹.

Unas veces se ha tratado de reconstruir esa geografía del pasado en sí mismo, prescindiendo del presente, y otras a partir de los restos que quedan en el presente, funcionales o no⁶². El relato puede ir desde el pasado al presente, en un enfoque progresivo, o del presente al pasado, en un enfoque retrogresivo, que parte de lo bien conocido de hoy para hacerse preguntas y llegar a lo menos conocido del pasado⁶³. Se acepta que el pasado es siempre reevaluado en función de las necesidades y valores del presente, y que los resultados de la investigación se dirigen de una u otra forma a una audiencia contemporánea⁶⁴. En todo caso, muchos tienen tendencia a aceptar que comprender el pasado es esencial para tomar decisiones en el presente, y a partir de ahí algunos han llegado incluso a defender y practicar una geografía histórica aplicada.

La geografía histórica ha hecho relevantes aportaciones sobre todos esos temas, sobre las geografías del pasado, sobre las raíces del presente, sobre el cambio en los territorios y el cambio de los paisajes y en los ambientes.

⁵⁸ Meinig 1986 y ss.

⁵⁷ Recientemente Norton 1984, Paclione 1987, Green 1991.

⁵⁸ Según H.H. Harlam (1923) la geografía histórica "es simplemente la geografía del pasado, la ecología humana en los tiempos pasados".

⁵⁹ Una buena aportación y evaluación en Norton 1984.

⁶⁰ Sobre las diferentes formas de organizar el relato temporal en la geografía histórica, Newcombe 1969 y Estaville 1991.

⁶¹ Así Darby, 1953, en Green 1991, p. 39.

⁶² "Sin el presente el pasado no es plenamente comprensible", han escrito M. Elvin y L. Ts'ui-jung (1998) en una bella historia ambiental de la cultura china.

⁶³ Ejemplos en Norton 1984, p. 33 y ss.; un temprano y significativo ejemplo de este enfoque fue la Tesis doctoral de Pierre Deffontaines sobre *Les hommes et leurs travaux dans les pays de la Moyenne Garonne*, 1932.

⁶⁴ Baker, Butlin, Phillips & Prince 1969.

Nos han dado sugestivos estudios de geografía histórica de Inglaterra⁶⁵, de Europa⁶⁶, de Estados Unidos⁶⁷, de Iberoamérica, de países concretos⁶⁸, de la industrialización, de la agricultura, de las ciudades⁶⁹, de la globalización o el imperialismo⁷⁰, etc. La geografía histórica nos proporciona la historia viva de la construcción y reconstrucción continua de un territorio.

Los geógrafos históricos tienen tendencia a poner énfasis en el devenir, en "la eterna unidad del presente y el pasado"⁷¹. En las reflexiones de algunos que han trabajado en geografía histórica, es necesario reconstruir las geografías del pasado para entender la historia, descubriendo "la geografía que hay detrás" de ésta, aunque al mismo tiempo también es importante reconocer que siempre detrás de la geografía se encuentra la historia. El sentimiento de la historicidad se extiende al presente, que se percibe como un momento del devenir. Como escribió H. C. Darby, "la geografía de hoy no es más que una delgada capa que aun en este preciso momento se está convirtiendo en historia". Los estudios de la geografía actual se convierten en estudios históricos en cuanto han finalizado, y no existe por ello una línea nítida entre la geografía y la historia, ya que "el proceso del devenir es un proceso; toda la geografía es geografía histórica, o actual o potencial"⁷². Un sentimiento que es compartido por otros muchos geógrafos de esta tendencia, que adquieren una conciencia intensa de la fugacidad del instante: "pasamos sólo una vez por este momento -ha escrito otro- y el presente inmediato está ya desvaneciéndose en un oscuro pasado de un desconocido presente"⁷³.

Si el tiempo progresa linealmente, cada instante es sin duda único, lo que hace particularmente problemática la elaboración de una ciencia de la historia. Al igual que lo es la de la geografía a partir de la constatación de que cada lugar es también único. Lo que condujo, como es sabido, al hermanamiento epistemológico de una y otra ciencia en la obra de Kant y los neokantianos. Pero, el problema se hace todavía más grave si añadimos que el territorio está cambiando constantemente, aunque no se perciba, por lo que nunca podremos estar dos veces en el mismo lugar. Pasar de esas constataciones a la búsqueda de las permanencias, de las recurrencias y de las regularidades es sin duda una tarea tan gigantesca como la que está detrás del problema filosófico de la construcción del ser a partir del devenir.

La geografía del tiempo

El establecimiento de calendarios y la medida del tiempo fue esencial para el desarrollo de la civilización y la organización de estructuras políticas y

⁶⁵ Darby 1973.

⁶⁶ Pounds 2000.

⁶⁷ Meiring, 1986 y ss.

⁶⁸ Los Balcanes (F. Carter 1977), España (Cabo Alonso 1990), Irlanda, etc.

⁶⁹ H. Carter 1983, Denecke & Shaw 1988.

⁷⁰ Graham & Nash 2000.

⁷¹ Como escriben Baker et al. 1989.

⁷² Darby 1953, ed. 1991.

⁷³ Prince 1978, vol. 2, p. 21.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMA DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

de la vida económica. Con esa regularización lo efímero podía medirse con precisión. Más adelante, el tictac del reloj, y luego los minutos y segundos medidos con creciente exactitud, se convirtieron en el paradigma de lo fugaz. Al igual que ocurría con el debate entre el devenir y el ser, lo permanente aquí también sería el tiempo, y más concretamente, la sucesión de instantes que podían reconocerse claramente como diferentes.

El tiempo biológico (el de la vida humana, el del crecimiento de la vegetación, el de la agricultura, el de las crecidas de los ríos cuya agua se utilizaba para el riego...) dominó la vida social incluso después de que se difundieran los relojes públicos y privados con su ritmo regular. Realmente, eso sólo se modificó con la llegada de la Revolución industrial y la magnificación del tiempo reglado del trabajo industrial, cuidadosamente ritmado y medido, lo que ocurrió primeramente, y sobre todo, en las ciudades.

El campesino, el hombre de la sociedad rural se rige por los ritmos de la naturaleza; generalmente él mismo se autoregula el tiempo, y el sentido de la rapidez de éste no existe para él. Pero ocurre de otra forma en las sociedades industriales. Ante la multitud de tareas diversas que pueden desarrollarse en el medio urbano y ante la rígida regulación del tiempo, impuesta desde el exterior en aspectos esenciales (como el trabajo), la ansiedad por el veloz transcurso del tiempo es grande, como lo es la preocupación por la falta de tiempo para hacer las tareas.

Esa ansiedad por la velocidad del tiempo y la falta de él aparece en muchas ocasiones en los estudios que se han realizado sobre distribución del tiempo. En el campo de la sociología las investigaciones sobre este aspecto se iniciaron ya en el siglo XIX y se intensificaron con las mediciones que realizó F. W. Taylor sobre la distribución de tareas durante el tiempo de trabajo, que tendían a la organización científica del mismo y las que en 1924 se realizaron en la URSS con el mismo objetivo. Estas investigaciones se ampliaron también durante las décadas de 1920 y 1930 a las actividades de ocio y al conjunto del tiempo disponible durante las 24 horas, dando lugar a interesantes investigaciones sociológicas sobre la sucesión y duración de las actividades desarrolladas por una persona en un día, lo que se denominó el "presupuesto del tiempo" (*time budget*), considerando que al igual que el dinero -o que el espacio- el tiempo es un recurso escaso que se debe distribuir, y que se puede malgastar o ahorrar⁷⁴.

En la ciencia geográfica el interés por el tema fue mucho más tardío, y se inicia con las investigaciones de Torsten Hägerstrand sobre geografía del tiempo en los años 1970, que pusieron énfasis en "la *continuidad* y *conexión* de secuencias de acontecimientos que necesariamente tienen lugar en *situaciones* limitadas en el tiempo y en el espacio, así como los resultados que se derivan de la modificación que sufren por su localización común"⁷⁵.

⁷⁴ Un panorama sociológico de las investigaciones sobre este tema, así como sobre los problemas que se plantean, en Converse 1979.

⁷⁵ Hägerstrand 1976 y 1984; cit. por Gregory 2000, p. 258; véase también Bailly et Béguin 1982, chap. 5 "Temps et société"

Se trata, pues, de relaciones espacio temporales, en las que cada actividad y fracción del tiempo está asociada a espacios concretos. La incorporación del estudio del tiempo y de los cambios temporales a la escala de la vida cotidiana ha tenido gran trascendencia en geografía. Eso ha ocurrido recientemente, con los estudios de la geografía del tiempo o *time geography*, una línea de trabajo que consiguió un avance notable a partir de los trabajos de T. Carstein, D. Parkes y N. Thrift (1978) sobre la importancia del tiempo en el estudio de los problemas espacio-temporales.

Esos estudios muestran la recurrencia de ciertas actividades y tiempos, la existencia de regularidades y de fluctuaciones, de sincronismos (por ejemplo la utilización masiva de medios de transporte durante las horas punta) y también una aceleración de los flujos en la ciudad contemporánea, y una ampliación de las distancias recorridas, en relación con medios de comunicación cada vez más potentes y generalizados.

Pero el tiempo también está presente en los estudios geográficos en otras muchas dimensiones. Por ejemplo, a través de los flujos⁷⁶, a través de la incorporación de la dimensión temporal en la difusión de innovaciones, y en las simulaciones, con posibilidad de predicciones y de postdicciones⁷⁷.

El tiempo de las investigaciones sobre los presupuestos del tiempo no es el mismo que la percepción psicológica del tiempo por las personas. Para éstas, y como le ocurría a Jaromir Hladík en el cuento de Borges antes citado, en un instante pueden ocurrir muchas cosas, con lo que el tiempo se dilata; por el contrario la gente mayor percibe los años pasados o toda su vida pasada como un instante. La percepción de la duración depende de la actividad más o menos compleja. En el caso de la inactividad el tiempo tarda mucho en pasar, aunque una vez transcurrido se percibe como un instante; también depende de la motivación (si uno se aburre o no) y del interés que uno tenga en lo que hace: si interesa mucho el tiempo se hace corto. La geografía de la percepción se integra así con la geografía del tiempo.

La sincronización del tiempo a escala mundial fue posible en el siglo XIX con la utilización del meridiano de Greenwich y la utilización de cronómetros, y luego, sobre todo, con la utilización de la radio. Se impone así un tiempo cada vez más abstracto y separado de la biología. La unificación de los mercados financieros ha sido posible con ello, con lo que se alcanza un nuevo estadio en el proceso de globalización. Todo eso se va a consolidar con la conexión de internet, que ha de llevar a un tiempo uniforme para todo el mundo, el cual permitirá fijar con exactitud las conexiones con lugares de todo el mundo sin tener que recurrir a cálculos de conversión horaria. Una conocida casa suiza lo ha lanzado ya comercialmente centrado en el meridiano de su ciudad, y solo falta ponerse de acuerdo sobre ese punto de referencia para que se generalice el reloj con la esfera de 24 horas.

⁷⁶ Ver Haggett, *Análisis locacional en geografía*, cap. "Movimiento", y *Network analysis in geography*.

⁷⁷ Sobre el tema del tiempo en las simulaciones, Norton 1984.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMA DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

La aceleración del cambio y el triunfo de lo nuevo, lo efímero y lo fragmentario

En los años 1960 se desarrolló en el cine francés una tendencia denominada la *nouvelle vague*, una expresión que ha tenido también aplicaciones en otros campos de la vida contemporánea. Se trata de una expresión curiosa porque, además de que, como alguien señaló entonces, todas las olas son nuevas, sorprende que se valore de forma positiva tanto las olas como la novedad que representan las últimas que han llegado. Esa expresión nos pone directamente ante una situación característica de la modernidad, pero que tiene sus orígenes en la baja Edad media y en el Renacimiento.

Es, en efecto, entonces cuando se empieza a producir una valoración favorable de la novedad, lo cual sería el síntoma de una importante transformación social ya que, como hemos visto, el cambio y lo nuevo podían ser percibidos negativamente en el pasado. Es el momento en que empiezan a detectarse innovaciones sociales que anuncian un cambio en profundidad.

Algunas de esas innovaciones podían verse al comienzo como algo momentáneo y efímero. En las *Coplas a la muerte de su padre* (1476) Jorge Manrique se hacía eco de algunos cambios que había conocido en Castilla y que, desde la vertiente moral en que se situaba su poema, él percibía como algo efímero:

¿Qué se hizo el rey Don Juan?

Los Infantes de Aragón

¿qué se hicieron?

¿qué fue de tanto galán,
que fue de tanta invención
como truxeron?

Las justas e los toneos,
paramentos, bordaduras
e cimeras,

¿fueron sino devaneos?
¿qué fueron sino verdura
de las eras?

Pero Jorge Manrique se equivocaba. Todo eso no era efímero, no era simplemente "verdura de las eras". Era el signo evidente de una nueva época. Por debajo de esas innovaciones latía irrefrenable un cambio social importante, se percibía la llegada de innovaciones, la inauguración de la época del individualismo, la valoración positiva de las "nuevas olas".

Creo que Gilles Lipovetsky lo ha visto muy bien en el libro que ha dedicado al culto moderno por lo efímero, a la aparición y el desarrollo de la moda. La moda es un reflejo del individualismo. Para que la moda nazca hace falta, en efecto, que se acepte como valiosa la iniciativa estética, la originalidad, el aprecio del presente respecto al pasado, es decir "un orden de valor que

exalte el presente nuevo en oposición frontal con el modelo de legitimidad inmemorial fundado en la sumisión al pasado colectivo". Y más aún,

para que el reino de las frivolidades pueda aparecer, será preciso que sean reconocidos no solamente el poder de los hombres para modificar la organización de su mundo, sino también, más tarde, la autonomía parcial de los agentes sociales en materia de estética de las apariencias⁷⁸.

Aunque tiene orígenes clásicos, que José Antonio Maravall ha mostrado de forma convincente, el gusto por las novedades se va extendiendo en la baja Edad media y culmina en el Renacimiento, momento en que la nueva actitud puede reflejarse en la leyenda *omnia nova placet*, inscrita en 1513 en el coro de la San Marcos de León⁷⁹. Ese deseo de ser contemporáneo y no antiguo, la valoración positiva de la novedad y el rechazo de la tradición y de lo recibido sería lo que se encuentra en la aparición del reino de lo efímero sistemático, en la fluctuación sin continuidad que permite el triunfo de la moda.

Bien pronto el descubrimiento de toda la cultura clásica produciría un deslumbramiento de las producciones del pasado, que era también un avance hacia adelante. Y enseguida la disputa de los antiguos y modernos -que en España se plantea antes de mediados del siglo XVI- daría lugar a un resultado bien claro, la de que éstos eran superiores a los antiguos⁸⁰.

La distinción entre antiguo y moderno es esencial. Sin duda pueden encontrarse precedentes anteriores a la época que señalamos, aunque muchas veces esos van en sentido contrario. La valoración positiva y la añoranza del pasado griego o la de la época republicana en Roma, la añoranza de la Edad de Oro, la idea de que "cualquiera tiempo pasado fue mejor" era lo normal hasta entonces. El cambio radical es aquel que se produce cuando la Edad de Oro se sitúa en el presente o en el futuro al que se espera llegar.

El descubrimiento de América y la Revolución científica que comienza en el siglo XVI supusieron factores importantes para esos cambios que se habían iniciado en la baja Edad media. A partir de entonces los cambios se precipitan y hacen tomar conciencia de que muchas cosas estables se empiezan a tambalear y a mover. Desde la misma Tierra, antes sólidamente situada en el centro del universo y la imagen de ésta, modificada a cada minuto con los nuevos descubrimientos, hasta la misma comprensión del movimiento físico que se alcanza con la obra de Galileo. La ciencia nueva mostró que las concepciones anteriores no valían. Aunque el deslumbramiento con la antigüedad parece significar momentáneamente una vuelta a lo antiguo, bien pronto la disputa de los antiguos y modernos mostró como hemos dicho la superioridad de éstos, empezando precisamente por la conciencia que tenían los españoles de la novedad del Nuevo mundo y de su naturaleza, que no se había descrito en la historia natural de Plinio ni en las obras de otros naturalistas clásicos⁸¹.

⁷⁸ Lipovetsky 1987, p. 30 (cito siempre por la edición francesa).

⁷⁹ Maravall 1986, p. 27.

⁸⁰ Maravall 1986.

⁸¹ Capel 1994.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMAS DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

Con el barroco se da, sin duda, un paso más. La valoración de la "arquitectura oblicua", título del tratado de Caramuel, el gusto artístico por el engaño y el trampantojo, el triunfo espectacular de la arquitectura efímera y de la fiesta efímera⁸², todo ello nos sitúa en una nueva época en la que el movimiento y lo efímero ganan respetabilidad.

En el siglo XVIII el pasado de la Tierra se hacía presente en la contemplación de un universo de ruinas, de restos de la gran catástrofe del Diluvio⁸³, y de las ruinas de ciudades, que mostraban la catástrofe de la destrucción de civilizaciones⁸⁴. Poco después los naturalistas aprendieron a leer la historia del planeta en la forma y constitución de las rocas. La descripción de la naturaleza pasa a ser inseparable de su historia, porque los recuerdos del pasado están presentes por doquier, y en todas partes se encontraban las huellas del mundo orgánico e inorgánico destruido. El pasado orgánico estaba fosilizado en lo que Alejandro de Humboldt llamaba en 1794 "los monumentos fúnebres" de la más antigua vegetación de la Tierra (petrificaciones, fósiles, carbones vegetales, hulla...)⁸⁵.

Durante la primera mitad del XIX la lenta elaboración del transformismo y el evolucionismo no hará sino destacar el cambio, mostrar que las mutaciones pequeñas son importantes, magnificar lo efímero como contribución a la permanencia de la evolución⁸⁶. La incorporación de la dimensión histórica a la naturaleza tendría a mediados de siglo un hito importante con la publicación de la obra de Darwin, que consagraba la incorporación de esa dimensión a la biología⁸⁷.

También el tiempo humano se extendió cuando las limitaciones de la historia escrita se pusieron de manifiesto con el estudio de la prehistoria y el desarrollo de la arqueología protohistórica, así como con la atención a los mitos⁸⁸. Finalmente, el desarrollo del historicismo permitió una nueva apreciación del tiempo y de la historicidad, cuestionando los principios del iusnaturalismo que había dominado desde la antigüedad y que había "inculcado

⁸² Con referencia a ella Fernando Rodríguez de la Flor (1994) ha señalado que la fiesta es el lugar donde se representa la 'quemada sacrificial', lo que implica "la desaparición en aras de lo que lo excede, de unos bienes —sea palabra o dinero, arquitecturas o perfumes y fuegos artificiales— difícil y largamente acumulados (para ser destruidos). La fiesta es pérdida, gasto fuera de control, son costosas y consuntivas", por tanto algo efímero; lo cual puede relacionarse con "un complejo sistema político que da a luz una específica cultura simbólica: aquella que construye un discurso político compuesto con los materiales que le brindan las artes dispuestas a ser consumidas y espectacularizadas en un corto lapsus de tiempo". El ejemplo máximo de ello es, podríamos añadir, la fiesta de las fallas de Valencia.

⁸³ Capel 1985, cap. 6 "La Tierra en ruinas".

⁸⁴ Stafford 1984, "An 'Ocean' of Ruins", p. 124 y ss.

⁸⁵ Carta a Shiller, en Capel 1981, p. 10.

⁸⁶ Young 1998. En *El origen de las especies* Darwin habla de la dimensión temporal en el capítulo 10, y de manera general defiende que la modificación de las especies se produce "principalmente por la selección natural de numerosas variaciones sucesivas, pequeñas y favorables, auxiliada de modo importante por los efectos hereditarios del uso y desuso de las partes" (ed. 1988, p. 563).

⁸⁷ Cassirer (1906-), ed. 1979, vol. IV "El darwinismo como dogma y como problema del conocimiento".

⁸⁸ Cassirer (1906-), ed. 1979, vol. IV, libro tercero "Formas y direcciones fundamentales del conocimiento histórico", y 36ke (1943), ed. 1982.

la fe en la estabilidad de la naturaleza humana", en palabras de uno de sus más ilustres estudiosos⁸⁹.

El imperio de lo efímero

En el pasado, cuando se construía se hacía siempre para durar. A veces para durar toda la eternidad, como las pirámides y los templos, pero en todo caso para durar mucho tiempo. Eso ha cambiado en nuestros días, ya que hay cosas que se construyen planificadamente para que sean efímeras, para que queden obsoletas y no duren mucho. Lo cual es un resultado de las necesidades de la producción masiva, que convierte a los objetos producidos en mercancías. Se trata de un cambio al que debemos ahora prestar atención.

La lógica económica de la producción, la búsqueda de mercados y de beneficios y el aumento del nivel de rentas de las clases medias y populares ha permitido el despliegue de la sociedad de consumo. En ella desaparece la idea de permanencia de los objetos, y es el cambio, lo efímero, la obsolescencia lo que gobierna la producción y el consumo. Todo lo cual ha podido ser interpretado, desde perspectivas críticas, como el triunfo de la lógica capitalista en la producción y como resultado de un mecanismo de condicionamiento y dominación de las clases populares. Aunque otras interpretaciones pueden ser, como veremos, más optimistas sobre el sentido y las implicaciones de dichos cambios.

La nueva situación se inicia con la crisis del Antiguo Régimen y el triunfo del capitalismo. A mediados del siglo XIX los cambios sociales y económicos provocaban que todo lo que parecía estable se derrumbara, que todo lo sólido se desvaneciera en el aire, tal como percibieron lúcidamente Marx y Engels en el *Manifiesto comunista*. Vale la pena citar el texto que exhumó y valoró Marshall Berman, en la versión que él mismo utiliza:

Una revolución continua en la producción, una incesante conmoción de todas las condiciones sociales, una inquietud y un movimiento constantes distinguen la época burguesa de todas las anteriores. Todas las relaciones estancadas y enmohecidas, con su cortejo de creencias y de ideas veneradas durante siglos, quedan rotas; las nuevas se hacen añejas antes de haber podido osificarse. Todo lo sólido se desvanece en el aire; todo lo sagrado es profanado, y los hombres al fin se ven forzados a considerar serenamente sus condiciones de existencia y sus relaciones recíprocas⁹⁰.

Comentando a Marx, Berman ha percibido lúcidamente que a partir de la implantación y consolidación del sistema capitalista todo lo que la burguesía construye está hecho, a pesar de su apariencia de permanencia, para ser destruido y para que el proceso de producción recomience una y otra vez. Dicho en sus propias palabras, que están teñidas de contenida emoción,

⁸⁹ Meinecke 3d. 1982, p.12.

⁹⁰ Berman 1988, cit. en p. 7 y en p. 89-90. En la traducción del *Manifiesto* más difundida en castellano, la de Wenceslao Roces (*Marx-Engels*, ed. 1996, p. 38), hay ligeras variaciones que no cambian el sentido.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMA DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

'Todo lo sólido' —desde las telas que nos cubren hasta los telares y los talleres que las tejen, los hombres y mujeres que manejan las máquinas, las casas y los barrios donde viven los trabajadores, las empresas que explotan a los trabajadores, los pueblos y ciudades, las regiones y hasta las naciones que los albergan— todo está hecho para ser destruido mañana, aplastado o desgarrado, pulverizado o disuelto, para poder ser reciclado o reemplazado a la semana siguiente, para que todo el proceso recomience una y otra vez, es de esperar que para siempre, en formas cada vez más rentables.

El patetismo de todos los monumentos burgueses es que su fuerza material y su solidez no significan nada en realidad, no soportan ningún peso, son batidos como débiles juncos por las mismas fuerzas del desarrollo capitalista que exaltan. Hasta las construcciones burguesas más hermosas e impresionantes, y las obras públicas, son desechables, capitalizadas para una rápida depreciación y planificadas para quedar obsoletas, más semejantes en sus funciones sociales a las tiendas y los campamentos que a las 'pirámides de Egipto, los acueductos romanos, las catedrales góticas'⁸¹.

No extraña por ello que el autor afirme que los burgueses son "la clase más violentamente destructora de la historia", que "estos sólidos ciudadanos destrozaron el mundo si ello fuera rentable", y que aluda a las "fuerzas demoníacas", que finalmente desencadenan.

Estamos, pues en una etapa nueva de la historia⁸². Si ya hemos visto que todas las cosas son efímeras, ahora comprobamos que en el capitalismo se construyen para serlo.

La característica de fluidez y volatilidad que artistas, filósofos y escritores han señalado repetidamente como rasgo distintivo de la vida moderna tiene en eso su origen. Entre los que han considerado esa condición efímera como un rasgo esencial de la modernidad se encuentra, ya lo vimos, Charles Baudelaire, para el cual "la vida moderna es siempre nueva; todo en ella es efímero", y que por 'modernidad' entendió "lo transitorio, lo fugitivo, lo contingente"⁸³. O también F. Nietzsche, al cuestionar las visiones totalizadoras y estables e insistir en lo inestable y dudable de la realidad, y en su polidimensionalidad y pluralidad, en que la realidad aparece como diversa y fragmentada⁸⁴.

No sólo los empresarios industriales, sino también los artistas aprendieron bien pronto a insertarse en la sociedad de consumo y, en este caso, a construir realidades permanentes con lo efímero y fragmentario. Así lo hizo, en primer lugar, la pintura impresionista, que intentó captar el momento o la impresión fugaz y el movimiento y que jugó con los reflejos, las impresiones

⁸¹ Berman 1988, p. 95-96, las citas siguientes en p. 97-98.

⁸² Una nueva etapa que también se percibe en otros ámbitos culturales. Curiosamente a mediados del siglo XIX en China se toma conciencia de la importancia del cambio ambiental, y la intensificación de la explotación de la naturaleza a través de la minería, llevaba a percibir cambios trascendentales. En un poema titulado "Lamento sobre las colinas que tienen cobre" se alude a los efectos negativos de la tala de bosques para la explotación de una mina de ese metal y —tal como dice la traducción inglesa del poema (Elvin & Ts'ui-jung 1998, p. 11)— se acaba advirtiendo:

The Dark Force and Bright Force contract, then dilate,
Like craftsmen unceasingly shaping their work.
If human take all that there is, if they show no restraint,
Their force is enough to wear out Heaven and Earth

⁸³ Baudelaire, ed. 1995, p. 92; cit. por Berman, p. 142 y 131, aunque con una traducción algo diferente.

⁸⁴ Naveiro 2002, p. 53.

sensibles y rápidas, el dinamismo de la luz cambiante; algo que luego sería continuado, de una u otra forma, por algunos de los ismos pictóricos que le siguieron, especialmente el puntillismo, el fauvismo y el cubismo. Todos ellos crearon un nuevo lenguaje en el que la yuxtaposición de lo fragmentario y parcial construye la imagen de la realidad. El cubismo lo hizo con la fragmentación del espacio, algo que se ha comparado con lo que paralelamente realizaban el jazz y la música sincopada. Con la incorporación del *collage* empiezan a utilizarse materiales efímeros de la vida cotidiana, y con fragmentos verdaderos (de papel de periódico, cartón, telas...) construyen, de hecho, una nueva realidad. El intento de capturar el movimiento en obras como el "Desnudo descendiendo de una escalera" (1912) de Marcel Duchamp, y sus construcciones en las que interviene "el azar y la ocurrencia" significan un paso más en esa dirección. Finalmente todo ello culminará en las décadas que siguen a la segunda Guerra Mundial con la experimentación pictórica, los *happenings* artísticos, las "acciones" de Joseph Beuys, las instalaciones, el arte pobre, el *land art*, la escultura social, el arte del cuerpo o los rituales chamánicos con valor artístico, todo lo cual representan intentos de abrir nuevas perspectivas a la expresión artística y consagran y magnifican lo efímero en el arte⁶⁵. Algo que, al mismo tiempo, el cine acabará por consolidar: lo efímero yuxtapuesto proporciona la imagen y la impresión de la realidad, fragmentos unidos y fugaces forman una realidad inteligible.

La producción planificada de lo efímero es lo que está en la base del triunfo de la multiplicación de la oferta, del aumento del consumo, del imperio de la moda. Pero no se refiere sólo a ello. También se extiende a objetos de mucha más importancia, incluyendo la vivienda. Ya Engels había observado que las viviendas que se construían para los obreros se hacían para durar sólo cuarenta o cincuenta años⁶⁶. Y a lo largo de la segunda mitad del XIX y durante todo el siglo XX los procesos de renovación urbana han conducido a la demolición de un patrimonio inmobiliario que podía haber durado más. Hoy el mercado inmobiliario construye para un tiempo limitado, las responsabilidades de promotores y técnicos acaban pronto, y se considera normal que un bloque de edificios de 25 años tenga que ser demolido⁶⁷. Pero la misma ciudad se convierte en el reino de lo efímero. La destrucción y renovación del entorno construido se convierte en una estrategia de la acumulación del capital. Todas

⁶⁵ Sobre todo ello Boccolia 1999, y en particular "La realidad de la percepción", p. 123 ss. En octubre de 2001 el Macba (Museo de Arte Contemporáneo de Barcelona) reunió una exposición del arte efímero entre 1960 y 1980, incluyendo el Body Art, el Land Art y las "Performances". A partir de "Una línea hecha caminando" y otras obras de Richar Long cada vez más se han venido realizando propuestas sobre intervenciones artísticas efímeras, que dan una idea de la sensación del paso del tiempo y sus variaciones, especialmente en lo que ofrece el continuo movimiento de la naturaleza; es el ideal que ha expresado Nils-Udo: "Dibujar con flores; pintar con nubes; escribir con agua; plasmar el viento de mayo, la caída de una hoja; trabajar para una tormenta..." (Garraud 1996, y de manera general los trabajos incluidos en Maderuelo 1996). En conjunto, "el culto a lo efímero, la idea de que el arte no debe perdurar sino desecharse al día siguiente de hacerse, se ha convertido en dogma de muchos individuos que se dicen artistas", según el crítico mexicano Arturo Espinosa, *La Cultura*, Saja de Prensa, México, 18 de julio 2001. (<http://www.cnca.gob.mx/cnca/nuevo/2001/diarias/jul/18070/artevan.html>).

⁶⁶ Véase Engels, *El problema de la vivienda*, ed. 1977.

⁶⁷ Algunos datos e interpretaciones en Capel 2002, p. 430.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMAS DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

las posibilidades están abiertas. Hasta el punto de que una geógrafa brasileña, Ana F. de Carlos, ha podido hablar de la ciudad efímera, de la ciudad amnésica⁹⁸: la continua y veloz transformación del espacio urbano en algunas metrópolis no permite que los ciudadanos establezcan vínculos emocionales con el mismo.

Puede llegar a hablarse incluso de una economía efímera. La que se desarrolla y deslocaliza cuando conviene, la que impone frente al trabajo permanente la falta de estabilidad, el carácter efímero del empleo, el trabajo temporal, y los contratos limitados, no sólo de los obreros sino de los directivos, despedidos o jubilados de forma rápida, a edades plenamente productivas.

David Harvey ha mostrado la lógica de todo ello. Ante todo, y con características específicas, en la primera fase de formación del capitalismo. Y luego en la fase más reciente de transición del fordismo a la acumulación flexible, momento en que han vuelto a cambiar los usos y significados del espacio y el tiempo, se han acelerado los ritmos de rotación del capital en la producción, con la consiguiente aceleración en el intercambio y en el consumo, y se han apresurado los servicios financieros, hasta el punto de que en los mercados de valores "veinticuatro horas es mucho tiempo"⁹⁹. La búsqueda de beneficios a corto plazo está en la base de la burbuja financiera, de la especulación bursátil, de las crisis repentinas. Todo eso supone el triunfo de lo efímero y transitorio, la reducción del apego a las cosas, la generalización del corto plazo.

De todas maneras, conviene recordar que el triunfo del corto plazo puede generar conflictos debido a su contradicción con otras estrategias económicas. La voluntad de permanencia de la actividad económica, de mantener monopolios durante largos períodos implica una consideración distinta del tiempo económico. Algún autor ha llamado justamente la atención sobre los conflictos entre, por un lado, la voluntad de duración y de una larga valoración de los equipamientos construidos que exigían grandes inversiones de capital (tales como ferrocarriles, energía eléctrica, silvicultura y acero), y la rápida renovación tecnológica que exigía una veloz rotación de equipos y bienes; así como, por otro, el conflicto entre los bienes duraderos en general y los bienes de consumo. Aparece así la distinción entre el largo plazo y el corto plazo, tanto en las previsiones de las empresas como, más tarde, en las de la planificación económica; aunque con referencia a ello se ha señalado que si eso supone una incorporación de la dimensión temporal, en general "el enfoque estático de la teoría económica ha sido de limitada ayuda para enfrentarse al problema del tiempo"¹⁰⁰. La humorada de Keynes "a largo plazo, todos muertos" indica bien las dificultades a que se enfrenta la ciencia económica para tratar debidamente con la larga duración. En realidad, sólo a través de la historia económica ha podido la economía incorporar esa dimensión temporal a sus estudios.

⁹⁸ Carlos 2001.

⁹⁹ Harvey, ed. 1990, p. 315.

¹⁰⁰ Inn 1995, "A plea for time", p. 366.

Lo efímero y la postmodernidad

El carácter efímero se ha afirmado con la postmodernidad. Una interpretación en ese sentido ha sido realizada por Baudrillard en su reflexión sobre los simulacros y su alegato sobre la muerte de lo real. Para Baudrillard la postmodernidad sería la postrealidad, el triunfo del simulacro, la desaparición del carácter de verdad, el fracaso de la permanencia. "Lo real ha muerto"¹⁰¹ podría entonces ser traducido como "lo permanente ha muerto, estamos en el reino del simulacro y de lo efímero".

Son muchos los autores que parecen coincidir con ese veredicto. La época postmoderna se caracterizaría por la pérdida de los valores firmes, de las seguridades y de las certezas, por la "deriva hacia un insuperable relativismo"¹⁰². Sería el derrumbamiento de lo permanente y, otra vez, la magnificación de lo efímero. La conciencia de novedad y ruptura, considerada, como vimos, una característica moderna, ha sido llevada hoy a su exacerbación, con la aparición de modas de todo tipo. Incluso de modas intelectuales, creadas para ser rápidamente consumidas y pronto desechadas para ser sustituidas por otras; la rápida sucesión de "revoluciones científicas", por ejemplo en la ciencia geográfica, tal vez sea el reflejo de todo ello en el campo científico. Lo que habíamos visto iniciarse tímidamente en la baja Edad media con la valoración positiva de lo nuevo, llega así hoy a su paroxismo.

Desde el punto de vista social político e intelectual lo que impresiona en la época contemporánea es la agitación perpetua, el cambio en los países, en las revoluciones científicas, culturales, artísticas, el carecer efímero de los estilos en los dos siglos de la contemporaneidad. Sin duda ello ha acabado por afectar al pensamiento, y dio lugar a finales de los años 1970 a la aparición de las corrientes postmodernas que, oponiéndose a la idea de sistema que implica una fuerte estabilidad, se esfuerzan en mostrar la trascendencia de la inestabilidad, a través de la crítica del discurso que da validez al saber científico. No extraña por ello que uno de los primeros representantes de este movimiento, Jean-François Lyotard, haya visto la ciencia postmoderna como invención de inestabilidades¹⁰³, ni tampoco que en las teorías científicas actuales se vuelva a citar "el conflicto, padre, según Heráclito, de todas las cosas", como escribe René Thom en su *Stabilité structurelle et morphogenèse* (1972), y cita interesada y oportunamente Lyotard¹⁰⁴.

No sorprende tampoco que todo eso se refleje también en otros campos. Como, por ejemplo, en la arquitectura postmoderna que intenta a veces el paso a lo distorsionado y que pone en cuestión la idea de estabilidad y coherencia y valora lo aparentemente inestable. Algo que tuvo un claro precedente en algunos excesos del *art nouveau* -lo que en España se llamó "modernismo"- y en concreto en la obra de Gaudí o Jujol, así como en la arquitectura expresionista alemana de los años posteriores a la primera guerra mundial, en

¹⁰¹ Naveiro 2002, p. 54.

¹⁰² Naveiro 2002, p. 51-52

¹⁰³ Ese es precisamente el título del capítulo 13 de su obra *La condición posmoderna* (Lyotard 1979).

¹⁰⁴ Lyotard (1979), ed. 1993, p. 123.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMAS DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

la que se busca el movimiento y la inestabilidad y la imitación de formas orgánicas de gran dinamismo¹⁰⁵. Todo ello ha permitido a un crítico actual hablar de la fase gaseosa de la arquitectura reciente. Todo eso se extiende también al urbanismo en la llamada postciudad "expresión máxima de la libertad de cambio (...) que no alcanza nunca forma definitiva, en la que nada es estático y permanente"¹⁰⁶. La ciudad con elementos móviles alternativa a la tradicional, el "campamento para nómadas a escala planetaria" que imaginó Constant en el marco del movimiento situacionista¹⁰⁷ se convierte hoy en un ideal para algunos urbanistas. En la visión de un arquitecto contemporáneo, Frei Otto, el futuro deseable se presenta como una situación en la que "los edificios se adaptan y se insertan, desaparecen y vuelven a aparecer (...); las múltiples técnicas, posibilidades y materiales de construcción permiten por fin que una ciudad o toda una zona habitada pueda cambiar a diario y sin dificultades"¹⁰⁸.

En lo que se refiere al campo estricto de la moda, es evidente que su fuerza y poder tienen que ver con la lógica del sistema capitalista y con la iniciativa e independencia del fabricante en la elaboración de las mercancías, que conducen a la variación regular y rápida de las formas, la multiplicación de modelos y series. En la raíz de la generalización de lo efímero está sin duda el desarrollo de los progresos científicos y técnicos y el sistema de competencia económica, principios que fueron aplicados por la llamada Alta Costura desde aproximadamente 1860 y representan el núcleo mismo de las industrias de consumo. Por el lado de la oferta la competencia económica y el avance técnico están, sin duda, en la raíz de la generalización de lo efímero. A partir de los años 1960 el *prêt à porter* se impone por la democratización de los gustos y por "el apetito de vivir en el presente estimulado por la nueva cultura hedonista de masa". El autor de esta interpretación, Gilles Lipovetsky, estima que la sociedad está volcada al presente con la euforia del consumo y de lo nuevo. Los signos efímeros y estéticos de la moda ya no son de las clases elevadas sino también una exigencia de masa. La generalización de la moda en los mercados masivos permitió acelerar el ritmo del consumo, y se extiende más allá del vestido a la decoración, a la música y a otras actividades de recreo y de productos culturales. Las modas resultan efímeras y transitorias, al igual que las ideas, las prácticas, los valores. Se llega así a situaciones que se describen con palabras como obsolescencia instantánea, volatilidad permanente, torbellino de lo efímero. Todo lo cual culminará precisamente con la importancia que adquiere el diseño, es decir, "la incorporación sistemática de la dimensión estética en la

¹⁰⁵ Véase sobre ello el catálogo de la exposición Universo Gaudí que se celebra en estos momentos en Barcelona y que ha coordinado Juan José Lahuerta (Lahuerta 2002), y en particular, además de las obras de los dos arquitectos catalanes citados, la III parte "Fortune", p. 149 y ss, con las de Herman Finsterlin y las esculturas de Hermann Obrist. Con proyectos para iglesias, salas de conciertos y "paisajes arquitectónicos".

¹⁰⁶ Véanse referencias sobre ello en Capel 2000, p. 56.

¹⁰⁷ Una ciudad en la que, "con ayuda de elementos móviles, se construye un hábitat común, un área habitable que sea temporal, que se remodele constantemente, un campamento para nómadas a escala planetaria", Constant, *New Babylon, International Situationiste*, 2 1959, p. 37-40, cit. por Costa 2000.

¹⁰⁸ Otto 2001, p. 234; sobre este arquitecto véase también Navarro Segura 2001.

elaboración de productos industriales", con lo cual "la forma moda encuentra su punto de realización final"¹⁰⁹.

Se llega con ello al despilfarro individual y social, que alcanza niveles inaceptables en las sociedades opulentas, pero que tiene raíces muy diversas. A veces puede ser un despilfarro de ostentación, para ser apreciado o envidiado, del tipo del que algunos economistas (como Thorstein Veblen y su "consumo conspicuo" el despilfarro de ostentación de las clases superiores en la *Teoría de la clase ociosa*) o antropólogos (como Marcel Mauss con su *Essai sur le don, forme archaïque de l'échange*, y la teoría antropológica del *potlatch*) han puesto de manifiesto en sus estudios. Pero otras tiene motivaciones diferentes, tanto psicológicas como económicas y sociales: afirmación de la personalidad (a través de la moda, por ejemplo), deseo de placer (consumo de drogas), distinción individual (decoración de la casa, muebles...), curiosidad creciente (viajes), consumo de productos culturales (desde la música a los libros), presión de la publicidad por la necesidad de vender una producción cada vez mayor y en una situación de fuerte competencia, riqueza creciente, baratura de los productos que se ofertan, difusión de los sistemas de créditos y de los servicios de venta (redes de tiendas, supermercados, venta por correspondencia, por internet), impulsos irresistibles para la compra (emtiopatía o compra compulsiva), solución a neurosis personales (compra como sustitución de otras satisfacciones), ideas equivocadas sobre la felicidad, falta de valores y de sentimientos éticos y de solidaridad con los otros, pérdida de peso de las religiones y deseo de construir el paraíso en la tierra.

La difusión de la prensa y su inclinación al sensacionalismo, la competencia entre periódicos, la rapidez de la circulación de las noticias y su densidad aseguran asimismo el reino de lo efímero, acentuado por la falta de memoria histórica. A ello se han unido luego la radio y la televisión, que acentuaron también la importancia de lo efímero. Con esos potentes desarrollos "el tiempo fue destruido y se hizo cada vez más difícil conseguir continuidad o hacer preguntas sobre el futuro"¹¹⁰. El tiempo se hace cada vez más valioso ("el tiempo es oro") y con la radio y la televisión el impacto de la noticia y las exigencias de la publicidad consiguen comprimir la información a un tiempo mínimo, de minutos y aún segundos. En general, lo de ayer mismo se convierte hoy en viejo, en antiguo, en desfasado.

Pero frente a ello, como ha mostrado Lipovetsky de forma convincente, el "imperio de lo efímero" tiene que ver también con mecanismos que se han hecho presentes en el mundo de la moda desde el siglo XIX y que suponen la valoración de lo nuevo, el triunfo del individualismo, la diversificación y la seducción. Desde esa perspectiva la industria ligera sería una industria estructurada como la moda. Este autor ha realizado una impugnación estimulante de las teorías críticas de Baudrillard, Marcuse, Debord o Lefebvre - las cuales ponen énfasis en los mecanismos de dominación y en el deseo de desmarcarse socialmente como factor esencial de la moda-, y ha insistido en que "se debe superar la vituperación moralizante" contra ella, ya que ha servido

¹⁰⁹ Lipovetsky 1987, p. 213, 187, 193 y todo el capítulo 1 de la Segunda parte

¹¹⁰ Inn 1995, p. 373

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMAS DE LA ESCALA TEMPORAL EN GEOGRAFÍA

para que lo Nuevo conquiste una legitimidad social, y está "ligado al avance de la igualación de las condiciones y de las reivindicaciones individualistas" y al avance de la democracia¹¹¹.

Esa legitimidad de lo efímero se percibiría también en la publicidad, a pesar de las impugnaciones y críticas que se han hecho de la misma, debido a que se esfuerza en conseguir que los estímulos repetidos sean cada vez más refinados para evitar que provoquen saturación ante la vertiginosa rotación de imágenes y estímulos. La importancia de la imagen y de la publicidad ha sido señalada por numerosos autores. David Harvey, por ejemplo ha escrito que sin duda "el tiempo de rotación de ciertas imágenes por parte del consumidor puede ser muy breve (y aproximarse casi al ideal de "abrir y cerrar los ojos" que Marx consideraba óptimo desde el punto de vista de la circulación del capital)". La comercialización masiva e instantánea de imágenes en una situación de fuerte presión para acelerar el tiempo de rotación (y superar las barreras espaciales) sería así "una bendición divina desde el punto de vista de la acumulación del capital, en particular cuando otros caminos para aligerar la hiper-acumulación parecen bloqueados". De esta manera, "la condición efímera y la comunicabilidad instantánea a través del espacio se convierten entonces en virtudes que pueden ser exploradas y explotadas por los capitalistas para sus propios fines"¹¹².

Pero es posible que la validez de todo ello no implique necesariamente consecuencias inevitables sobre el condicionamiento del comportamiento humano. Podría ser que, como pretende Lipovetsky, la publicidad tuviera efectos mediáticos epidérmicos e insignificantes para la vida y elecciones profundas de los individuos, y condujera simplemente a impulsar la elección entre productos equivalentes, y que al mismo tiempo tuviera como efecto positivo el permitir asimilar la legitimidad de lo efímero y de la renovación permanente de productos¹¹³.

Frente a la idea de que lo efímero asegura la permanencia —por ejemplo del sistema social, lo que puede reflejarse en la conocida frase del conde de Lampedusa en el *Gatopardo* "que todo cambie para que todo quede igual", es decir para que todo permanezca— podemos ver esa otra perspectiva más positiva. Es la que ha defendido Lipovetsky en el libro citado, según la cual cuanto más gana terreno lo efímero (y en especial lo más efímero de todo, la moda) más estables se hacen las democracias. También aquí lo efímero aseguraría la permanencia, pero en este caso de las democracias; lo cual sucedería porque con ello éstas estarían "menos desgarradas en profundidad, reconciliadas con sus principios pluralistas". Tenemos así una posición totalmente diferente a la visión crítica y negativa sobre estos fenómenos; frente a ella encontramos la defensa de que con la moda "el modernismo ha ganado una legitimidad social", tanto en las sociedades occidentales como en todas las otras en las que se difunde, lo cual facilitaría el funcionamiento democrático con

¹¹¹ Lipovetsky 1987, p. 209 y 216; de todas maneras no dejan de reconcerse también los inconvenientes que todo eso tiene, que se analizan igualmente (p. 210).

¹¹² Harvey (1990) ed. 1998, p. 318.

¹¹³ Lipovetsky 1987, cap. II, Segunda parte, en particular p. 230-234.

la información y la movilidad de opiniones. Personalmente me siento inclinado a aceptar este tipo de interpretaciones más optimistas, porque tengo confianza en la capacidad de discernimiento de la gente.

El triunfo de lo efímero, en todo caso, no deja de generar angustias. Sobre todo, porque, además de lo que hemos venido diciendo, hay rasgos que parecían haber llegado para ser permanentes y se han mostrado también efímeros. Durante los años 1960 parecía haberse alcanzado el fin de las enfermedades infecciosas, lo que luego se ha visto una ilusión; como también parecía próxima la llegada del pleno empleo, del trabajo para toda la vida, de la seguridad del Estado del bienestar, e incluso para algunos la cercanía de la revolución.

Ya hemos hablado de las dificultades de la ciencia económica para tratar con el largo plazo. Pero desde los años 1960, y en primer lugar con la polémica sobre los límites del crecimiento, esa preocupación por la amplia dimensión temporal se ha ido introduciendo en la economía. Más tarde la percepción de las consecuencias del deterioro ambiental y la toma de conciencia de la degradación ha incorporado cada vez más el largo plazo, es decir la voluntad de asegurar la permanencia del medio ambiente de nuestro planeta para las generaciones futuras. Detrás de la preocupación por la sostenibilidad se trasluce la inquietud por las consecuencias del triunfo de lo efímero, del corto plazo, y la voluntad de asegurar la permanencia.

De manera similar, en esta situación donde triunfa lo efímero y lo fragmentado, en donde todo vale, la preocupación por las raíces, por los vínculos, por la identidad reflejan igualmente la búsqueda de lo permanente. Y se percibe asimismo en la nueva valoración de los principios religiosos, que se dirigen esencialmente hacia el futuro. Si en la sociedad secularizada occidental —menos secularizada, sin embargo, de lo que sería necesario— "los sueños milenaristas son reemplazados por utopías políticas, y la creencia en la inmortalidad por una concepción del progreso y la continuidad social", como ha escrito un autor¹¹⁴, lo que se observa hoy es que muchas personas parecen volver a esos sueños milenaristas, a la ansiosa seguridad de un paraíso futuro, sea en este mundo o en el otro. Ese retorno a los sueños trascendentales no sería una de las menores consecuencias del triunfo de lo efímero.

Desde la perspectiva del futuro, todo está abierto y todo depende de nosotros. Podemos preguntarnos sobre cómo seremos vistos desde ese futuro, y si, al igual que ahora nos ocurre respecto al pasado, nosotros seremos también un país extraño para ellos. Hay que suponer que sí, si se continúa manteniendo la conciencia histórica que se ha ido adquiriendo desde la edad moderna. Pero podemos preguntarnos también por lo que encontrarán extraño en nuestra época, y sobre lo que verán como efímero y como permanente en ella.

Las previsiones que podamos hacer quedarán probablemente tan obsoletas como las que se han hecho en el pasado. Algunas cosas seguirán siendo idénticas y otras que no imaginamos habrán cambiado profundamente.

¹¹⁴ Goody 1979, p. 339.

Es imprevisible saber cómo nos verán los hombres del futuro. Como escribió Bergson con referencia al efecto retroactivo que el romanticismo tuvo sobre el clasicismo anterior, al permitir descubrirlo y convertirlo en precedente, "retroactivamente ha creado su propia prefiguración en el pasado, y una explicación de sí mismo por sus antecedentes"¹¹⁵. Por eso, añade, "es preciso un feliz azar, una suerte excepcional, para que advirtamos justamente, en la realidad presente, aquello que más interesará al futuro historiador. Cuando ese historiador considere nuestro propio presente, buscará sobre todo la explicación de su propio presente, y más particularmente de aquello que su propio presente contiene de novedoso"; y de eso, efectivamente no tenemos ninguna idea.

Es posible que el hecho esencial de los tiempos modernos sea, como él pretende, el advenimiento de la democracia. Si nos referimos a ella, y como es evidente que no ha llegado el fin de la historia, nos damos cuenta de que no estamos seguros de si podrá subsistir y se convertirá en un rasgo permanente de las sociedades, o si desaparecerá y resultará algo efímero. Si como resultado de la evolución actual, del descrédito del sistema democrático, del desinterés por la política, se imponen los regímenes autoritarios, serán los aspectos relacionados con ello los síntomas y precedentes que buscarán en nuestra época. Si fuera otra forma de democracia más participativa, hay también numerosos síntomas, totalmente diferentes, que serán valorados en el futuro.

¿Qué es lo efímero y permanente entre todo lo que nos ocurre y vemos aparecer?. Algunas transformaciones podemos imaginarlas. Los avances en la nanotecnología, ingeniería genética y su aplicación al hombre y a las especies animales y vegetales de nuestro planeta, los experimentos de conexión entre el cerebro de los seres vivos y los ordenadores, los avances en prótesis humanas y la capacidad de manipulación del genoma humano, los progresos de internet, de la comunicación a distancia y del ciberespacio... todo eso anuncia cambios asombrosos. En lo que se refiere a las relaciones sociales podemos imaginar, y esperar, cambios en la cooperación y la solidaridad.. en las formas de democracia, en la ética, aunque sólo sea como autodefensa de la Humanidad y del planeta.

En todo caso, es seguro que podemos intentar actuar creativamente sobre el futuro. Éste depende de nosotros. Se abren muchos caminos, y no tenemos certeza de cuál de ellos seguirá la Humanidad; entre ellos el del autoritarismo, el de los integrismos religiosos, es decir, el dogmatismo y la intransigencia, el de la destrucción de la vida sobre la Tierra. Pero también el de la libertad, la riqueza equitativamente distribuida, la cultura extendida a todas las clases sociales y tantos otros que podemos imaginar. Nosotros podemos contribuir a que uno u otro sea posible. Sólo cuando el cambio se haya producido sabremos cuales son los signos precursores de hoy.

Estamos apresados por el vértigo de la brevedad. Pero ese vértigo puede ser todavía mayor. Hoy parece estar suficientemente claro que si no tomamos

¹¹⁵ Bergson (1934) ed. 1972, p. 21.

urgentemente medidas, la vida sobre la Tierra puede ser "un breve y veloz vuelo"; es decir el canto final de lo efímero en el universo.

Bibliografía

- ARANA, Juan. *La eternidad de lo efímero. Ensayos sobre Jorge Luis Borges*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2000. 155 p.
- ARISTÓTELES. *Ética Nicomáquea. Ética Eudemia*. Introducción por Emilio Liedó. Traducción y Notas por Julio Pallí Bonet. Madrid: Gredos, 1985. 562 p.
- BAILLY, Antoine, et BÉGUIN, Hubert. *Introduction à la géographie humaine*. Paris, etc: Masson, 1982. 188 p.
- BAKER, Alan R. H. *Progress in Historical Geography*. New York: Wiley Interscience, 1972. 311 p.
- BAKER, A.R.H., BUTLIN, R.A., PHILLIPS, A.D.M. & PRINCE, H. The future of the past. *Area*, vol. 1, 1969, p. 46-51. Reproducido en Green (Ed.) 1991, p. 126-131.
- BAKER, A. R. J., & GREGORY, D. (Ed.). *Explorations in Historical Geography: Interpretative Essays*. Cambridge: Cambridge University Press, 1984.
- BARRIENDOS, Mariano. La climatología histórica en el marco geográfico de la Monarquía Hispánica. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, nº 53, 1 de diciembre de 1999 (<http://www.ub.es/geocrit/sn-53.htm>)
- BARROWS, Harlan H. Historical geography. *Annals of the Association of American Geographers*, vol. 3, 1923, p. 11-21. Reproducido en Green (Ed.) 1991.
- BAUDELAIRE, Charles. *El pintor de la vida moderna*. Edición a cargo de Antonio Pizza y Daniel Aragón. Prólogo de Antonio Pizza. Traducción de Alcira Saavedra. Murcia: Colegio Oficial de Aparejadores y Arquitectos Técnicos; Librería Yedra; Cajamurcia, 1995. 164 p.
- BENJAMIN, Walter. *Iluminaciones, II. Baudelaire, un poeta en el esplendor del capitalismo*. Madrid: Taurus, 1972. 192 p.
- BERGSON, Henri. *L'évolution créatrice*. Paris: PUF, 9e édition, 2001. 372 p.
- BERGSON, Henri. *El pensamiento y lo moviente*. Buenos Aires: La Pleyade, 1972. 188 p.
- BERMAN, Marshall. *All that is solid melts into the air. The experience of modernity*. New York: Simon and Schuster, 1982. Trad. al castellano de Andrea Morales Vidal *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, 1988. 386 p.
- BOCOLA, Sandro. *El arte de la modernidad. Estructura y dinámica de su evolución de Goya a Beuys*. Barcelona: Ediciones del Serbal (Colección La Estrella Polar, 17), 1999. 629 p.
- BONET CORREA, Antonio. *Los ornatos públicos de Madrid en la coronación de Carlos IV*. Edición e introducción de..., Barcelona: Gustavo Gili, 1983.
- BORGES, Jorge Luis. *Historia de la eternidad* (primera edición 1953). Madrid: Afianza Emecé, 1971. 159 p.
- BORGES, Jorge Luis. *Obras completas*. Barcelona: Emecé, 1997. 4 vols.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMA DE LA ESCALA TEMPORAL EN
GEOGRAFÍA

- BRAUDEL, Fernand. *La Méditerranée et le monde méditerranéen à l'époque de Philippe II* (Paris, 1949). Trad. al cast. por Mario Monteforte y Wenceslao Roces, *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*. México: Fondo de Cultura Económica, 1953. 2 vols., 663 + 638 p.
- BRAUDEL, Fernand. *Civilisation matérielle et capitalisme (XVe-XVIIe siècle)*. París: Armand Colin, 1967. 463 p.
- BROGLIE, Louis de. *Continuidad y discontinuidad en física moderna*. Madrid: Espasa Calpe, 1957.
- CABO ALONSO, Ángel. Condicionamientos geográficos. In Miguel ARTOLA, (Dir) *Historia de España*. Dirigida por.. Madrid: Alianza Editorial, vol. 1, 1990, p. 3-172.
- CALVO GARCÍA-TORNEL, Francisco. *Continuidad y cambio en la huerta de Murcia*. Murcia: Academia Alfonso X el Sabio, 1975. 162 p.
- CAPEL, Horacio. Organicismo, fuego interior y terremotos en la España del siglo XVIII. *Geo Crítica. Cuadernos Críticos de Geografía Humana*, Universidad de Barcelona, nº 27-28, mayo-julio 1980. 95 p.
- CAPEL, Horacio. *Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea*. Barcelona: Barcanova, 1981. 509 p.
- CAPEL, Horacio. *La Física sagrada. Creencias religiosas y teorías científicas en los orígenes de la geomorfología española, siglos XVII-XVIII*. Barcelona: Ediciones del Serbal, 1988.
- CAPEL, Horacio. América en el nacimiento de la Geografía moderna, o sea de las crónicas medievales a las crónicas de Indias pasando por Plinio y el descubrimiento de las tierras nuevas. *Suplementos. Materiales de Trabajo Intelectual*, Editorial Anthropos, Barcelona, nº 43, abril 1994 (Nº especial sobre "La Geografía Hoy. Textos, Historia y Documentación"), p. 42-51. Edición completa (con notas) con el título Naturaleza y cultura. América y el nacimiento de la geografía moderna. In Ana María ALFONSO-GODFARB y Carlos A. MAIA (Orgs.). *História da Ciência. O mapa do Conhecimento*, Rio de Janeiro, Expressão e Cultura/São Paulo, Universidade de São Paulo, EdUsp, 1995, págs. 247-306.
- CAPEL, Horacio. *La morfología de las ciudades. I. Sociedad, cultura y espacio urbano*. Barcelona: Ediciones del Serbal (Colección La Estrella Polar, 37), 2002. 544 p.
- CARLOS, Ana Fani Alessandri de. *Espaço-temp na metrópole. A fragmentação da vida cotidiana*. São Paulo: Editora Contexto, 2001. 368 p.
- CARLSTEIN, Tommy, PARKES, Don & THRIFT, Nigel (Eds.). *Making Sense of Time*. London: Edward Arnold, vol. 1, 1978. 150 p.
- CARLSTEIN, Tommy, PARKES, Don & THRIFT, Nigel (Eds.). *Human Activity and Time Geography*. London: Edward Arnold, vol. 2, 1978. 286 p.
- CARLSTEIN, Tommy, PARKES, Don & THRIFT, Nigel (Eds.). *Time and Regional Dynamics*. London: Edward Arnold, vol. 3, 1978. 120 p.
- CARRIER, E. H. *Historical geography of England and Wales*. London: Allen and Unwin, 1925.
- CARTER, Francis W. *An Historical Geography of the Balkans*. London, etc.: Academic Press, 1977. 599 p.
- CARTER, Harold. *Introduction to Urban Historical Geography*. London: Edward Arnold, 1983. 222 p.

- CASSIRER, Ernst. *Das Erkenntnisproblem in der Philosophie und Wissenschaft der neueren Zeit*. Berlin 1906- Trad. al cast. por Wenceslao Roces. *El problema del conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica, Tercera reimpresión 1979. 4 vols.
- CASTRO FLÓREZ, Fernando. De parte del señor alcalde (Desbarres del pregonero). In MADERUELO (Dir.) 2000, p. 219-256.
- CERON, Jean Paul et BAILLON, Jean. *La Société de l'éphémère*. Grenoble: PUG, 1979. Trad. al castellano de Marcial Suárez. *La sociedad de lo efímero*. Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública, 1980. 288 p.
- CONTINUITÉ. *Continuité et rupture dans l'histoire de la littérature. Colloque Franco-polonais*. Université Paul Valéry, Montpellier, 9-14 février 1987. Paris: Champion, 1988.
- CONVERSE, Philip E. Tiempo. El estudio de su distribución. In SILLS, 1979, vol. 10, p. 340-344.
- COSTA, Xavier. New Baylon: la ciudad situacionista. In MADERUELO (Dir.), 2000, p. 209-217.
- CUESTA GARCÍA DE LEONARDO, M^a José. *Fiesta y arquitectura efímera en la Granada del siglo XVIII*. Granada: Universidad de Granada, 1995. 506 p.
- DARBY, H. C. *A New Historical Geography of England*. Cambridge: Cambridge University Press, 1973. XIV + 767 p.
- DARBY, H. C. On the relations of Geography and History. *Transactions Institute of British Geographers*, vol. 19, 1953, p. 1-11. Reproducido en Green (Ed.) 1991, p. 34-45.
- DARBY, H. C. Historical geography in Britain, 1920-1980: continuity and change. *Transactions Institute of British Geographers*, N. S. 8, 1983, p. 421-428.
- DARWIN, Charles. *El origen de las especies*. Edición de Jaume Josa i Llorca, Traducción de Antonio de Zulueta. Madrid: Espasa Calpe (Colección Austral), 1988. 632 p.
- DAWKINS, Richard. *The Selfish Gene* (1976). 2nd ed. Oxford University Press, 1989. Trad. al cast. de Juana Robles y José Tola, *El gen egoísta. Las bases biológicas de nuestra conducta*. Barcelona: Salvat, 2000.
- DE Solla PRICE, J. *Little Science, Big Science*. New York: Columbia University Press, 1963. Trad. al cast. *Hacia una ciencia de la ciencia*. Barcelona: Ariel 1973. 182 p.
- DELANEY, David. Running with the land: legal-historical imagination and the spaces of modernity. *Journal of Historical Geography*, vol. 27, n^o 4, 2001, p. 493-506.
- DENECKE, Dietrich & SHAW, Gareth. *Urban Historical Geography: Recent Progress in Britain and Germany*. Cambridge University Press, 1988. 409 p.
- DENNIS, R. J. Historical geography: landscape with figures. *Progress in Human Geography*, 9, 1985, p. 575-584.
- DIELS, Hermann und KATZ, Dietrich von. *Fragments der Vorsokratiker*. Griechisch und Deutsch von Hermann Diels, Herausgegeben von Walther Kranz, 1903. Ed. 1969, vol. I.
- DODGSHON, R. A. & BUTLIN, R.A. (Eds.). *An Historical Geography of England and Wales*. 2nd ed. London: Academic Press, 1990.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMA DE LA ESCALA TEMPORAL EN
GEOGRAFÍA

- DOOB, Leonard W. Time: cultural and social anthropological aspects. In CARLSTEIN, PARKES and THRIFT 1978, vol. 1, p. 56-65.
- DROOGENBROODT, Germain. "La eternidad de lo efímero". *Antology of Modern Mexican Poetry, Spanish-Dutch*. Point International and Ediciones La Altea (Point 29) s.f. 48 p.
- EGGERS LAN, Conrado y JULIÁ, Vicente E. *Los filósofos presocráticos*. Introducción general de Conrado Eggers. Introducciones, traducciones y notas por ... Madrid: Gredos (Biblioteca Clásica), 1978. 512 p.
- EGUIZÁBAL MAZA, Raul. *Pequeña biografía de lo efímero*. Madrid: Amigos de la Cultura de Moratalaz, 1981. 54 p.
- ELVIN, Mark & TS'UI-JUNG, Lin (Eds.). *Sediments of Time. Environment and Society in Chinese History*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. 820 p.
- ESTAVILLE Jr., Lawrence E. Organizing time in historical Geography. In GREEN (Ed.) 1991, p. 310-324.
- ESTIC. *Estic de pas: em plau l'efímer*. Papers de Versàlia. Plaquettes de Poesia. Nº Blau, Sabadell: Casa Taulé, Primavera 2002. 30 p.
- FOX-GENOVESE, Elisabeth & LASCH-QUINN, Elisabeth (Eds.). *Reconstructing History: The Emergence of a New Historical Society*. New York: Routledge, 1999. XII + 378 p. (*Journal of Historical Geography*, 28, 1, 2002, p. 151).
- GARCÍA BACCA, Juan David. *Refranero, poemas, sentenciaro de los primeros filósofos griegos*. Traducción del original griego al castellano por... 3ª edición. Caracas-Madrid: Edime, 1972. 157 p.
- GARCÍA-BORRÓN, Juan Carlos. *Historia de la filosofía*. Barcelona: Ediciones del Serbal (Colección "La Estrella Polar" 8, 9 y 10), 1998. Tomo I, *La Antigüedad*; tomo II, *Edad Media, Renacimiento y Barroco*; tomo III, *Filosofía Moderna*.
- GARRAUD, Colette. Arte y naturaleza: aspectos del tiempo. In MADERUELO (Dir.) 1996, p. 77-94.
- GENOVESE, E. D. HOCHBERG, L. (Ed.). *Geographic perspectives in History*. Oxford: Basil Blackwell, 1989.
- GILBERT, E. W. What is historical geography. *Scottish Geographical Magazine*. 48, 1932, p. 129-136.
- GIRALDO, María Cristina. Borges y la última gota de la clepsidra. *Palimpsestus. Revista de la Facultad de Ciencias Humanas*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1, 2001, p. 72-75.
- GONZÁLEZ MÍNGUEZ, Cesar (Ed.). *La otra historia: sociedad, cultura y mentalidades*. Bilbao: Universidad del País Vasco, 1998. 120 p.
- GOODY, Jack. El tiempo. Aspectos sociales. In SILLS, 1979, Vol. 10, p.339.
- GRAHAM, Brian & NASH, Catherine. *Modern Historical Geographies*. Essex: Longmann; Prentice Hall, 2000. 279 p.
- GRANÉS, José. El tiempo de la física. Lo absoluto y lo relativo. *Palimpsestus. Revista de la Facultad de Ciencias Humanas*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1, 2001, p. 76-83.
- GREEN, D. Brooks (Ed.). *Historical Geography. A Methodological Portrayal*. Savage, Maryland: Rowman & Littlefield, 1991. 392 p.

HORACIO CAPEL

- GREGORY, Derek. Geografía del tiempo. In JOHNSTON, GREGORY & SMITH (Eds.) 2000, p. 258-260.
- HARRIS, R. C. Theory and synthesis in historical geography. *Canadian Geographer*, 15, 1971, p. 157-172.
- HARRIS, R. C. Power, modernity and historical geography. *Annals of the Association of American Geographers*, vol. 81, 1991, p. 67-83.
- HARVEY, David. *The Condition of Postmodernity*. Oxford: Basil Blackwell, 1990. Trad. al cast. por Martha Eguía. *La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1998. 401 p.
- HEIDEGGER, Martín. *Conferencias y artículos*. Barcelona: Ediciones del Serbal (Colección La Estrella Polar, 30), 2001. 274 p.
- HERODOTO. *Historia*. Traducción y notas de Carlos Schrader. Madrid: Gredos (Colección Biblioteca Clásica), 1977. 5 vols.
- HOSKINS, W. G. *The Making of the English Landscape*. London: Hodder & Stoughton, 1955. New ed., London: Penguin Books, 1974. 326 p.
- INNIS, Harold A. *Staples, Markets and Cultural Change. Selected Essays. Centenary Edition*. Edited by Daniel Drache. Montreal & Kingston, etc.: McGill-Queen's University Press, 1995. 506 p.
- JACKLE. Time, space and the geographic past: a prospectus for historical geography. *Am. Hist. Rev.* 76, 1971, p. 1084-1103.
- JOHNSON, J. (Compilador). *Continuidad y cambio en la América Latina*. México: Unión Tipográfica Hispano-Americana, 1967. XIII+ 280 p.
- JOHNSTON, R. J., GREGORY, D. & SMITH, M. (Eds.). *Dictionary of Human Geography*. London: Basil Blackwell, 1981. Trad. de Rosa Mecha, *Diccionario Akal de Geografía Humana*. Madrid: Ediciones Akal, 2000. 592 p.
- JURJEVIC, Gabriel. *Efímero y lo eterno*. Lumen Argentina
- KURTZ, Mathew. Re/membering the town body: methodology and the work of local history. *Journal of Historical Geography*, vol. 28, nº 1, January 2002, p. 42-62.
- LAHUERTA, Juan José (Org.). *Universo Gaudí*. Barcelona: Centre de Cultura Contemporània de Barcelona, 2002. 239 p.
- LANGTON, J. The two traditions of geography, historical geography and the study of landscape. *Geogr. Annl.* 70 B, 1988, p. 17-26.
- LIPOVETSKY, Gilles. *L'empire de l'éphémère. La mode et son destin dans les sociétés modernes*. Paris: Editions Gallimard, 1987. 340 p. Trad. cast. Barcelona: Anagrama, 7ª ed. 2000. 324 p.
- LORES MESTRE, Beatriz. *Fiesta y arte efímero en el Castellón del setecientos*. 1999.
- LOWENTHAL, David. *The Past is a Foreign Country*. Cambridge University Press, 1985. Trad. al cast. de la séptima edición inglesa por Pedro Piedras Monroy, *El pasado es un país extraño*. Madrid: Akal, 1998. 687 p.
- LOZANO BERTOLOZZI, María del Mar. *Fiestas y arte efímero*. Cáceres: Universidad de Extremadura, 1999. 100 p.
- LYNCH, Kevin. *What time is this place?*. Cambridge, Mass.: The MIT Press, 1972. Trad. al cast. de Justo Beramendi, *¿De qué tiempo es este lugar? Para*

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMAS DE LA ESCALA TEMPORAL EN
GEOGRAFÍA

- una definición del ambiente*. Barcelona: Gustavo Gili (Colección Arquitectura y Crítica), 1975. 292 p.
- LYOTARD, Jean-François. *La condition postmoderne* (1979). Trad. al cast. por Mariano Antolín Rato, *La condición postmoderna*. Barcelona: Cátedra; Planeta-Agostini, 1993. 139 p.
- MADERUELO, Javier (Dir.). *Arte y Naturaleza. Actas del I Curso, 1995*. Huesca: Diputación de Huesca 1996. 129 p.
- MADERUELO, Javier (Dir.). *Arte público. Arte y Naturaleza. Actas del I Curso, 1999*. Huesca: Diputación de Huesca, 2000. 276 p.
- MARAVALL, José Antonio. La estimación de Sócrates y de los sabios clásicos en la Edad Media española. *Revista de Archivos, Bibliotecas y Museos*, Madrid, LXII, nº 1, 1957. Reproducido en MARAVALL, José Antonio, 1983, p. 271-350.
- MARAVALL, José Antonio. *Antiguos y modernos. La idea de progreso en el desarrollo inicial de una sociedad*. Madrid: Sociedad de Estudios y Publicaciones, 1966. 629 p.
- MARAVALL, José Antonio. *Estudios de Historia del Pensamiento Español*. Madrid: Ediciones de Cultura Hispánica del Instituto de Cooperación Iberoamericana. Tercera Edición Ampilada, 1983. 3 vols..
- MARTÍN CASTELLANO, María Nieves. *Entre lo efímero y el ser*. Villafranca de Barros: José Antonio Soler Díaz-Cacho Editor, 72 p.
- MARX, Karl y ENGELS, Friedrich. *El Manifiesto Comunista*. Traducción del alemán de Wenceslao Roces. Barcelona: Los Libros de la Frontera, 1996. 88 p.
- MEINING, D. W. *The Shapping of America: A Geographical Perspective of 500 Years of History*. Vol. 1 *Atlantic America, 1492-1800*, 1986. Vol 2 *Continental America, 1800-1867*. Vol. 3 *Transcontinental America 1850-1915*, 1998. New Haven: Yale University Press.
- MEINECKE, Friedrich. *Die Entstehung des Historismus*. München 1936. Trad. al cast. por J. Mingarro y T. Muñoz, *El historicismo y su génesis*. México: Fondo de Cultura Económica, Primera reimpression 1982. 524 p.
- MEINING, D. W. The historical geography imperative. *Annals of the Association of American Geographers*, vol. 79, 1989, p. 79-87.
- MIGUEZ, Víctor. *Art i arquitectura efímera a la Valencia del segle XVIII*. Valencia: Edicions Alfons el Magnànim, 1990. 216 p.
- MITCHELL, R. D. & GROVES, P. A. (Eds.). *North America: The Historical Geography of a Changing continent*. Torova, N.J.: Rowman and Littlefield, 1987.
- MOLINA FLORES, Antonio. *El signo efímero*. Sevilla: Qüasy Editorial, 1992. 54 p.
- MONTAIGNE, Miguel de. *Ensayos completos*. Traducción de Juan G. de Luaces. Notas prologales de Emiliano M. Aguilera. Barcelona: Ediciones Orbis, 1984. 3 vols.
- MOORE, Gilbert E. Cambio social. In SILLS 1979, vol. II, p. 130-139.
- MORENO CUADRO, Fernando. *Artistas y mentores del barroco efímero*. Córdoba: Universidad de Córdoba, 1998. 91 p.
- MORENO CUADRO, Fernando. *Arte efímero andaluz*. Córdoba: Universidad de Córdoba, 1999. 184 p.

- NAREDO, José Manuel. *La economía en evolución. Historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, 2ª edición actualizada, 1996. 568 p.
- NAREDO, José Manuel y VALERO, A. (Dir.). *Desarrollo económico y deterioro ecológico*. Madrid: Fundación Argentaria/Visor, 1999. 388 p.
- NAVARRO SEGURA, María Isabel. Frei Otto. La arquitectura como disciplina científica. El futuro ya está aquí. *Basa. Publicación del Colegio de Arquitectos de Canarias*, nº 25, segundo semestre 2001, p. 4-35.
- NAVEIRO, Juan Carlos F. *El fin del siglo posmoderno*. Prólogo de Miguel Morey. Barcelona: Ediciones del Serbal (Colección "La Estrella Polar", 32), 2002. 76 p.
- NEWCOMB, Robert M. Twelve working approaches to historical Geography. *Yearbook of the Association of Pacific Coast Geographers*, vol. 31, 1969, p. 27-50. Reproducido en Green (Ed.) 1991, p. 106-125.
- NICOL, Eduardo. *Historicismo y existencialismo*. México: Fondo de Cultura Económica. Tercera edición 1981. 425 p.
- NORTON, W. *Historical Analysis in Geography*. London: Longman, 1984.
- ORTEGA PARRA, Joaquín. *Presencia de lo efímero*. Madrid: Ediciones Endymion, 1997. 208 p.
- ORME, John E. Time: psychological aspects. In CARLSTEIN, PARKES and THRIFT 1978, vol. 1, p. 66-75.
- OTTO, Frei. La arquitectura del futuro. *Basa. Publicación del Colegio de Arquitectos de Canarias*, nº 25, segundo semestre 2001, p. 130-135.
- PACCIONE, Michael (Ed.). *Historical Geography. Progress and Prospect*. London, etc.: Croom Helm, 1987. 306 p.
- PEDRAZA, Pilar. *Barroco efímero en Valencia*. Valencia: Ayuntamiento de Valencia, 1982. 380 p.
- PERERA, Manuel V. *El efímero instante de los dioses*. Madrid: Ediciones Libertarias-Prodhufi, 1989. 56 p.
- PFISTER, Fluctuaciones climáticas y cambio histórico. El clima en Europa central desde el siglo XVI y su significado para el desarrollo de la población y la agricultura. *Geo Crítica. Cuadernos Críticos de Geografía Humana*, Universidad de Barcelona, nº 82, julio 1989. 46 p.
- PLATÓN. *Obras completas*. Traducción del griego, preámbulos y notas por M. Araujo, F. García Yagüe, L. Gil, J. A. Míguez, M. Rico, A. Rodríguez y F. de P. de Samaranch. Introducción a Platón por José Antonio Míguez. Madrid: Aguilar; Segunda edición, cuarta reimpresión, 1979. 1715 p.
- POUNDS, N. J. G. *An Historical Geography of Europe*. Cambridge University Press, 1990. Trad. al cast. de Juan Faci, *Geografía histórica de Europa*. Barcelona: Crítica, 2000. 634 p.
- POWELL, J. M. *An Historical Geography of Modern Australia: the Restive Fringe*. Cambridge: Cambridge University Press, 1988.
- PRINCE, Hugh. Time and historical geography. In CARLSTEIN, PARKES and THRIFT 1978, cap. 2, p. 17-37.
- QUEVEDO, Francisco de. *Poesía metafísica y amorosa*. Edición, introducción y notas de José Manuel Bleca. Barcelona: Editorial Planeta (Colección Clásicos Planeta), 1976. 251 p.

LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE, O EL PROBLEMAS DE LA ESCALA TEMPORAL EN
GEOGRAFÍA

- QUEVEDO, Francisco de. *Poesía original completa*. Edición, introducción y notas de José Manuel Blecuá. Barcelona: Planeta 1981. 1393 p.
- RAMÍREZ, José Luis. *Skapande mening. En begreppsgenealogisk undersökning om rationalitet, vetnscap och planering*. (El sentido creador. Una investigación de genealogía de conceptos aplicada a la racionalidad, la ciencia y la planificación). Stockolm: Nordplan, 1995.
- REYNAUD, Alain. *Epistémologie de la Géomorphologie*. Paris: Masson, 1971.
- RODRÍGUEZ DE LA FLOR, Fernando. *Política y fiesta en el barroco*. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca, 1994. 144 p.
- SANTOS, Milton. *Pensando o espaço do homem*. São Paulo: Hicitec, 1982. 3ª ed. 1991.
- SANTOS, Milton. *Tecnica espaço-tempo: globalização e meio técnico-científico-informacional*. São Paulo: Hucitec, 1994.
- SCHUMACHER, E.F. *Small is Beautiful*. (1973). Trad. al cast. de Oscar Margenat, *Lo pequeño es hermoso*. Barcelona: Ediciones Orbis, 1983. 320 p.
- SENECA, Lucio Anneo. *El Libro de oro, seguido de los Pensamientos Escogidos y el tratado de Los Beneficios*. Estudio biográfico y compilación del "Libro de oro de la Vida" de Juan B. Bergua. Traducción de los "Pensamientos" y del Tratado "De los Beneficios" de A. Baig Baños. Quinta Edición. Madrid: Ediciones ibéricas, 1958. 535 p.
- SERNA ARANGO, Julián. Borges y el tiempo. *Palimpsestus. Revista de la Facultad de Ciencias Humanas*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1, 2001, p. 120-127.
- SILLS, David L. (Dir.). *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*. Madrid: Aguilar, 1979. 11 vols.
- SOROKIN, Pitirim A. *Las filosofías sociales de nuestra época de crisis. El hombre frente a la crisis*. Traducción del inglés y prólogo por Eloy Terrón. Madrid: Aguilar, 1956. 427 p.
- SOTO CABA, Victoria. *Los catafalcos reales del Barroco español. Un estudio de arquitectura efímera*. Madrid: UNED, 1991, 370 p.
- STAFFORD, Barbara Maria. *Voyage into Substance. Art, Science, Nature and the Illustrated Travel Account, 1760-1840*. Cambridge: The MIT Press, 1984. 645 p.
- TORRES BALBÁS, Leopoldo. *Ciudadades hispano-musulmanas*. Libro publicado con la colaboración de Henri Terrasse. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores, s.f. (1971). 2 vols. 2ª ed. 1985.
- TOVAR MARTÍN, Virginia. *El Barroco efímero y la fiesta popular*, Madrid, Ayuntamiento de Madrid, 1985. 48 p.
- TUAN, Yi-Fu. Space, time, place: a humanistic frame. In CARLSTEIN, PARKES and THRIFT 1978, p. 7-16.
- VARIOS. *Arte efímero y espacio estético*. Rubí: Anthropos, 1988. 560 p.
- VIADER, Manel. *Continuidad y cambio. Modelización de los aspectos dinámicos de la cognición*. Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona, 1987.
- VANCE, James E. *The Continuing City: Urban Morphology and Western Civilization*. Baltimore: The Johns Hopkins University Pres, 1990. XIX + 534 p.
- VICKERS, Brian (Comp.). *Mentalidades ocultas y científicas en el Renacimiento*. Versión española de Jorge Vigil. Madrid: Alianza, 1990. 318 p.

HORACIO CAPEL

VOVELLE, Michel. *Ideología y mentalidades*. Traducción de Juan Bigozzi. Barcelona: Ariel, 1985. 326 p.

VUCETICH, Héctor. Espacio y tiempo en Borges. In *Borges y la ciencia*. Prólogo de María Kodama. Buenos Aires: Eudeba 1997, p. 61-63.

YOUNG, David. *El descubrimiento de la evolución*. Traducción de F. Baquero y otros.-Barcelona: Ediciones del Serbal (Colección La Estrella Polar, 15), 1998. 294 p.

ZALAMEA, Fernando. Tiempo, continuidad y ámbitos de lo posible: una mirada unitaria desde el sistema pragmático peirceano y desde la lógica matemática contemporánea. *Palimpsestus. Revista de la Facultad de Ciencias Humanas*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1, 2001, p. 84-91.

TEMA II

**Los ejes temáticos propuestos
para la interacción científica**

BREVES CONSIDERACIONES SOBRE EL POR QUÉ DE LOS EJES TEMÁTICOS PROPUESTOS

Gladys Molina de Buono

La Geografía se especializa en dibujar el mundo en su dimensión espacial, ahora "este mundo" nos plantea un gran problema: ¿por cuánto tiempo es válido nuestro dibujo del mundo? La discusión puede ser filosófica ¿cómo incorporamos la dimensión temporal en nuestra disciplina?. La discusión puede ser temática ¿qué tipologías podemos utilizar para captar mejor las cosas cambiantes y las que permanecen en el territorio?. La discusión puede ser operativa y con fines de transferencia ¿para quiénes y para qué es necesario conocer este mundo en cambio?

Aunque las discusiones epistemológicas sobre el lugar de la Geografía entre las ciencias han sido arduas y han planteado problemas aún no resueltos, la investigación geográfica continúa y sus trabajos son cada vez más requeridos. Aunque los fenómenos actuales suelen ser muy efímeros y difíciles de "congelar en una cartografía tradicional", es necesario aportar "fotografías de nuestro mundo actual", dar respuestas a esos requerimientos. Las tecnologías micro electrónicas nos amplían la capacidad y velocidad de trabajo, pero los problemas económicos nos restringen el acceso a esas tecnologías. En fin, nuevos temas, nuevas fuentes de información, nuevas técnicas de relevamiento y proceso de datos justifican un intercambio de ideas, experiencias y opiniones acerca de cómo afrontamos el estudio geográfico en las actuales condiciones del mundo, de la ciencia y de la técnica. De aquí es posible deslindar algo sobre "lo efímero y lo permanente en la Geografía como ciencia" y los aportes al respecto se consideraron propicios para delimitar el eje temático sobre Teoría, método y soluciones operativas para la investigación de viejos y nuevos problemas.

Nadie duda que la naturaleza no ha sido sometida, sino intervenida por el hombre. Esto es así porque no se han podido controlar las variables ecológicas, aquellas que provocan fenómenos catastróficos con graves consecuencias para los grupos humanos. Con la acción antrópica se han inventado nuevos problemas que actúan en dos puntas: las grandes obras de inversión y explotación son predatoras por su magnitud y rapidez, las pequeñas agresiones por pobreza son predatoras por su persistencia y distribución difusa. Desocupación y exclusión aumentan la vulnerabilidad y mientras los problemas humanos esperan su solución por vía económica, representan un

BREVES CONSIDERACIONES SOBRE LOS POR QUÉ DE LOS EJES TEMÁTICOS PROPUESTOS

desafío ambiental. Con estas motivaciones se pensó en un eje sobre Desafíos ambientales, riesgos y comunidades vulnerables

Durante toda la década del '90 se ha discutido ampliamente sobre la globalización; hay aportes valiosos sobre lo global y lo local surgidos desde la Economía, la Política, la Sociología, la Filosofía... La mayoría de los investigadores sociales toman en cuenta todos esos aportes sin distinción de disciplina porque las transformaciones son tan importantes que generan una gran inquietud al comprobar que "el territorio cambia sus características más rápidamente de lo que somos capaces de captar". Los grupos humanos de diferentes partes del mundo recurren a nuevas estrategias de sobrevivencia, a veces como algo transitorio, pero la recurrencia de crisis y problemas socioeconómicos amenazan con quedarse como permanentes. Cómo investigar y cómo enseñar esto es una preocupación de geógrafos y no-geógrafos, que incita a presentar los estudios de caso referidos a nuevos agentes y nuevas formas del territorio, para discutir sobre "lo efímero y lo permanente visto desde la Geografía y disciplinas afines". Esta preocupación compartida por tantos investigadores es alimentada con numerosos estudios; por lo cual, en este Congreso, se juzgó conveniente incluir un eje temático sobre Transformaciones globales-locales, actividades, formas del territorio.

También la enseñanza de la Geografía se enfrenta con innumerables problemas que surgen de su propia especificidad, que se asocian con su encuadre como ciencia social, que se provocan por la competencia o complementación con otras disciplinas. Los cambios en el sistema educativo generan una gran incertidumbre en los docentes, incertidumbre que se agudiza por la constante amenaza de pérdida de espacios laborales. Con estas condiciones de indefinición y ambigüedad muchos se plantean los cambios como "propuestas pasajeras" que no merecen mayor dedicación. Para otros, en cambio, implica un replanteo de la Educación, campo laboral y respuestas disciplinares. Por ésto se consideró también un eje temático al respecto, con la esperanza que surjan propuestas superadoras que fortalezcan la actividad.

Desde el ámbito de la aplicación de los conocimientos geográficos para la toma de decisiones, se ha recurrido a diferentes unidades territoriales: la región cuenca hidrográfica, los polos de desarrollo, las metrópolis, las comunidades locales. Desde la teoría de la planificación se han invocado argumentos ambientalistas, sociales, económicos, con mayor o menor fuerza según los lugares y paradigmas dominantes. Sin embargo, desde el ámbito político las verdaderas decisiones escapan a nuestro criterio, más bien adhieren a intereses coyunturales y se justifican con el discurso de moda. Así, los conceptos clave aparecen y desaparecen: desarrollo regional, integración territorial, desarrollo sustentable, desarrollo local, desarrollo estratégico, desarrollo humano. Aparecen y desaparecen con tanta rapidez que raramente una gestión continúa los planes y obras iniciados por el anterior gobierno. Con respecto al territorio ¿qué es lo que queda siempre? Si en él se fija como huella, el paso de las decisiones efímeras ¿cómo defender la dignidad del espacio geográfico frente a cambios caprichosos? El eje temático sobre Problemas territoriales, nuevos agentes de decisión y soluciones estratégicas, fue

planteado para rescatar ideas y ejemplos sobre estos problemas que enfrenta el geógrafo ocupado en planificación y ordenamiento territorial.

Hambre, miseria, sobrepoblación, enfermedades, son problemas vinculados con la distribución de la población, su estructura y dinámica. La llegada del tercer milenio significó un re-pensar los viejos y nuevos problemas, especie de balance sobre evolución y destino de la humanidad. La mundialización de la cultura urbana ha introducido pautas con incidencias demográficas no suficientemente evaluadas. En escala planetaria se han invertido los vectores migratorios ¿será por poco tiempo? De aquí la intención del eje sobre los Grandes problemas de población en el tercer milenio.

Estrechamente vinculadas con estas líneas de trabajo, se consideró generar también unos ámbitos de intercambio y complementación de puntos de vista sobre temáticas específicas que se concretaron en los siguientes paneles:

"Territorios: nuevos actores sociales, nuevas políticas"; "Continuidades y transiciones: Ejercicio docente y transformación educativa"; "Cuencas hidrográficas y riesgos ambientales".

TRABAJOS PRESENTADOS POR EJES TEMÁTICOS

Teoría, método y soluciones operativas para la investigación de viejos y nuevos problemas

BUZAI, GUSTAVO	PERSPECTIVAS GEODIGITALES DEL SIGLO XXI
CEBALLOS GARCÍA, BEATRIZ	LA GEOHISTORIA, UNA PROPOSICIÓN DE ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL CONTEMPORÁNEA EN LOS PUEBLOS DE AMÉRICA LATINA
COVAS, MARÍA REGINA	LOS "NO LUGARES": ¿FALACIA O REALIDAD?. REFLEXIONES ACERCA DE LA PROPUESTA DE MARC AUGÉ, EN EL MARCO DE LA GLOBALIZACIÓN
DA COSTA PEREIRA, NÉLIDA MARTÍNEZ, JORGE A.	LA GEOGRAFIA Y EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: el devenir experiencia - teoría y el rescate de la analogía y la abducción
DA COSTA PEREIRA, NÉLIDA TANCREDI, ELDA TUIS, CLAUDIO	REFLEXIONES PARA EL ABORDAJE DE CAMINOS DE INDAGACIÓN: apuntes para el trabajo de comprensión interpretativa de problemáticas espacio-territoriales
GABAY, RUTH ELIANA	CAMBIOS, RUPTURAS Y CONTINUIDADES EN EL PENSAMIENTO DE UN GEÓGRAFO CONTEMPORÁNEO
GOENAGA, VICTORIA	EL PAISAJE A TRAVÉS DE ENCUESTAS POR INTERNET
LENZANO, LUIS E. ROBIN, ANA MARÍA MACKERN OBERTI, VIRGINIA COLABORADORES: CORVALÁN, ERNESTO VALENZUELA, RAÚL ROSAS, DORA PERINETTI, ALDO VICH, ALBERTO COBOS, DANIEL MOLINA DE BUONO, GLADYS FURLANI DE CIVIT, M ESTELA SORIA, DARÍO	MARCO GEODÉSICO DE LA PROVINCIA DE MENDOZA. SU INTEGRACIÓN A POSGAR.
MUT SANDER, SERGIO	VALLE DE UCO, PROVINCIA DE MENDOZA: CENTROS URBANOS Y RURALES CON BAJA CAPACIDAD DE PODER PARA ORGANIZAR SUS ÁREAS DE INFLUENCIA. ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS.
QUINTERO, SILVINA SOUTO, PATRICIA	LA CARTOGRAFÍA HISTÓRICA COMO BASE PARA LA HISTORIA URBANA DE UNA CIUDAD CUYANA EL PENSAMIENTO VISUAL. ARTE Y CARTOGRAFIA EN LA REPRESENTACION DEL TERRITORIO Y EL PAISAJE.

RAMÍREZ, HÉCTOR

GEOGRAFÍA Y TERRITORIO; LA CONSTITUCIÓN DEL TERRITORIO ARGENTINO; BUSCANDO UNA ALTERNATIVA DESDE LA GEOGRAFÍA CRÍTICA.

SANTARELLI, SILVIA
CAMPOS, MARTA
SILVA, MIGUEL ANGEL

LOS PARADIGMAS ACTUALES Y LA FORMACIÓN DEL JOVEN GEÓGRAFO
TEORÍAS REPRESENTACIONALES Y TEORÍAS NO REPRESENTACIONALES.
UNA INFLEXIÓN EN EL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO.

TANCREDI, ELDA
DA COSTA PEREIRA, NÉLIDA
TUIS, CLAUDIO
CORTABARRÍA, CANDELA
TARDA, PATRICIA
TURCO, VANINA

INVENTARIO DE INSTITUCIONES, PROYECTOS CIENTÍFICOS E INVESTIGADORES COMO BASE PARA LA DEFINICIÓN DE UN PROGRAMA NACIONAL SOBRE LAS DIMENSIONES HUMANAS DEL CAMBIO AMBIENTAL GLOBAL.

Desafíos ambientales, riesgos y comunidades vulnerables

ANDRADE, MARÍA ISABEL
ADRIANI, LUIS
ANEAS DE CASTRO, SUSANA
CATTAPAN DE MÁS, SILVIA
TORRES, ERNESTO
ANGUITA, JULIO
GRASSO, OSCAR DANIEL

MAPA DE RIESGO HÍDRICO DEL GRAN LA PLATA
GEOGRAFÍA DE LOS PELIGROS AMBIENTALES EN EL SE DE SAN JUAN (ARGENTINA)

AÓN, LAURA
MORO, SILVINA
WRIGTH, SILVINA
OLIVERA, HERNÁN
RAVELLA, OLGA

EL AMBIENTE URBANO DEL ALTO VALLE DE RÍO NEGRO Y NEUQUEN Y SU PARTICULAR VINCULACIÓN CON LAS REDES DE CIRCULACIÓN MATERIAL CALIDAD DE VIDA URBANA. APROPIACIÓN DE LOS ESPACIOS VERDES PÚBLICOS EN ÁREAS DENSIFICADAS: EL CASO DEL CASCO ANTIGUO DE LA CIUDAD DE LA PLATA, PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

BOBBA, MARÍA E.
MINETTI, JUAN L.

RELACIÓN CAUSAL ENTRE LA PRESIÓN ATMOSFÉRICA Y EL FENÓMENO DE SEQUÍAS EN LA REGIÓN DEL NOROESTE ARGENTINO

BOETTO, ANALÍA RAQUEL
SÁNCHEZ, LAURA SILVANA

EL IMPACTO DEL PROCESO DE AGRICULTURIZACIÓN EN UN SECTOR DEL SUR RIOCUARTENSE EN LA ÚLTIMA DÉCADA. ESPACIALIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES.

BOMPADRE, MARÍA ELENA

CONTAMINACIÓN URBANA ¿ES SÓLO UN PROBLEMA DE LAS GRANDES CIUDADES? ESTUDIO DE CASOS: LA CIUDAD DE MENDOZA

ANEJO DEL BOLETÍN DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS Nº97 AÑO 2002

**CARBALLO, CRISTINA
ESCALAS, TERESA
COLABORADORAS:
BONESI, PAOLA
BUIL, MAITE
COLOMER, MARTA
GÜELL, NÚRIA
VALLS, LAURA**

**CODES DE PALOMO, MARÍA I.
ROBLEDO, SILVIA BEATRIZ
ALESSANDRO DE RODRÍGUEZ;
MOIRA**

**COHN, RICARDO
GUIÑAZÚ, ELEONORA**

**CUELLO, PEDRO
RACCA, LILIANA
RISSO, ROSANNA
ERAZO LEA, SERGIO**

GARCÍA, MARÍA CELIA

GODOY, MARIA ELENA.

GRAY DE CERDÁN, NELLY

**GUDIÑO DE MUÑOZ, M.E.
VALPREDÁ, C.
VILLEGAS DE LILLO, B.
ELISSONDE, A.
D'INCA, V.
y otros**

**HACIA LA GESTIÓN PARTICIPATIVA DE
LAS CIUDADES: RESIDUOS Y
COMUNIDAD. UNA PROPUESTA DESDE
LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

**EL ALGARROBAL: DESAPARICIÓN DEL
SUELO POR SU USO COMO MATERIA
PRIMA PARA LA FABRICACIÓN DE
LADRILLOS. PROPUESTAS
ALTERNATIVAS.**

**METODOLOGÍA PARA LA
DETERMINACIÓN DEL RIESGO EN ÁREAS
PROPENSAS A DESASTRE UTILIZANDO
SIG, APLICACIÓN AL ESTUDIO DEL
CORREDOR ANDINO Y EL PERILAGO DEL
DIQUE POTRERILLOS.**

**CAUSAS Y EFECTOS DE LAS
INUNDACIONES EN EL SURESTE DE
CÓRDOBA Y NORESTE DE LA PAMPA
FENÓMENO DEL NIÑO Y SU IMPACTO EN
EL RÉGIMEN PLUVIOMÉTRICO DE LA
ZONA SEMIÁRIDA Y MEDITERRÁNEA DE
CHILE**

**EVALUACION DE ASPECTOS
AMBIENTALES VINCULADOS A LA
CONTINUIDAD DE UN PROYECTO DE
PLANTA DE TRATAMIENTO DE RESIDUOS
INDUSTRIALES Y RELLENO DE
SEGURIDAD, EN LA LOCALIDAD DE
TANDIL**

**EXPANSIÓN DE LA MANCHA URBANA Y
SU PRESIÓN AMBIENTAL EN EL
DEPARTAMENTO DR. MANUEL
BELGRANO. ÁREA DE LA CUENCA
IMBRÍFERA DEL RÍO GRANDE DE JUJUY.
(ENTRE 1970 Y 2000)**

**VILLA POTRERILLOS: NUEVA CIUDAD
CREADA POR PROCESO DE
RELOCALIZACIÓN DE POBLACIÓN
VALORACIÓN DE INDICADORES
GEOGRÁFICOS EN LA EVALUACIÓN DE
IMPACTO AMBIENTAL DE PLANES DE
ORDENAMIENTO TERRITORIAL**

IHL, MÓNICA,
DELGADO, DANIEL
SILVA, TERESA

JUÁREZ, VIVIANA
ISLA, FEDERICO
FARENGA, MARCELO

JURIO, ELSIE
TORRENS, CELIA
CIMINARI, MABEL
CAPUA, OLGA
LASCANO, MARCELO E.

LLANES NAVARRO, ALEJANDRO

LOPEZ BELMONTE, MARIA EUGENIA

MALDONADO, GABRIELA INÉS
CÓCCARO, JOSÉ MARÍA

MARTÍN, FANNY MABEL

MURGIDA, ANA MARÍA
RÍOS, DIEGO MARTÍN

PANIZA CABRERA, A.
GÓMEZ ZOTANO, J.

PEREYRA, ADRIANA
PRATTO, LUCIANA

PIZZI, PABLO
ZALAZAR, DIEGO

APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LAS ISLAS DE FRÍO EN UN AMBIENTE URBANO SEMIÁRIDO Y SUBTROPICAL: EL ROL DE LAS ÁREAS VERDES DE SANTIAGO

EL DETERIORO DE LA BALNEABILIDAD COSTERA Y LAS INUNDACIONES COMO CONSECUENCIA DEL MAL MANEJO DE LAS CUENCAS DE DRENAJE EN LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA.

RIESGOS AMBIENTALES EN EL SECTOR NORTE DE LA CIUDAD DE NEUQUÉN - ARGENTINA-

VARIABILIDAD DEL RÉGIMEN DE LA CUENCA DEL RÍO NEGRO EN RELACIÓN AL CLIMA Y AL APROVECHAMIENTO HÍDRICO

PAISAJE Y MEDIO AMBIENTE EN SAN MIGUEL DE TUCUMAN

ANÁLISIS DE LA VULNERABILIDAD TERRITORIAL-INSTITUCIONAL DE LA CIUDAD DE GENERAL ALVEAR FRENTE AL CORREDOR BIOCEÁNICO PEHUENCHE AGUA Y TERRITORIO: ENTREDICHO SIN CONCIENCIA TERRITORIAL. UN ESTUDIO DE CASO EN EL SUR CORDOBÉS.

CORREDORES BIOCEÁNICOS: VULNERABILIDAD Y COSTOS DERIVADOS DE LOS POSIBLES INTERCAMBIOS PERCEPCIÓN SOCIAL DE LA VULNERABILIDAD: ESTUDIO DE CASO DE LOS HABITANTES DE LAS URBANIZACIONES CERRADAS Y DE LOS ALREDEDORES, EN LAS LOCALIDADES DE RINCÓN DE MILBERG Y DIQUE LUJÁN, PARTIDO DE TIGRE, PROVINCIA DE BUENOS AIRES, ARGENTINA

APLICACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE PAISAJE AL ANÁLISIS DE ZONAS ÁRIDAS. LA PROVINCIA DE MENDOZA: DEPARTAMENTO DE LAVALLE.

¿IMAGINARIOS DIFERENTES?. REPERCUSIONES DE LAS INUNDACIONES EN GENERAL VILLEGAS

EVALUACIÓN DE LOS RIESGOS MEDIOAMBIENTALES EN LA LOCALIDAD DE SAMPACHO, PROVINCIA DE CÓRDOBA, REPÚBLICA ARGENTINA COMO INTEGRANTE DEL CORREDOR CENTRAL BIOCEÁNICO DEL MERCOSUR

POLIMENI, CLAUDIA MARCELA

RAMIRES, AMALIA ISABEL

SALOMÓN, M.
ABRAHAM, E.
REGAIRAZ, M.
SORIA, N.
SILVA, LUIS A.
MICOÛ, ANA PAULA
NARDI, MA. ANDREA
STERNBERG, CAROLINA A.
PASSANO, PABLO

SOLIS, M. V.
VILTE, V.
SOLIS, N.

VILLEGAS, BEATRIZ
D'INCA, VERÓNICA
THERBURG, ALMUT
MORALES, ALFONSINA

EVALUACIÓN TERMOFISIOLÓGICA DEL CLIMA MENDOCINO SEGÚN LAS SITUACIONES SINÓPTICAS Y LAS DIFERENCIAS ESTACIONALES
CORREDOR BIOCEÁNICO PEHUENCHE: LA VULNERABILIDAD DEL TRAMO PUENTE DEL RÍO MALARGÜE - BARDAS BLANCAS, MALARGÜE, MENDOZA, 2000/1
EVALUACIÓN DE TIERRAS EN LAS CUENCAS DEL Cº PELOTA, Cº PETACA, EL PERAL, CHACRAS DE CORIA Y EL MANZANO. MENDOZA (ARGENTINA).
HACIA UN MANEJO INTEGRADO DE LA CUENCA DEL RÍO HUASAMAYO (PROVINCIA DE JUJUY) PROPUESTAS PARA EL APROVECHAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EXISTENTE EN SU TRAMO MEDIO
EL PROBLEMA HÍDRICO EN LA EXPANSIÓN URBANA DE TILCARA

SITUACIONES DE RIESGO COTIDIANO Y CALIDAD DE VIDA URBANA. LAS TORRES DE TELEFONÍA CELULAR Y PRESENCIA DE ELECTROSMOG EN EL GRAN MENDOZA, ARGENTINA.

Transformaciones globales-locales, actividades, formas del territorio

ADRIANI, HÉCTOR LUIS
SUÁREZ, MARÍA JOSEFA

ALVARADO QUETGLES, RAQUEL M.

ARMIJO ZÚÑIGA, GLADYS

BAGNULO, CECILIA

BOCCO, ADRIANA
NEIMAN, GUILLERMO

TRANSFORMACIONES EN EL MERCADO DE TRABAJO EN EL GRAN LA PLATA. ANÁLISIS A PARTIR DE LA ENCUESTA PERMANENTE DE HOGARES (EPH). PERÍODO 1998-2001.
POLÍTICA FORESTAL Y DESARROLLO REGIONAL EN URUGUAY
DESARROLLO DE PROCESOS DE SUBURBANIZACIÓN EN LA INTERFASE RURAL-URBANA DE LA REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO, CHILE
REFLEXIONES ACERCA DE LA NECESIDAD DE REALIZAR UNA REVISIÓN TEMPORAL DE LAS RELACIONES CIUDAD CAMPO.
REESTRUCTURACIÓN DE LA VITIVINICULTURA MENDOCINA: NUEVAS RELACIONES ENTRE ACTORES Y ESPACIOS

BUSTOS CARA, ROBERTO
OUSTRY, LILIANA INÉS
HAAG, MARÍA ISABEL

CAHIZA, PABLO A.

CEPPARO DE GROSSO, MA EUGENIA

ELIZALDE, M. EUGENIA
FREDIANI, JULIETA C.

ENSABELLA, BEATRIZ
LERENA, MARISA
SANDRONE, GRISELDA

FERNÁNDEZ, VÍCTOR RAMIRO
PERETTI, GUSTAVO
TARABELLA, LAURA

FURLANI DE CIVIT, M.ESTELA
GUTIÉRREZ DE MANCHÓN,
M.JOSEFINA
GARCÍA DE MARTÍN, GRISELDA
PRIETO DE ALVAREZ, ESTELA

GABAY, RUTH ELIANA

GARCÍA DE MARTÍN, GRISELDA
GUTIERREZ DE MANCHÓN,
M.JOSEFINA
ALOY, GUSTAVO
CEPPARO DE GROSSO, M.EUGENIA
CARRIÓ DE SCACCIA, M.CARMEN
PARRA DE JURJ, GRACIELA
PRIETO DE ALVAREZ, ESTELA
RIZZO, PABLO
GIORIA, BLANCA MARÍA ISABEL
DONADÍO, PABLO

PRODUCCIÓN DE VALORES
TERRITORIALES: ENTRE LA CULTURA Y
EL MERCADO. HABILIDADES Y SABERES
LOCALES COMO ESTRATEGIAS FRENTE
A LA CRISIS

PALEOGEOGRAFÍA DE LAS TIERRAS
BAJAS DE MENDOZA Y SAN JUAN: UN
ACERCAMIENTO ARQUEOLÓGICO A LA
OCUPACIÓN DEL ESPACIO DE LAS
COMUNIDADES AGROALFARERAS
(SIGLOS VI-XVIII D.C.).

REFLEXIONES EN TORNO A LA RELACIÓN
ENTRE EL ESTADO Y LAS ACTIVIDADES
PRODUCTIVAS EN SANTA CRUZ, A FINES
DEL SIGLO XX.

LOS TERRITORIOS DE LA EXPANSIÓN
URBANA. ESTUDIO DE CASO:
URBANIZACIONES PERIFÉRICAS DEL
PARTIDO DE LA PLATA.

ÁREA METROPOLITANA CÓRDOBA (AMC):
ANÁLISIS DE ASENTAMIENTOS Y DE SUS
ARTICULACIONES AL SISTEMA URBANO
METROPOLITANO. EL CASO DE
MALVINAS ARGENTINAS.

ROTURA DEL TEJIDO INDUSTRIAL Y
PROFUNDIZACIÓN DE LOS
DESEQUILIBRIOS TERRITORIALES EN LA
PROVINCIA DE SANTA FE DURANTE LOS
'90s. UNA CRÍTICA AL CONSENSO DE
WASHINGTON.

LA ACTIVIDAD COMERCIAL: LO
PERMANENTE Y LO EFÍMERO:
FÓRMULAS TRADICIONALES, MODERNAS
Y COYUNTURALES EN VALLE DE UCO,
PROVINCIA DE MENDOZA

EL DESARROLLO LOCAL EN EL
CONTEXTO DEL CAPITALISMO GLOBAL
ATLAS DEL POTENCIAL VITIVINÍCOLA DE
MENDOZA. DEPARTAMENTO DE MAIPÚ.
1995-2000.

ÁREA METROPOLITANA SANTA FE -
PARANÁ: SUS POSIBLES FORMAS
TERRITORIALES

GONZÁLEZ, MYRIAM SUSANA

UNA APROXIMACIÓN AL PAISAJE VIVENCIAL DE LOS HABITANTES DE UNA COMARCA CORDILLERANA. EL CASO DE EL BOLSÓN EN LA PATAGONIA ANDINA. LOS CONDOMINIOS Y LA CIUDAD DE LAS REJAS. APROXIMACIÓN GENERAL A LAS NUEVAS FORMAS DE LA URBANIZACIÓN EN EL ÁREA ORIENTE DE SANTIAGO DE CHILE.

HIDALGO DATTWYLER, RODRIGO
ARENAS VASQUEZ, FEDERICO
QUENSE ABARZÚA, JORGE

EL ESPACIO PAMPEANO: VALORACIÓN. EL CALDÉN, EL SUELO Y LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS.

LABEY, MARIA DEL CARMEN

¿CONCENTRACIÓN EN LOS BUENOS AIRES DEL MERCOSUR? EL PAPEL DE BUENOS AIRES EN EL TRANSPORTE AÉREO DENTRO DE LA REGIÓN.

LIPOVICH, GUSTAVO ANDRÉS

ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y DESARROLLO URBANO EN LA PROVINCIA DE TUCUMÁN

MANSILLA, SANDRA
CAILLOU, MARTHA
FERRARI, ALICIA
SORIA, FEDERICO
PARRA, GRACIELA
DIEZ, PATRICIA
PIRANI, CLAUDIA

EL MERCADO DE TIERRAS RURALES EN LA PROVINCIA DE MENDOZA. DIAGNÓSTICO PRELIMINAR. (1.999 - 2.000)

PÉREZ, GABRIELA ANA

ENTRE LA CRISIS Y LOS DESAFÍOS: EFECTOS DE LA REESTRUCTURACIÓN PETROLERA EN LAS LOCALIDADES NEUQUINAS DE PLAZA HUINCUL Y CUTRAL CÓ

PÉREZ ROMAGNOLI, EDUARDO

TONELEROS, TONELERÍAS Y PRODUCCIÓN DE RECIPIENTES PARA VINO EN MENDOZA Y SAN JUAN EN LOS ALBORES DEL MODELO DE DESARROLLO VITIVINÍCOLA

PICCININI, DANIEL E.

EL AGUA, LA LECHE Y EL VINO. BURGUESIAS REGIONALES, DESARROLLO AGRARIO Y CUESTION HIDRICA EN LOS ORIGENES DE LA ARGENTINA MODERNA.

RADONICH, MARTHA M.
STEIMBREGER, NORMA G.
TORRENS, CELIA V.
KREITER, ANALÍA L.

ACTORES SOCIALES EN LA PRODUCCION DE TERRITORIO

REBOLLEDO VILLAGRA, JAIME
ABARZA ORTEGA, CÉSAR
ARRIAGADA ARRAIGADA, VICTOR
LÓPEZ MEDINA, CLAUDIA

EL PROCESO DE PERIURBANIZACIÓN EN CIUDADES INTERMEDIAS DE CHILE CENTRAL: CHILLÁN

ANEJO DEL BOLETÍN DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS Nº97 AÑO 2002

RICHARD JORBA, RODOLFO	TRANSFORMACIONES Y REFUNCIÓN-LIZACIÓN DEL ESPACIO EN LA REGION CENTRO-OESTE. DE LA FUNCIONALIDAD DE UN ESPACIO BINACIONAL A LA INTEGRACIÓN NACIONAL CON EL DESARROLLO DE LA ECONOMÍA REGIONAL VITIVINÍCOLA EN MENDOZA Y SAN JUAN, 1870-1915.
RIVIERE, ISABEL MARIA	LAS NUEVAS FORMAS DE COMUNICACION Y LAS TRANSFORMACIONES TERRITORIALES EN MAR DEL PLATA
RUIZ, SONIA	LA INNOVACIÓN EN LAS MIPYMES DE COMODORO RIVADAVIA. EL CASO DE LOS MICROEMPRESARIOS.
SCHMIDT, MARGARITA	DINÁMICA ESPACIAL DE LAS ACTIVIDADES EN LA CIUDAD DE MENDOZA.
SHMITE, STELLA MARIS	LA EXPRESION ESPACIAL DE LAS TRANSFORMACIONES DEL ESPACIO AGRARIO
SHMITE, STELLA MARIS LABEY, MARÍA DEL CARMEN	LA ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO RURAL. DEPARTAMENTO CAPITAL, PROVINCIA DE LA PAMPA.
TADEO, NIDIA FEDÉLE, MARCELA PALACIOS, PAULA	INTERROGANTES DE LA INTEGRACIÓN REGIONAL EN UN ÁREA FRONTERIZA. EL COMPLEJO AGROINDUSTRIAL CITRÍCOLA DEL NORESTE ENTERRRIANO.
TOMASSIELLO, DANIEL	LOS DEPARTAMENTOS DE MAIPÚ Y LUJÁN Y SU ROL PROTAGÓNICO EN LA INSTAURACIÓN DEL MODELO AGROINDUSTRIAL VITIVINÍCOLA MENDOCINO.

Educación, campo laboral y respuestas disciplinares

ALVAREZ BARAHONA, SANDRA ARAYA PALACIOS, FABIÁN CORTÉS QUEZADA, XIMENA LAZO ARANCIBIA, GERMANIA CEBALLOS GARCÍA, BEATRIZ	PROGRAMA DE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA EN LA UNIVERSIDAD DE LA SERENA: ANTECEDENTES Y PERSPECTIVAS UNA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y LA FORMACIÓN DEL "SER EDUCADO" EN EL NIVEL BÁSICO. EXPERIENCIA VENEZOLANA.
D'ANGELO, MARÍA LUISA	EL USO DEL MAPA EN SECUNDARIA: UN TRABAJO DE COLABORACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES DE MURCIA Y DEL LITORAL
GENTILE, MARIA	LA GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EGB: UNA VISIÓN CRÍTICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL DE TANDIL.

ANEJO DEL BOLETÍN DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS Nº97 AÑO 2002

- | | |
|--|---|
| GOMEZ, SANDRA | LAS NOCIONES Y CONCEPTOS BÁSICOS DE LA GEOGRAFIA EN LA EGB, A TRAVÉS DE UNA EXPERIENCIA DE CAPACITACION |
| LUCIONI, NORA CLAUDIA | EXPERIENCIAS ÁULICAS EN LA ENSEÑANZA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA |
| RODRÍGUEZ, MÓNICA
VILLANUEVA, MARÍA MARTINA | LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN GEOGRAFÍA. UN CONCRETO DESAFÍO INSTITUCIONAL PARA LA PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA UNIVERSITARIA. |
| SCHILAN, ROSA CRISTINA | RE - PENSAR LA TAREA DOCENTE: el uso de técnicas en Geografía |
| SCOONES, ANA ELIZABETH | GEOGRAFÍA Y FORMACIÓN DOCENTE. PROBLEMAS Y REFLEXIONES ACERCA DE FORMACIÓN DOCENTE Y LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EGB |
| VILLA, ADRIANA
ZENOBÍ, VIVIANA | OBSTÁCULOS EN LA ACTUALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN GEOGRAFÍA. Reflexiones en torno a un dispositivo centrado en la consulta y el acompañamiento. |

Problemas territoriales, nuevos agentes de decisión y soluciones estratégicas

- | | |
|--|---|
| ABRAHAM, E.
ROIG, F.
IBÁÑEZ, G.
SALOMÓN, M.
LLORENS, R.
ALVAREZ, ANA AMELIA
RUIZ DE LIMA, GLADYS | APTITUD URBANA DEL PIEDEMONTE AL OESTE DEL GRAN MENDOZA |
| BOHN, VANESA Yael
FORMIGA, NIDIA
PRIETO, MARÍA BELÉN
BUZAI, GUSTAVO D.
MORINA, JORGE O. | DESARROLLO TERRITORIAL Y ORDENAMIENTO DEL TERRITORIO. Aproximación conceptual y práctica a través de un caso de estudio en el Área Metropolitana de Mendoza. |
| CAUMO, MIRTA DEL VALLE
COLUCCI, ALBA LÍA
SANTILLÁN, HILDA
SANTILLÁN, OSVALDO
SORIA, NELSON DARÍO | PROPUESTAS PARA LA RENOVACIÓN DEL SECTOR DE LA ESTACIÓN SUD EN BAHÍA BLANCA
ANÁLISIS DE LOS PATRONES DE LOCALIZACIÓN SOCIO-HABITACIONAL EN LA CIUDAD DE LUJÁN, PROVINCIA DE BUENOS AIRES. UNA APLICACIÓN METODOLÓGICA.
DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL DE LAS ESCUELAS EN LA PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO. JERARQUÍAS Y LIMITANTES NATURALES |

CHIASSO, CECILIA MARÍA

ECOTURISMO ¿UNA SIMPLE ILUSIÓN O UNA ALTERNATIVA SUSTENTABLE? APORTES PARA UNA PROPUESTA METODOLÓGICA

DE JONG, GERARDO MARIO

DEGRADACION AMBIENTAL: LAS LIMITACIONES DE LA PRIVATIZACION DE LOS APROVECHAMIENTOS DE LA CUENCA DEL RÍO NEGRO
EL PAISAJE URBANO EN EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL

D'INCA, VERÓNICA

FERNÁNDEZ, BERTA M. E.

UN NUEVO ENFOQUE PARA LA DEFINICIÓN DE LA ZONIFICACIÓN DE LOS USOS DEL SUELO. PROPUESTA PARA UN MUNICIPIO DEL OASIS NORTE DE MENDOZA.

LAN, DIANA

GEOGRAFIA Y ORGANIZACIONES INTERMEDIAS EN ARGENTINA. APORTES ESTRATÉGICOS PARA ENFRENTAR LA CRISIS.

LAURELLI, ELSA
SCHWEITZER, ALEJANDRO

NUEVAS TERRITORIALIDADES Y ESCENARIOS EN LA ARGENTINA EN UN CONTEXTO DE CRISIS

LEGUIZAMÓN, HUGO R.
MANTOBANI, JOSÉ M.

LAS TRANSFORMACIONES SOCIO-TERRITORIALES DE LA ÚLTIMA DÉCADA: ¿UNA DÉCADA PERDIDA PARA EL DESARROLLO URBANO?

LOIS, CARLA
ZUSMAN, PERLA

CONTINUIDADES Y RUPTURAS EN LAS IMÁGENES DISCURSIVAS Y EN LAS REPRESENTACIONES CARTOGRÁFICAS DEL CHACO ENTRE EL PERÍODO COLONIAL Y EL DEL ESTADO NACIÓN ARGENTINO (1750-1916)

LÓPEZ, MARÍA INÉS
JOFRE, R. DEL CARMEN
SÁNCHEZ, SANDRA
MARENCO, SILVIA
FORMIGA, NIDIA

EL TERRITORIO Y LA ADMINISTRACION DE LA CIUDAD DE SAN JUAN. UNA PROPUESTA PARA LA GESTION PUBLICA. DE INTERMEDIARIOS A PROMOTORES: EL CASO DE LOS AGENTES INMOBILIARIOS EN BAHIA BLANCA
TURISMO Y TERRITORIO. EL ESPACIO RURAL DE PRODUCTOR A CONSUMIDOR. EL DESARROLLO LOCAL EN EL MARCO DE LAS TRANSFORMACIONES GLOBALES
PROPUESTA DE CREACION DE UN POLO DE CRECIMIENTO CASO DE ESTUDIO: DISTRITOS EL SAUCE Y COLONIA SEGOVIA DEPARTAMENTO DE GUAYMALLEN - MENDOZA
CAMBIOS POLÍTICO-ADMINISTRATIVOS EN EL AMBA. ALGUNAS CONSECUENCIAS.

NOGAR, ADA GRACIELA
CAPRISTO, MARÍA VALERIA
SÁNCHEZ, MIGUEL A.
SEGURA, JORGE A.

SORIA, MARÍA LIDIA

- VALENZUELA, CRISTINA OFELIA UNA APROXIMACIÓN GEOGRÁFICA A LOS PROBLEMAS AGRARIOS DEL ESPACIO CHACOFORMOSEÑO ARGENTINO (1951-2002).
- VALLEJOS, VÍCTOR HUGO UNA EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACION DE UN NUEVO SISTEMA DE SERVICIO PÚBLICO DE TRANSPORTE URBANO DE PASAJEROS EN LA CIUDAD DE LA PLATA.
- VIDAL KOPPMANN, SONIA PROCESOS DE FRAGMENTACION Y SEGREGACION EN LA REGION METROPOLITANA DE BUENOS AIRES. Análisis del crecimiento de las urbanizaciones privadas.

Grandes problemas de población en el tercer milenio

- BERTONCELLO, RODOLFO TURISMO, MERCADO DE TRABAJO Y TERRITORIO. UNA REVISIÓN DE SUS VINCULACIONES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA ARGENTINA.
- DELGADO CRAVIDÃO, FERNANDA A(S) GEOGRAFIA(S) DO ENVELHECIMENTO EM PORTUGAL.
- MARCELA HURTADO GLOBALIZACION E IDENTIDAD NACIONAL: UNA REFLEXION NECESARIA.
- LUCERO, PATRICIA IRIS DINÁMICA DEMOGRÁFICA Y TERRITORIAL EN LA ARGENTINA AL INICIO DEL SIGLO XXI.
- SARAVIA OCAMPO, GABRIEL APUNTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA HABITACIONAL EN LA CIUDAD DE TRELEW, PROVINCIA DEL CHUBUT.
- GASTÓN DIFERENCIAS ESPACIALES DE LA MORTALIDAD INFANTIL EN MENDOZA Y SU RELACION CON EL PESO AL NACER Y EDAD DE LA MADRE. La geografia al servicio de la planificación sanitaria.
- TRIFIRÓ, MARÍA CRISTINA LA NATALIDAD Y EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO EN CHILE.
- VALENZUELA ARELLANO, LUIS RELACIONES INTERÉTNICAS EN EL ESCENARIO DE LA DINÁMICA GLOBAL EL PROBLEMA DEL RECONOCIMIENTO Y NO RECONOCIMIENTO DE LA OTREDAD.
- VALIENTE, SILVIA ECONOMÍA GLOBAL Y MIGRACIONES INTERNACIONALES A FINES DEL SIGLO XX: LOS INMIGRANTES ARMENIOS EN LA ARGENTINA.
- VARELA, BRISA

TEMA II

**Los ejes temáticos propuestos
para la interacción científica**

BREVES CONSIDERACIONES SOBRE EL POR QUÉ DE LOS EJES TEMÁTICOS PROPUESTOS

Gladys Molina de Buono

La Geografía se especializa en dibujar el mundo en su dimensión espacial, ahora "este mundo" nos plantea un gran problema: ¿por cuánto tiempo es válido nuestro dibujo del mundo? La discusión puede ser filosófica ¿cómo incorporamos la dimensión temporal en nuestra disciplina?. La discusión puede ser temática ¿qué tipologías podemos utilizar para captar mejor las cosas cambiantes y las que permanecen en el territorio?. La discusión puede ser operativa y con fines de transferencia ¿para quiénes y para qué es necesario conocer este mundo en cambio?

Aunque las discusiones epistemológicas sobre el lugar de la Geografía entre las ciencias han sido arduas y han planteado problemas aún no resueltos, la investigación geográfica continúa y sus trabajos son cada vez más requeridos. Aunque los fenómenos actuales suelen ser muy efímeros y difíciles de "congelar en una cartografía tradicional", es necesario aportar "fotografías de nuestro mundo actual", dar respuestas a esos requerimientos. Las tecnologías micro electrónicas nos amplían la capacidad y velocidad de trabajo, pero los problemas económicos nos restringen el acceso a esas tecnologías. En fin, nuevos temas, nuevas fuentes de información, nuevas técnicas de relevamiento y proceso de datos justifican un intercambio de ideas, experiencias y opiniones acerca de cómo afrontamos el estudio geográfico en las actuales condiciones del mundo, de la ciencia y de la técnica. De aquí es posible deslindar algo sobre "lo efímero y lo permanente en la Geografía como ciencia" y los aportes al respecto se consideraron propicios para delimitar el eje temático sobre Teoría, método y soluciones operativas para la investigación de viejos y nuevos problemas.

Nadie duda que la naturaleza no ha sido sometida, sino intervenida por el hombre. Esto es así porque no se han podido controlar las variables ecológicas, aquellas que provocan fenómenos catastróficos con graves consecuencias para los grupos humanos. Con la acción antrópica se han inventado nuevos problemas que actúan en dos puntas: las grandes obras de inversión y explotación son predatoras por su magnitud y rapidez, las pequeñas agresiones por pobreza son predatoras por su persistencia y distribución difusa. Desocupación y exclusión aumentan la vulnerabilidad y mientras los problemas humanos esperan su solución por vía económica, representan un

^{*} Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras Universidad Nacional de Cuyo
gemol@logos.uncu.edu.ar

BREVES CONSIDERACIONES SOBRE LOS POR QUÉ DE LOS EJES TEMÁTICOS PROPUESTOS

desafío ambiental. Con estas motivaciones se pensó en un eje sobre Desafíos ambientales, riesgos y comunidades vulnerables

Durante toda la década del '90 se ha discutido ampliamente sobre la globalización; hay aportes valiosos sobre lo global y lo local surgidos desde la Economía, la Política, la Sociología, la Filosofía... La mayoría de los investigadores sociales toman en cuenta todos esos aportes sin distinción de disciplina porque las transformaciones son tan importantes que generan una gran inquietud al comprobar que "el territorio cambia sus características más rápidamente de lo que somos capaces de captar". Los grupos humanos de diferentes partes del mundo recurren a nuevas estrategias de sobrevivencia, a veces como algo transitorio, pero la recurrencia de crisis y problemas socioeconómicos amenazan con quedarse como permanentes. Cómo investigar y cómo enseñar esto es una preocupación de geógrafos y no-geógrafos, que incita a presentar los estudios de caso referidos a nuevos agentes y nuevas formas del territorio, para discutir sobre "lo efímero y lo permanente visto desde la Geografía y disciplinas afines". Esta preocupación compartida por tantos investigadores es alimentada con numerosos estudios; por lo cual, en este Congreso, se juzgó conveniente incluir un eje temático sobre Transformaciones globales-locales, actividades, formas del territorio.

También la enseñanza de la Geografía se enfrenta con innumerables problemas que surgen de su propia especificidad, que se asocian con su encuadre como ciencia social, que se provocan por la competencia o complementación con otras disciplinas. Los cambios en el sistema educativo generan una gran incertidumbre en los docentes, incertidumbre que se agudiza por la constante amenaza de pérdida de espacios laborales. Con estas condiciones de indefinición y ambigüedad muchos se plantean los cambios como "propuestas pasajeras" que no merecen mayor dedicación. Para otros, en cambio, implica un replanteo de la Educación, campo laboral y respuestas disciplinares. Por ésto se consideró también un eje temático al respecto, con la esperanza que surjan propuestas superadoras que fortalezcan la actividad.

Desde el ámbito de la aplicación de los conocimientos geográficos para la toma de decisiones, se ha recurrido a diferentes unidades territoriales: la región cuenca hidrográfica, los polos de desarrollo, las metrópolis, las comunidades locales. Desde la teoría de la planificación se han invocado argumentos ambientalistas, sociales, económicos, con mayor o menor fuerza según los lugares y paradigmas dominantes. Sin embargo, desde el ámbito político las verdaderas decisiones escapan a nuestro criterio, más bien adhieren a intereses coyunturales y se justifican con el discurso de moda. Así, los conceptos clave aparecen y desaparecen: desarrollo regional, integración territorial, desarrollo sustentable, desarrollo local, desarrollo estratégico, desarrollo humano. Aparecen y desaparecen con tanta rapidez que raramente una gestión continúa los planes y obras iniciados por el anterior gobierno. Con respecto al territorio ¿qué es lo que queda siempre? Si en él se fija como huella, el paso de las decisiones efímeras ¿cómo defender la dignidad del espacio geográfico frente a cambios caprichosos? El eje temático sobre Problemas territoriales, nuevos agentes de decisión y soluciones estratégicas, fue

planteado para rescatar ideas y ejemplos sobre estos problemas que enfrenta el geógrafo ocupado en planificación y ordenamiento territorial.

Hambre, miseria, sobrepoblación, enfermedades, son problemas vinculados con la distribución de la población, su estructura y dinámica. La llegada del tercer milenio significó un re-pensar los viejos y nuevos problemas, especie de balance sobre evolución y destino de la humanidad. La mundialización de la cultura urbana ha introducido pautas con incidencias demográficas no suficientemente evaluadas. En escala planetaria se han invertido los vectores migratorios ¿será por poco tiempo? De aquí la intención del eje sobre los Grandes problemas de población en el tercer milenio.

Estrechamente vinculadas con estas líneas de trabajo, se consideró generar también unos ámbitos de intercambio y complementación de puntos de vista sobre temáticas específicas que se concretaron en los siguientes paneles:

"Territorios: nuevos actores sociales, nuevas políticas"; "Continuidades y transiciones: Ejercicio docente y transformación educativa"; "Cuencas hidrográficas y riesgos ambientales".

TRABAJOS PRESENTADOS POR EJES TEMÁTICOS

Teoría, método y soluciones operativas para la investigación de viejos y nuevos problemas

BUZAI, GUSTAVO	PERSPECTIVAS GEODIGITALES DEL SIGLO XXI
CEBALLOS GARCÍA, BEATRIZ	LA GEOHISTORIA, UNA PROPOSICIÓN DE ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL CONTEMPORÁNEA EN LOS PUEBLOS DE AMÉRICA LATINA
COVAS, MARÍA REGINA	LOS "NO LUGARES": ¿FALACIA O REALIDAD?. REFLEXIONES ACERCA DE LA PROPUESTA DE MARC AUGÉ, EN EL MARCO DE LA GLOBALIZACIÓN
DA COSTA PEREIRA, NÉLIDA MARTÍNEZ, JORGE A.	LA GEOGRAFIA Y EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: el devenir experiencia - teoría y el rescate de la analogía y la abducción
DA COSTA PEREIRA, NÉLIDA TANCREDI, ELDA TUIS, CLAUDIO	REFLEXIONES PARA EL ABORDAJE DE CAMINOS DE INDAGACIÓN: apuntes para el trabajo de comprensión interpretativa de problemáticas espacio-territoriales
GABAY, RUTH ELIANA	CAMBIOS, RUPTURAS Y CONTINUIDADES EN EL PENSAMIENTO DE UN GEÓGRAFO CONTEMPORÁNEO
GOENAGA, VICTORIA	EL PAISAJE A TRAVÉS DE ENCUESTAS POR INTERNET
LENZANO, LUIS E. ROBIN, ANA MARÍA MACKERN OBERTI, VIRGINIA COLABORADORES: CORVALÁN, ERNESTO VALENZUELA, RAÚL ROSAS, DORA PERINETTI, ALDO VICH, ALBERTO COBOS, DANIEL MOLINA DE BUONO, GLADYS FURLANI DE CIVIT, M ESTELA SORIA, DARÍO	MARCO GEODÉSICO DE LA PROVINCIA DE MENDOZA. SU INTEGRACIÓN A POSGAR.
MUT SANDER, SERGIO	VALLE DE UCO, PROVINCIA DE MENDOZA: CENTROS URBANOS Y RURALES CON BAJA CAPACIDAD DE PODER PARA ORGANIZAR SUS ÁREAS DE INFLUENCIA. ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS.
QUINTERO, SILVINA SOUTO, PATRICIA	LA CARTOGRAFÍA HISTÓRICA COMO BASE PARA LA HISTORIA URBANA DE UNA CIUDAD CUYANA EL PENSAMIENTO VISUAL. ARTE Y CARTOGRAFIA EN LA REPRESENTACION DEL TERRITORIO Y EL PAISAJE.

RAMÍREZ, HÉCTOR	GEOGRAFÍA Y TERRITORIO; LA CONSTITUCIÓN DEL TERRITORIO ARGENTINO; BUSCANDO UNA ALTERNATIVA DESDE LA GEOGRAFÍA CRÍTICA.
SANTARELLI, SILVIA CAMPOS, MARTA SILVA, MIGUEL ANGEL	LOS PARADIGMAS ACTUALES Y LA FORMACIÓN DEL JOVEN GEÓGRAFO TEORÍAS REPRESENTACIONALES Y TEORÍAS NO REPRESENTACIONALES. UNA INFLEXIÓN EN EL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO.
TANCREDI, ELDA DA COSTA PEREIRA, NÉLIDA TUIS, CLAUDIO CORTABARRÍA, CANDELA TARDA, PATRICIA TURCO, VANINA	INVENTARIO DE INSTITUCIONES, PROYECTOS CIENTÍFICOS E INVESTIGADORES COMO BASE PARA LA DEFINICIÓN DE UN PROGRAMA NACIONAL SOBRE LAS DIMENSIONES HUMANAS DEL CAMBIO AMBIENTAL GLOBAL.

Desafíos ambientales, riesgos y comunidades vulnerables.

ANDRADE, MARÍA ISABEL ADRIANI, LUIS ANEAS DE CASTRO, SUSANA CATTAPAN DE MÁS, SILVIA TORRES, ERNESTO ANGUITA, JULIO GRASSO, OSCAR DANIEL	MAPA DE RIESGO HÍDRICO DEL GRAN LA PLATA GEOGRAFÍA DE LOS PELIGROS AMBIENTALES EN EL SE DE SAN JUAN (ARGENTINA) EL AMBIENTE URBANO DEL ALTO VALLE DE RÍO NEGRO Y NEUQUEN Y SU PARTICULAR VINCULACIÓN CON LAS REDES DE CIRCULACIÓN MATERIAL CALIDAD DE VIDA URBANA. APROPIACIÓN DE LOS ESPACIOS VERDES PÚBLICOS EN ÁREAS DENSIFICADAS: EL CASO DEL CASCO ANTIGUO DE LA CIUDAD DE LA PLATA, PROVINCIA DE BUENOS AIRES.
AÓN, LAURA MORO, SILVINA WRIGTH, SILVINA OLIVERA, HERNÁN RAVELLA, OLGA	RELACIÓN CAUSAL ENTRE LA PRESIÓN ATMOSFÉRICA Y EL FENÓMENO DE SEQUÍAS EN LA REGIÓN DEL NOROESTE ARGENTINO EL IMPACTO DEL PROCESO DE AGRICULTURIZACIÓN EN UN SECTOR DEL SUR RIOCUARTENSE EN LA ÚLTIMA DECADA. ESPACIALIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES.
BOBBA, MARÍA E. MINETTI, JUAN L.	CONTAMINACIÓN URBANA ¿ES SÓLO UN PROBLEMA DE LAS GRANDES CIUDADES? ESTUDIO DE CASOS: LA CIUDAD DE MENDOZA
BOETTO, ANALÍA RAQUEL SÁNCHEZ, LAURA SILVANA	
BOMPADRE, MARÍA ELENA	

ANEJO DEL BOLETÍN DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS Nº97 AÑO 2002

**CARBALLO, CRISTINA
ESCALAS, TERESA
COLABORADORAS:
BONESI, PAOLA
BUIL, MAITE
COLOMER, MARTA
GÜELL, NÚRIA
VALLS, LAURA**

CODES DE PALOMO, MARÍA I.

**ROBLEDO, SILVIA BEATRIZ
ALESSANDRO DE RODRÍGUEZ;
MOIRA**

**COHN, RICARDO
GUIÑAZÚ, ELEONORA**

**CUELLO, PEDRO
RACCA, LILIANA
RISSO, ROSANNA
ERAZO LEA, SERGIO**

GARCÍA, MARÍA CELIA

GODOY, MARIA ELENA.

GRAY DE CERDÁN, NELLY

**GUDIÑO DE MUÑOZ, M.E.
VALPRED, C.
VILLEGAS DE LILLO, B.
ELISSONDE, A.
D'INCA, V.
y otros**

**HACIA LA GESTIÓN PARTICIPATIVA DE
LAS CIUDADES: RESIDUOS Y
COMUNIDAD. UNA PROPUESTA DESDE
LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

**EL ALGARROBAL: DESAPARICIÓN DEL
SUELO POR SU USO COMO MATERIA
PRIMA PARA LA FABRICACIÓN DE
LADRILLOS. PROPUESTAS
ALTERNATIVAS.**

**METODOLOGÍA PARA LA
DETERMINACIÓN DEL RIESGO EN ÁREAS
PROPENSAS A DESASTRE UTILIZANDO
SIG, APLICACIÓN AL ESTUDIO DEL
CORREDOR ANDINO Y EL PERILAGO DEL
DIQUE POTRERILLOS.**

**CAUSAS Y EFECTOS DE LAS
INUNDACIONES EN EL SURESTE DE
CÓRDOBA Y NORESTE DE LA PAMPA
FENÓMENO DEL NIÑO Y SU IMPACTO EN
EL RÉGIMEN PLUVIOMÉTRICO DE LA
ZONA SEMIÁRIDA Y MEDITERRÁNEA DE
CHILE**

**EVALUACION DE ASPECTOS
AMBIENTALES VINCULADOS A LA
CONTINUIDAD DE UN PROYECTO DE
PLANTA DE TRATAMIENTO DE RESIDUOS
INDUSTRIALES Y RELLENO DE
SEGURIDAD, EN LA LOCALIDAD DE
TANDIL**

**EXPANSIÓN DE LA MANCHA URBANA Y
SU PRESIÓN AMBIENTAL EN EL
DEPARTAMENTO DR. MANUEL
BELGRANO. ÁREA DE LA CUENCA
IMBRÍFERA DEL RÍO GRANDE DE JUJUY.
(ENTRE 1970 Y 2000)**

**VILLA POTRERILLOS: NUEVA CIUDAD
CREADA POR PROCESO DE
RELOCALIZACIÓN DE POBLACIÓN
VALORACIÓN DE INDICADORES
GEOGRÁFICOS EN LA EVALUACIÓN DE
IMPACTO AMBIENTAL DE PLANES DE
ORDENAMIENTO TERRITORIAL**

IHL, MÓNICA,
DELGADO, DANIEL
SILVA, TERESA

JUÁREZ, VIVIANA
ISLA, FEDERICO
FARENGA, MARCELO

JURIÓ, ELSIE
TORRENS, CELIA
CIMINARI, MABEL
CAPUA, OLGA
LASCANO, MARCELO E.

LLANES NAVARRO, ALEJANDRO
LOPEZ BELMONTE, MARIA EUGENIA

MALDONADO, GABRIELA INÉS
CÓCCARO, JOSÉ MARÍA

MARTÍN, FANNY MABEL

MURGIDA, ANA MARÍA
RÍOS, DIEGO MARTÍN

PANIZA CABRERA, A.
GÓMEZ ZOTANO, J.

PEREYRA, ADRIANA
PRATTO, LUCIANA

PIZZI, PABLO
ZALAZAR, DIEGO

APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LAS ISLAS DE FRÍO EN UN AMBIENTE URBANO SEMIÁRIDO Y SUBTROPICAL: EL ROL DE LAS ÁREAS VERDES DE SANTIAGO

EL DETERIORO DE LA BALNEABILIDAD COSTERA Y LAS INUNDACIONES COMO CONSECUENCIA DEL MAL MANEJO DE LAS CUENCAS DE DRENAJE EN LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA.

RIESGOS AMBIENTALES EN EL SECTOR NORTE DE LA CIUDAD DE NEUQUÉN - ARGENTINA-

VARIABILIDAD DEL RÉGIMEN DE LA CUENCA DEL RÍO NEGRO EN RELACIÓN AL CLIMA Y AL APROVECHAMIENTO HÍDRICO

PAISAJE Y MEDIO AMBIENTE EN SAN MIGUEL DE TUCUMAN

ANÁLISIS DE LA VULNERABILIDAD TERRITORIAL-INSTITUCIONAL DE LA CIUDAD DE GENERAL ALVEAR FRENTE AL CORREDOR BIOCEÁNICO PEHUENCHE AGUA Y TERRITORIO: ENTREDICHO SIN CONCIENCIA TERRITORIAL. UN ESTUDIO DE CASO EN EL SUR CORDOBÉS.

CORREDORES BIOCEÁNICOS: VULNERABILIDAD Y COSTOS DERIVADOS DE LOS POSIBLES INTERCAMBIOS PERCEPCIÓN SOCIAL DE LA VULNERABILIDAD: ESTUDIO DE CASO DE LOS HABITANTES DE LAS URBANIZACIONES CERRADAS Y DE LOS ALREDEDORES, EN LAS LOCALIDADES DE RINCÓN DE MILBERG Y DIQUE LUJÁN, PARTIDO DE TIGRE, PROVINCIA DE BUENOS AIRES, ARGENTINA

APLICACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE PAISAJE AL ANÁLISIS DE ZONAS ÁRIDAS. LA PROVINCIA DE MENDOZA: DEPARTAMENTO DE LAVALLE.

¿IMAGINARIOS DIFERENTES? REPERCUSIONES DE LAS INUNDACIONES EN GENERAL VILLEGAS

EVALUACIÓN DE LOS RIESGOS MEDIOAMBIENTALES EN LA LOCALIDAD DE SAMPACHO, PROVINCIA DE CÓRDOBA, REPÚBLICA ARGENTINA COMO INTEGRANTE DEL CORREDOR CENTRAL BIOCEÁNICO DEL MERCOSUR

POLIMENI, CLAUDIA MARCELA

RAMIRES, AMALIA ISABEL

SALOMÓN, M.

ABRAHAM, E.

REGAIRAZ, M.

SORIA, N.

SILVA, LUIS A.

MICOU, ANA PAULA

NARDI, MA. ANDREA

STERNBERG, CAROLINA A.

PASSANO, PABLO

SOLIS, M. V.

VILTE, V.

SOLIS, N.

VILLEGAS, BEATRIZ

D'INCA, VERÓNICA

THERBURG, ALMUT

MORALES, ALFONSINA

EVALUACIÓN TERMOFISIOLÓGICA DEL CLIMA MENDOCINO SEGÚN LAS SITUACIONES SINÓPTICAS Y LAS DIFERENCIAS ESTACIONALES

CORREDOR BIOCEÁNICO PEHUENCHE: LA VULNERABILIDAD DEL TRAMO PUENTE DEL RÍO MALARGÜE - BARDAS BLANCAS, MALARGÜE, MENDOZA, 2000/1
EVALUACIÓN DE TIERRAS EN LAS CUENCAS DEL Cº PELOTA, Cº PETACA, EL PERAL, CHACRAS DE CORIA Y EL MANZANO. MENDOZA (ARGENTINA).

HACIA UN MANEJO INTEGRADO DE LA CUENCA DEL RÍO HUASAMAYO (PROVINCIA DE JUJUY) PROPUESTAS PARA EL APROVECHAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EXISTENTE EN SU TRAMO MEDIO

EL PROBLEMA HÍDRICO EN LA EXPANSIÓN URBANA DE TILCARA

SITUACIONES DE RIESGO COTIDIANO Y CALIDAD DE VIDA URBANA. LAS TORRES DE TELEFONÍA CELULAR Y PRESENCIA DE ELECTROSMOG EN EL GRAN MENDOZA, ARGENTINA.

Transformaciones globales-locales, actividades, formas del territorio

ADRIANI, HÉCTOR LUIS
SUÁREZ, MARÍA JOSEFA

ALVARADO QUETGLES, RAQUEL M.

ARMIJO ZÚÑIGA, GLADYS

BAGNULO, CECILIA

BOCCO, ADRIANA
NEIMAN, GUILLERMO

TRANSFORMACIONES EN EL MERCADO DE TRABAJO EN EL GRAN LA PLATA. ANÁLISIS A PARTIR DE LA ENCUESTA PERMANENTE DE HOGARES (EPH). PERÍODO 1998-2001.

POLÍTICA FORESTAL Y DESARROLLO REGIONAL EN URUGUAY

DESARROLLO DE PROCESOS DE SUB-URBANIZACIÓN EN LA INTERFASE RURAL-URBANA DE LA REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO, CHILE
REFLEXIONES ACERCA DE LA NECESIDAD DE REALIZAR UNA REVISIÓN TEMPORAL DE LAS RELACIONES CIUDAD CAMPO.

REESTRUCTURACIÓN DE LA VITIVINICULTURA MENDOCINA: NUEVAS RELACIONES ENTRE ACTORES Y ESPACIOS

BUSTOS CARA, ROBERTO
OUSTRY, LILIANA INÉS
HAAG, MARÍA ISABEL

CAHIZA, PABLO A.

CEPPARO DE GROSSO, MA EUGENIA

ELIZALDE, M. EUGENIA
FREDIANI, JULIETA C.

ENSABELLA, BEATRIZ
LERENA, MARISA
SANDRONE, GRISELDA

FERNÁNDEZ, VÍCTOR RAMIRO
PERETTI, GUSTAVO
TARABELLA, LAURA

FURLANI DE CIVIT, M. ESTELA
GUTIÉRREZ DE MANCHÓN,
M. JOSEFINA
GARCÍA DE MARTÍN, GRISELDA
PRIETO DE ALVAREZ, ESTELA

GABAY, RUTH ELIANA

GARCÍA DE MARTÍN, GRISELDA
GUTIERREZ DE MANCHÓN,
M. JOSEFINA

ALOY, GUSTAVO

CEPPARO DE GROSSO, M. EUGENIA

CARRIÓ DE SCACCIA, M. CARMEN

PARRA DE JURI, GRACIELA

PRIETO DE ALVAREZ, ESTELA

RIZZO, PABLO

GIORIA, BLANCA MARÍA ISABEL
DONADÍO, PABLO

PRODUCCIÓN DE VALORES
TERRITORIALES: ENTRE LA CULTURA Y
EL MERCADO. HABILIDADES Y SABERES
LOCALES COMO ESTRATEGIAS FRENTE
A LA CRISIS

PALEOGEOGRAFÍA DE LAS TIERRAS
BAJAS DE MENDOZA Y SAN JUAN: UN
ACERCAMIENTO ARQUEOLÓGICO A LA
OCUPACIÓN DEL ESPACIO DE LAS
COMUNIDADES AGROALFARERAS
(SIGLOS VI-XVIII D.C.).

REFLEXIONES EN TORNO A LA RELACIÓN
ENTRE EL ESTADO Y LAS ACTIVIDADES
PRODUCTIVAS EN SANTA CRUZ, A FINES
DEL SIGLO XX.

LOS TERRITORIOS DE LA EXPANSIÓN
URBANA. ESTUDIO DE CASO:
URBANIZACIONES PERIFÉRICAS DEL
PARTIDO DE LA PLATA.

ÁREA METROPOLITANA CÓRDOBA (AMC):
ANÁLISIS DE ASENTAMIENTOS Y DE SUS
ARTICULACIONES AL SISTEMA URBANO
METROPOLITANO. EL CASO DE
MALVINAS ARGENTINAS.

ROTURA DEL TEJIDO INDUSTRIAL Y
PROFUNDIZACIÓN DE LOS
DESEQUILIBRIOS TERRITORIALES EN LA
PROVINCIA DE SANTA FE DURANTE LOS
'90s. UNA CRÍTICA AL CONSENSO DE
WASHINGTON.

LA ACTIVIDAD COMERCIAL, LO
PERMANENTE Y LO EFÍMERO:
FÓRMULAS TRADICIONALES, MODERNAS
Y COYUNTURALES EN VALLE DE UCO,
PROVINCIA DE MENDOZA

EL DESARROLLO LOCAL EN EL
CONTEXTO DEL CAPITALISMO GLOBAL
ATLAS DEL POTENCIAL VITIVINÍCOLA DE
MENDOZA. DEPARTAMENTO DE MAIPÚ.
1995-2000.

ÁREA METROPOLITANA SANTA FE -
PARANÁ: SUS POSIBLES FORMAS
TERRITORIALES

GONZÁLEZ, MYRIAM SUSANA

**HIDALGO DATTWYLER, RODRIGO
ARENAS VASQUEZ, FEDERICO
QUENSE ABARZÚA, JORGE**

LABEY, MARIA DEL CARMEN

LIPOVICH, GUSTAVO ANDRÉS

**MANSILLA, SANDRA
CAILLOU, MARTHA
FERRARI, ALICIA
SORIA, FEDERICO
PARRA, GRACIELA
DIEZ, PATRICIA
PIRANI, CLAUDIA**

PÉREZ, GABRIELA ANA

PÉREZ ROMAGNOLI, EDUARDO

PICCININI, DANIEL E.

**RADONICH, MARTHA M.
STEIMBREGER, NORMA G.
TORRENS, CELIA V.
KREITER, ANALÍA L.
REBOLLEDO VILLAGRA, JAIME
ABARZA ORTEGA, CÉSAR
ARRIAGADA ARRAIGADA, VÍCTOR
LÓPEZ MEDINA, CLAUDIA**

**UNA APROXIMACIÓN AL PAISAJE
VIVENCIAL DE LOS HABITANTES DE UNA
COMARCA CORDILLERANA. EL CASO DE
EL BOLSÓN EN LA PATAGONIA ANDINA.**

**LOS CONDOMINIOS Y LA CIUDAD DE LAS
REJAS. APROXIMACIÓN GENERAL A LAS
NUEVAS FORMAS DE LA URBANIZACIÓN
EN EL ÁREA ORIENTE DE SANTIAGO DE
CHILE.**

**EL ESPACIO PAMPEANO: VALORACIÓN.
EL CALDÉN, EL SUELO Y LAS POLÍTICAS
ECONÓMICAS.**

**¿CONCENTRACIÓN EN LOS BUENOS
AIRES DEL MERCOSUR? EL PAPEL DE
BUENOS AIRES EN EL TRANSPORTE
AÉREO DENTRO DE LA REGIÓN.**

**ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y
DESARROLLO URBANO EN LA PROVINCIA
DE TUCUMÁN**

**EL MERCADO DE TIERRAS RURALES EN
LA PROVINCIA DE MENDOZA.
DIAGNÓSTICO PRELIMINAR. (1.999 -
2.000)**

**ENTRE LA CRISIS Y LOS DESAFÍOS:
EFECTOS DE LA REESTRUCTURACIÓN
PETROLERA EN LAS LOCALIDADES
NEUQUINAS DE PLAZA HUINCUL Y
CUTRAL CÓ**

**TONELEROS, TONELERÍAS Y
PRODUCCIÓN DE RECIPIENTES PARA
VINO EN MENDOZA Y SAN JUAN EN LOS
ALBORES DEL MODELO DE DESARROLLO
VITIVINÍCOLA**

**EL AGUA, LA LECHE Y EL VINO.
BURGUESÍAS REGIONALES,
DESARROLLO AGRARIO Y CUESTION
HÍDRICA EN LOS ORIGENES DE LA
ARGENTINA MODERNA.**

**ACTORES SOCIALES EN LA PRODUCCION
DE TERRITORIO**

**EL PROCESO DE PERIURBANIZACIÓN EN
CIUDADES INTERMEDIAS DE CHILE
CENTRAL: CHILLÁN**

RICHARD JORBA, RODOLFO	TRANSFORMACIONES Y REFUNCIONALIZACIÓN DEL ESPACIO EN LA REGION CENTRO-OESTE. DE LA FUNCIONALIDAD DE UN ESPACIO BINACIONAL A LA INTEGRACIÓN NACIONAL CON EL DESARROLLO DE LA ECONOMÍA REGIONAL VITIVINÍCOLA EN MENDOZA Y SAN JUAN, 1870-1915.
RIVIERE, ISABEL MARIA	LAS NUEVAS FORMAS DE COMUNICACION Y LAS TRANSFORMACIONES TERRITORIALES EN MAR DEL PLATA
RUIZ, SONIA	LA INNOVACIÓN EN LAS MIPYMES DE COMODORO RIVADAVIA. EL CASO DE LOS MICROEMPRESARIOS.
SCHMIDT, MARGARITA	DINÁMICA ESPACIAL DE LAS ACTIVIDADES EN LA CIUDAD DE MENDOZA.
SHMITE, STELLA MARIS	LA EXPRESION ESPACIAL DE LAS TRANSFORMACIONES DEL ESPACIO AGRARIO
SHMITE, STELLA MARIS LABEY, MARÍA DEL CARMEN	LA ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO RURAL. DEPARTAMENTO CAPITAL, PROVINCIA DE LA PAMPA.
TADEO, NIDIA FEDELE, MARCELA PALACIOS, PAULA	INTERROGANTES DE LA INTEGRACIÓN REGIONAL EN UN ÁREA FRONTERIZA. EL COMPLEJO AGROINDUSTRIAL CITRÍCOLA DEL NORESTE ENTERRIANO.
TOMASSIELLO, DANIEL	LOS DEPARTAMENTOS DE MAIPÚ Y LUJÁN Y SU ROL PROTAGÓNICO EN LA INSTAURACIÓN DEL MODELO AGROINDUSTRIAL VITIVINÍCOLA MENDOCINO.

Educación, campo laboral y respuestas disciplinares

ALVAREZ BARAHONA, SANDRA ARAYA PALACIOS, FABIÁN CORTÉS QUEZADA, XIMENA LAZO ARANCIBIA, GERMANIA CEBALLOS GARCÍA, BEATRIZ	PROGRAMA DE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA EN LA UNIVERSIDAD DE LA SERENA: ANTECEDENTES Y PERSPECTIVAS UNA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y LA FORMACIÓN DEL "SER EDUCADO" EN EL NIVEL BÁSICO. EXPERIENCIA VENEZOLANA.
D'ANGELO, MARÍA LUISA	EL USO DEL MAPA EN SECUNDARIA: UN TRABAJO DE COLABORACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES DE MURCIA Y DEL LITORAL
GENTILE, MARIA	LA GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EGB: UNA VISIÓN CRÍTICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL DE TANDIL.

- GOMEZ, SANDRA
LUCIONI, NORA CLAUDIA
RODRÍGUEZ, MÓNICA
VILLANUEVA, MARÍA MARTINA
SCHILAN, ROSA CRISTINA
SCOONES, ANA ELIZABETH
VILLA, ADRIANA
ZENOBÍ, VIVIANA
- LAS NOCIONES Y CONCEPTOS BÁSICOS DE LA GEOGRAFÍA EN LA EGB, A TRAVÉS DE UNA EXPERIENCIA DE CAPACITACION EXPERIENCIAS ÁULICAS EN LA ENSEÑANZA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN GEOGRAFÍA. UN CONCRETO DESAFÍO INSTITUCIONAL PARA LA PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA UNIVERSITARIA.
RE - PENSAR LA TAREA DOCENTE: el uso de técnicas en Geografía
GEOGRAFÍA Y FORMACIÓN DOCENTE. PROBLEMAS Y REFLEXIONES ACERCA DE FORMACIÓN DOCENTE Y LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EGB
OBSTÁCULOS EN LA ACTUALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN GEOGRAFÍA. Reflexiones en torno a un dispositivo centrado en la consulta y el acompañamiento.

Problemas territoriales, nuevos agentes de decisión y soluciones estratégicas

- ABRAHAM, E.
ROIG, F.
IBÁÑEZ, G.
SALOMÓN, M.
LLORENS, R.
ALVAREZ, ANA AMELIA
RUIZ DE LIMA, GLADYS
- BOHN, VANESA Yael
FORMIGA, NIDIA
PRIETO, MARÍA BELÉN
BUZAI, GUSTAVO D.
MORINA, JORGE O.
- CAUMO, MIRTA DEL VALLE
COLUCCI, ALBA LÍA
SANTILLÁN, HILDA
SANTILLÁN, OSVALDO
SORIA, NELSON DARÍO
- APTITUD URBANA DEL PIEDEMONTE AL OESTE DEL GRAN MENDOZA
DESARROLLO TERRITORIAL Y ORDENAMIENTO DEL TERRITORIO. Aproximación conceptual y práctica a través de un caso de estudio en el Área Metropolitana de Mendoza.
PROPUESTAS PARA LA RENOVACIÓN DEL SECTOR DE LA ESTACIÓN SUD EN BAHÍA BLANCA
ANÁLISIS DE LOS PATRONES DE LOCALIZACIÓN SOCIO-HABITACIONAL EN LA CIUDAD DE LUJÁN, PROVINCIA DE BUENOS AIRES. UNA APLICACIÓN METODOLÓGICA.
DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL DE LAS ESCUELAS EN LA PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO. JERARQUÍAS Y LIMITANTES NATURALES

- CHIASSO, CECILIA MARÍA
DE JONG, GERARDO MARIO
D'INCA, VERÓNICA
FERNÁNDEZ, BERTA M. E.
LAN, DIANA
LAURELLI, ELSA
SCHWEITZER, ALEJANDRO
LEGUIZAMÓN, HUGO R.
MANTOBANI, JOSÉ M.
LOIS, CARLA
ZUSMAN, PERLA
LÓPEZ, MARÍA INÉS
JOFRE, R. DEL CARMEN
SÁNCHEZ, SANDRA
MARENCO, SILVIA
FORMIGA, NIDIA
NOGAR, ADA GRACIELA
CAPRISTO, MARÍA VALERIA
SÁNCHEZ, MIGUEL A.
SEGURA, JORGE A.
SORIA, MARÍA LIDIA
- ECOTURISMO ¿UNA SIMPLE ILUSIÓN O UNA ALTERNATIVA SUSTENTABLE? APORTES PARA UNA PROPUESTA METODOLÓGICA
DEGRADACION AMBIENTAL: LAS LIMITACIONES DE LA PRIVATIZACION DE LOS APROVECHAMIENTOS DE LA CUENCA DEL RÍO NEGRO
EL PAISAJE URBANO EN EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL
UN NUEVO ENFOQUE PARA LA DEFINICIÓN DE LA ZONIFICACIÓN DE LOS USOS DEL SUELO. PROPUESTA PARA UN MUNICIPIO DEL OASIS NORTE DE MENDOZA.
GEOGRAFIA Y ORGANIZACIONES INTERMEDIAS EN ARGENTINA. APORTES ESTRATÉGICOS PARA ENFRENTAR LA CRISIS.
NUEVAS TERRITORIALIDADES Y ESCENARIOS EN LA ARGENTINA EN UN CONTEXTO DE CRISIS
LAS TRANSFORMACIONES SOCIO-TERRITORIALES DE LA ÚLTIMA DÉCADA: ¿UNA DÉCADA PERDIDA PARA EL DESARROLLO URBANO?
CONTINUIDADES Y RUPTURAS EN LAS IMÁGENES DISCURSIVAS Y EN LAS REPRESENTACIONES CARTOGRÁFICAS DEL CHACO ENTRE EL PERÍODO COLONIAL Y EL DEL ESTADO NACIÓN ARGENTINO (1750-1916)
EL TERRITORIO Y LA ADMINISTRACION DE LA CIUDAD DE SAN JUAN. UNA PROPUESTA PARA LA GESTION PUBLICA. DE INTERMEDIARIOS A PROMOTORES: EL CASO DE LOS AGENTES INMOBILIARIOS EN BAHIA BLANCA
TURISMO Y TERRITORIO. EL ESPACIO RURAL DE PRODUCTOR A CONSUMIDOR. EL DESARROLLO LOCAL EN EL MARCO DE LAS TRANSFORMACIONES GLOBALES
PROPUESTA DE CREACION DE UN POLO DE CRECIMIENTO CASO DE ESTUDIO: DISTRITOS EL SAUCE Y COLONIA SEGOVIA DEPARTAMENTO DE GUAYMALLEN - MENDOZA
CAMBIOS POLÍTICO-ADMINISTRATIVOS EN EL AMBA. ALGUNAS CONSECUENCIAS.

- VALENZUELA, CRISTINA OFELIA UNA APROXIMACIÓN GEOGRÁFICA A LOS PROBLEMAS AGRARIOS DEL ESPACIO CHACOFORMOSEÑO ARGENTINO (1951-2002).
- VALLEJOS, VÍCTOR HUGO UNA EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACION DE UN NUEVO SISTEMA DE SERVICIO PÚBLICO DE TRANSPORTE URBANO DE PASAJEROS EN LA CIUDAD DE LA PLATA
- VIDAL KOPPMANN, SONIA PROCESOS DE FRAGMENTACION Y SEGREGACION EN LA REGION METROPOLITANA DE BUENOS AIRES. Análisis del crecimiento de las urbanizaciones privadas.

Grandes problemas de población en el tercer milenio

- BERTONCELLO, RODOLFO TURISMO, MERCADO DE TRABAJO Y TERRITORIO. UNA REVISIÓN DE SUS VINCULACIONES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA ARGENTINA.
- DELGADO CRAVIDÃO, FERNANDA A(S) GEOGRAFIA(S) DO ENVELHECIMENTO EM PORTUGAL
- MARCELA HURTADO GLOBALIZACION E IDENTIDAD NACIONAL: UNA REFLEXION NECESARIA
- LUCERO, PATRICIA IRIS DINÁMICA DEMOGRÁFICA Y TERRITORIAL EN LA ARGENTINA AL INICIO DEL SIGLO XXI
- SARAVIA OCAMPO, GABRIEL APUNTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA HABITACIONAL EN LA CIUDAD DE TRELEW, PROVINCIA DEL CHUBUT
- GASTÓN TRIFIRO, MARÍA CRISTINA DIFERENCIAS ESPACIALES DE LA MORTALIDAD INFANTIL EN MENDOZA Y SU RELACION CON EL PESO AL NACER Y EDAD DE LA MADRE. La geografia al servicio de la planificación sanitaria.
- VALENZUELA ARELLANO, LUIS LA NATALIDAD Y EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO EN CHILE
- VALIENTE, SILVIA RELACIONES INTERÉTNICAS EN EL ESCENARIO DE LA DINÁMICA GLOBAL. EL PROBLEMA DEL RECONOCIMIENTO Y NO RECONOCIMIENTO DE LA OTREDAD.
- VARELA, BRISA ECONOMÍA GLOBAL Y MIGRACIONES INTERNACIONALES A FINES DEL SIGLO XX: LOS INMIGRANTES ARMENIOS EN LA ARGENTINA

TEMA III

Los paneles como ámbitos de expresión y de intercambio*

* Se publican los trabajos de los panelistas recibidos hasta la fecha de compaginación de este Anejo, diciembre 2003

PANEL

“Territorios: nuevos actores sociales, nuevas políticas”

Este encuentro se realizó el jueves 26 de setiembre de 2002 a partir de las 11.30 hs. y fue puesto en marcha gracias a la participación de los prestigiosos geógrafos invitados:

Martín Coy. Universidad de Tübingen, Alemania.

Juan Gastó. Universidad Católica de Chile, Chile.

Amalia Inés Geraiges. Universidad de San Pablo, Brasil.

TERRITORIOS ORGANIZADOS URBANOS: SUS FORMAS Y CONTENIDOS EN AMÉRICA LATINA.

*Amalia Inés Geraiges
de Lemos*

A comparação da cidade com a máquina é ao mesmo tempo pertinente e extraviante. Pertinente, porque uma cidade vive na medida em que funciona, isto é, serve para nela se viver e fazer viver. Extraviante porque diferentemente das máquinas que são criadas com vistas a uma determinada função, as cidades são todas, ou quase todas, o resultado de sucessivas adaptações a funções diversas, não previstas em seu plano precedente. (Penso às cidades italianas, com sua história de séculos e de milênios)

CALVINO, Italo: Gli Dei Della Città, in Una Pietra Sopra, Milão, 1995.

Algunas consideraciones teóricas

El concepto de territorio tiene origen en Ratzel, ya desde el siglo XIX preocupado con el papel del Estado y como forma de controlar un área física. En el mismo período, Elisée Reclus lo utilizaba para establecer las relaciones entre las clases sociales y su espacio ocupado y dominado.

El espacio contiene en su esencia el territorio y el contenido de éste es una construcción social, histórica, política y cultural y que define su existencia por las prácticas sociales. Raffestin afirma que "...el territorio es un espacio donde se proyectó un trabajo, sea energía e información, y que por consecuencia revela relaciones marcadas por el poder. El espacio es la "prisión original", el territorio es la prisión que los hombres construyen para sí". (1993:144)

El concepto de territorio presupone la idea de dominio, de gestión, de normas, de regulación. Está siempre existente la noción de poder, tanto sea del público como del privado. Así, es determinante el poder de las grandes empresas, del capital financiero y en nuestros días especialmente el del mercado. También no podemos negar el poder de las mafias de las drogas en las áreas que ellas controlan hoy, tanto en las ciudades como en las áreas rurales de los países de América Latina.

Las grandes empresas extienden sus influencias dominando extensas áreas territoriales superando e ignorando las fronteras nacionales o políticas.

* Departamento de Geografia, FFLCH-USP, Brasil.
amain@usp.br

TERRITORIOS ORGANIZADOS URBANOS: SUS FORMAS Y CONTENIDOS EN AMÉRICA LATINA

En la mitad del siglo XX, François Perroux llamó la atención acerca del papel que ejercían las empresas multinacionales a partir de sus instalaciones y explotaciones, desde el momento en que se localizaban en cualquier parte del mundo, las cuales ejercían un poder mayor que las naciones y los propios estados.

Arroyo considera que un lugar, una región, o cualquier otra unidad del territorio, se presenta como resultado de combinaciones de acciones diferentes, complementarias, cambiantes, en una constante situación de dinamismo. "Ese campo de fuerzas, que oscila entre la cooperación y el conflicto, dibujan una dinámica espacial, que se recrea constantemente privilegiando unas fuerzas sobre otras, conforme el momento."(2001: 1)

La autora, cita a Milton Santos en trabajos de 1985 y 1988, explicando que ese constante movimiento es fruto de diferentes fuerzas en acción. "Lo externo y lo interno, lo nuevo y lo viejo, el Estado y el mercado son tres de las grandes contradicciones de cualquier situación, son tres pares dialécticos referentes al hecho geográfico". (1988:96). En otro momento Milton Santos se manifiesta: "Las fuerzas del mercado son, en último análisis, gobernadas por lo nuevo y por lo externo, pero se realizan en gran parte a través de lo viejo y de lo interno. El Estado, garantía de lo nuevo y de lo externo, como subsidio a lo económico, asume, sin embargo, lo viejo, en lo que respecta a lo social." (1985:80)

El autor mencionado, afirma que hoy los territorios urbanos, en especial, pero no solamente, son dirigidos por los objetos y las acciones impuestas por el poder de la ciencia, de la tecnología y de la información. Este territorio es determinado por las acciones de la comunicación y de acciones normativas. Las normas cada vez más rígidas imponen diversos poderes al territorio.

El mismo autor continúa exponiendo sobre el tema, diciendo que en el territorio hoy, hay nuevos recortes, aparte del viejo concepto de región. El espacio se presenta con nuevos funcionamientos de lo que él define como horizontalidades y verticalidades. (1994).

Las primeras serían los lugares vecinos, unidos por una continuidad territorial. Las verticalidades son puntos distantes unos de los otros, unidos por redes, espacios de unos pocos.

En el territorio se presentan tres formas de lo que denomina "acontecer solidario": acontecer homólogo, acontecer complementar y un acontecer jerárquico. En el primer caso, las áreas de producción urbanas o agrícolas se modernizan por las técnicas de la información que exigen una racionalidad de continuidad en las actividades. En el acontecer complementar hay una relación de integración entre la ciudad y el campo o entre ciudades vecinas, siempre a través de la información para conseguir entrar en las exigencias del mercado. En el acontecer jerárquico, resultado de las normas y de las reglas que obedecen a un comando superior, provienen de la política. En las dos primeras, las normas resultan de las técnicas y del cotidiano del territorio siendo expresiones locales.

Cuando se habla de globalización o de mundo, se hace referencia al mercado que hoy está en todas las cosas, inclusive en los valores, en la democracia que es de mercado, el territorio es el soporte de las redes que

transportan normas y reglas parciales o totales de los actores hegemónicos. Raffestin nos dice que las redes se penetran, se articulan, se integran y así forman interfaces de poder, y continua expresando que "... quien busca tomar el poder se apropia poco a poco de las redes de circulación y de comunicación", porque "...controlar las redes es controlar los hombres y es imponerles un nuevo orden que reemplazará al antiguo" (1993: 213).

En estas circunstancias, el papel del lugar se reafirma, tanto sea por las verticalidades como por las horizontalidades ejercidas por las redes.

El lugar es confirmado como realidad local y, al mismo tiempo, ocupa una situación de identidad, sufriendo profundas transformaciones por la destrucción de las condiciones físicas de la naturaleza cada vez más social, y la organización del territorio acompañada de los cambios en la vida cotidiana de sus habitantes. El interés del capital internacional de sembrar una homogeneización con un predominio intensificado de fragmentación, "...polaridades, contrapuestas y simultáneas, de este proceso". (Pradilla Cobos, 1996, 15)

La homogeneización que intenta formar territorios donde se busca que sean rentables y funcionales, poniendo en práctica una vez más los conceptos de ventajas comparativas o de economías de aglomeración, que pertenecen a leyes de la economía clásica. Se separan entonces, los fragmentos del territorio y sus habitantes, que no cumplen esas exigencias, por ser poco competitivos e ineficientes, rotulándose así una masa de ex-fuerza de trabajo como de excluidos.

Olivera Martínez, en estudios realizados para la ciudad de México, se refiere al problema afirmando que la base material de la relación global-local presenta seis tendencias generales en las economías metropolitanas. Cita las propuestas de Buch, Drennan y Newton, y las enumera de la siguiente manera: "1. La reestructuración de la manufactura hacia sistemas flexibles de producción; 2. La desagregación geográfica de la producción bajo nuevos patrones de localización y ventajas comparativas, las funciones se redistribuyen dentro de los países centrales y de la periferia; esto es, la desaglomeración de las funciones de control, investigación y desarrollo y ensamblado; 3. El rápido desarrollo de los servicios intermedios y de apoyo a la producción; 4. El incremento de los flujos financieros internacionales, conexo al desarrollo del comercio y las inversiones; 5 El papel relevante del Estado en las negociaciones económicas y; 6. Los cambios en el consumo final per cápita debido a la nueva capa de profesionales de alto ingreso". (1999:42)

Para Pradilla Cobos, las transformaciones en las áreas metropolitanas, consecuencia de los procesos de desindustrialización, que sería el punto dos de la relación presentada, la considera como retórica ideológica de "descentralización industrial", ya que en las nuevas áreas ocupadas, forman lo que se denominó "concentración megalopolitana" (1996: 16).

Este período denominado por Milton Santos, técnico-científico-informacional, en el cual sobre territorios cada vez más extensos, en esta etapa histórica del capitalismo, se construyen y reconstruyen nuevas formas, con alto contenido de ciencia y de técnica. Afirma el autor: "En consecuencia, surgen cambios importantes, por un lado, en la composición técnica del territorio y, por

TERRITORIOS ORGANIZADOS URBANOS: SUS FORMAS Y CONTENIDOS EN AMÉRICA LATINA

otro, en la composición orgánica del territorio, gracias a la cibernética, a la biotecnología, a las nuevas químicas, a la informática y a la electrónica. Todo esto hace que el territorio contenga cada vez más ciencia, tecnología e información " (1996:107). Las formas y los objetos geográficos se determinan en edificios inteligentes, centros comerciales, complejos inmobiliarios cerrados, telefonía móvil, supercarreteras, trenes de alta velocidad, etc. Pero simultáneamente se realizan las grandes concentraciones territoriales; las metrópolis, megalópolis, conurbaciones, regiones urbanas, tecnópolis, distritos industriales, la ciudad mundial, los grandes conjuntos turísticos y de recreación, los parques temáticos, en fin, formas-objetos geográficos cuyos contenidos en conjuntos de acciones, organizan y operacionalizan el territorio, para su inserción en los complejos económicos mundializados, en busca de una mayor rentabilidad, competitividad y eficiencia capitalista. (Benko, 1991. Benko y Lipietz, 1992, Castells, 1989, Castells y Hall, 1994, citados por Pradilla Cobos, 1996:16)

Los grandes circuitos de redes y sistemas de redes que emanan de los conjuntos territorialmente organizados, ultrapasan fronteras y límites nacionales y producen profundas desigualdades entre ciudades, regiones y países, y aparece como un nuevo factor estructural en la desorganización social o mejor, en una mayor desigualdad social. Una reciente barrera se ha creado entre los espacios de América Latina: es la intrasponible muralla de la tecnología territorializada.

Como consecuencia de estos nuevos contenidos en viejas y especialmente nuevas formas del espacio, donde cada día hay más conocimiento científico en el trabajo y más técnica en el territorio, se realiza una división espacial del trabajo donde se privilegia una mayor selección de territorios propios. "Los objetos geográficos, cuyo conjunto sería la configuración territorial que define el propio territorio, están cada día más saturados de información. Y la diferencia entre esos objetos es tanto la información necesaria para trabajarlos, como la diferencia de la información que ellos mismos contienen por su propia realidad física". (Santos: 1996: 107)

Paralelamente, esta modernidad tecnológica trajo en su seno, la reducción de la fuerza de trabajo necesaria para el capital y al mismo tiempo una plusvalía mundializada. La abertura de los países a las importaciones masificadas produjo una generalización del desempleo, del empleo temporario, la informalidad, el subempleo, la proliferación del ambulante y el dominio de nuevos territorios en las ciudades. El abismo creado entre los territorios de los que participan de esas acciones mundializadas y los que no tienen acceso, ha transformado el espacio urbano en una ampliación de la incomunicabilidad, no sólo real como también simbólica, haciendo cada vez mayor la división y el aislamiento entre los sujetos sociales. Se siembra el individualismo, la falta de sociabilidad, de las relaciones directas, el debilitamiento de las formas asociativas, de los sindicatos, de las sociedades de barrios y de todas las otras formas de solidaridad que las ciudades habían generado; se está modificando la cotidianidad en los territorios pertinentes.

Del análisis realizado hasta este momento, podemos afirmar que estos procesos están trayendo una nueva división regional de los países y una nueva forma de urbanización.

Los territorios organizados urbanos en América Latina

Las formas y los contenidos de los diferentes lugares van cambiando como consecuencia de las transformaciones de la división territorial del trabajo. "La producción en cada lugar es el motor del proceso, porque transforma las relaciones del todo y crea nuevos vínculos entre las áreas". (Santos, M. y Silveira, M.L., 2001: 31). Los lugares que fueron organizados por una determinada actividad a partir de nuevas formas de producción y de circulación son nuevamente puestos en uso por organizaciones más complejas, formando lo que Milton Santos denomina "prótesis" del territorio.

En función de estos conceptos nos atrevemos a formular una breve periodización para interpretar esas realidades.

Primer período: los territorios transformados por la instalación de las ferrovías y de los comienzos de la industrialización.

Optamos por limitar este momento desde finales de la década de 1870 hasta 1950. Los cambios se producen en las grandes ciudades, capitales de los recién organizados Estados-Nación. Fueron las líneas férreas y los escritorios de las grandes compañías que delimitaron los territorios que entraron en el mercado internacional comandado por los capitales europeos, en especial el inglés. El paisaje de las ciudades, así como las costumbres, el consumo y las maneras de pensar cambiaron profundamente. Las ciudades y el campo eran organizados a partir de intensas redes de dominación que se tejían desde los centros económicos del exterior. En ese momento se hablaba de "imperialismo", palabra que siempre tuvo una intensa connotación crítica y reactiva, que formaba las grandes zonas económicas y se realizaban las generaciones de ciudades, todas ellas con características semejantes.

Los bancos, las empresas, los grandes centros del comercio eran extranjeros y extranjeros sus dirigentes: directores, gerentes, ingenieros, mayordomos, y a veces hasta los capataces. Nacionales e inmigrantes italianos, portugueses y españoles formaban la mano de obra más desclasificada y los intermediarios para la producción y la comercialización de lo que se producía.

Durante este período son los puertos los territorios que más se mecanizan y se urbanizan contenidos y fachadas. Jerarquicamos las principales ciudades de ese momento: en primer lugar Río de Janeiro, el conjunto Buenos Aires-Montevideo, Santiago-Valparaíso, La Habana, San Juan de Puerto Rico, se juntaban las actividades portuarias con las políticas administrativas.

Algunas de estas ciudades puertos capitales, tuvieron un desarrollo espectacular como Río de Janeiro, Buenos Aires, La Habana, que destacamos por haber tenido al mismo tiempo un importante equipamiento de los puertos, junto a la construcción de extensas líneas de ferrocarriles y las nuevas formas de participación industrial dentro del proceso de producción capitalista

TERRITORIOS ORGANIZADOS URBANOS: SUS FORMAS Y CONTENIDOS EN AMÉRICA LATINA

internacional. Todas estas "prótesis" que el territorio asume, intensifican las dimensiones tiempo-espacio y les permiten a estas ciudades expandir sus influencias y comandos a las diversas regiones del país y de países vecinos, como era el caso de Buenos Aires y Santiago. El proceso de urbanización alcanza en este período de 37% a 47% de la población siendo que más del 35% a 40% estaba concentrada en las metrópolis (ver mapa n 1).

Durante este período se da la introducción de la electricidad, así como también hay una asociación de la circulación, que supera el ferrocarril a partir de las rutas y del automóvil o del motor. Las máquinas inician la transformación del tiempo y el acortamiento de la distancia o sea "máquinas de producción y máquinas de circulación", según se refiere Friedmann, G. (1966.1977,p 7-8, citado por Santos, M e Silveira M.L..2001.p.37)

La crisis de 1930, trajo una nueva visión de mundo y un nuevo adaptarse a las circunstancias. Romero se expresa diciendo: "Cada país debió ajustar las relaciones que sostenía con los que, en el exterior, le compraban y le vendían, y atenerse a las condiciones que le imponía el mercado internacional: un mercado deprimido, en el que los más poderosos luchaban como fieras para salvar lo más posible de lo suyo, aun a costa de ahogar en el fango a sus amigos de ayer. Comenzaba una era de escasez que se advertiría tanto en las ciudades como en las áreas rurales". (1986: p. 319)

Esta escasez trajo una transformación de antiguos territorios de producción y una organización en las formas y los contenidos de los nuevos que se ocuparon. Con estos cambios se refuerzan y surgen otras áreas urbanas que habían estado en la retaguardia de las anteriores, consecuencia de un intenso proceso de migraciones internas, en la cual las poblaciones del campo huyen a las ciudades en busca de alimentos y trabajo. Cabe mencionar aquí, el proceso sufrido por la ciudad de México después de la Revolución de 1910, y el gran desarraigo rural que ésta produce que arroja a la ciudad a miles de personas en las décadas siguientes. También a Lima, llegan los serranos del norte, del sur y del centro que comienzan a bajar del altiplano en busca de mejores condiciones. En Chile, las ciudades se empiezan a hinchar, por el resultado de la crisis que están sufriendo las minas salitreras. Igual proceso sufre Buenos Aires, por los problemas del precio de los productos de la región pampeana. En Brasil, Río de Janeiro y São Paulo, por los problemas de la cultura del café y las ciudades nordestinas por las crisis agrarias y las sequías históricas.

Producto de esta división territorial del trabajo, del ajuste necesario entre el capital y el trabajo, se inicia el desarrollo de ciertas industrias para reemplazar importaciones. Se intensifica la salida también del capital extranjero, y se forma el mercado nacional del consumo, que exige la extensión de los ejes de comunicación, la expansión de la mecanización y de las líneas férreas. Esta necesidad de la relación producción-consumo de los productos industrializados en las grandes ciudades, tuvo inicio, con fuerte presencia del Estado tanto nacional como provincial, de intensificar las conexiones con los diferentes lugares del país y los respectivos puertos. En Brasil, a parte del papel que ocupaba Río de Janeiro por su función político-administrativa, entra en fuerte competencia económica ahora con São Paulo, que está iniciando su actividad de metrópoli económica nacional. El binomio São Paulo-Santos se fortifica con la

exportación del café, producto de gran presencia urbana, cada vez más le quita al puerto de Rio de Janeiro su destaque nacional. Los territorios donde el puerto carioca hacía sentir sus dominios, van cambiando poco a poco por la acción del puerto santista. En igual situación podemos considerar Caracas y Lima que junto a sus puertos, La Guayra y El Callao, participaban, intensamente de una economía pujante, de las riquezas del comercio exterior.

Este período termina, en nuestra limitación de la relación tiempo-espacio, con una nueva territorialización, en la cual se forman las grandes metrópolis latinoamericanas, consecuencias de aplicaciones de tecnologías nuevas y diversas, y en especial por el gran problema del éxodo rural y de lo que los demógrafos denominaron de "explosión demográfica".

El paisaje que estas ciudades muestra está marcado por las áreas industriales que se sitúan alrededor de las vías férreas y de algunos ejes de rutas que ya penetran en nuevas áreas conquistadas al campo. A su alrededor los barrios obreros, para aquellos más especializados inmediatamente anexados a las fábricas, los otros, por las iniciativas y productos de sacrificios hechos por los propios obreros. La gran masa de inmigrantes nacionales que llegan a la ciudad en esos momentos, habita las antiguas casas del centro en los llamados conventillos, cortiços (en portugués) o casas colectivas en otras ciudades. Hay también en el paisaje ya, la existencia de extensas áreas ocupadas por las villas miserias, favelas, rancheríos, o cualquiera sea el nombre que reciban localmente. Cada uno de esos lugares tiene sus fisonomías y sus identidades por los rasgos culturales, sociales, económicos y políticos que se imprimen, imponiendo sus territorialidades.

Las clases de mayor poder de consumo, ocupan los barrios alrededor del área central, donde imitando estilos arquitectónicos de París y de Londres forman territorios con expresiones de una cultura que se va asumiendo paulatinamente. Se evidencia la presencia de las dos ciudades: las de las élites relacionadas a la economía internacional y nacional y los otros.

La existencia de las técnicas de este período, introduce en las ciudades de América Latina: Río de Janeiro, Buenos Aires, Santiago, México, Habana, entre otras, las normas urbanísticas primero, del Barón Haussmann -origen del sistema de los grandes bulevares, plazas y parques, así como los principios higiénicos,-los barrios higienópolis de las ciudades mencionadas; la tradición anglosajona, -las primeras propuestas de descentralización, el barrio jardín-; los códigos y reglamentos - el zoning- de la escuela alemana de urbanismo.

En fin, este período lo limitamos con la creciente concentración del capital en los negocios urbanos o sea la ciudad ya es en estos momentos una mercadería y sus territorios son explícitamente formados por la necesidad de convertirlos en partes de una máquina eficiente y con la lógica productiva de la industria.

Debemos destacar también, la preocupación pragmática-urbanística para asegurar el control social por el gran crecimiento que las ciudades estaban sufriendo y el temor de que no se pudieran dominar los conflictos de las relaciones entre el capital y el trabajo. No podemos olvidar que es el comienzo y la afirmación de las organizaciones gremiales, de las huelgas y las demás dificultades propias de la relación.

TERRITORIOS ORGANIZADOS URBANOS: SUS FORMAS Y CONTENIDOS EN AMÉRICA LATINA

Hay también conciencia, en este tiempo analizado, de que el espacio de la ciudad, predominantemente residencial y comercial, es el producto de la nueva sociedad existente, dividida en clases y con una representativa clase media en ascensión: funcionarios públicos, técnicos, maestros, profesores, profesiones liberales, etc. Los primordios de un terciario que en los próximos períodos tendrá un crecimiento mayor.

Los tiempos que se viven todavía en esta convivencia urbana, están regidos por las campanas de las iglesias y posteriormente son reemplazados por la sirena de las fábricas que inician una nueva etapa de este proceso de urbanización.

Segundo período: La formación de las grandes áreas metropolitanas y la expansión del proceso productivo industrial: de 1950 a 1980.

Después de la Segunda Guerra Mundial grandes transformaciones se producirán en los países de América Latina que habían quedado al margen del desarrollo de una red de transporte que permitiera la formación de espacios de flujos horizontalizados. Milton Santos y María Laura Silveira afirman que: "La ideología del consumo, del crecimiento económico y del planeamiento fueron los grandes instrumentos políticos y los grandes proveedores de ideas que irían guiar la reconstrucción o la remodelación de los espacios nacionales, juntamente con la economía, la sociedad y por lo tanto la política." Continúan los autores analizando este momento que denominan de "período técnico-científico": "...Para realizar cualquiera de esos designios se imponía equipar el territorio, integrarlo mediante recursos modernos. El camino de la integración del territorio a la economía apuntado para todos los países era tanto más facilitado y tanto más rápido cuanto mayor el número de opciones a alcanzar y a organizar." (2000:47)

Este papel pasaba por la expansión y consolidación de las grandes áreas metropolitanas como México, São Paulo, Buenos Aires y Rio de Janeiro que hoy son consideradas entre las mayores del mundo. Las dos primeras ciudades ya poseían varios millones de habitantes desde la primera mitad del siglo XX en cuanto México y São Paulo reciben entre 400 a 300 mil inmigrantes por año en este período (ver mapa n 2).

La rápida recuperación de la economía, fruto de las imposiciones de este período, es el inicio de una nueva era en el interior del sistema capitalista, especialmente durante la década de 1950 y 1960. En esa década se da origen a las principales características que se acentuaron en los años siguientes, en el proceso de metropolización que se desarrolla en todas las ciudades. La metrópolis se constituye en el centro de la actividad económica perdiendo importancia la producción agraria y el abandono del campo por la población rural. La expansión de la industrialización, ahora con la entrada en masa del capital internacional, -la expansión de las empresas multinacionales- introduce también una aceleración de la actividad terciaria en la sociedad. Se forman los sistemas urbanos por la localización de nuevas instalaciones industriales y grandes conjuntos residenciales de obreros. La relación capital-trabajo está en su momento de mayor despliegue en las metrópolis y grandes

ciudades de América Latina por las posibilidades dadas con la revolución científica-técnica. La descentralización de la gran industria para las áreas suburbanas, con tierras de mayor extensión y menor precio, hacen sentir su influencia económica y política formando sus propios dominios territoriales. Los polígonos industriales o parques industriales, donde se concentran las industrias de menor tamaño, también participan de la división del suelo urbano y de estas nuevas perspectivas. Otras actividades delimitan nuevos territorios sin perder su referencia de urbano, a los cuales acompaña un número considerable de población, no solamente los de menor poder adquisitivo. Los sistemas de transportes intraurbanos y suburbanos se amplían y multiplican, poniendo en acción una dinámica compleja de relaciones territoriales que se expanden sin límites, expulsando las áreas rurales para una distancia cada vez mayor.

El avance acelerado de las innovaciones tecnológicas que ahora tienen un uso más generalizado y que con el apoyo del Estado, producen una ampliación de las redes de transporte públicos colectivos especialmente, autobuses y subterráneos para acortar las distancias entre la fábrica y el lugar de residencia. Para las altas clases el consumo más generalizado del automóvil hace obligatoria su posesión. Se vive un momento de gran imitación de las formas de vida y de consumo de los Estados Unidos. El padrón de modernidad y de vida cambió de Europa al país de América del Norte para las clases sociales de mayor poder adquisitivo. Se intensifica con las nuevas técnicas también, después de los años 60, el cambio en los transportes de mercaderías y de pasajeros, en general del ferrocarril al camión o del tren para los ómnibus de larga distancia y al avión. En consecuencia, se hace necesaria la construcción de los grandes ejes viales, las vías rápidas, las autopistas, los cruces a diferentes niveles. Una serie de obras públicas que exigen inversiones de grandes recursos para intensificar el consumo a nivel nacional. Al mismo tiempo absorbe, en su dinamismo otras ciudades y pueblos vecinos que los metamorfosea en territorios más o menos extensos, al servicio de las actividades exigidas por su complejidad. En el extenderse a partir de las vías rápidas y de las autopistas, va conurbando otras ciudades que existían hasta 100 Km de distancia a su alrededor, formando las grandes regiones metropolitanas también llamada macrometrópolis. Este proceso que era característico del este de los Estados Unidos, de Gran Bretaña y Alemania se torna extensivo a los espacios urbanos de América Latina.

En la ampliación de las redes de transporte, así como la densidad y la modernización se incluyen la construcción y readaptación de aeropuertos en las grandes metrópolis y ciudades más importantes, ya que las condiciones económicas impuestas por las grandes multinacionales exigen condiciones de fluidez del territorio. Fluidez ésta, que M. Santos y M.L. Silveira definen como "...una fluidez potencial representada por la presencia de infraestructura y una fluidez efectiva significada por su uso". (2000: 49)

La función residencial también sufre un proceso de expansión, dejando los lugares centrales ocupados originalmente para producir otras áreas en la metrópolis por empresas inmobiliarias privadas en especial para las clases altas y medias altas. Los años 70 en especial, es el dominio de la formación de estos barrios con intervención del capital del Estado que produjo la infraestructura.

TERRITORIOS ORGANIZADOS URBANOS: SUS FORMAS Y CONTENIDOS EN AMÉRICA LATINA

Bajo el poder de las dictaduras militares en la mayoría de los países de América del Sur y en decorrencia del momento de apogeo de la penetración del capital inmobiliario, las residencias de las élites y de la nueva clase media alta dedicada a la gestión del proceso productivo industrial, se localizan en barrios de baja densidad, con emplazamientos en lugares con bellos paisajes, vegetación abundante, microclimas especiales, en fin, posibilidades de carácter restricto para gentes con cierta exclusividad.

En segundo lugar, hay también un proceso de verticalización de las viviendas en las áreas más centrales por el precio del suelo elevado que imposibilita, desde el punto de vista del capital inmobiliario, la casa unifamiliar. Esta vivienda en edificios de altura que es locus especial de la mano de obra especializada llamada de clase media, construida también con fuerte apoyo económico-financiero de los bancos estatales o de políticas de construcción de viviendas de los gobiernos militares. Banco Nacional de Habitación o Bancos Hipotecarios, o cualquier otra denominación en el cual, según el nivel de renta familiar y la posición en el mercado de trabajo se conseguía participar de esos beneficios.

Consideremos en tercer lugar, en este período, la construcción de la vivienda obrera que, expulsada de las áreas centrales por el precio de los alquileres o de la imposibilidad de comprar su propia casa, se localiza en lugares mas o menos periféricos, lejos de sus lugares de trabajo, en áreas abiertas por la descentralización de las actividades industriales. Se construyeron grandes conjuntos residenciales, imitando las tendencias de la ortodoxia del Movimiento Moderno, bloques de hasta 4 pisos, sin ascensores, para no encarecerlos, con una multiplicidad de pequeños departamentos. En São Paulo, los conjuntos residenciales de los barrios y suburbios periféricos (localizados entre 23 y 30 Km del centro de la ciudad), Itaquera I y II, conjunto Tiradentes, etc. poseen mas de 200.000 personas en departamentos de uno o dos habitaciones y contruidos con material de poquisima calidad. Inicialmente eran destinados para las familias que fueran numerosas (mínimo 6 miembros) y ganaran de 1 a 5 salarios mínimos, pero en el momento de su distribución, de acuerdo a una serie de exigencias del organismo municipal que estaba encargado, fueron otorgados a las características originales de las familias, pero las categorías salariales cambiaron para de 5 a 10 salarios mínimos. Actualmente, en algunos de ellos, están habitados por familias con más de 10 salarios mínimos de renta y sus áreas de uso común se tomaron garajes de los automóviles existentes. En otros, hay una degradación intensa de los edificios y de las formas de vida allí existentes, los cuales se convirtieron en territorios de tráfico de drogas y de gran violencia. Cada uno de estos lugares fueron mostrando en sus paisajes, las territorialidades plasmadas por sus habitantes.

Las áreas centrales también sufrieron un proceso de selección de funciones, dándose prioridad a las actividades terciarias representativas: entidades financieras, bolsa de valores ya existentes, escritorios de profesionales, hoteles y una especialización mayor de las actividades comerciales, así como teatros, cines, en fin, usos culturales variados, y en especial la administración pública. En el momento de un mercado de suelo urbano muy solicitado, las actividades que pudieron soportar la especulación y

que tienen condiciones de competir con las actividades de control y de gestión de estos territorios, cuyo interés de participar de los centros de decisión política y económica es evidente.

En este período hay una predominancia de las exigencias de planeamiento por los órganos municipales, estatales y también federales, por las necesidades del rápido y dinámico crecimiento que estas grandes ciudades estaban soportando. El proceso de urbanización acelerado obligaba a adaptar la ciudad a acomodar el desarrollo interno y la gran cantidad de inmigrantes que llegaban diariamente. El binomio planeamiento e infraestructura se manifiesta integralmente evidenciando lo que se comenzaría a rotular de "ciudad legal y ciudad ilegal". Al mismo tiempo que se construían las grandes avenidas, viaductos, túneles, vías de acceso de alta velocidad en el propio interior de las ciudades para permitir el desplazamiento individual en el automóvil, así como los transportes públicos de masa para acercar la mano de obra a sus trabajos; se formaban las grandes periferias metropolitanas hechas por la autoconstrucción de sus habitantes. Se lotearon y se vendieron, con una vergonzosa especulación, a miles de obreros que vinieron a ser fuerza de trabajo para la actividad productiva industrial que estaba en su apogeo metropolitano. La ciudad ilegal determinó territorios que fueron productos de intensos movimientos sociales, para conseguir las mínimas condiciones de existencia con un poco de calidad de vida: es el ómnibus, el agua, la luz, el puesto de salud, la escuela, en fin, la lucha política que da valor al suelo urbano.

Paralelamente aumenta también el número de pobres que no tienen acceso a ninguna de esas formas de vivienda ni de trabajos y que solamente les queda la posibilidad de vivir en los conventillos de las casas abandonadas del centro de la ciudad y en las villas miserias que les resta ocupar en los lugares que no tienen propietarios y sin valor de cambio por sus pocas condiciones. Es la modernidad territorializada del crecimiento económico y de la pobreza concentrada.

Hay una intensificación del tiempo exigido por el proceso de producción industrial en su apogeo y un desperdicio del tiempo productivo en la mano de obra que pasa horas en los trenes, ómnibus y otros vehículos de masa para poder llegar a la fábrica. Es el período de intensa ocupación de los que Milton Santos denomina "los del tiempo lento".

Para cerrar este período citamos Santos M. y Silveira M.L. que afirman que: "...la adaptación al modelo capitalista internacional se toma más requintada, y la respectiva ideología de la racionalidad y modernización a cualquier precio ultrapasa el dominio industrial, se impone al sector público e invade áreas hasta entonces no tocadas o alcanzadas solamente de forma indirecta, como por ejemplo la manipulación de los medios de comunicación, la organización y el contenido de la enseñanza en todas las etapas, la vida religiosa, la profesionalización, las relaciones de trabajo, etc." (2000:47)

Tercer período: la materialidad territorial urbana del medio técnico-científico-informacional de 1980 a los días actuales.

TERRITORIOS ORGANIZADOS URBANOS: SUS FORMAS Y CONTENIDOS EN AMÉRICA LATINA

A mediados de los años de 1970 comienza un proceso de transformación económica y política que se acentúa en especial a finales de los años de 1980, cuando la vanguardia se transfiere para los bancos y otras instituciones financieras, cuyo poder aumenta con la crisis de la deuda externa de los países en desarrollo. En los años de 1990 se intensifica y llega a su ápice en los días actuales, con los procesos del avance de la economía de mercado en todo el planeta, quebrando barreras institucionales, culturales y económicas. Hay una serie de cambios inclusive en la reestructuración de las normas institucionales y la privatización de las empresas públicas que tenían a su cargo los productos más importantes para el desarrollo de los países. Chile y Argentina ocupan los primeros lugares en este proceso, pero todos los otros le siguen detrás. Las telecomunicaciones, las autopistas, así como nuevas y voluminosas inversiones de alta tecnología, son dejadas en las manos de las empresas privadas.

La globalización, palabra que entra en los vocabularios de todos los grupos sociales empieza a hacer sentir sus efectos. Se transforma en una política clave y un paradigma ideológico de los gobiernos neoliberales, que se apoya en la abertura del comercio y como lógica la unificación total del mercado mundial de capitales, bienes, servicios e información con una transnacionalización monopólica del capital y de sus acciones, debilitando el Estado-Nación y quebrando los límites territoriales.

De esa homogeneización que teóricamente se produciría, hay una selección de territorios que se articulan según los intereses de la escala mundial: recursos naturales estratégicos, o los que concentran externalidades o reúnen economías de aglomeración. Los otros territorios y sus gentes son excluidos "por ineficientes y poco comparativos". (Pradilla Cobos, op.cit.: 16)

Las metrópolis y ciudades de América Latina, sufren los efectos de esta jerarquía impuesta y sus territorios son fragmentados y determinados según las exigencias internacionales, lo que implica una pérdida de autoridad de los órganos políticos, en especial de las ciudades, y se toma más abusivo el dominio de las estrategias económicas de las empresas.

Las ciudades mundiales, según la clasificación de S. Sassen (1991), Nueva York, Londres y Tokio, necesitan para la realización de sus actividades financieras y de los servicios especializados, la formación de nuevos lugares, o adaptación de los antiguos, para lo cual todas las otras ciudades del mundo tienen que adaptarse. La ciudad en redes de Castells tiene su base en las grandes ciudades, en especial en las metrópolis por las exigencias de infraestructuras de telecomunicaciones para la conexión con los grandes mercados mundiales y las empresas globalizadas que las realizan. Así, en escala inferior, y como subcentros dentro de estos procesos se encuentran las ciudades que les sirven de apoyo y que en América Latina podemos citar São Paulo, México, Buenos Aires, Río de Janeiro y las otras según sus intereses. São Paulo y México produjeron sus espacios particularizados, fracciones del territorio, donde todos los edificios son especialmente gigantes e inteligentes, altamente computarizados, con sus propios helipuertos. São Paulo, es la segunda ciudad, después de Nueva York, en tránsito de helicópteros, 425 aeronaves vuelan diariamente, que hacen las comunicaciones entre la ciudad empresarial de la Avenida Luiz Carlos Berrini, la nueva Faria Lima, Avenida

Naciones Unidas, los barrios de Vila Olimpia e Itaim Bibi, los lugares de los negocios y en los horarios de mañana y al atardecer a los condominios cerrados donde habitan estos ejecutivos globalizados. En esta área delimitada se están inaugurando edificios de escritorios con la más alta tecnología de construcción, con padrones arquitectónicos diferentes y a un precio que solamente algunas actividades muy exclusivas pueden ocuparlos. La prensa los rotula como "concreto que valen oro". Modernos, lujosos y donde están algunos de los escritorios más importantes de la nueva economía de São Paulo con el contexto mundial, acompañando las actividades de los grandes bancos internacionales como el de Boston, el Deutsche Banck, los de capitales españoles, entre otros. (figura n 1) También con exigencias de tecnologías de última generación son las actividades de gerenciamiento y administración de los propios edificios. Para el más simple recepcionista en la jerarquía de los que allí trabajan, hasta los más calificados, se necesita tener conocimientos bilingües: portugués e inglés. La mayoría de estos edificios poseen sus propios helipuertos, y en la ciudad hay alrededor de 200. En junio de 2002 se inauguró en los alrededores del centro de esta ciudad mundial, en el barrio de Jaguaré, en las cercanías de la marginal del Rio Pinheiros, el más moderno y con todas las condiciones de la última tecnología. Apto para recibir 100 aeronaves, con dos pistas de poso, nueve puntos de embarque y desembarque, la "Helicidad" como lo llaman, posee empresas de taxis aéreos, salas VIP, estación meteorológica y un fuerte aparato de seguridad. (Folha de São Paulo, 29 de junho de 2002). También, para sustentar los servicios de esa área, se están construyendo e inaugurando 3 magníficos hoteles de 5 estrellas con otros tantos que ya existen construidos en estos últimos años: Mellá, Transamérica, Grand Hyatt, un segundo Hilton (el primero se encuentra en el centro antiguo de la ciudad), acompañados también de restaurantes de gran lujo.

Para la construcción de este nuevo polo de las actividades terciarias, en São Paulo, en las últimas décadas del siglo XX, fueron articuladas estrategias inmobiliarias, del capital financiero y un fuerte papel del estado local, para producir un espacio propio para la acción de la ciudad que alberga los servicios financieros, de la informática y de la telecomunicación. Carlos, citando Wilson Cano y otros afirma: "La expansión verificada en el terciario metropolitano debe ser entendida en tres niveles distintos: de un lado, la expansión y diversificación del terciario aconteció del considerable crecimiento y diversificación de base industrial, cuya profundización exigió también la creación y especialización de una considerable gama de servicios auxiliares a la producción. Por otro lado, esa expansión incorpora también una gran masa de trabajadores, entre los cuales gran parte está relacionada a las ocupaciones más calificadas, demandantes, por lo tanto, de importantes servicios personales. En tercer lugar, y no menos importante, el hecho de esta aglomeración urbana convertirse en la primera metrópolis nacional hace que ella misma desarrolle y centralice una gama de servicios más especializados y con alto grado de sofisticación". (2000: 81) De todas maneras, hay un éxodo de las actividades de servicios y de comercio desde el centro tradicional de São Paulo, para la región de la avenida Paulista y alrededores y a partir de los años de 1990, para las áreas de la Nueva Faria Lima, marginal del Río Pinheiros y áreas vecinas.

TERRITORIOS ORGANIZADOS URBANOS: SUS FORMAS Y CONTENIDOS EN AMÉRICA LATINA

En México, la presencia de empresas globalizadas está transformando centros, subcentros y corredores corporativos. En la ciudad mejicana barrios como Insurgentes, Corredor Reforma, zona Rosa y en los grandes centros comerciales como Perisur entre otros, están recibiendo estas nuevas funciones. La construcción del área de Santa Fe, como en el caso de la Luis Carlos Berini en São Paulo, (carta n 1 y 2) tuvieron gran participación del Estado municipal en la construcción de autopistas y modificación de los barrios, incluyendo las retiradas de favelas y villas miserias. El Distrito Federal, formó esta misma estructura producida para la realización del territorio de los negocios de la economía de los flujos de todos los órdenes. Buenos Aires imitó la reconstrucción de antiguas áreas portuarias, caso de los docklands londinenses, remodelando el antiguo puerto Madero y áreas vecinas, donde en menor escala podíamos observar este uso de las instalaciones para su papel en la jerarquía. Rio de Janeiro ha reestructurado su centro antiguo y continua siendo el centro de negocios en su papel de ciudad eslabón de la economía mundial. Pacheco, afirma que este centro de negocios "...es equipado de una cohesión espacial que se expresa en la existencia de infraestructuras para su funcionamiento como tal. Hoy en día esto quiere decir servicios avanzados, telecomunicaciones, edificios de escritorios (edificios inteligentes y escritorios volátiles), instituciones de enseñanza superior, recursos cognitivos; o sea, una economía de servicios que responda a los procesos de modernización en curso". Inclusive, en el propio centro de Rio continúan localizados los escritorios, las sedes sociales de las grandes empresas (algunas fueron estatales hoy privatizadas), como los de la PETROBRAS, Compañía Vale Do Rio Doce, BNDES (Banco Nacional de Desarrollo), así como de la TEXACO, ESSO, entre otras. La reestructuración urbana de la ciudad carioca como la portaña, sigue los moldes del urbanismo de las ciudades europeas de los centros históricos remodelados, preocupación de las clases dirigentes tanto como de la gerencial y tecnócrata. Los usos diferentes que han tenido estos fijos, las formas materializadas del espacio, fueron cambiando sus territorialidades en la medida que nuevas fuerzas y normas se imponen a partir de los flujos que de allí parten y allí llegan. "El centro (de Rio de Janeiro) acumula "lo nuevo y lo tradicional", dimensiones que pueden ser evidenciadas en la economía de servicios avanzados y en la economía informal, en una dinámica que lo marca como lugar de heterogeneidad económica, social, espacial y cultural". (Pacheco, S. 1999: 2) (carta n 3).

Samuels compara la "ciudad mundial" actual con la ciudad colonial de siglos pasados, donde "las concesiones son otorgadas a los poderes extranjeros y los enclaves creados para las actividades económicas libres de impuestos. A cambio, el estado anfitrión provee de mano de obra barata, así como la infraestructura física y el servicio policial". (Citado por Lucio,: 162)

Así estos nudos de distribución de los medios técnico-informacionales no son iguales para todas las ciudades y todos los países de esta amplia cadena de participación, aunque tengan una mayor expresión que en los períodos anteriores. "El área de dispersión de los objetos actuales y de las acciones asociadas es más amplia. Esto no impide que tanto objetos como acciones modernas tiendan a concentrarse en ciertos puntos y áreas del país", afirman

M. Santos y M.S. Silveira con referencia al Brasil pero podemos extenderlos, en una escala mayor, a todos los países de América Latina. Continúan los autores explicando porque en una región están concentrados y en otras "...apenas manchas y puntos de ese medio técnico-científico-informacional, más o menos superpuesta a otras divisiones territoriales del trabajo, en las metrópolis, capitales estatales, capitales regionales, regiones agrícolas e industrias modernas". (op.cit: 140)

Así dentro de este proceso de transformación, los cambios que se inician en las matrices de las empresas multinacionales, se proyectan y se imponen en las formas productivas localizadas en las ciudades de América Latina. Un nuevo ciclo de formas de producción que se rotuló de flexibilización, de reingeniería de la organización del mundo del trabajo, introdujo innovaciones importantísimas en la sociedad y en las políticas económicas. Una progresiva y sofisticada terciarización de la economía, hizo la producción industrial perder su papel hegemónico como en el periodo anterior lo fue perdiendo la actividad agraria. La población tiene que adaptarse a las exigencias de un nuevo sector de servicios con alta especialización, en un mundo donde se desemplea a muchos, conviviendo con formas más drásticas de exclusión social y desigualdad tecnológica.

La expansión industrial tiene que adaptarse al dominio del mercado internacional y las inversiones deben ser realizadas en función de las posibilidades de exportación y de la competencia que deberá enfrentar en el sistema mundial. A la modernización constante se junta la "guerra de los lugares", que es una nueva forma de división territorial del trabajo. Esta exige la producción y circulación de informaciones que se alimenten entre sí. La información es la nueva forma de trabajo, es un fundamento del trabajo actual y una determinante de la división social y territorial del trabajo.

Con esta nueva forma de producción las metrópolis y las grandes ciudades en general no dejan de ser cada vez más centros del poder, del comando, en especial del económico y lugar de residencia de una población todavía más urbanizada. Aunque el crecimiento demográfico y migratorio de las metrópolis esté más lento en estos momentos, hay un crecimiento intensivo de las ciudades medianas y pequeñas. La preocupación por captar y mantener las actividades económicas que reciban mucha mano de obra, es el objetivo principal del poder, en especial el local. La salida de las grandes empresas de las antiguas localizaciones, formando lo que se denominó de "regiones urbanas", trajo junto el problema de falta de empleos para las poblaciones de menor calificación. Desde el punto de vista del capital, no hay compromiso ni con localizaciones ni con la mano de obra que atrajo en un momento anterior del proceso de su instalación. "El éxito de una ciudad no está basado en su estructura industrial, sino en factores como la especialización de sus servicios y la calidad de su capital humano", afirma Lucio citando Mazza. (1993:145) Es importante mencionar también que hoy, en la mayoría de los países de América Latina, existen políticas de preocupación ambiental y de calidad de vida y éstas más exigentes en las grandes ciudades, motivo por el cual también las industrias abandonan la ciudad por otros lugares donde no se hayan establecidos estas normas. Los medios técnicos y de información, les permite

TERRITORIOS ORGANIZADOS URBANOS: SUS FORMAS Y CONTENIDOS EN AMÉRICA LATINA

hoy la localización de sus plantas productoras en lugares donde ya no hay necesidad de aproximar la producción al consumo, porque éste se realiza de la misma manera. El acceso a los centros neurálgicos es permitido a través de la información y de las infraestructuras de transportes rápidos, eficaces y frecuentes, que reducen la distancia y el tiempo en gran proporción.

Así los territorios urbanos metropolitanos son marcados por la producción de bienes y servicios especializados para el consumo local y para la exportación, conseguidos a partir de una mano de obra especializada y barata, y sobre todo disciplinada por el miedo del desempleo, aprovechando las infraestructuras propias de estas ciudades. El espacio urbano ahora es definido como el territorio de la economía de los servicios, altamente especializados, verdaderos soportes a las empresas como seguros, servicios financieros, jurídicos, de gestión y consultoría técnica, de recursos humanos, así como los de infraestructura informacional y científico-tecnológica. Río de Janeiro, por ejemplo tiene entre sus especialidades la producción de software para abastecer el país y la exportación. Algunas de las exportaciones brasileñas, a partir de esta ciudad, alcanzaron el volumen de US\$ 50 millones en 1998, tendiendo a un crecimiento en los años siguientes y es considerado el más lucrativo de América Latina. Otro hecho que justifica lo que estamos afirmando, "...la internacionalidad de la ciudad es el hecho de que la mayor feria de informática del Mundo, a Comdex Fall'98, 70% de los contactos comerciales para exportación fueron realizados por empresas de Río de Janeiro". Las líneas de exportación son para EUA, China, Portugal y Argentina. (Assis da Cunha, 1999:04)

Hay una refuncionalización de los territorios metropolitanos con una preocupación mayor en especializarlos como centros de consumo de cultura y de turismo, de ocio y de recreación. La recuperación de los centros antiguos, los museos, los teatros, las ferias, las exposiciones, las universidades y centros de investigación, todos estos nuevos lugares para atraer visitantes, nuevos consumidores han proyectado nuevos territorios. La metrópolis paulista, por ejemplo, tiene un poder de atracción, sustentado por los actores hegemónicos que garantizan el progreso técnico para el ejercicio de nuevas actividades. Así, Río de Janeiro, tenía entre sus funciones importantes, después de haber perdido su papel de capital del país en los años de 1960, la organización de ferias y congresos con los cuales se realizaban grandes negocios. En un cuadro mostrado por Elisa Almeida en su trabajo citado, coloca la ciudad carioca con datos de 1985: 46 congresos; en 1987: 57 congresos en cuanto São Paulo solamente organizaba 24, Brasilia, 4, Salvador (en Bahia) 8 y Porto Alegre 6 en 1988. En 1995 São Paulo la ciudad, sola realizaba 237 reuniones de ciencia y tecnología. En esa misma fecha, entre las 2 metrópolis del sudeste habían realizado el 73% de los 857 eventos organizados en todo el país. (en: Santos M. Y Silveira, M.L., 2000: 393 -395)

El número de ferias de exposiciones, donde se realizan grandes negocios con considerables volúmenes de dinero, es también muy significativo entre las nuevas actividades de la metrópolis: São Paulo en 1993 realiza 42 ferias; en 1995, fueron organizadas 57, en cuanto en Río de Janeiro fueron 3 y 2 en Santa Catarina, probablemente en su capital Florianópolis, según datos presentados

por Almeida. Estos eventos realizados en São Paulo tuvieron una mayor expresión con la existencia del MERCOSUR ya que a partir de 1995 hasta 1997 hubo un crecimiento de 20% a 25% del flujo de argentinos, paraguayos y uruguayos al país. (Almeida, E. en: Santos, M y Silveira, M. L. Op. cit : 396, citando la Gazeta Mercantil, 02 a 03/03/1998)

No podemos ignorar que Rio de Janeiro, tiene entre sus tradiciones, el de hospedar grandes reuniones internacionales como la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, la Rio 92. "Dentro de la estructura organizacional de ese gran evento fue creado el programa denominado "Agenda Cultural", que seleccionó 175 eventos que fueron distribuidos en 70 espacios de la ciudad de Rio de Janeiro, en diversos barrios y hasta en municipios vecinos, mostrando a los participantes una Agenda Cultural de alto nivel."

Estos hechos que acabamos de describir, traen juntos una serie de conexiones relativas a nuevas formas de servicios, como hotelería, restaurantes, asesorías de diversas clases donde se incluyen traductores, especialmente para los visitantes de lengua española. Almeida muestra también el aumento del número de pasajeros en los viajes aéreos internacionales, en especial de América del Sur, para São Paulo y Río de Janeiro, considerando que para ésta última, el turismo tiene un papel preponderante, incluyéndose hasta las favelas entre los circuitos vendidos a los visitantes.

Tenemos que mencionar también aquí, el papel de Buenos Aires como capital cultural de América del Sur. Sus espacios centrales, tiempos espacializados de otros momentos, son hoy considerados de gran atractivo para los turistas y apreciadores de la cultura argentina. Los edificios refuncionalizados como Shopping, el de las Galerías Pacífico, El Patio Buldrich, el antiguo mercado de Liniers, por recordar algunos. También es bastante apreciada la música, el arte, el teatro, las temporadas del teatro Colón, la gastronomía, que son consumidos por los turistas brasileños, uruguayos, chilenos, paraguayos y también del hemisferio norte. Conocemos europeos, y latinoamericanos grandes admiradores de los paisajes urbanos de la ciudad porteña. Así mismo, en São Paulo, existen agencias de viajes que entre sus ruterros para el mes de julio, agosto, y cuando estén en realización, excursiones donde se incluyen en sus precios, los ingresos a la temporada de ópera del teatro Colón.

Los centros de consumo, shopping-centers, hipermercados, los comercios especializados con gran concentración de productos, marcan territorios que ocupan espacios distantes de la ciudad, accesibles solamente a través del automóvil, con extensas áreas para estacionamientos y donde la presencia de la población es controlada.

Al final de la década de 1980 y en especial en los años 90 del siglo que terminó, se intensifica el imaginario colectivo de los grupos sociales de mayor poder adquisitivo de las ciudades de América Latina, el modelo de vivienda de los Estados Unidos: casa unifamiliar, con amplios jardines, localizadas en bellos y verdes suburbios rurales, cortados por grandes autopistas y con el automóvil en la puerta. Esta forma de vivienda trajo una expansión del área urbanizada, formando los condominios cerrados de los alrededores de la ciudad. Según

TERRITORIOS ORGANIZADOS URBANOS: SUS FORMAS Y CONTENIDOS EN AMÉRICA LATINA

datos informados en el año de 2002, 1 millón de brasileños habitan estos condominios cerrados en todas las metrópolis y grandes ciudades del país. Hay una migración de la clase media para el área de expansión urbanizada. No podemos hablar de periferia, ni mucho menos de suburbio, pues ambas concepciones conceptuales quedaron vacías de contenido y no se adaptan al uso del suelo de esta realidad. En trabajo reciente rotulamos estas formas de residencias de un "Retorno a la Ciudad Medieval" pues sus esencias son semejantes: seguridad y control de sus patrimonios preservados a partir de una muralla con alta tecnología de protección. Nuevos territorios marcados en las ciudades donde estas formas representan un refugio y sus identidades plasmadas por sus iguales, embalados por la ideología de calidad de vida y mejores condiciones ambientales. Lotes enormes, mínimos de 400 metros cuadrados, mansiones de diferentes y bellos estilos arquitectónicos, amplios jardines con sus piscinas particulares, algunas veces más de una, campos de tenis y otras actividades deportivas; lo que está cambiando el modo de vida de sus habitantes; sus costumbres e inclusive una diferente forma de vivir el ritmo del tiempo de la metrópolis. En São Paulo ya hay 300 en sus alrededores y se calcula que 2,5% de la población brasileña ya está viviendo detrás de los muros. (Revista Veja, 15/5/2002) En la carta n 4 tenemos una imagen del condominio cerrado Aldela da Serra con su muralla perfectamente trazada. Este fenómeno que analizamos para São Paulo se da en todas las ciudades grandes y medianas de América Latina, sin excepción. En Buenos Aires comenzaron siendo denominado "country" y actualmente existen megaproyectos que no conciben con los problemas económicos que está viviendo el país. En oposición, se sustenta la ideología de que la ciudad, y sus calles son símbolos de innumerables actos de violencia: asesinatos, robos, peleas, contaminación ambiental etc., los territorios de las mafias, de las actuaciones policiales, los de las clases sociales que no les interesan, en fin, de situaciones que desvirtúan la tranquilidad de la vida que ellos desean. Se formó una imagen, se creó un arquetipo, buscando el ideal de la ciudad norteamericana, en la cual el centro de la ciudad es sinónimo de abandono, de mendigos, de suciedad, de delincuencia, pobreza, inseguridad, prejuicios sociales y raciales, adjetivos éstos que el mercado inmobiliario recrea y sustenta, para comerciar nuevas áreas dentro del espacio urbanizado. En un periódico de domingo de São Paulo (Folha de São Paulo, 18/8/2002), sección de inmuebles anuncia con grandes títulos: Explosión Horizontal y luego en el texto informa: que el número de condominios cerrados de casas creció 520% en la región metropolitana e inclusive existe un estudio del propio diario y una consultoría especializada en esta materia. Detalla los barrios y municipios donde están aconteciendo los mayores loteos y el ranking en el mercado inmobiliario: Morumbi tiene 19 loteos nuevos y Cotia, 16, en fin una proliferación de territorios privatizados y cada vez más las murallas haciendo parte del paisaje urbano.

En este período la relación existente entre los del "tiempo rápido" y los de los "tiempos lentos" expresiones de Milton Santos para denominar aquellos que están insertos en la dinámica de la economía globalizada y los que quedaron "excluidos", viven tiempos simbólicos opuestos. Los tiempos de "la

competitividad creciente, envolviendo medidas de productividad y haciendo sobresalir aquellas ciudades que disponen de la mejor infraestructura y recursos técnicos, inclusive automatización, que adoptaron contratos flexibles de trabajo y normas de control ambiental son privilegiadas en los nodos de articulación de esta sociedad de redes.

Sin considerar hasta este momento de nuestra exposición, la crisis económica, política e institucional que viven hoy los países de América Latina y en especial Argentina, Uruguay y Brasil en menor escala, las ciudades de este espacio están hoy fuertemente territorializadas por una economía denominada informal. Los semáforos, los cruces de las principales avenidas y todas las esquinas posibles de las calles más importantes de todas las ciudades, están tomadas por una enorme masa de desocupados que también están haciendo sentir sus dominios. Con índices de desempleo alto, Buenos Aires con más de 20%, São Paulo con 18 a 19% de la población económicamente activa fuera del mercado formal de trabajo, hoy tenemos también, otras experiencias de territorios. En la carta nro. 5 tenemos la distribución territorial de los ambulantes en la ciudad de São Paulo, así como el número de personas que allí ejercen sus actividades. Un ejemplo de lo que mencionamos está en un artículo publicado en el diario O-Estado de São Paulo de 21 de setiembre de 1996 donde la noticia informa que "legiones viven del "mercado de los cruzamientos", y continua exponiendo que vendedores de frutas, herramientas, juguetes, panfletos y otros "profesionales" se aproximan a los autos pregonando sus mercaderías. Algunos los reciben bien y hacen sus compras, especialmente a los vendedores de frutas, otros se ponen muy molestos. Algunos llegaban a facturar hasta U\$S 50 (dólares al día, en la fecha del periódico). En los testimonios presentados están los que no consiguen empleos fijos, o encuentran en la calle un rendimiento mejor, y también existen los aprovechadores. El diario cierra su artículo con la declaración de un vendedor que cuenta que él vende aspiradores de polvo a R\$ 45,00 reales (en ese periodo 1 real = 1 dólar) comprados en la Galería Pajé. El precio varía con la actitud del cliente y afirma "si el auto es importado, cobro hasta R\$ 700,00". (figura n 2)

Finalmente, concluimos nuestra descripción-explicación dando un último ejemplo de nuevas y terribles territorialidades. Los periódicos y revistas del día 30 de setiembre de 2002, así como todos los medios de comunicación nos informaron que la ciudad de Río de Janeiro "está dominada por la paranoia", y continua el artículo: "Usando una estrategia de guerra, el tráfico cierra todo el comercio de Río y, sin precisar tirar (un solo tiro), lleva el terror hasta la zona sur carioca". Un falso rumor, pasado de boca en boca, usando un pequeño grupo de niños y adolescentes, de chinelas y bermudas, a pie o en bicicleta, recorrieron 40 barrios de la ciudad diciendo que debían cerrar por orden del tráfico de drogas y así se sembró el pánico colectivo, mostrando un fenómeno de masa que hasta este momento parecía imposible. La revista hace la siguiente descripción: "El escenario era chocante: padres desesperados buscando los hijos en las escuelas, trabajadores sitiados dentro de los negocios, comerciantes asustados ignorando los consejos de la policía para que vuelvan a abrir sus negocios. Un efecto dominó increíble, todo fue cerrado, en los cuatro puntos cardinales de la ciudad y en toda la región metropolitana".

TERRITORIOS ORGANIZADOS URBANOS: SUS FORMAS Y CONTENIDOS EN AMÉRICA LATINA

(Revista ISTO É, n 1723, 9/10/02; 72-74). En el final del artículo citado, un sociólogo hace la siguiente manifestación: "Fue patético, más justificable. En Río hay una cultura del miedo, fundada en experiencias dolorosas". Los científicos sociales debemos interrogarnos si esas serán las nuevas formas del territorio que tendrán nuestras ciudades?

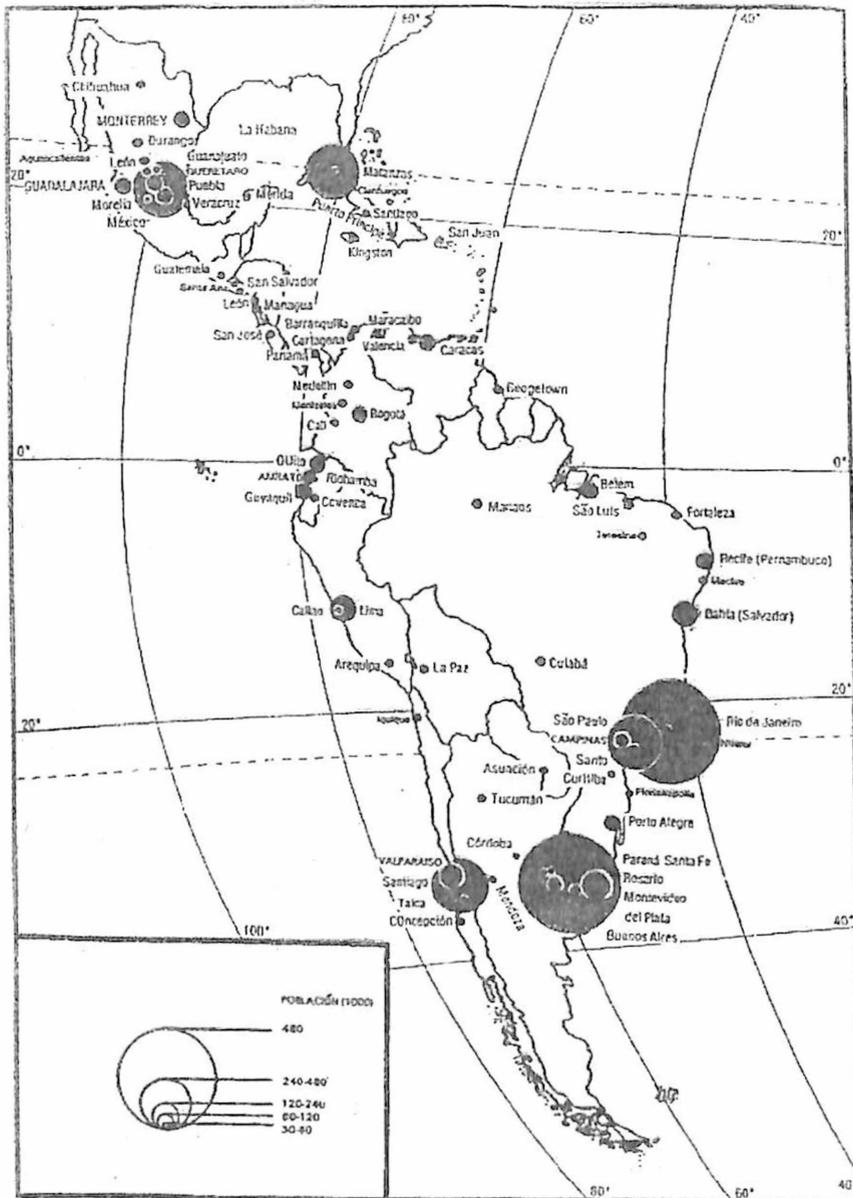
Concordamos con Fanny Davidovich cuando afirma que consideramos territorio al lugar de "actuación de agentes y de redes de intereses que convergen para la apropiación, el control y el uso político de un espacio limitado e institucionalizado y que, en tesis, envuelve una dimensión simbólica-cultural de un pertenecer colectivo a aquel espacio". (jul-dic. 2000: 09)

Para finalizar voy a mencionar Stephen Graham que comienza su trabajo titulado "Rumbo a la ciudad en tiempo real" citando Geoff Mulgan: "Un mundo hecho de redes desafía, en muchos frentes, las categorías tradicionales y las estructuras intelectuales. Cuestiona las viejas concepciones de espacio y poder. En cuanto las antiguas economías de mercado se formaron a partir de ordenaciones espaciales y temporales de la vida de las ciudades, las economías de hoy se basan en un ordenamiento lógico o "virtual" de la comunicación electrónica, en una red geográfica de conexiones y sistemas, de centros de procesamiento y control (...) Redes de computadores, cabos y comunicaciones vía radio gobiernan (ahora) el destino de las cosas, como ellas son remuneradas, y quien tiene acceso a qué.

Las manifestaciones físicas del poder –paredes, fronteras, autopistas y ciudades- fueron sobrepuestas por un mundo "virtual" de sistemas de información, bases de datos y redes. Las edificaciones están siendo redefinidas en función de sus posiciones en las redes a la medida que "casas inteligentes" se juntan a escritorios electrónicos y fábricas automatizadas" (en "Communication and Control, 1991:03).

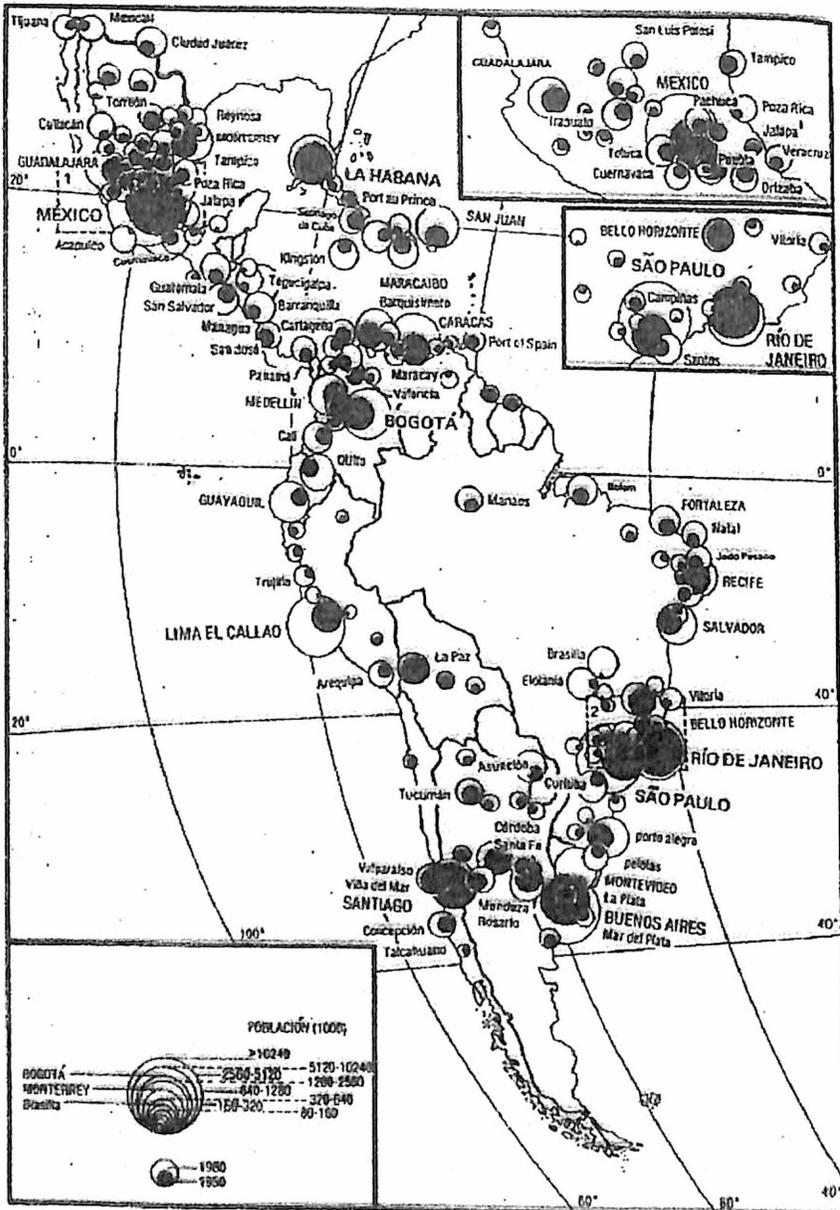
En los territorios de las ciudades de América Latina, la vida cotidiana vive diversas temporalidades simultáneas, lo que nos permite considerar, paralela y solidariamente, la existencia de cada una y la de todos, como al mismo tiempo su origen y finalidad.

El mundo del tiempo real busca una homogeneización empobrecedora y limitada, en cuanto el universo cotidiano es el mundo de la heterogeneidad creadora". (Milton Santos, 2000)



Mapa 1. Centros urbanos: 1900
 Fonte: GARCIA, R. e outros: ECONOMIA Y GEOGRAFIA DEL
 DESARROLLO EN AMERICA LATINA. Fondo de Cultura Economía
 Latinoamericana, México, 1987.

TERRITORIOS ORGANIZADOS URBANOS: SUS FORMAS Y
CONTENIDOS EN AMÉRICA LATINA



Mapa 2. Centros urbanos con su población en 1950 y 1980.
Fuente: GARCIA, R. e otros: ECONOMIA Y GEOGRAFIA DEL
DESARROLLO EN AMERICA LATINA. Fondo de Cultura Económica
Latinoamericana, México, 1987.

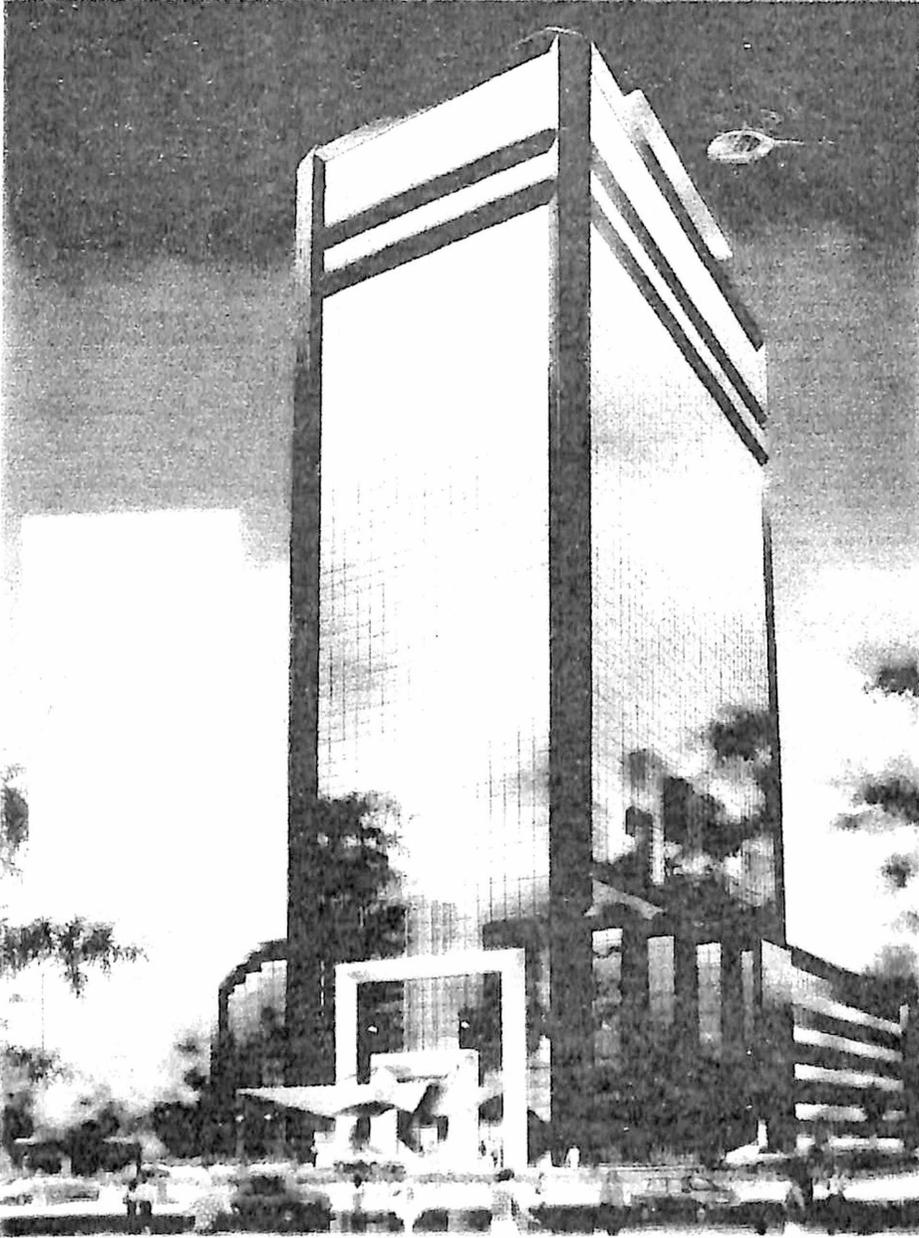
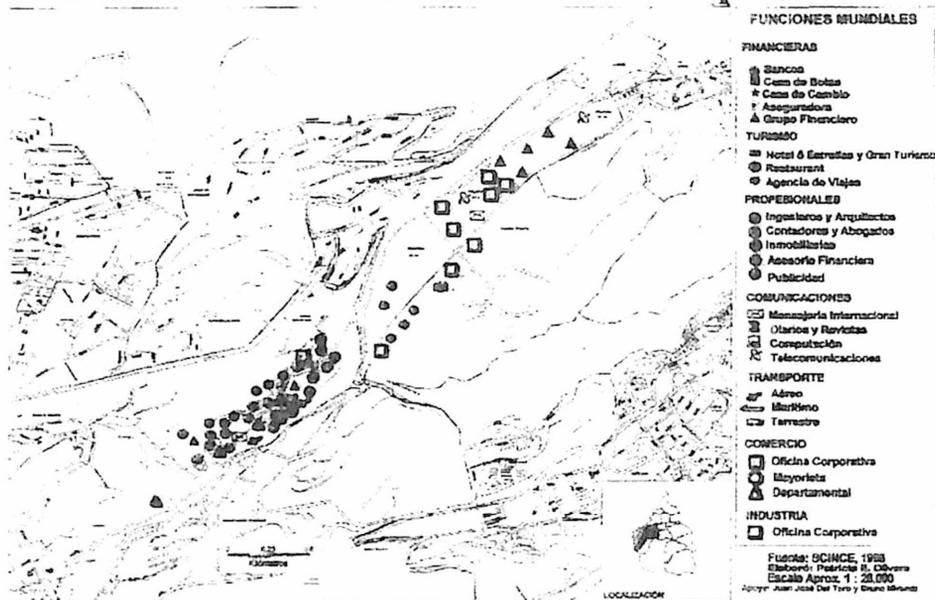


Figura 1: Edifício "inteligente", localizado em la Av. Nações Unidas - SP

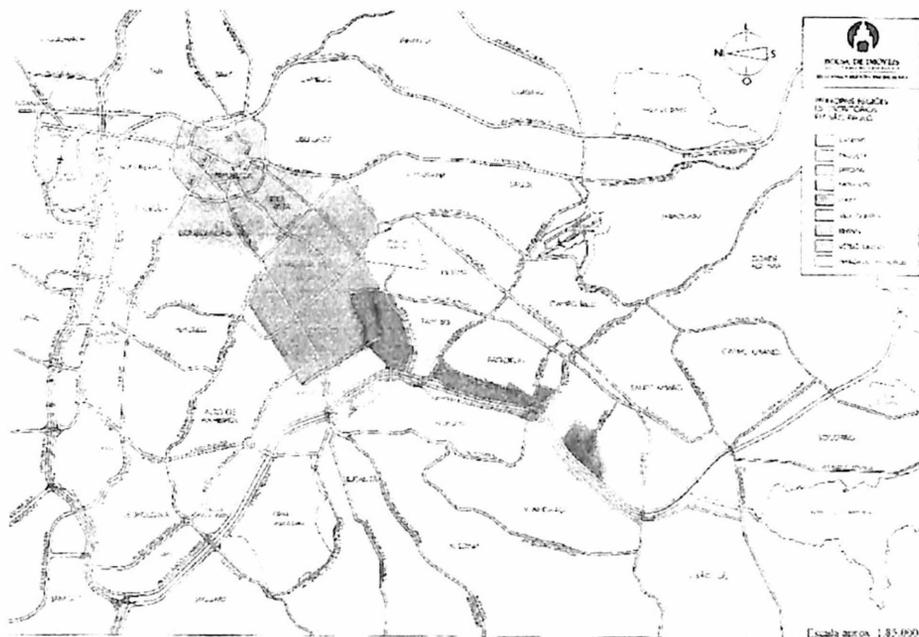
TERRITORIOS ORGANIZADOS URBANOS: SUS FORMAS Y CONTENIDOS EN AMÉRICA LATINA

LOS ESPACIOS MUNDIALES DE LA CIUDAD DE MÉXICO

CENTRO CORPORATIVO SANTA FÉ carta n 1

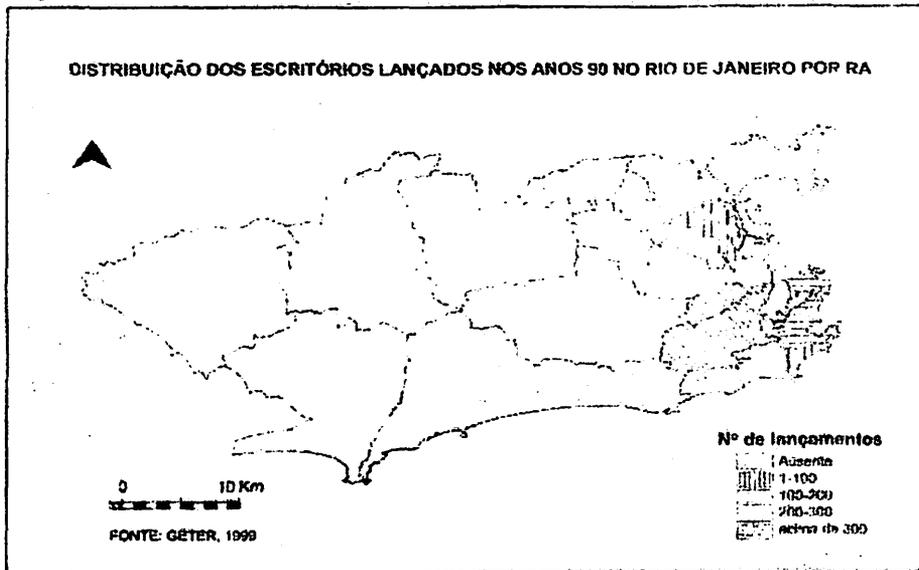


carta 2



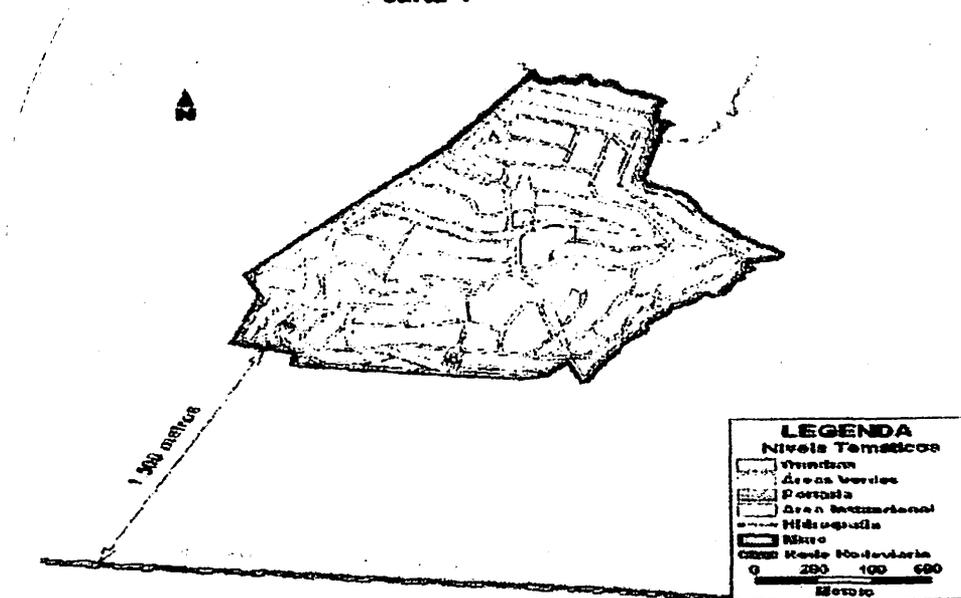
Fuente: Carlos, Ana Fani A.: Espaço-tempo da Vida Cotidiana na metrópoli – Tese de Livre docência apresentada no DG-USP. 2000

carta 3



Condomínio Cerrado Tamboré – SP

carta 4



TERRITORIOS ORGANIZADOS URBANOS: SUS FORMAS Y
CONTENIDOS EN AMÉRICA LATINA

carta 5

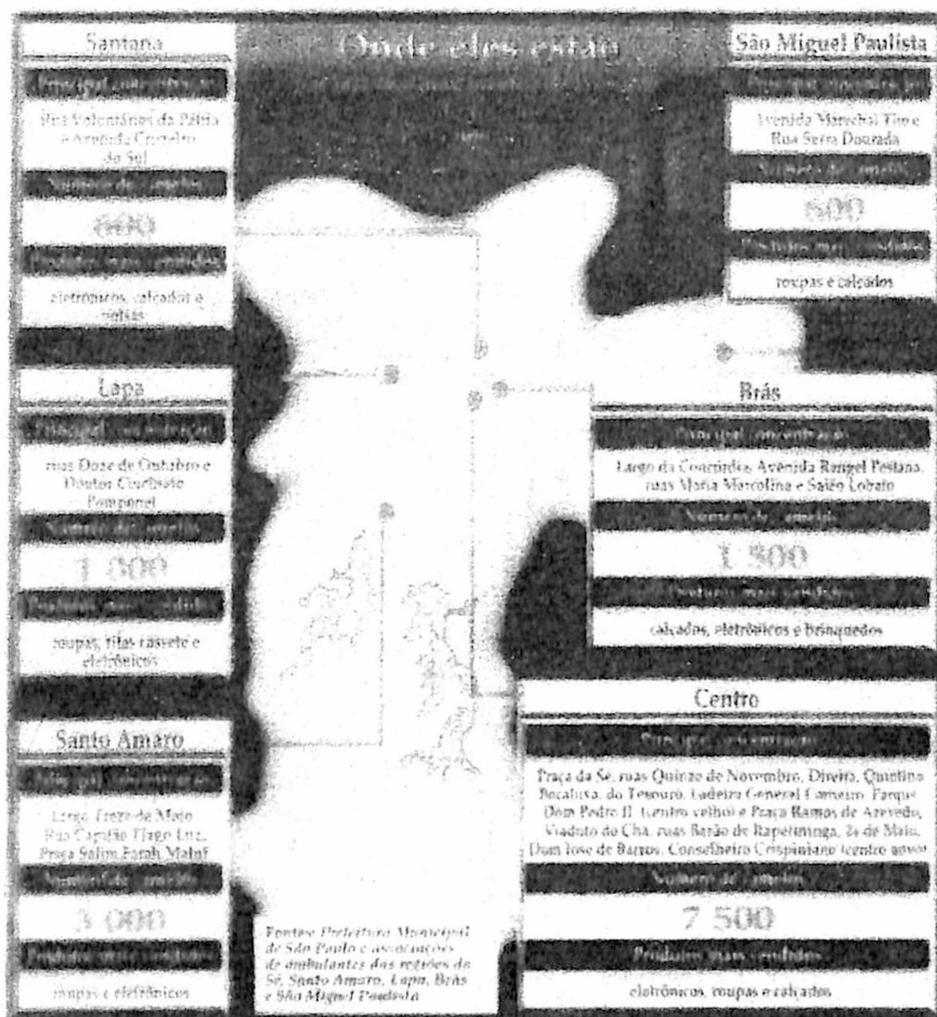




Figura 2: Fonte: citado no texto

Bibliografia

- ALMEIDA, Elisa: Refuncionalização da metrópoli no período técnico-científico-informacional e os novos serviços. Em: SANTOS, M e SILVEIRA, M. L. O BRASIL, Território e Sociedade no início do século XXI. Ed. Record, Rio de Janeiro e São Paulo, 2001, p 389 a 400.
- ANDRADE, Manuel Correia de: Territorialidades, desterritorialidades, novas territorialidades: os limites do poder nacional e do poder local. En: SANTOS, Milton e otros (org.): Território, Globalização e Fragmentação. Hucitec-ANPUR, São Paulo, 1994, p. 213-220.
- ARROYO, Maria Mônica: Território Nacional e Mercado Externo. uma leitura do Brasil na virada do século XX. Tese de Doutorado apresentada no Dep. de Geografia, FFLCH-USP, São Paulo, 2001 (mimeog).
- CARLOS, Ana Fani Alessandri: Espaço-tempo da Vida Cotidiana na metrópoli. Tese de Livre Docência, apresentada en el Departamento de Geografia da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, USP, 2000.
- CUNHA, Carlos Alexandre Assis da: O Rio de Janeiro e a Produção de Software. Em: BOLETIM GETER, Rio de Janeiro, ano II, n 2, março de 1999, p. 4-5

**TERRITORIOS ORGANIZADOS URBANOS: SUS FORMAS Y
CONTENIDOS EN AMÉRICA LATINA**

LEMOS, Amalia Inés Geraiges de: Desenvolvimento Urbano: novas territorialidades nas áreas metropolitanas da América Latina. Trabajo presentado en el VII Encuentro de Geógrafos de América Latina, Puerto Rico, marzo de 1999.

LEMOS, Amalia Inés Geraiges de e otros: O Retorno à Cidade Medieval: Os condomínios Fechados da metrópoli Paulistana: Em: CABRALES BARAJAS, Luis Felipe: Países Abiertos, Ciudades Cerradas. Univ. de Guadalajara-UNESCO, Guadalajara (México), 2002, ps.

LUCIO, Ramón López de: Ciudad y urbanismo a finales del siglo XX. Universitat de València, Servei de Publicaciones, 1993.

OLIVERA MARTINEZ, Patricia Eugenia: Geografía Urbana, Una Propuesta De Estudio En El Escenario Social Actual. Tesis de Doctorado presentada en la Facultad de Filosofía y Letras, Dep. De Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1999.

PACHECO, Susana Mara M.: Contrapontos da Reestruturação Urbana no Centro do Rio de Janeiro. Em: Boletín GETER (Grupo de Estudos Terciários do Rio de Janeiro), vol. De 1999, Dep. De Geografía, Univ. do Estado do Rio de Janeiro, ano II, n 3, 1-3

PRADILLA COBOS, Emilio: Teoría Territorial: entre totalización y fragmentación. Em: CIUDADES, RNIU, México, n 29, en-mar. 1996, p.15-20

RAFFESTIN, Claude: Espaço e Poder. Ed. Ática, São Paulo, 1993.

ROMERO, José Luis: Latinoamérica: las ciudades y las ideas. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 1986, (4 ed.)

SANTOS, Milton: O Retorno do Território. Em: SANTOS, M. e otros (org.): Território, Globalização e Fragmentação. Hucitec-ANPUR, São Paulo, 1994, p. 15-20

SANTOS, Milton: De la Totalidad al Lugar. Oikos-Tau, Barcelona. 1996

SANTOS, M. Y SILVEIRA, M. L.: O Brasil. Território e Sociedade no inicio do Século XXI. Editora Record, Rio de Janeiro- São Paulo, 2001.

PANEL

“Continuidades y transiciones: ejercicio docente y transformación educativa”

Este encuentro se realizó el jueves 26 de setiembre de 2002 a partir de las 18.00 hs. y fue puesto en marcha por los siguientes colegas:

Josefina Ostuni. Comisión de Educación. Unión Geográfica Internacional.

María Elina Gudíño de Muñoz. Universidad Nacional de Cuyo.

Griseida García de Martín. Universidad Nacional de Cuyo.

Mónica Rodríguez de González. Universidad Nacional de Cuyo.

UNA NUEVA PROPUESTA DE INTERACTUAR SOBRE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA FRENTE A LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE

Josefina Ostuni^{*}
Mónica Rodríguez de González

"Sostengo que... la mayoría de nosotros desearía compartir con alguien sus descubrimientos y experiencias intelectuales, intercambiar puntos de vista y a través de este intercambio obtener seguridad para seguir trabajando. Esto evidentemente implica la necesidad de dialogar..."

Börje Holmberg

En los primeros encuentros realizados para acordar el complejo desafío de la organización de las IX Jornadas Cuyanas de Geografía, se delinearon las responsabilidades de trabajo.

Con el correr del tiempo, el compromiso asumido institucionalmente redescubrió los sentimientos individuales de inquietud, de preocupación por clarificar los esquemas tentativos para la consecución de las tareas, por ordenar las operaciones pertinentes y por enmarcar las pautas reflexionadas.

Las Comisiones Académica y de Organización, con respecto al eje temático: "Educación, campo laboral y respuestas disciplinares" propusieron, luego de varias conversaciones, encaminar los esfuerzos sustantivamente hacia dos apartados prioritarios:

- a) *Estimular la presentación de ponencias sobre experiencias áulicas, diseñadas, planificadas y puestas en práctica, en los distintos niveles de enseñanza del nuevo sistema educativo de nuestro país, establecido por la Ley Federal de Educación N° 24195 (Educación Inicial, Educación General Básica, Educación Polimodal, Educación Superior no Universitaria y Educación Superior Universitaria); y de los niveles respectivos de enseñanza de todos los países participantes.*

* Steering Member de la Comisión sobre Educación Geográfica, Unión Geográfica Internacional.
joseos@logos.uncu.edu.ar

^{**} Departamento e Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.

mrogo@logos.uncu.edu.ar

UNA NUEVA PROPUESTA DE INTERACTUAR SOBRE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA FRENTE A LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE.

b) *Instituir un panel de interacción que tuviera un formato de debate distinto sobre el tema "Continuidades y transiciones: ejercicio docente y transformación educativa".*

Nos compete ahora comentar, brevemente, algunas apreciaciones desde nuestro ángulo de mira, con respecto al sentido o razón de ser de estos dos esfuerzos acotados.

A través del primer punto primordial, se pretendió estimular a que los docentes compartieran sus materiales de trabajo, sus vivencias, sus reflexiones sobre la labor de educar a través de la geografía como un saber incluido en el Área de las Ciencias Sociales o como una asignatura independiente; educación que supera en ambos casos, el significado de "enseñar" simplemente los contenidos pertinentes de la ciencia geográfica.

En fin, se deseaba que quienes ejercen la docencia (aún conociendo todos las complejas dificultades que esto supone) procuraran hacer un alto en su ritmo cotidiano, para poder escribir y exponer lo que cada uno produce, recrea, ajusta, rectifica o sostiene, en el ámbito de sus propias aulas de desempeño. Desempeño que no escatima, seguramente, empeño por ofrecer un adecuado servicio educativo, en el sentido profundo del término.

La respuesta en cuanto a la presentación de este tipo de ponencias fue menor con respecto a aquellas que abordaron diferentes tópicos vinculados a las Reformas Educativas realizadas en distintos contextos geográficos. Chile, con un aporte de la Universidad de La Serena; Venezuela con la contribución de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela; y Argentina con cuatro trabajos provenientes de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN, del Instituto de Geografía de la UBA, División Geografía, UNLu; y de la Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCuyo.

De hecho, la presentación y exposición de estas reflexiones evidenció que las preocupaciones, en cuanto a la puesta en marcha de los ajustes, cambios, replanteos, que implica cualquier transformación educativa, siguen siendo objeto de gran sensibilización.

En cuanto a los trabajos referidos a la interrelación de los componentes curriculares a nivel de concreción áulico, tanto a partir de la meditación de la propia tarea docente o de investigaciones educativas en el mismo nivel de concreción; los aportes provinieron de Instituciones Educativas del ámbito nacional: Facultad de Humanidades y Ciencias, UN del Litoral, Facultad de Filosofía y Letras de la UBA y Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo.

Con el segundo aspecto prioritario, recordemos: instituir un panel de discusión con una estructura diferente sobre el tema; "Continuidades y transiciones: ejercicio docente y transformación educativa", se planteó recurrir a una dinámica de interacción en la cual, los autores de las contribuciones incluidas en el correspondiente eje temático tuvieran un papel protagónico. Fueran ellos mismos no sólo expositores en la sesión respectiva, sino panelistas en el espacio destinado a la reflexión final conjunta.

De allí que el panel se desarrolló del siguiente modo: la primera parte se destinó, luego de una composición sintética del contenido de los trabajos teniendo en cuenta el lugar de origen y la temática afín, a los respectivos

autores, quienes retomaron la palabra para referirse a los aspectos que oportunamente consideraron ampliar, enfatizar, ahondar, y para revelar las inquietudes planteadas por los participantes que estuvieron presentes en la sala del debate.

Expuestas estas precisiones generales, simplemente acompañamos a estas líneas, los esquemas de las ponencias¹ que tuvimos la responsabilidad de sintetizar respectivamente (figuras 1 a 10).

Por razones de tiempo lamentablemente, cabe recordar, sólo se trataron las presentaciones sobre Reformas o Transformaciones Educativas.

La segunda parte del panel fue asignada al tratamiento de la situación de la geografía a nivel local, nacional y mundial.

Las palabras de Moreno Jiménez, A.², *"clarificar las reglas de un debate constructivo que supone criticar las ideas, no a la gente, recordar que todos están en el mismo empeño, estimular la participación de todos, escuchar las ideas de los demás, reformular lo dicho por si algo no quedó claro, exponer primero todas las ideas y hechos y luego conjugarlas de forma significativa, procurar comprender todas las facetas de la cuestión, modificar las ideas propias si la evidencia así lo aconseja..."*; traducen con precisión las inquietudes planteadas en los primeros momentos de la organización del encuentro.

El desafío implicó complejas tareas. Afortunadamente, el beneficio obtenido fue, desde nuestra perspectiva, gratificante para los participantes.

El amplio intercambio dejó en claro la convicción sobre las potencialidades de la ciencia geográfica, así como también sobre la conveniencia de establecer bases para consolidar la unidad de la comunidad geográfica.

¹ Todas las ponencias presentadas fueron publicadas en su totalidad. En *CD-ROM IX Jornadas Cuyanas de Geografía (2002). La Geografía frente a lo efímero y lo permanente*, Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, ISBN 987-1024-25-8.

² Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaita, M.J. (1995), *Enseñar Geografía*, Madrid, Síntesis, pp114, 115.

UNA NUEVA PROPUESTA DE INTERACTUAR SOBRE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA FRENTE A LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE.

Alvarez Barahona, S., Araya Palacios, F., Cortés Quesada, X., Lazo Arancibia, G.
Programa de Educación Geográfica en la Universidad de La Serena: antecedentes y perspectivas
 Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad de La Serena,
 CHILE.

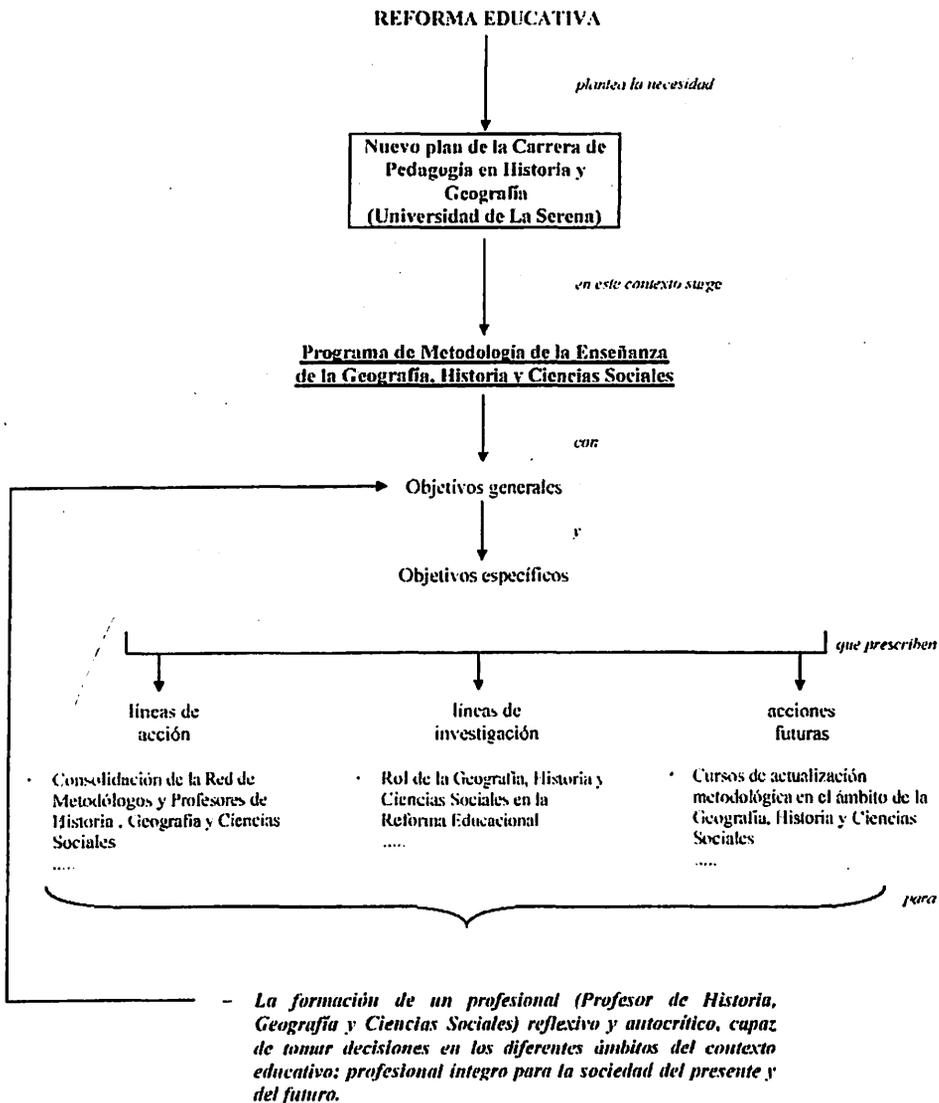


Fig.1
 Esquema elaborado por Mónica Rodríguez de González.

Ceballos García, B.

Una educación geográfica y la formación del "ser educado" en el nivel básico. Experiencia venezolana.
 Universidad Pedagógica Experimental Libertador y Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela
 VENEZUELA.

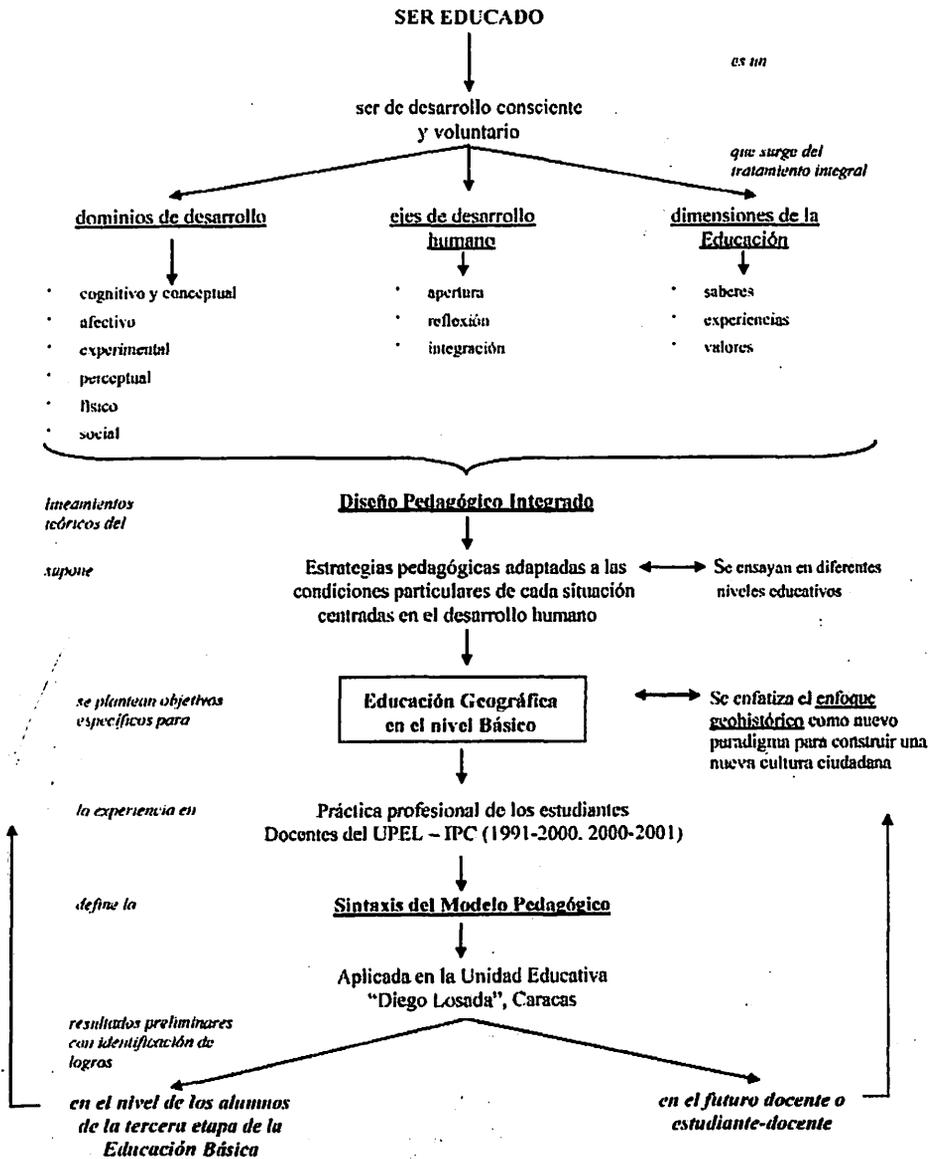


Fig.2

Esquema elaborado por Mónica Rodríguez de González.

Gentile, M.
La Geografía y las Ciencias Sociales en la EGB; una visión crítica de los alumnos de la Escuela Normal de Tandil.
 Facultad de Ciencias Humanas, UNICEN.
 ARGENTINA.

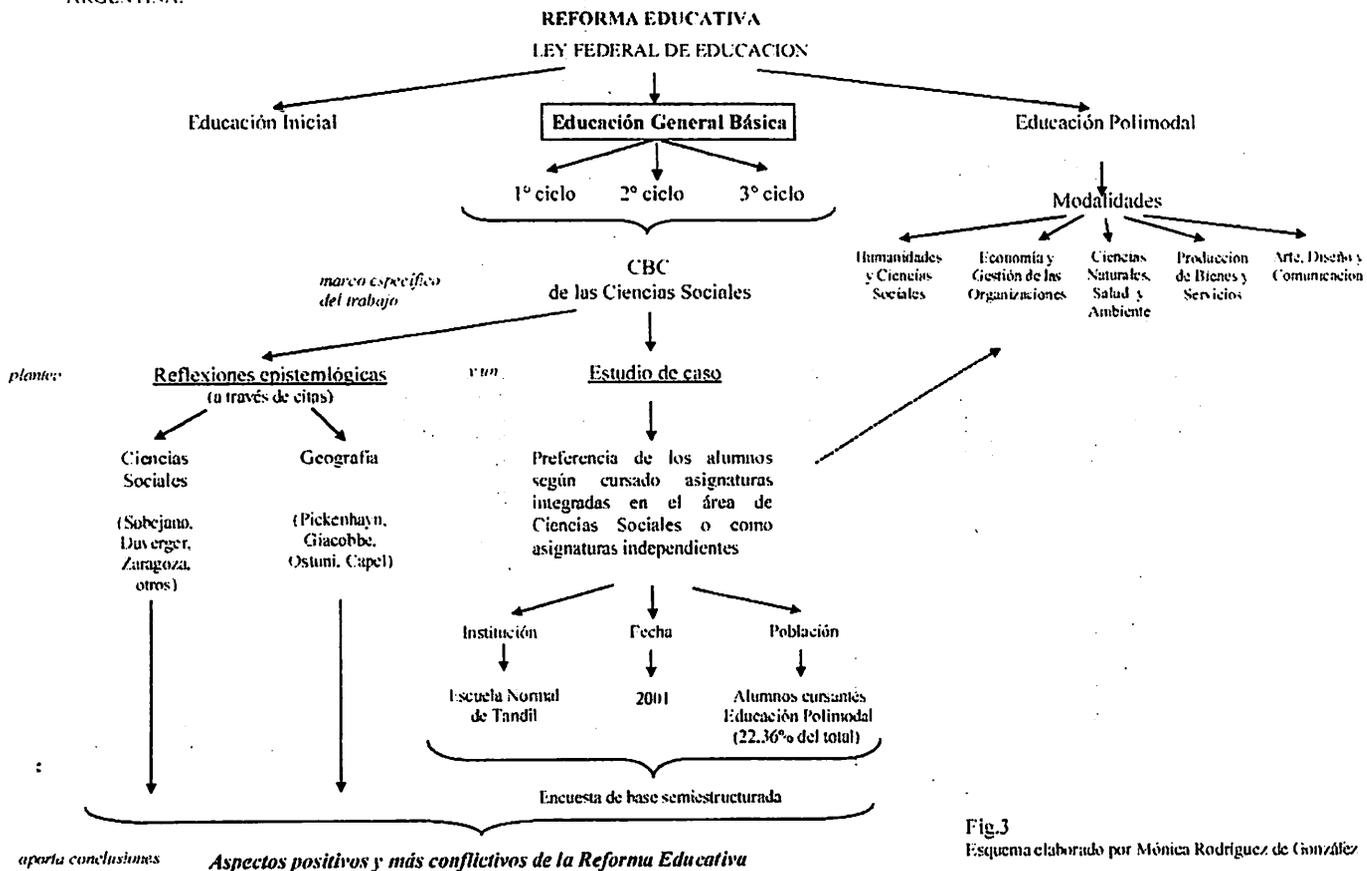


Fig.3
 Esquema elaborado por Mónica Rodríguez de González

Gómez, S.

Las nociones y conceptos básicos de la Geografía en la EGB, a través de una experiencia de capacitación.
 Centro de Investigaciones Geográficas (CIG), Facultad de Ciencias Humanas, UNICEN.
 ARGENTINA.

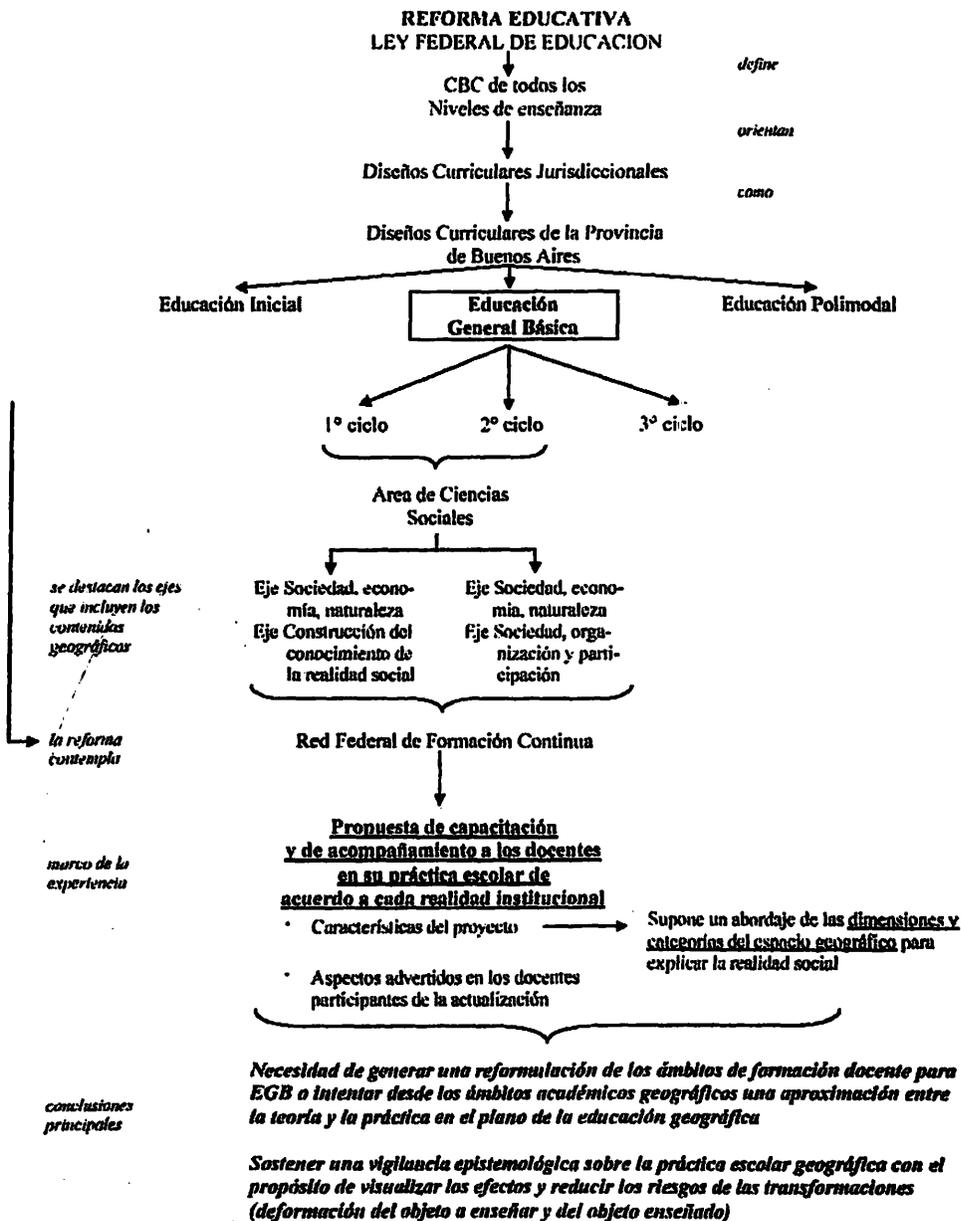


Fig.4
 Esquema elaborado por Mónica Rodríguez de González.

UNA NUEVA PROPUESTA DE INTERACTUAR SOBRE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA FRENTE A LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE.

Villa, A.; Zenobi, V.

Obstáculos en la actualización de la Formación Docente en Geografía. Reflexiones en torno a un dispositivo centrado en la consulta y el acompañamiento.

Instituto de Geografía UBA - División Geografía, UNLu.
ARGENTINA

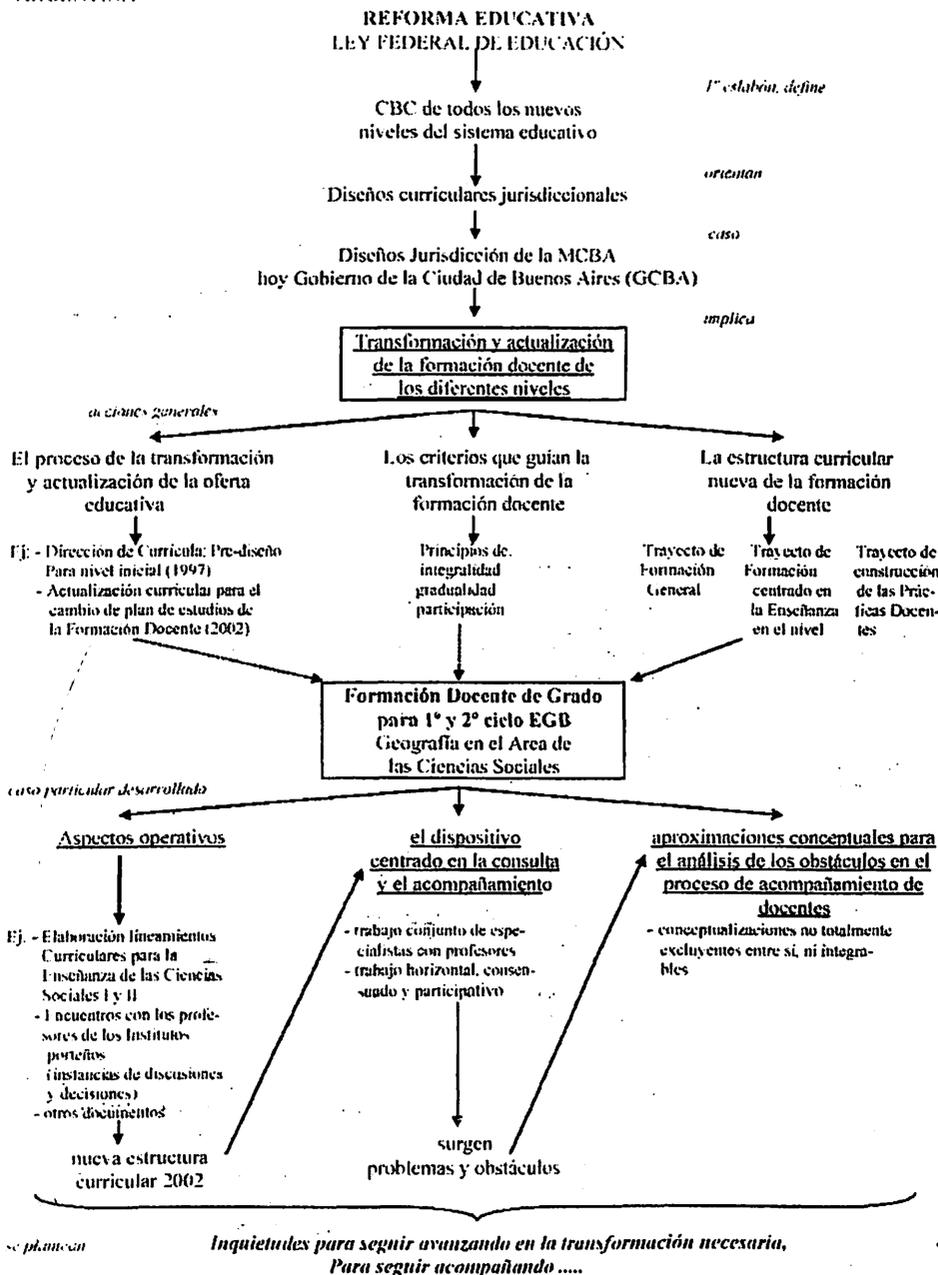


Fig. 5

Esquema elaborado por Mónica Rodríguez de González

Scocnes, A.
Geografía y Formación docente. Problemas y reflexiones acerca de Formación Docente y la enseñanza de la Geografía en el área de Ciencias Sociales en la EGB.
 Facultad de Educación Elemental y Especial, U.N.Cuyo
 ARGENTINA.

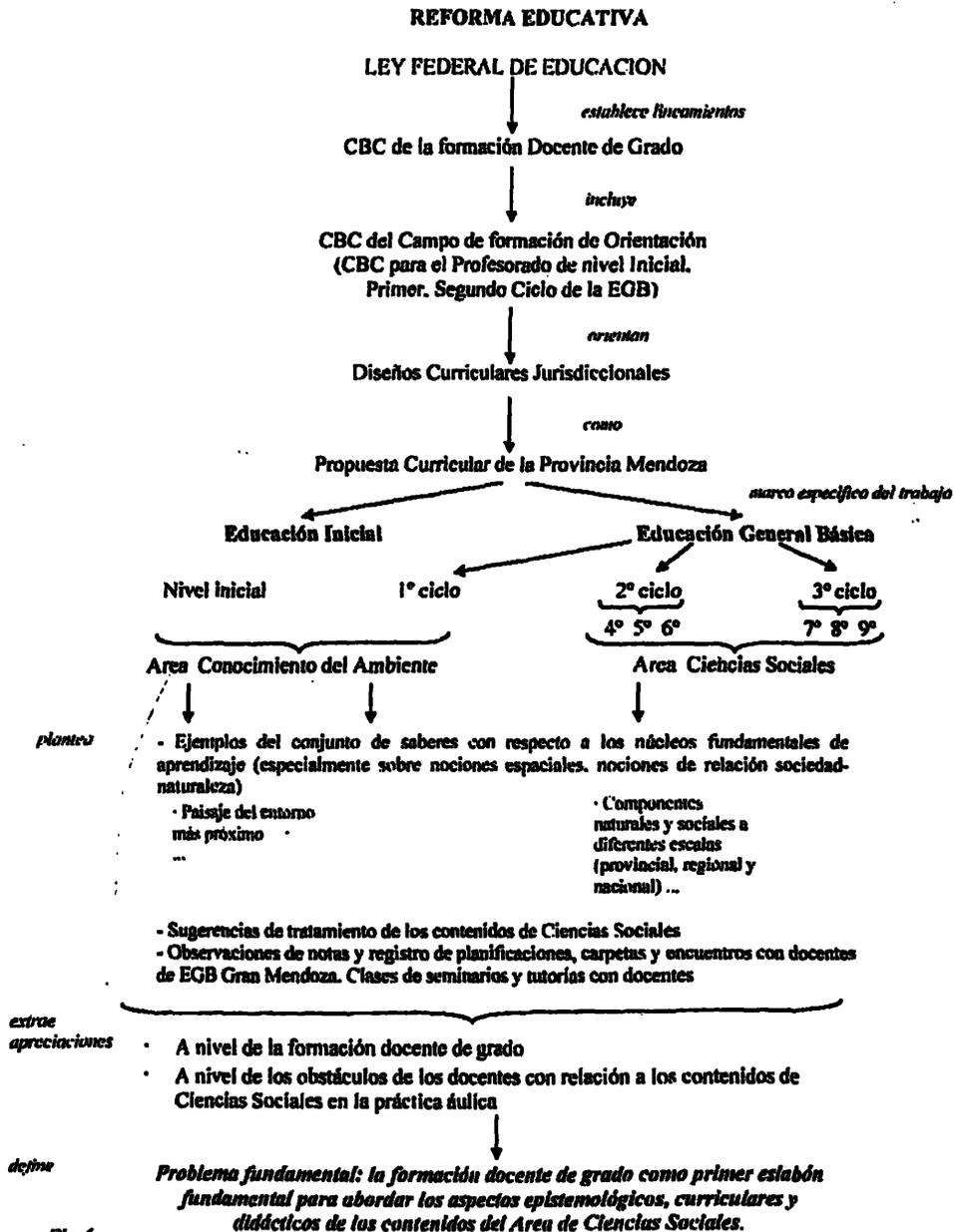


Fig.6
 Esquema elaborado por Mónica Rodríguez de González

UNA NUEVA PROPUESTA DE INTERACTUAR SOBRE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA FRENTE A LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE.

D'Angelo, M.L.

El uso del mapa en secundaria: un trabajo de colaboración entre las Universidades de Murcia y del Litoral.
 Fac. de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral

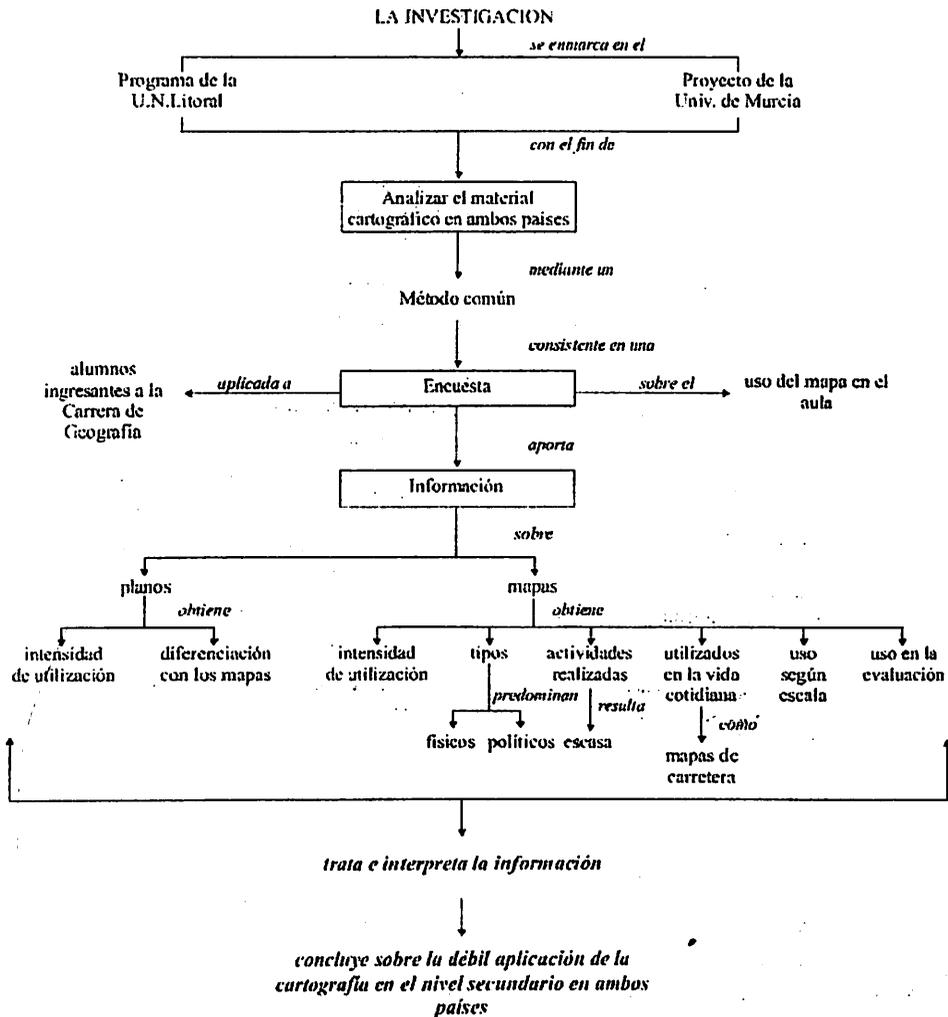


Fig. 7.
 Esquema elaborado por Josefina Ostuni.

JOSEFINA OSTUNI Y MÓNICA RODRÍGUEZ DE GONZÁLEZ

Lucioni, N.C.
Experiencias áulicas en la enseñanza de Sistemas de Información Geográfica.
 Fac. de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

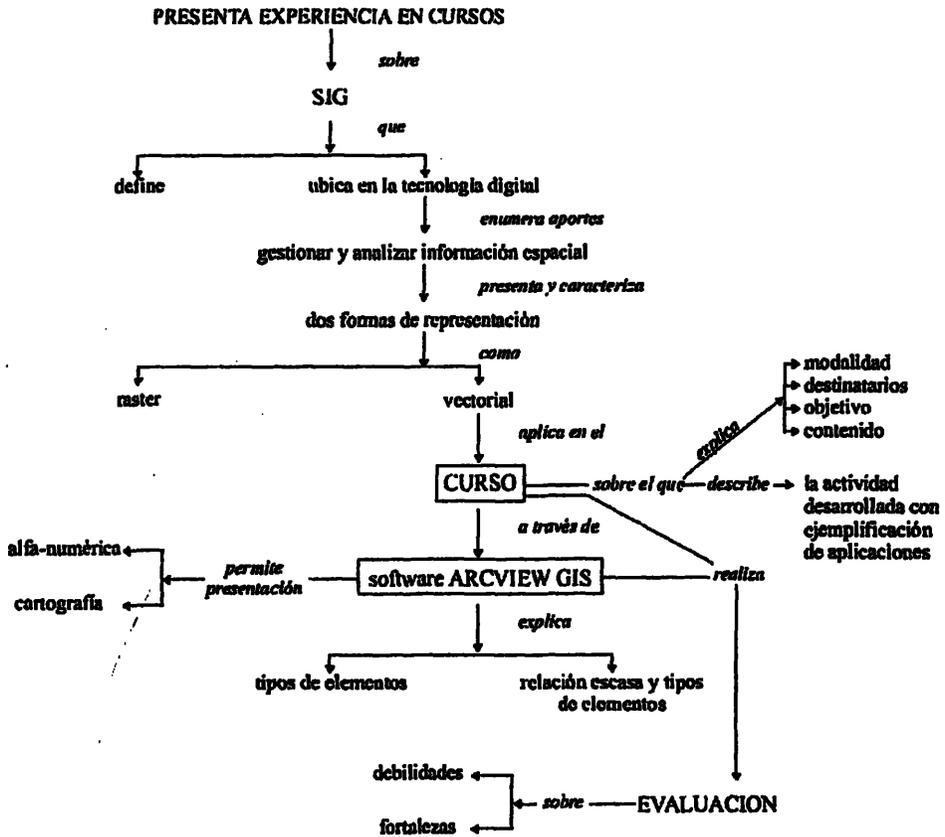


Fig. 8.
 Esquema elaborado por Josefina Ostuni.

UNA NUEVA PROPUESTA DE INTERACTUAR SOBRE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA FRENTE A LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE.

Rodríguez de González, M., Villanueva, M.
La evaluación de los aprendizajes en Geografía. Un concreto desafío institucional para la pertinencia de la oferta educativa universitaria.
 Departamento e Instituto de Geografía, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.

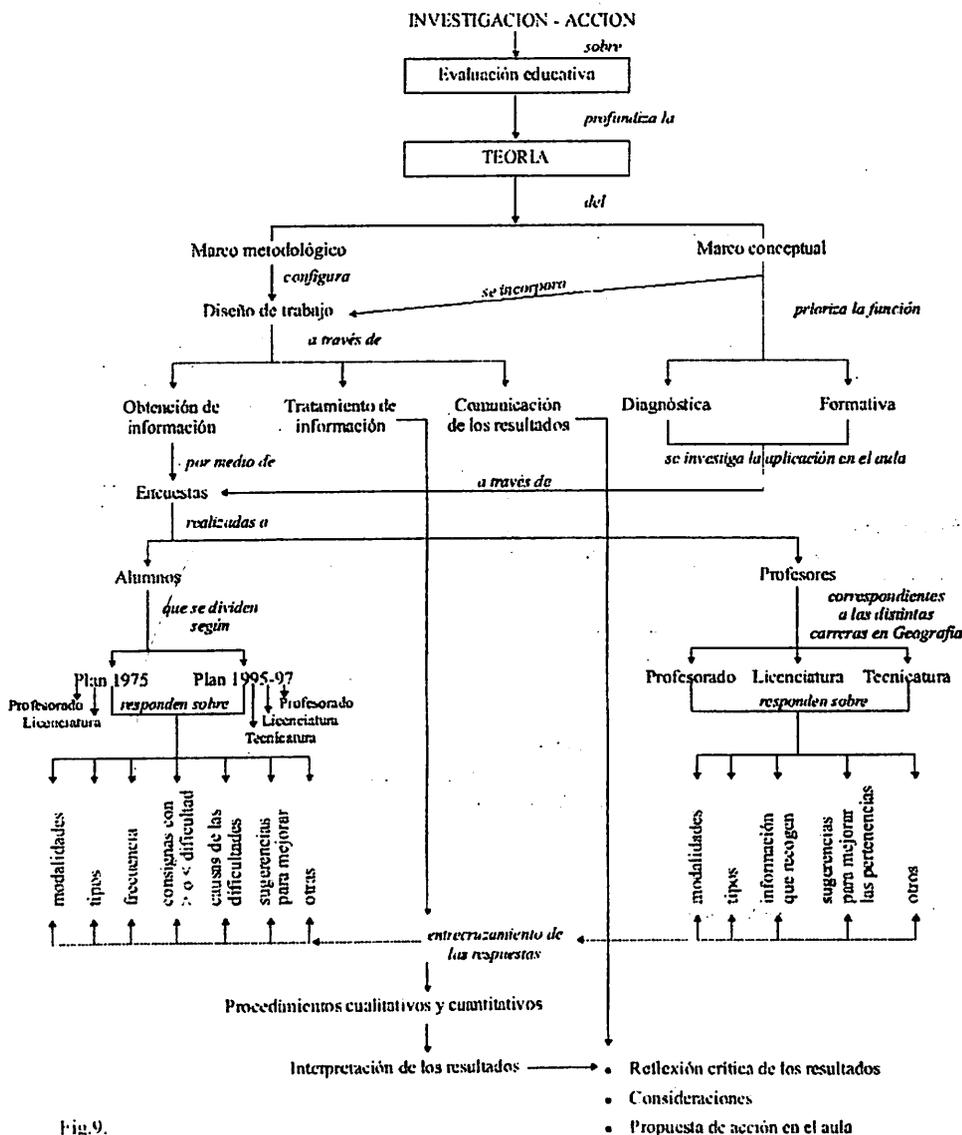


Fig. 9.
 Esquema elaborado por Josefina Ostuni.

Schilau de Becette, R.C.
 Re-pensar la tarea docente: el uso de técnicas en Geografía.
 Departamento de Geografía. Fac. de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.

133

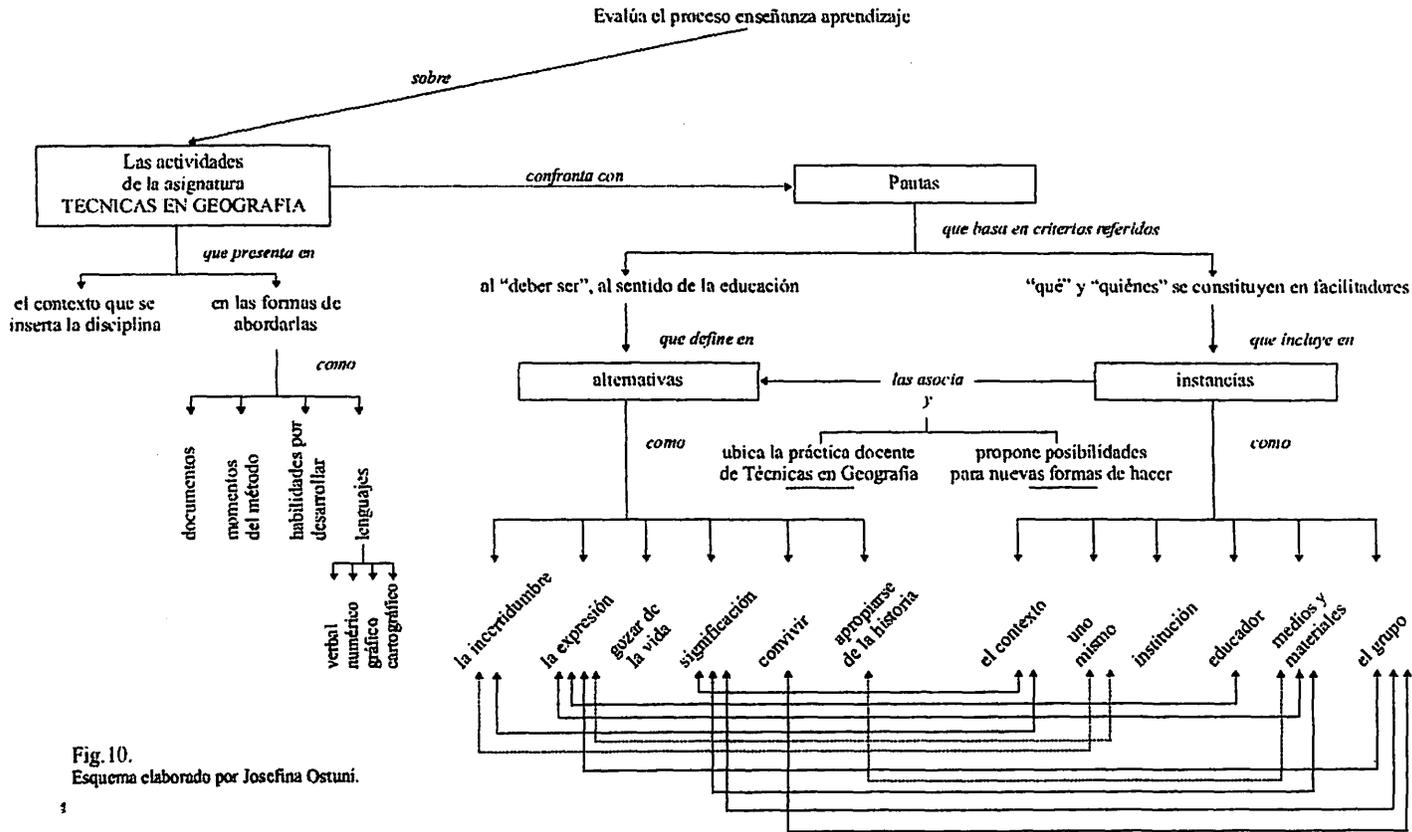


Fig. 10.
 Esquema elaborado por Josefina Ostuni.

LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL MUNDO

Josefina Ostuni*

La constante preocupación de la Comisión sobre Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional se ha materializado en diversas actividades y documentos cuyo objetivo es destacar el valor de la geografía en la formación en general. Entre sus documentos cabe mencionar la *Carta Internacional sobre Educación Geográfica* aprobada en Washington en 1992 y la *Declaración sobre Educación Intercultural* presentada en Seúl en el 2000.

En la *Carta Internacional sobre Educación Geográfica*, sobre la base de la *Declaración de los Derechos Humanos*, se sostiene:

"En el contexto de problemas que enfrenta la humanidad el derecho a la educación incluye el derecho a la alta calidad de la educación geográfica que tiende tanto a una equilibrada identidad nacional y regional como al compromiso a perspectivas internacionales y globales."¹

En la *Carta* se plantean los problemas y conceptos en Geografía, la contribución de la misma a la educación, principios y estrategias de implementación, investigación en educación geográfica, cooperación internacional.

El otro documento, la *Declaración Internacional sobre Educación Geográfica para la Comprensión Intercultural* apunta sobre todo a desarrollar una educación geográfica que permita responder a los grandes desafíos del mundo actual y que conduzca a la comprensión de las diversidades culturales de los pueblos.

También la Comisión sobre Educación Geográfica se ha interesado por conocer el panorama que ofrece la educación geográfica en distintos países. Una visión comparativa de la educación geográfica en el mundo es preocupación central de todos los educadores geógrafos porque ofrece un barómetro de la situación de países de diferentes culturas y niveles de desarrollo económico. Por ello en los años 1996 y 2000, los presidentes de la Comisión, Dr. H. Haubrich y Dr. R. Gelber, enviaron una encuesta a distintos

* Steering Member de la Comisión sobre Educación Geográfica, Unión Geográfica Internacional
joseos@logos.uncu.edu.ar

¹ International Charter on Geographical Education, (1992) Commission on Geographical Education, International Geographical Union, Washington.

LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL MUNDO

docentes geógrafos del mundo. Con el fin de hacer comparables los dos momentos se mantuvo el mismo cuestionario.

La situación de la geografía según la encuesta

Los resultados de la encuesta se han sintetizado en la tabla 1. El análisis de la tabla se completará, en la medida de lo posible, con lo expuesto en la *Carta Internacional* y la *Declaración sobre Comprensión Intercultural*. Cada ítem representado en las columnas será comparado con lo expresado por uno u otro documento.

La Geografía en el Currículo

Como se puede observar en la tabla, la situación de la Geografía en el currículo no es la deseada por cuanto no siempre aparece como disciplina obligatoria ni como independiente.

En la *Carta* se hace referencia al currículo mediante las siguientes propuestas:

• Una disciplina núcleo independiente:

*"Con el fin de garantizar una profunda preparación para el futuro, la Geografía debería ser considerada como una materia esencial tanto en el currículo de la escuela primaria como de la secundaria. Los maestros en el nivel primario deberían estar capacitados para enseñar geografía. A partir del nivel secundario esta disciplina debería ser enseñada por docentes especialistas en geografía. La Geografía construye una interfase o puente entre ciencias naturales y sociales."*²

• Obligatoriedad y cursos coherentes:

*"Es esencial que los estudiantes, a través de los años de la escolaridad formal, sigan un continuo programa de estudios geográficos. Esto asegurará la contribución de la geografía en la preparación de los estudiantes para la vida pública y privada."*³

• Ubicación en el tiempo

*"En el currículo las horas destinadas a la Geografía deberían ser comparables a las de otras disciplinas núcleo. El horario debería proveer sesiones de enseñanza de geografía regular a través del año escolar, con la posibilidad o factibilidad de períodos más extensos que permitan la realización de proyectos de trabajo y los estudios de campo. Esto es necesario para que los docentes puedan adquirir experiencias para ayudar a los estudiantes a responder desafíos presentes y futuros."*⁴

² Ibidem, p. 13.

³ Ibidem, p. 14.

⁴ Ibidem, p. 14.

Hay una franca defensa por el tratamiento disciplinar de la Geografía y un tratamiento especial con respecto a la asignación horaria.

Contenidos conceptuales, aptitudinales, actitudinales

Con respecto a los contenidos, en la *Carta Internacional* se los aborda como un todo afirmando que "constituyen un proceso holístico de la educación". En ella se definen los contenidos conceptuales, al expresar lo que entiende por Geografía, del modo siguiente :

*"La Geografía es la ciencia que trata de explicar el carácter de los lugares y la distribución de la gente, de los aspectos y eventos que se desarrollan sobre la superficie de la tierra. La Geografía se refiere a las interacciones entre el hombre y el medio ambiente en el contexto específico de las localizaciones y lugares. Su especial característica son su amplitud de estudio, su abarcadora metodología, su síntesis de trabajo de otras disciplinas incluyendo las ciencias físicas y humanas y su interés en el futuro control de la relación medioambiente con la gente."*⁵

Más adelante, en la *Carta*, se hace una larga enumeración de contenidos que especifican los aspectos naturales y humanos que interesan a la geografía, la interacción de ambos, las diversidades culturales, la interrelación entre la escala global y local.

En la *Carta* también se puntualizan aquellas aptitudes que deberían desarrollarse a través de la enseñanza de la geografía. En ella se hace referencia al uso de los distintos lenguajes; a la observación; a la aplicación de estadísticas y de entrevistas; a la identificación de problemas y planteo de interrogantes; a la recolección, información, tratamiento e interpretación; al enunciado de juicios; a la toma de decisiones; al desarrollo "de aptitudes sociales, prácticas, de pensamiento y de comunicación para explorar tópicos geográficos a un rango de escalas desde lo local a lo internacional".

"De este modo la geografía contribuye a los distintos lenguajes verbal, numérico, gráfico. Ayuda también al desarrollo de la competencia social y personal, particularmente con respecto a la dimensión espacial de la vida diaria y a la comprensión internacional."⁶

En la *Carta* también se hace referencia a actitudes y valores a los que la enseñanza de la geografía puede contribuir y de cuya amplia enumeración se han seleccionado los siguientes:

Interés en las variadas características, natural y humana, de la superficie de la tierra; apreciación de la belleza del mundo físico, por un lado, y por el otro de las diferentes condiciones de la gente; comprensión del significado de actitudes y valores en el proceso de decisión; disponibilidad para el uso del conocimiento y aptitudes geográficas adecuada y responsablemente en la vida

⁵ Ibidem, p. 5.

⁶ Ibidem, p.8.

LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL MUNDO

pública, profesional y privada; respeto por el derecho de los pueblos a la igualdad; dedicación al tratamiento de soluciones a los problemas locales, regional, nacional e internacional sobre la base de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Frente a esta posición marcada en la Carta Internacional, los resultados de la *encuesta* con respecto a los contenidos son indicadores de las debilidades presentadas por la educación geográfica y sobre las que se deberá trabajar más intensamente con el fin de alcanzar una mayor eficiencia.

En la tabla 1 se observa, en la columna de contenidos *conceptuales*, que tanto los hechos como los conceptos fueron altamente mencionados. Esto refleja que los hechos permanecen como una fuente conductora del conocimiento en el estudio de geografía. Los conceptos también fueron mencionados con intensidad, lo cual destaca que los docentes de los distintos países están considerando el uso de conceptos organizadores muy seriamente en sus programas de enseñanza. Los conceptos fueron nombrados sobre todo para la enseñanza universitaria y para el nivel secundario, no así para el primario. Esto significa que en el nivel primario los conceptos, más que enseñados directamente, son guías de la enseñanza.

En las *aptitudes* se observa un moderado desarrollo y se identifican sobre todo con la enseñanza universitaria en donde se pone mayor atención a su enseñanza-aprendizaje. El resultado de la encuesta está señalando la necesidad de dedicar mayor atención a la inclusión del aprendizaje de procedimientos que conduzcan al saber hacer.

En cuanto a las *actitudes y valores* se menciona su importancia en la enseñanza en los niveles del secundario superior y en el universitario. Es necesario reconocer que en este aspecto se deberá prestar más atención al desarrollo de actitudes y valores a partir de los conceptos geográficos.

Otro de los puntos incluidos en la encuesta fue el titulado como *direcciones en los currículos*. Las opciones que se presentaron fueron: identidad regional; solidaridad nacional; solidaridad internacional; solidaridad global; educación medioambiental; educación para el desarrollo; educación para la paz; educación intercultural; educación con respecto al género; educación ciudadana.

El resultado de la *encuesta* sobre estas direcciones propuestas señala, en todos los niveles, importante énfasis dado a la identidad nacional y a la educación medioambiental; moderada atención a la educación regional y a la educación ciudadana. Modesto soporte se observa para la solidaridad internacional y la solidaridad global, para la educación para el desarrollo, educación intercultural, que además aparecen sólo considerados en los niveles de educación superior.

Negativas aparecen las respuestas dadas a la inclusión de la educación para la paz y a la educación para el género.

Al respecto resulta interesante transcribir, con el fin de que se difunda en el área latinoamericana, algunos párrafos de la *Declaración internacional*

sobre la educación geográfica para la comprensión intercultural⁷ en los que se fundamenta la importancia de la educación geográfica para el desarrollo de alguna de estas direcciones.

Así en el **punto 1** se lee:

"Una educación intercultural es una que prepare a la gente del mundo, y especialmente a sus jóvenes a desarrollar:

- Una habilidad para comprender y contemporizar con puntos de vista alternativos sobre la interacción entre los pueblos y entre éstos y su medioambiente.
- La capacidad para entender y actuar para una sociedad socialmente justa.
- Una disponibilidad para cambiar los estilos de vida y hábitos de consumo para proteger el medioambiente.
- Habilidad para ser sensitivo hacia los derechos humanos y para su defensa.
- Una habilidad para actuar como un miembro informado y activo de nuestra sociedad.

En el **punto 2** se declara la necesidad de:

Que la investigación y la enseñanza geográfica realicen una mayor contribución a la comprensión de las variaciones e interacciones culturales en el mundo.

Que los geógrafos estén comprometidos a una investigación y enseñanza valiosa en temas que van desde los cambios del medioambiente a los conflictos sociales.

Con respecto al **punto 3** se hace referencia a:

Que la educación geográfica, en todos los niveles escolares, es un importante aporte al desarrollo de la comprensión intercultural. Y se recalca lo expuesto en la Carta Internacional cuando establece que la educación geográfica es importante para promover "la comprensión, tolerancia y amistad entre las naciones, grupos raciales y religiosos." Y en los dos últimos ítems de este punto se pueden leer los siguientes objetivos que se esperan a través de la educación geográfica:

- Comprensión de la necesidad para la cooperación y solidaridad internacional;
- La disposición de parte de los individuos para participar en la resolución de los problemas de su comunidad, sus países y el mundo entero.

Y por fin en el **punto 4** se declara "El currículo de la geografía tiene el potencial para desarrollar las habilidades identificadas como necesarias en el siglo XXI" y más adelante se agrega:

"En todos los niveles de la educación desde el kindergarden hasta el más alto nivel de educación y más allá, el desarrollo de una perspectiva geográfica sobre el mundo tiene el potencial para desarrollar las habilidades necesarias para ciudadanos globales con el fin de enfrentar el desafío del siglo XXI. Tal ciudadanía abarca dimensiones personal, social, espacial y temporal."

Se entiende que para que estas aspiraciones se materialicen se requerirá un trabajo amplio no sólo desde las aulas sino también a través de las

⁷ International Declaration on Geographical Education for International Understanding. (2000) Commission on Geographical Education, International Geographical Union, Seoul, Korea.

Instituciones, de la cooperación nacional e internacional. La ciencia geográfica potencialmente ofrece mucho a la educación para este mundo, pero a cambio deberá trabajarse más intensamente en estrategias didácticas que lo proyecten y en investigaciones que faciliten el camino al proceso enseñanza-aprendizaje.

Enfoques geográficos

En la encuesta se consignaron como enfoques geográficos de los currículos: temas, problemas, enfoque regional, sistemático y sistémico.

En la tabla se puede leer qué temas y problemas aparecen con mayor intensidad en casi todos los niveles seguidos moderadamente por el enfoque regional y sistemático. En el nivel universitario se mencionan los distintos enfoques incluyendo el sistémico que también aparece en el nivel secundario superior con una intensidad moderada.

En la *Carta* no se privilegia ningún enfoque en particular como puede desprenderse de su declaración sobre este tema:

"La filosofía educacional preferida determina cuándo los distintos enfoques se combinan o sólo uno es seleccionado. Cualquiera sea el enfoque adoptado, los estudios deberían alentar a los estudiantes a investigar y a preguntar. Es esencial que los estudiantes desarrollen aptitudes geográficas para obtener soluciones de los problemas actuales y futuros en la organización del espacio. De este modo el currículo de geografía juega un rol sustancial dentro de la educación política, social, ética, personal, humanística, estética y medioambiental."⁸

Con respecto a los materiales utilizados en las clases de geografía los más frecuentes son los libros de textos, atlas aunque también se incluyen en las respuestas videos y films. La utilización de software de computación y SIG aparece mencionada en el nivel universitario.

Con referencia a las nuevas tecnologías, los miembros de la Comisión han destacado su valor para la educación geográfica. Rod Gerber⁹ señala como aporte de la educación tecnológica a la geografía, tres amplias categorías de bases de datos: los sistemas que incluyen los de información geográfica (SIG), los de sensores remotos y los de software de computación para mapas, programas de juegos exploratorios computarizados. Por su parte Sarah Bernadz¹⁰ destaca el valor de la utilización del SIG por cuanto ayuda a los estudiantes a aprender geografía practicando el pensamiento espacial tal como la asociación y correlación de fenómenos espacialmente distribuidos además de ampliar las aptitudes para los mapas cognitivos. Agrega que estos últimos

⁸ International Charter, op. cit. p.12.

⁹ Gerber, R. Geographical Education for a new work order in a technologically driven-world, (1998) En *Culture, Geography and Geographical Education, Proceedings. CGE-IGU*, Porto, Universidade Aberta, Lisboa, p. 11.

¹⁰ Bednarsz, S. Thinking spatially: incorporating Geographic Information Science in pre and post secondary education (2001). En *Innovative practices in Geographical Education. Proceedings CEG-IGU*. Helsinki, Department of Geography, University of Helsinki, p. 6.

constituyen un SIG internalizado, pues los procesos del pensamiento, en los sucesivos filtrados a través de la percepción y de los valores, lo asemejan.

Sin embargo en el mismo artículo la autora, al hacer referencia a la reticencia de los educadores a introducir esa herramienta en la educación geográfica, realiza la siguiente reflexión:

"Nosotros necesitamos tener en claro el rol de SIG para promover el núcleo de dogmas de geografía antes de proceder a invertir tiempo y esfuerzo en su nombre. No es suficiente para nosotros asumir que SIG promueve y desarrolla aptitudes espaciales. Necesitamos conocer si esto ocurre y bajo qué condiciones con el fin de expandir ampliamente su práctica o encontrar un modo más simple y mejor de lograr la misma meta. Necesitamos investigar sobre una amplia variedad de problemas pedagógicos y curriculares. Pero lo que es más importante, necesitamos un enérgico estudio geográfico y pedagógico a favor o en contra de SIG. Si queda demostrado su valor, entonces se puede empezar a dedicar tiempo y esfuerzo para preparar educadores adiestrados en SIG, instructores habilitados en SIG para aulas y currículos en armonía con el espacio. No podemos unirnos a una cruzada tecnológicamente orientada en nombre de SIG, al menos que estemos convencidos de que es para el mejor interés de los alumnos y de su desarrollo personal, social y espacial."

En la tabla 2 se analiza el *método utilizado en la educación geográfica*. Los más intensamente aplicados son la lectura de textos y la elaboración y lectura de mapas. En forma moderada se mencionan, entre otros, trabajo de campo, investigación estadística, mapas mentales, formulación de preguntas, etc. Muy débilmente utilizados son los juegos y las simulaciones, los experimentos, lo cual significa que deberá profundizarse en el diseño de estrategias que incluyan estos procedimientos.

La *investigación en educación geográfica* lamentablemente no es objeto de especial atención en la mayoría de los geógrafos. Sin embargo, es uno de los aspectos cruciales para el fortalecimiento de la geografía en los currículos. Al respecto es interesante transcribir el pensamiento de la Comisión sobre Educación Geográfica vertido en la *Carta Internacional*.

"La investigación en la Educación Geográfica se centraliza en el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en el nivel primario, secundario, terciario, vocacional y adulto. Debería también contribuir a un más general desarrollo de las teorías de enseñanza aprendizaje

Para lograr esos fines es necesario realizar investigación tanto básica como aplicada.

La investigación básica está involucrada con el desarrollo de las teorías básicas de la educación geográfica. Investiga aspectos fundamentales de educación geográfica entre ellos el desarrollo de la comprensión espacial de los niños, percepciones del medioambiente y actitudes hacia la gente, lugares y problemas.

La investigación aplicada tiene que ver con la práctica apropiada en la educación geográfica tal como el desarrollo y evaluación de los métodos y

LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL MUNDO

materiales incluyendo nuevas tecnologías de información, educación ambiental y desarrollo y estudio global y multiculturales.¹¹

En la *formación de los educadores* la encuesta (tabla 2) resalta un problema generalizado en todos los países: el mayor énfasis dado a lo pedagógico, como planificación de clases y métodos pedagógicos, resultando débiles y moderados otros aspectos también esenciales en la formación de los educadores.

Uno de los puntos más cuestionados en la formación de los educadores geógrafos es la falta de vinculación entre la práctica escolar y las universidades. Con referencia a ello Haubrich, H., presidente de la Comisión en los años 1992, sostenía: "Los geógrafos educadores se quejan de que la vinculación entre la práctica de la escuela y la universidad se está volviendo cada vez más débil. Por lo tanto algunos países han creado consejos comunes de investigadores, geógrafos, educadores y geógrafos de escuelas con el objeto de asegurar que la universidad realmente capacite a sus estudiantes de profesorado para enfrentar los desafíos cuando actúen en la práctica."¹²

Esta afirmación coincide con lo expuesto por Peter Haggett:

"Pero la función de las Universidades no es sólo el avance del conocimiento, sino también la conservación del mismo. En la fase de crecientes cambios nosotros necesitamos conservar y volver a enfatizar algún aspecto central y querido de la educación geográfica: un amor por el paisaje y la exploración del campo, una fascinación por el lugar, un deseo de resolver las confusiones espaciales planteado por la configuración espacial. Necesitamos reforzar los lazos existentes entre estudios geográficos a diferentes niveles y hacer más transparente las interfases entre escuela, colegios, universidad e institutos de investigación."¹³

A través de la encuesta se observan diferencias y problemas comunes. Hay países en donde la educación geográfica se encuentra en mejores condiciones por cuanto se han institucionalizado cursos de actualización que disminuyen la distancia entre los colegios y las universidades. En otros, donde la situación de la educación geográfica era deficiente, ha mejorado gracias a la activa intervención de las Asociaciones o Sociedades geográficas de esos países. En los dos momentos de la encuesta, en general la situación se ha mantenido.

Al finalizar este rápido balance sobre la situación de la geografía a escala mundial resulta conveniente transcribir lo citado por Rod Gerber con respecto a las tres reformas que debería abordar la educación geográfica en el nuevo milenio: "1) un creciente consenso acerca de la enseñanza-aprendizaje de la geografía; 2) capacitación de utilizadores de la tecnología bien integrados en la

¹¹ International Charter, op. cit. p.16.

¹² Haubrich, H. (1996) State of the art in geographical Education. En Innovation in Geographical Education, Proceedings, CGE-IGU. Amsterdam, Huisdrukkerij Vrije Universiteit, p.5.

¹³ Haggett, P. (1996) Geography into the next century, personal reflections. En Rawling, E. y Daugherty, R. Geography into the twenty-first century. West Sussex, John Wiley, p.17.

educación geográfica y 3) reestructuración del currículo, estrategias de aprendizaje y medioambiente.”¹⁴

De acuerdo con esta propuesta y con el panorama reflejado por la encuesta, es evidente la necesidad de intensificar el trabajo mancomunado, no sólo a través de los geógrafos de un país sino también a través del intercambio y vinculación a nivel internacional. Sólo así la educación geográfica podrá desarrollar todo su potencial.

¹⁴ Gerber, R., *op. cit.*, p. 11.

Características	La Geografía en el currículum	Contenido			Enfoques geográficos de los currículos	Dirección en la currícula	Materiales utilizados
		Conocimiento (hechos/conceptos)	Aptitudes	Valores			
Primario	Obligatoria Integrada en el área social	<ul style="list-style-type: none"> hechos 	<ul style="list-style-type: none"> prácticas 		<ul style="list-style-type: none"> problemas/temas regional sistemático 	<ul style="list-style-type: none"> identidad nacional educación medioambiental identidad regional educación ciudadana 	libros de texto atlas films y videos
Secundario Inferior	Obligatoria Disciplina independiente	<ul style="list-style-type: none"> hechos conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> prácticas para pensar 		<ul style="list-style-type: none"> problemas/temas regional sistemático 	<ul style="list-style-type: none"> identidad nacional educación medioambiental identidad regional educación ciudadana 	libros de texto atlas films y videos
Secundario Superior	A veces opcional Disciplina independiente	<ul style="list-style-type: none"> hechos conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> prácticas para pensar 	v. geográficos	<ul style="list-style-type: none"> problemas/temas regional sistemático sistémico 	<ul style="list-style-type: none"> identidad nacional educación medioambiental identidad regional educación ciudadana 	libros de texto atlas films y videos
Escuelas Superiores Universidades	Débilmente elegida en las carreras en donde es opcional	<ul style="list-style-type: none"> hechos conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> prácticas para pensar 	v. geográficos	Se observan las distintas aproximaciones: <ul style="list-style-type: none"> problemas/temas regional sistemática sistémica 	<ul style="list-style-type: none"> educación medioambiental identidad regional educación ciudadana 	libros de texto atlas films y videos imagen satelital software de computación GIS

Tabla 1 - PANORAMA DE LA EDUCACION GEOGRAFICA EN EL MUNDO
 Fuente: Haubrich, H (1996) State of the Art in Geographical Education. En Proceedings Commission on Geographical Education, IGU, Amsterdam.
 Huisdukkertij Vrije Universiteit
 Gerber, R. (2001) The State of Geographical Education in Countries around the World. En International Research in Geographical and Environmental Education. Clavendon UK. Channel View Books., vol.10, nº4.
 negrita: mencionado con mayor frecuencia cursiva: mencionada con mediana frecuencia normal: débilmente mencionada

METODOS utilizados en			
	Educación geográfica	Formación del educador geógrafo	Trabajos de investigación
Intenso	<ul style="list-style-type: none"> • lectura • elaboración y lectura de mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • planificación de clases • métodos de enseñanza • aspectos pedagógicos 	
Moderado	<ul style="list-style-type: none"> • trabajo de campo • investigación • estadísticas • mapas mentales • procesos de decisión • formulación de preguntas • trabajo individual • trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • uso de medios audiovisuales • evaluación • planificación curricular • desarrollo de aptitudes • aspectos psicológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • cuantitativo • cualitativo • estudios de casos • diferentes métodos
Débil	<ul style="list-style-type: none"> • juego/simulación • experimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • desarrollo de valores • aspectos sociológicos 	

Tabla 2 - PANORAMA DE LA EDUCACION GEOGRAFICA EN EL MUNDO

Fuente: Haubrich. H (1996) State of the Art in Geographical Education. En Proceedings Commission on Geographical Education. IGU. Amsterdam. Huisdrukkerij Vrije Universiteit

Gerber. R. (2001) The State of Geographical Education in Countries around the World. En International Research in Geographical and Environmental Education. Clevedon UK. Channel View Books., vol.10, nº4.

LA SITUACIÓN DE LA GEOGRAFÍA A NIVEL NACIONAL Y LOCAL

María E. Gudíño de Muñoz*

Introducción

Estamos inmersos en un cambio en donde buscamos ansiosamente las "continuidades" en el ejercicio docente que impone la transformación educativa de la década de los '90 al ubicar a la Geografía en el área de las ciencias sociales.

Estamos en un momento de "transiciones" en donde la preocupación de muchos es la pérdida de espacios de la Geografía, la mayor competencia profesional y la menor competitividad laboral.

La intención es someter al debate una visión del problema y la propuesta de acciones conjuntas que se estima debe asumir la comunidad geográfica.

Presentación del problema

En el marco de la Ley Federal de Educación Nº 24195 y la Ley de Educación Superior Nº 24521, surgen cambios estructurales en los diseños curriculares que llevan a una pérdida significativa de los contenidos disciplinares de la Geografía.

- El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación ubica a la Geografía dentro de las Ciencias Sociales y no le reconoce competencia entre las Geo-Ciencias o las Ciencias Naturales.

La Academia Nacional de Geografía menciona al respecto que la identidad de nuestra disciplina se fundamenta en una visión integral de la realidad, por lo que al ubicarla en la llamada ciencias sociales se desplazan otros contenidos tradicionalmente identificados con la naturaleza, ámbito propio de la Geografía Física. Esto impide establecer las interrelaciones que son específicas del espíritu de la Geografía. (febrero de 2002)

- En los diseños curriculares no siempre existe una unidad de criterio en la selección de contenidos de Geografía e Historia, condición básica para el abordaje interdisciplinario y la reafirmación de la identidad de cada disciplina, ya

* Departamento de Geografía, CIFOT, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.
gudino@logos.uncu.edu.ar

**CONTINUIDADES Y TRANSICIONES:
EL EJERCICIO DOCENTE Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

¿Estamos preparados para asumir semejante desafío?

Antes de responder a estos interrogantes, debemos hacer una profunda reflexión sobre las competencias profesionales que actualmente exige la transformación educativa y la presencia de un mercado laboral cada vez más competitivo.

El profesor de Geografía debe:

- proporcionar sólidos conocimientos integrales del territorio, desde una visión holística, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural, que permitan comprender e insertarse en la dinámica que los adelantos de la ciencia, la tecnología y la globalización imponen,
- elaborar e interpretar cartografía temática y aplicar las nuevas tecnologías informáticas (SIG, Teledetección) para facilitar la interrelación de variables en la comprensión de los fenómenos y procesos socioeconómicos y espaciales,
- generar información, analizar y diagnosticar situaciones-problema y ofrecer alternativas de solución local, regional, nacional,
- participar en la elaboración de planes, programas y proyectos de investigación en el área de las ciencias naturales, humanas y sociales, conformando equipos interdisciplinarios sin perder la identidad de la disciplina,
- coordinar equipos de trabajo para efectuar estudios sobre ordenamiento territorial, medioambiente, desarrollo regional, como así temas vinculados al desarrollo local,
- contribuir a la formación de la conciencia nacional y territorial, al sentimiento de la Patria y a la formación intelectual, cívica y moral,
- desarrollar aptitudes para observar, comprender y apreciar el núcleo de relaciones existentes entre la gente, los lugares y el medio ambiente a diferentes escalas, desde lo local a lo global,
- despertar curiosidad científica para la interpretación de las relaciones causales entre la sociedad y la naturaleza, la explicación del pasado, la interpretación del presente y la planificación del futuro a través del manejo reflexivo y crítico de distintas fuentes de información,
- desarrollar actitudes de apertura para trabajar en forma interdisciplinaria.

Como bien lo expresa Hugo Romero y Ximena Toledo en el trabajo "Educación en Geografía y Ciencias de la Tierra: introducción a los estándares de contenidos y desempeño de la Geografía" (Universidad de Chile, 1996) "El poder y la belleza de la Geografía se encuentra en observar, comprender y apreciar el núcleo de relaciones existentes entre las gentes, los lugares y el medio ambiente... Este es un conocimiento organizado espacialmente que debe contestar 5 preguntas fundamentales:

- ¿Dónde está localizado?
- ¿Porqué está allí?
- ¿Cómo llegó a estar allí?
- ¿Cuál es el significado de estar localizado allí?
- ¿Cómo se relaciona con otras personas, lugares o medio ambientes?

Analizado desde lo local a lo global, el conocimiento resultante debe contextualizarse en términos de localización espacial, tamaño relativo y área, distancia y dirección, forma y patrón, densidad y distribución.

¿Poseemos estos conocimientos?

laboral como consecuencia de las debilidades demostradas en la competencia profesional y la creciente competitividad de otras profesiones que ven en la docencia una posibilidad de empleo atractiva en un mercado de trabajo cada vez más restrictivo.

Esta situación se ve agravada por la existencia de una serie de normativas vigentes que facilitan el acceso a la docencia de otras profesiones y que van en desmedro de la formación universitaria.

- No todas las jurisdicciones provinciales respetan las competencias del profesor universitario de Geografía.

- Los terciarios otorgan el mismo título profesional de las universidades, y se transforman en una competencia cada vez más preocupante.

- Aparecen nuevos profesados para profesionales que luchan por tener habilitación docente (economistas, contadores, sociólogos, arquitectos, etc.).

- Los títulos expedidos por universidades públicas ó privadas no responden a una denominación única en el país.

El tiempo ha pasado y hoy es importante reflexionar sobre el camino transitado, evaluar los resultados de la transformación educativa iniciada, y proponer acciones que permitan "potenciar" lo positivo, "mejorar" lo que se pueda mejorar y "cambiar o corregir" aquello que está mal y que produce efectos negativos que afectan a todo el sistema y sobre todo a nuestra disciplina, a sus docentes y alumnos.

Reflexiones a nivel profesional

¿Qué han hecho de nuestra disciplina y que hemos hecho nosotros por nuestra disciplina?

Este interrogante plantea la necesidad de hacer una autocrítica. Lo primero que siempre hacemos, como buenos argentinos que somos, es echar culpas. La culpa la tiene la Ley Federal de Educación, el Ministerio, la Universidad, La Provincia.

Pero en algún momento nos hemos planteado si nosotros tenemos algo de culpa.

¿En qué medida hemos sido partícipes de lo que vivimos?

¿Qué hicimos y hacemos por la Geografía desde los lugares que nos toca actuar?

¿Las competencias profesionales que hemos adquirido son suficientes para afrontar una transformación de esta magnitud? ¿Nos hemos preparado para asumir el cambio?

¿Nuestra formación es tan sólida y actualizada que no nos preocupa el avance de otras disciplinas?

¿Cuántos de nosotros hemos sabido defender los espacios de la Geografía?

¿Cuántos de nosotros nos animamos a enfrentar a otros profesionales que luchan por ganar su espacio en la docencia?

¿Conocemos y defendemos nuestras fuentes laborales?

¿Somos lo suficientemente abiertos y flexibles para responder a las actuales demandas que impone la realidad actual?

**CONTINUIDADES Y TRANSICIONES:
EL EJERCICIO DOCENTE Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

¿Estamos preparados para asumir semejante desafío?

Antes de responder a estos interrogantes, debemos hacer una profunda reflexión sobre las competencias profesionales que actualmente exige la transformación educativa y la presencia de un mercado laboral cada vez más competitivo.

El profesor de Geografía debe:

- proporcionar sólidos conocimientos integrales del territorio, desde una visión holística, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural, que permitan comprender e insertarse en la dinámica que los adelantos de la ciencia, la tecnología y la globalización imponen,
- elaborar e interpretar cartografía temática y aplicar las nuevas tecnologías informáticas (SIG, Teledetección) para facilitar la interrelación de variables en la comprensión de los fenómenos y procesos socioeconómicos y espaciales,
- generar información, analizar y diagnosticar situaciones-problema y ofrecer alternativas de solución local, regional, nacional,
- participar en la elaboración de planes, programas y proyectos de investigación en el área de las ciencias naturales, humanas y sociales, conformando equipos interdisciplinarios sin perder la identidad de la disciplina,
- coordinar equipos de trabajo para efectuar estudios sobre ordenamiento territorial, medioambiente, desarrollo regional, como así temas vinculados al desarrollo local,
- contribuir a la formación de la conciencia nacional y territorial, al sentimiento de la Patria y a la formación intelectual, cívica y moral,
- desarrollar aptitudes para observar, comprender y apreciar el núcleo de relaciones existentes entre la gente, los lugares y el medio ambiente a diferentes escalas, desde lo local a lo global,
- despertar curiosidad científica para la interpretación de las relaciones causales entre la sociedad y la naturaleza, la explicación del pasado, la interpretación del presente y la planificación del futuro a través del manejo reflexivo y crítico de distintas fuentes de información,
- desarrollar actitudes de apertura para trabajar en forma interdisciplinaria.

Como bien lo expresa Hugo Romero y Ximena Toledo en el trabajo "Educación en Geografía y Ciencias de la Tierra: introducción a los estándares de contenidos y desempeño de la Geografía" (Universidad de Chile, 1996) "El poder y la belleza de la Geografía se encuentra en observar, comprender y apreciar el núcleo de relaciones existentes entre las gentes, los lugares y el medio ambiente... Este es un conocimiento organizado espacialmente que debe contestar 5 preguntas fundamentales:

- ¿Dónde está localizado?
- ¿Porqué está allí?
- ¿Cómo llegó a estar allí?
- ¿Cuál es el significado de estar localizado allí?
- ¿Cómo se relaciona con otras personas, lugares o medio ambientes?

Analizado desde lo local a lo global, el conocimiento resultante debe contextualizarse en términos de localización espacial, tamaño relativo y área, distancia y dirección, forma y patrón, densidad y distribución.

¿Poseemos estos conocimientos?

¿Tenemos confianza de usar estos conocimientos?

¿Estamos preparados para adoptar un enfoque completamente diferente respecto a la educación de la Geografía y las Ciencias de la Tierra?

Si no lo estamos:

¿Hemos realizado cursos de capacitación que permitan adquirir estas competencias? ¿Estamos dispuestos realmente a capacitarnos?

¿Asistimos a los cursos que nos obligan y aceptamos lo que nos dan, aunque sepamos que no nos sirve, o demandamos lo que realmente necesitamos?

Estas y muchas preguntas son las que nos tenemos que hacer, porque solo si hacemos un examen de conciencia podremos encontrar las respuestas frente a nuestras debilidades y descubrir las fortalezas que nos permitan defender a la Geografía y con ella nuestros puestos de trabajo.

Acciones emprendidas a nivel institucional

En esta lucha no estamos solos. Muchos geógrafos, instituciones, asociaciones trabajan por el reconocimiento del lugar que le corresponde a la Geografía. Los pedidos de reconocimiento de nuestros títulos, alcances profesionales, presentación de fundamentaciones y críticas, han sido muchos, algunos importantes de mencionar son:

- En diciembre de 1999 un grupo de Directores de Departamentos e Institutos de Geografía reunidos en Buenos Aires elaboran un documento en donde declaran "nos mueve a reconstruir el tejido social solidario departamental creando un espacio de consulta, intercambio y cooperación para acrecentar la capacidad de respuesta de la disciplina desde el ámbito universitario".
- En el año 2000, en ocasión de las Segundas Jornadas Platenses de Geografía, el grupo declara que la organización curricular por áreas resultante de la Reforma Educativa redundó en una pérdida de contenidos geográficos, en franca contradicción con la misma prescripción de la ley que sostiene la expedición de títulos disciplinares para la enseñanza media. (cf. Documentos Curriculares del Ministerio de Educación de la Nación Serie A Nros, 8, 11 y 14)
- Ese mismo año en la Primera Reunión Interdepartamental de Geografía de las Universidades Nacionales, realizada en Comahue se emiten severos juicios respecto a la participación de la Geografía en la Educación Argentina, los que son volcados en un volumen titulado "La Geografía en la Universidad Argentina. Experiencias, dificultades y perspectivas".
- En mayo del año 2001 en la Reunión realizada en Santa Rosa, La Pampa, se constata con alarma que los mismos problemas detectados vuelven a aparecer y, aun, agravados. Se reitera el llamado a que se recuperen los contenidos curriculares de la Geografía escolar y se valore la idoneidad de los docentes especializados para hacer llegar a las aulas esos contenidos.
- En setiembre de ese mismo año, estos temas vuelven a estar presentes en la Reunión realizada en Córdoba, como también en la realizada este año en mayo en Tandil.
- En la Reunión de la Academia Nacional de Geografía en Mendoza se plantean algunos de los problemas detectados y en diciembre del año 2001 la

**CONTINUIDADES Y TRANSICIONES:
EL EJERCICIO DOCENTE Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

misma emite una Declaración en donde reitera su disposición para asesorar a los cuerpos de Ejecución, misión que estatutaria es de su incumbencia, y recomienda: respetar la identidad científica de la disciplina reconociendo la vigencia de su potencialidad y valores en la educación argentina, evitar la dispersión de sus contenidos entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, recomponer los cuadros disciplinares para dar a la Geografía el lugar que le pertenece, categorizar y seleccionar a los profesores en virtud de su idoneidad específica.

- En el caso de las acciones jurisdicciones llevadas a cabo en Mendoza, el Departamento de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo eleva notas a la Dirección General de Polimodal de esta universidad en el año 2000, donde se solicita que se les permita a los Profesores de Geografía participar en modalidades, áreas, talleres de su competencia y se haga además una enfática defensa del "nivel universitario" del título que otorga la UNC en la provincia. Notas de similar tenor son enviadas a la Dirección General de Escuelas en el año 2001, a la que se adjunta una serie de observaciones sobre el diseño curricular implementado en la provincia y otra a la Junta de Calificaciones en la cual se anexa los planes de estudio y documentación que avala la preparación de nuestros egresados frente a la necesidad de replantear los alcances del título del profesor de Geografía de la UNCuyo.

- Este año el IPGH en la Resol. N°9, anteriormente mencionada, se reivindica a la Geografía como ciencia autónoma, indivisible y aplicada al mejoramiento de la calidad de vida del hombre y su entorno biofísico.

A nivel institucional existe conciencia del problema y se está trabajando, pero nada podemos lograr sino trabajamos todos en forma conjunta en pos de un objetivo común.

Acciones a emprender por toda la comunidad geográfica

La Geografía pierde espacios. Nuestra disciplina se desvanece entre contenidos interdisciplinarios que la mayoría no sabe como asumir, muchos de los profesores son redistribuidos, pero en otros casos se pierden espacios curriculares, nuestros egresados no pueden competir en el mercado laboral, mientras las demandas de la sociedad actual son cada vez mayores.

¿Qué debemos hacer frente a esta realidad?

Podemos seguir protestando en los pasillos y relegarnos a una vida tranquila pero menor, dejar que la reforma educacional pase sobre nosotros y que la Geografía se diluya, o podemos convertirnos en protagonistas del cambio luchando por revalorizarla.

Esta no es una elección sencilla, porque aceptar el desafío implica más trabajo, estar presente y emprender un gradual proceso para fortalecer nuestra disciplina.

Al respecto recuerdo algunas frases vertidas por la Prof. Josefina Gómez Mendoza, catedrática de la Universidad Autónoma de Madrid en la Primera Reunión Interdepartamental de Geografía de las Universidades Nacionales, realiza en Comahue en el año 2000:

"Hay coincidencia en apreciar la vitalidad actual de la Geografía y sus posibilidades de desarrollo, pero al mismo tiempo se constata, por doquier, cierto aislamiento científico y una preocupante tendencia de la disciplina a fragmentarse y dispersarse. En suma hay más interés social y científico por lo geográfico que conocimiento de la investigación geográfica....Por el hecho de participar en un mercado de trabajo poco diferenciado se acaba asistiendo a "una Geografía sin geógrafos y unos geógrafos sin Geografía". Los campos aplicados de la Geografía no le son específicos y en ellos compiten los geógrafos con biólogos, licenciados en ciencias ambientales, ingenieros, arquitectos, sociólogos, economistas, etc. La Geografía tiene un enorme capital que administrar, por su trabajo y el conocimiento acumulado, por sus destrezas (su saber hacer en el campo), por sus recursos humanos, por sus recursos técnicos con nuevas e insospechadas oportunidades derivada de la trascendencia epistemológica y metodológica de los SIG, por sus diferentes lenguajes, por su espíritu y principios éticos".

Queda mucho por hacer y cada uno desde el ámbito que le toca actuar puede contribuir a esta tarea a través de acciones concretas que permitan darle a la GEOGRAFÍA el lugar que merece, pero el esfuerzo no debe ser aislado sino en forma coordinada.

Debemos participar, estableciendo una más fluida comunicación entre la educación escolar y la universitaria, una mayor conexión educativa con la realidad que como sociedad nos preocupa, una transferencia efectiva entre experiencias y saberes a nivel de aula y contribuciones efectivas desde el ámbito de la investigación en el tratamiento de temas geográficos vinculados con el desarrollo social y económico del país, la vinculación con la economía mundial y los cambios medioambientales globales, la creciente importancia de las tecnologías, las comunicaciones y la información.

Pero también debemos fortalecer dentro de nuestra disciplina porque es la única forma de poder tener la convicción de que lo que sabemos tiene rigor científico, es útil y debe ser respetado. Solo si invertimos en nuestra disciplina podremos competir en un mercado laboral apetecible actualmente por muchos y hacer frente a las imposiciones de funcionarios centrales o provinciales y también políticos, que ajenos al quehacer educativo deciden sobre él.

Quiero concluir con una frase de Borges que expresa en forma sintética el pensamiento de quienes estamos convencidos que debemos actuar.

"El futuro no es lo que va a pasar sino lo que vamos a hacer".

LA SITUACIÓN DE LA GEOGRAFÍA A NIVEL NACIONAL Y LOCAL

María E. Gudíño de Muñoz*

Introducción

Estamos inmersos en un cambio en donde buscamos ansiosamente las "continuidades" en el ejercicio docente que impone la transformación educativa de la década de los '90 al ubicar a la Geografía en el área de las ciencias sociales.

Estamos en un momento de "transiciones" en donde la preocupación de muchos es la pérdida de espacios de la Geografía, la mayor competencia profesional y la menor competitividad laboral.

La intención es someter al debate una visión del problema y la propuesta de acciones conjuntas que se estima debe asumir la comunidad geográfica.

Presentación del problema

En el marco de la Ley Federal de Educación Nº 24195 y la Ley de Educación Superior Nº 24521, surgen cambios estructurales en los diseños curriculares que llevan a una pérdida significativa de los contenidos disciplinares de la Geografía.

- El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación ubica a la Geografía dentro de las Ciencias Sociales y no le reconoce competencia entre las Geo-Ciencias o las Ciencias Naturales.

La Academia Nacional de Geografía menciona al respecto que la identidad de nuestra disciplina se fundamenta en una visión integral de la realidad, por lo que al ubicarla en la llamada ciencias sociales se desplazan otros contenidos tradicionalmente identificados con la naturaleza, ámbito propio de la Geografía Física. Esto impide establecer las interrelaciones que son específicas del espíritu de la Geografía. (febrero de 2002)

- En los diseños curriculares no siempre existe una unidad de criterio en la selección de contenidos de Geografía e Historia, condición básica para el abordaje interdisciplinario y la reafirmación de la identidad de cada disciplina, ya

* Departamento de Geografía, CIFOT, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.
gudino@logos.uncu.edu.ar

**CONTINUIDADES Y TRANSICIONES:
EL EJERCICIO DOCENTE Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

¿Estamos preparados para asumir semejante desafío?

Antes de responder a estos interrogantes, debemos hacer una profunda reflexión sobre las competencias profesionales que actualmente exige la transformación educativa y la presencia de un mercado laboral cada vez más competitivo.

El profesor de Geografía debe:

- proporcionar sólidos conocimientos integrales del territorio, desde una visión holística, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural, que permitan comprender e insertarse en la dinámica que los adelantos de la ciencia, la tecnología y la globalización imponen,
- elaborar e interpretar cartografía temática y aplicar las nuevas tecnologías informáticas (SIG, Teledetección) para facilitar la interrelación de variables en la comprensión de los fenómenos y procesos socioeconómicos y espaciales,
- generar información, analizar y diagnosticar situaciones-problema y ofrecer alternativas de solución local, regional, nacional,
- participar en la elaboración de planes, programas y proyectos de investigación en el área de las ciencias naturales, humanas y sociales, conformando equipos interdisciplinarios sin perder la identidad de la disciplina,
- coordinar equipos de trabajo para efectuar estudios sobre ordenamiento territorial, medioambiente, desarrollo regional, como así temas vinculados al desarrollo local,
- contribuir a la formación de la conciencia nacional y territorial, al sentimiento de la Patria y a la formación intelectual, cívica y moral,
- desarrollar aptitudes para observar, comprender y apreciar el núcleo de relaciones existentes entre la gente, los lugares y el medio ambiente a diferentes escalas, desde lo local a lo global,
- despertar curiosidad científica para la interpretación de las relaciones causales entre la sociedad y la naturaleza, la explicación del pasado, la interpretación del presente y la planificación del futuro a través del manejo reflexivo y crítico de distintas fuentes de información,
- desarrollar actitudes de apertura para trabajar en forma interdisciplinaria.

Como bien lo expresa Hugo Romero y Ximena Toledo en el trabajo "Educación en Geografía y Ciencias de la Tierra: introducción a los estándares de contenidos y desempeño de la Geografía" (Universidad de Chile, 1996) "El poder y la belleza de la Geografía se encuentra en observar, comprender y apreciar el núcleo de relaciones existentes entre las gentes, los lugares y el medio ambiente... Este es un conocimiento organizado espacialmente que debe contestar 5 preguntas fundamentales:

- ¿Dónde está localizado?
- ¿Porqué está allí?
- ¿Cómo llegó a estar allí?
- ¿Cuál es el significado de estar localizado allí?
- ¿Cómo se relaciona con otras personas, lugares o medio ambientes?

Analizado desde lo local a lo global, el conocimiento resultante debe contextualizarse en términos de localización espacial, tamaño relativo y área, distancia y dirección, forma y patrón, densidad y distribución.

¿Poseemos estos conocimientos?

laboral como consecuencia de las debilidades demostradas en la competencia profesional y la creciente competitividad de otras profesiones que ven en la docencia una posibilidad de empleo atractiva en un mercado de trabajo cada vez más restrictivo.

Esta situación se ve agravada por la existencia de una serie de normativas vigentes que facilitan el acceso a la docencia de otras profesiones y que van en desmedro de la formación universitaria.

- No todas las jurisdicciones provinciales respetan las competencias del profesor universitario de Geografía.

- Los terciarios otorgan el mismo título profesional de las universidades, y se transforman en una competencia cada vez más preocupante.

- Aparecen nuevos profesados para profesionales que luchan por tener habilitación docente (economistas, contadores, sociólogos, arquitectos, etc.).

- Los títulos expedidos por universidades públicas ó privadas no responden a una denominación única en el país.

El tiempo ha pasado y hoy es importante reflexionar sobre el camino transitado, evaluar los resultados de la transformación educativa iniciada, y proponer acciones que permitan "potenciar" lo positivo, "mejorar" lo que se pueda mejorar y "cambiar o corregir" aquello que está mal y que produce efectos negativos que afectan a todo el sistema y sobre todo a nuestra disciplina, a sus docentes y alumnos.

Reflexiones a nivel profesional

¿Qué han hecho de nuestra disciplina y que hemos hecho nosotros por nuestra disciplina?

Este interrogante plantea la necesidad de hacer una autocrítica. Lo primero que siempre hacemos, como buenos argentinos que somos, es echar culpas. La culpa la tiene la Ley Federal de Educación, el Ministerio, la Universidad, La Provincia.

Pero en algún momento nos hemos planteado si nosotros tenemos algo de culpa.

¿En qué medida hemos sido partícipes de lo que vivimos?

¿Qué hicimos y hacemos por la Geografía desde los lugares que nos toca actuar?

¿Las competencias profesionales que hemos adquirido son suficientes para afrontar una transformación de esta magnitud? ¿Nos hemos preparado para asumir el cambio?

¿Nuestra formación es tan sólida y actualizada que no nos preocupa el avance de otras disciplinas?

¿Cuántos de nosotros hemos sabido defender los espacios de la Geografía?

¿Cuántos de nosotros nos animamos a enfrentar a otros profesionales que luchan por ganar su espacio en la docencia?

¿Conocemos y defendemos nuestras fuentes laborales?

¿Somos lo suficientemente abiertos y flexibles para responder a las actuales demandas que impone la realidad actual?

**CONTINUIDADES Y TRANSICIONES:
EL EJERCICIO DOCENTE Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

¿Estamos preparados para asumir semejante desafío?

Antes de responder a estos interrogantes, debemos hacer una profunda reflexión sobre las competencias profesionales que actualmente exige la transformación educativa y la presencia de un mercado laboral cada vez más competitivo.

El profesor de Geografía debe:

- proporcionar sólidos conocimientos integrales del territorio, desde una visión holística, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural, que permitan comprender e insertarse en la dinámica que los adelantos de la ciencia, la tecnología y la globalización imponen,
- elaborar e interpretar cartografía temática y aplicar las nuevas tecnologías informáticas (SIG, Teledetección) para facilitar la interrelación de variables en la comprensión de los fenómenos y procesos socioeconómicos y espaciales,
- generar información, analizar y diagnosticar situaciones-problema y ofrecer alternativas de solución local, regional, nacional,
- participar en la elaboración de planes, programas y proyectos de investigación en el área de las ciencias naturales, humanas y sociales, conformando equipos interdisciplinarios sin perder la identidad de la disciplina,
- coordinar equipos de trabajo para efectuar estudios sobre ordenamiento territorial, medioambiente, desarrollo regional, como así temas vinculados al desarrollo local,
- contribuir a la formación de la conciencia nacional y territorial, al sentimiento de la Patria y a la formación intelectual, cívica y moral,
- desarrollar aptitudes para observar, comprender y apreciar el núcleo de relaciones existentes entre la gente, los lugares y el medio ambiente a diferentes escalas, desde lo local a lo global,
- despertar curiosidad científica para la interpretación de las relaciones causales entre la sociedad y la naturaleza, la explicación del pasado, la interpretación del presente y la planificación del futuro a través del manejo reflexivo y crítico de distintas fuentes de información,
- desarrollar actitudes de apertura para trabajar en forma interdisciplinaria.

Como bien lo expresa Hugo Romero y Ximena Toledo en el trabajo "Educación en Geografía y Ciencias de la Tierra: introducción a los estándares de contenidos y desempeño de la Geografía" (Universidad de Chile, 1996) "El poder y la belleza de la Geografía se encuentra en observar, comprender y apreciar el núcleo de relaciones existentes entre las gentes, los lugares y el medio ambiente... Este es un conocimiento organizado espacialmente que debe contestar 5 preguntas fundamentales:

- ¿Dónde está localizado?
- ¿Porqué está allí?
- ¿Cómo llegó a estar allí?
- ¿Cuál es el significado de estar localizado allí?
- ¿Cómo se relaciona con otras personas, lugares o medio ambientes?

Analizado desde lo local a lo global, el conocimiento resultante debe contextualizarse en términos de localización espacial, tamaño relativo y área, distancia y dirección, forma y patrón, densidad y distribución.

¿Poseemos estos conocimientos?

¿Tenemos confianza de usar estos conocimientos?

¿Estamos preparados para adoptar un enfoque completamente diferente respecto a la educación de la Geografía y las Ciencias de la Tierra?

Si no lo estamos:

¿Hemos realizado cursos de capacitación que permitan adquirir estas competencias? ¿Estamos dispuestos realmente a capacitarnos?

¿Asistimos a los cursos que nos obligan y aceptamos lo que nos dan, aunque sepamos que no nos sirve, o demandamos lo que realmente necesitamos?

Estas y muchas preguntas son las que nos tenemos que hacer, porque solo si hacemos un examen de conciencia podremos encontrar las respuestas frente a nuestras debilidades y descubrir las fortalezas que nos permitan defender a la Geografía y con ella nuestros puestos de trabajo.

Acciones emprendidas a nivel institucional

En esta lucha no estamos solos. Muchos geógrafos, instituciones, asociaciones trabajan por el reconocimiento del lugar que le corresponde a la Geografía. Los pedidos de reconocimiento de nuestros títulos, alcances profesionales, presentación de fundamentaciones y críticas, han sido muchos, algunos importantes de mencionar son:

- En diciembre de 1999 un grupo de Directores de Departamentos e Institutos de Geografía reunidos en Buenos Aires elaboran un documento en donde declaran "nos mueve a reconstruir el tejido social solidario departamental creando un espacio de consulta, intercambio y cooperación para acrecentar la capacidad de respuesta de la disciplina desde el ámbito universitario".
- En el año 2000, en ocasión de las Segundas Jornadas Platenses de Geografía, el grupo declara que la organización curricular por áreas resultante de la Reforma Educativa redundó en una pérdida de contenidos geográficos, en franca contradicción con la misma prescripción de la ley que sostiene la expedición de títulos disciplinares para la enseñanza media. (cf. Documentos Curriculares del Ministerio de Educación de la Nación Serie A Nros, 8, 11 y 14)
- Ese mismo año en la Primera Reunión Interdepartamental de Geografía de las Universidades Nacionales, realizada en Comahue se emiten severos juicios respecto a la participación de la Geografía en la Educación Argentina, los que son volcados en un volumen titulado "La Geografía en la Universidad Argentina. Experiencias, dificultades y perspectivas".
- En mayo del año 2001 en la Reunión realizada en Santa Rosa, La Pampa, se constata con alarma que los mismos problemas detectados vuelven a aparecer y, aun, agravados. Se reitera el llamado a que se recuperen los contenidos curriculares de la Geografía escolar y se valore la idoneidad de los docentes especializados para hacer llegar a las aulas esos contenidos.
- En setiembre de ese mismo año, estos temas vuelven a estar presentes en la Reunión realizada en Córdoba, como también en la realizada este año en mayo en Tandil.
- En la Reunión de la Academia Nacional de Geografía en Mendoza se plantean algunos de los problemas detectados y en diciembre del año 2001 la

**CONTINUIDADES Y TRANSICIONES:
EL EJERCICIO DOCENTE Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

misma emite una Declaración en donde reitera su disposición para asesorar a los cuerpos de Ejecución, misión que estatutaria es de su incumbencia, y recomienda: respetar la identidad científica de la disciplina reconociendo la vigencia de su potencialidad y valores en la educación argentina, evitar la dispersión de sus contenidos entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, recomponer los cuadros disciplinares para dar a la Geografía el lugar que le pertenece, categorizar y seleccionar a los profesores en virtud de su idoneidad específica.

- En el caso de las acciones jurisdicciones llevadas a cabo en Mendoza, el Departamento de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo eleva notas a la Dirección General de Polimodal de esta universidad en el año 2000, donde se solicita que se les permita a los Profesores de Geografía participar en modalidades, áreas, talleres de su competencia y se haga además una enfática defensa del "nivel universitario" del título que otorga la UNC en la provincia. Notas de similar tenor son enviadas a la Dirección General de Escuelas en el año 2001, a la que se adjunta una serie de observaciones sobre el diseño curricular implementado en la provincia y otra a la Junta de Calificaciones en la cual se anexa los planes de estudio y documentación que avala la preparación de nuestros egresados frente a la necesidad de replantear los alcances del título del profesor de Geografía de la UNCuyo.

- Este año el IPGH en la Resol. N°9, anteriormente mencionada, se reivindica a la Geografía como ciencia autónoma, indivisible y aplicada al mejoramiento de la calidad de vida del hombre y su entorno biofísico.

A nivel institucional existe conciencia del problema y se está trabajando, pero nada podemos lograr sino trabajamos todos en forma conjunta en pos de un objetivo común.

Acciones a emprender por toda la comunidad geográfica

La Geografía pierde espacios. Nuestra disciplina se desvanece entre contenidos interdisciplinarios que la mayoría no sabe como asumir, muchos de los profesores son redistribuidos, pero en otros casos se pierden espacios curriculares, nuestros egresados no pueden competir en el mercado laboral, mientras las demandas de la sociedad actual son cada vez mayores.

¿Qué debemos hacer frente a esta realidad?

Podemos seguir protestando en los pasillos y relegarnos a una vida tranquila pero menor, dejar que la reforma educacional pase sobre nosotros y que la Geografía se diluya, o podemos convertirnos en protagonistas del cambio luchando por revalorizarla.

Esta no es una elección sencilla, porque aceptar el desafío implica más trabajo, estar presente y emprender un gradual proceso para fortalecer nuestra disciplina.

Al respecto recuerdo algunas frases vertidas por la Prof. Josefina Gómez Mendoza, catedrática de la Universidad Autónoma de Madrid en la Primera Reunión Interdepartamental de Geografía de las Universidades Nacionales, realiza en Comahue en el año 2000:

"Hay coincidencia en apreciar la vitalidad actual de la Geografía y sus posibilidades de desarrollo, pero al mismo tiempo se constata, por doquier, cierto aislamiento científico y una preocupante tendencia de la disciplina a fragmentarse y dispersarse. En suma hay más interés social y científico por lo geográfico que conocimiento de la investigación geográfica....Por el hecho de participar en un mercado de trabajo poco diferenciado se acaba asistiendo a "una Geografía sin geógrafos y unos geógrafos sin Geografía". Los campos aplicados de la Geografía no le son específicos y en ellos compiten los geógrafos con biólogos, licenciados en ciencias ambientales, ingenieros, arquitectos, sociólogos, economistas, etc. La Geografía tiene un enorme capital que administrar, por su trabajo y el conocimiento acumulado, por sus destrezas (su saber hacer en el campo), por sus recursos humanos, por sus recursos técnicos con nuevas e insospechadas oportunidades derivada de la trascendencia epistemológica y metodológica de los SIG, por sus diferentes lenguajes, por su espíritu y principios éticos".

Queda mucho por hacer y cada uno desde el ámbito que le toca actuar puede contribuir a esta tarea a través de acciones concretas que permitan darle a la GEOGRAFÍA el lugar que merece, pero el esfuerzo no debe ser aislado sino en forma coordinada.

Debemos participar, estableciendo una más fluida comunicación entre la educación escolar y la universitaria, una mayor conexión educativa con la realidad que como sociedad nos preocupa, una transferencia efectiva entre experiencias y saberes a nivel de aula y contribuciones efectivas desde el ámbito de la investigación en el tratamiento de temas geográficos vinculados con el desarrollo social y económico del país, la vinculación con la economía mundial y los cambios medioambientales globales, la creciente importancia de las tecnologías, las comunicaciones y la información.

Pero también debemos fortalecer dentro de nuestra disciplina porque es la única forma de poder tener la convicción de que lo que sabemos tiene rigor científico, es útil y debe ser respetado. Solo si invertimos en nuestra disciplina podremos competir en un mercado laboral apetecible actualmente por muchos y hacer frente a las imposiciones de funcionarios centrales o provinciales y también políticos, que ajenos al quehacer educativo deciden sobre él.

Quiero concluir con una frase de Borges que expresa en forma sintética el pensamiento de quienes estamos convencidos que debemos actuar.

"El futuro no es lo que va a pasar sino lo que vamos a hacer".

PANEL

“Cuencas hidrográficas y riesgos ambientales”

Este encuentro se realizó el viernes 27 de setiembre de 2002 a partir de las 11:30 hs. y fue puesto en marcha gracias a la participación de los siguientes panelistas:

Gerardo De Jong. Universidad Nacional del Comahue.

Silvia González. Universidad Nacional de Buenos Aires.

Nelly Gray de Cerdán. Universidad Nacional de Cuyo.

Alberto Vich. Universidad Nacional de Cuyo.

LA PLANIFICACIÓN REGIONAL Y EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO: SU ESPECIFICIDAD EN EL MANEJO DE LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS

*Gerardo Mario de Jong**

A pesar de los largos años en que diversas instituciones nacionales e internacionales han trabajado en torno a la solución de los problemas inherentes al manejo eficiente de los recursos naturales en el contexto de la planificación y el manejo de las cuencas hidrográficas, sobre todo cuando del mismo puede depender su preservación, se siguen tomando decisiones aisladas que reproducen diversas formas de degradación de los ecosistemas involucrados. Al respecto, un documento técnico de la OEA menciona las antiguas orientaciones más o menos parcializadoras del objeto de estudio, las confronta con una moderna concepción de la planificación y el manejo de las cuencas hidrográficas y que resume de la siguiente manera:

"...en el pasado, la planificación de cuencas, o la planificación del recurso hídrico, fue relacionada usualmente a problemas específicos como control de inundaciones, riego, navegación o abastecimiento de agua potable o industrial. Más tarde, la planificación multipropósito para el desarrollo del recurso hídrico estuvo de moda y consistió en la división del total de agua disponible...en usos diversos...La idea de planificación comprensiva de una cuenca es una extensión de la planificación integrada y va más allá del recurso de agua específicamente para incluir otros recursos, tanto como muchos aspectos de la planificación socioeconómica regional..."¹

Es necesario mantener la percepción de la unidad de los fenómenos biofísicos y sociales involucrados, para que la apreciación comprensiva de los problemas emergentes evite las dificultades propias de toda parcialización del objeto de conocimiento. No es posible planificar al margen de esta concepción holística, la que remite categóricamente a la producción de conocimiento transdisciplinario como forma de acceder al conocimiento comprensivo del objeto de transformación y manejo. Cabe remarcar sintéticamente las siguientes premisas:

- La cuenca es una unidad de recursos naturales, cuyo aprovechamiento deberá realizarse atendiendo al carácter sistémico de la misma.

* Departamento de Geografía, Universidad Nacional del Comahue

gdejon@uncoma.edu.ar

¹ Secretaría General de la OEA. Calidad ambiental y desarrollo de cuencas: Un modelo para el análisis y planificación integrado, Washington DC, 1978.

- Que la acción antrópica debida a un determinado **sistema sociocultural** en interacción con el sistema natural, implica efectos múltiples e interdependientes entre los componentes del conjunto.
- Que las acciones deben ser planificadas con el objetivo de atenuar los **riesgos** debidos a la intervención de la **sociedad** en el **sistema natural**.

El tema del discurso, en consecuencia, ronda el análisis de las condiciones que hacen posible la planificación para el desarrollo, las que remiten, inevitablemente, al problema de la unidad del objeto de estudio.

El conocimiento científico, tal como lo impulsó la concepción europeocéntrica de la ciencia que surgió de la revolución industrial y sus prolegómenos, fue parcializando la realidad en una multiplicidad de objetos de estudio que le implicaban asumir una actitud funcional a la etapa de expansión del sistema capitalista. Esto hizo perder progresivamente a los científicos la noción de la significación de las partes en el todo, es decir de las interrelaciones entre los componentes del complejo conjunto que caracteriza a la naturaleza y la sociedad. Ello, en beneficio del conocimiento lineal que exige la parte, de gran utilidad para el desarrollo tecnológico. En especial, se les esfumó el mismo hombre accionado en esa complejidad y perdieron de vista el por qué esa complejidad tenía interés para ellos, mientras ignoraban la inmensidad de su problemática intrínseca.

Introducirse en el problema de la planificación es una tarea árdua vista desde la problemática del tipo de conocimiento que la alimenta. Requiere, de por sí, una alta dosis de voluntarismo, a la que se agrega el descrédito de la práctica planificadora en el marco de la decadente reconstrucción capitalista neoliberal.

La cuenca hidrográfica: unidad de recursos naturales

El agua, en sus tres estados, líquido, sólido y gaseoso, es el factor primordial de unidad del medio geográfico, ya que interviene en la mayor parte de los procesos que caracterizan al medio terrestre y es factor de localización de la actividad humana. La "pista" del agua es fundamental en la investigación del comportamiento del medio natural, cosa que no siempre las ciencias de la tierra tienen clara. A partir de una divisoria de aguas, que define el límite entre una cuenca y otra, el agua escurre, debido a la gravedad, por la superficie de las tierras que conforman la cuenca hidrográfica, hacia partes más bajas en búsqueda de un nivel de base. Primeramente, la gota de agua descarga su energía cinética mediante el golpe de la misma sobre el suelo, el cual tiene distintas aptitudes de resistencia y está normalmente cubierto por los órganos aéreos de las plantas. Luego, cuando el suelo está saturado, cuando todas las cavidades entre las partículas están llenas de agua, es decir cuando la película superficial del suelo se impermeabiliza por disolución de los agregados (en este caso las capas cercanas a la superficie todavía están lejos de la saturación) o cuando el agua excede la capacidad de infiltración (velocidad de infiltración o saturación), ésta comienza a resbalar. En el comienzo hay distintas porciones del suelo obturados, sobre las que aparece una película de agua en superficie,

para fluir lentamente hacia las partes mas bajas, según la pendiente local, en forma de minúsculos hilos. Estos confluyen unos con otros integrándose para aumentar su velocidad a medida que pierden menos energía por fricción contra el suelo. Así se da que encajan su lecho algunos centímetros en el suelo. En forma anastomosada al principio, sea por las plantas, las raíces o simplemente piedras, constituyen una arroyada divagante o difusa que tiene todavía una importante pérdida por infiltración. Finalmente, estos pequeños hilos alcanzan las cárcavas y cauces intermitentes que fueron activados por la precipitación caída, así como los cursos de agua permanentes, que constituyen el último término de la secuencia. Estas aguas arrastran partículas muy finas en suspensión (más fáciles de percibir por el sabor que por la vista) y arenas que ruedan en el lecho de los hilllos. Cuando ya tienen la dimensión y la energía suficiente, algunos centímetros de espesor, las gravas también se ponen en movimiento. De esta manera, los sólidos transportados por el agua se incorporan a las cárcavas y cursos intermitentes, para finalmente formar parte de los cursos permanentes.²

Pero el agua que escurre en forma superficial no tiene relación con los procesos edafogenéticos; es aquella que se infiltra y que retiene el suelo la que participa en la formación de un horizonte de lixiviación (A), por percolación primero y por retención de la solución percolada (horizonte de acumulación B), después. El proceso de lixiviación deja una parte del agua inmovilizada en el suelo, la que sólo es evacuada por la evapotranspiración de las plantas. Otra parte del agua infiltrada continúa su camino y pasa a conformar cuerpos freáticos, de gran significación en el balance hídrico de las cuencas, en la alimentación de las raíces de las plantas con hábitos biológicos ad-hoc y en la disponibilidad de agua para animales y hombres.³

Diversos procesos químicos y físicos alteran los materiales originales del suelo y participan en el proceso de la vida en el suelo: los gases producto de diversas reacciones químicas de los materiales originales, así como las nuevas sales y ácidos dan lugar a una actividad biológica a la que se agrega la materia orgánica producto de la descomposición de los residuos de las plantas de la superficie. Pero, a su vez, el agua de la sabia que circula por las plantas conduce los minerales extraídos del suelo y permite su redistribución en la superficie. Este conjunto es una función de los caracteres del conjunto del medio físico, ya que en distintos climas hay distintas coberturas vegetales, los procesos químicos varían mucho con el balance hídrico del suelo, la temperatura incide en los procesos químicos y primordialmente físicos suscitados, así como la afectación del suelo por la existencia de una estación seca da como resultado la formación de horizontes B mucho más desarrollados, debido a la interrupción del ciclo hidrológico.

² TRICART, Jean: "Un ejemplo: el ciclo del agua", capítulo II del libro La tierra, planeta viviente, pp. 47-80, AKAL Universitaria, Madrid, 1981. Todo este párrafo ha sido inspirado por el capítulo del libro que aquí se cita, fruto de la extraordinaria capacidad de síntesis del autor del mismo y que sugiero leer con detenimiento.

³ *ibidem*, 1981.

LA PLANIFICACIÓN REGIONAL Y EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO: SU ESPECIFICIDAD EN EL MANEJO DE LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS

Este conjunto de la superficie terrestre, con procesos edáfogenéticos más o menos activos, con suelos más o menos desarrollados, es el asiento de la vida. Allí las plantas se encuentran adaptadas a las condiciones del clima, de la disponibilidad de agua, de la temperatura y de los materiales originales del suelo, ya edafizados, proceso al cual contribuyen desde el inicio. Ellas lo utilizan para elaborar la materia orgánica, constituida por hidratos de carbono. A este delicado equilibrio entre el agua, el suelo y la vegetación se denomina con el nombre de **tierra**. Tierras son las que conforman las laderas de las cuencas hidrográficas, desde las divisorias de aguas hasta el fondo de los valles. Lo son también aquellas de las planicies de inundación y las islas contenidas en el curso de los ríos, las de los cursos de inundación y todas las superficies que no están cubiertas por cursos permanentes, es decir aquellas tierras que durante una parte del año registran una actividad biofísica del tipo descrito en el párrafo anterior.

Las plantas tienen la posibilidad de aprovechar, en forma directa, la energía proveniente del sol, constituyendo la producción primaria que es la base de la pirámide de la vida sobre la tierra. A partir de ellas se desarrollan las cadenas tróficas, constituidas por los herbívoros primeramente, que consumen los hidratos de carbono producidos por las plantas y por los carnívoros, ubicados en el tercer nivel trófico, que se alimentan de los primeros. Todos estos hechos acontecen en las laderas de las cuencas.

Un párrafo aparte merecería la participación del agua en los fenómenos de remoción en masa, particularmente solifluxión, deslizamientos y avalanchas. Obviamente, cuando por algún motivo (usualmente acción antrópica) la infiltración aumenta, estos fenómenos pueden ser más activos o pasar de un tipo de fenómeno a otro. Por ejemplo, en una ladera con usuales fenómenos de solifluxión se pueden producir deslizamientos o avalanchas. Profundizar en estos procesos excede los alcances de este trabajo e implica sugerir la lectura de un buen libro de geomorfología.

El agua es, a su vez, agente factor de diversas formas de agradación. Los conos de derrubios, los abanicos aluviales, fundamentalmente de origen gravitacional los primeros y de diversas versiones de arroyadas los segundos, definen a partir del comportamiento del agua sus especificidades. En el primer caso con una participación muy limitada, básicamente por el peso de la columna de agua en situaciones de saturación y como lubricante; en el segundo, como agente de arrastre, de lubricación y de edafización. El agua define, además, la morfología fluvial o geoformas relacionadas a los ríos: según distintas capacidades energéticas del agua que circula por gravedad en los ríos en busca de determinados niveles de base, se dan diversas geoformas asociadas a los cursos, distintas formas de las redes de drenaje y diversas formas de agradación asociadas, todas ellas resultantes de las diversas capacidades energéticas del río (cursos permanentes, cursos de crecida, cursos secundarios y cárcavas) en su historia hidrológica y de aquellas derivadas de su régimen. Existen, asimismo, formas de acumulación relacionadas a aguas transitoriamente o permanentemente en reposo tales como las capas de limos y arcillas propias de lagunas y lagos, particularmente los barbes de éstos últimos.

Cuando el agua se encuentra o se encontró en estado sólido en el pasado, transitoriamente en forma de nieve o hielo o en forma permanente en el caso de los glaciares, existen un conjunto de geofomas de acumulación o de degradación, asociadas a esa condición en las cuencas hidrográficas. Otro conjunto de formas se encuentran asociadas a los procesos relacionados con el avance o la retirada de los glaciares, antes y ahora, a los que se denomina en forma envolvente como periglaciales. En la cuenca, desde las divisorias de agua hasta los niveles de base considerados, todos estos fenómenos se suceden en forma concatenadas y fuertemente interrelacionadas en una secuencia cuya interrupción (a lo que alegremente es propenso el ser social denominado genéricamente hombre) produce reacciones encadenadas, cuya corrección no siempre es de fácil manejo. A la particular combinación fisiográfica⁴ de todos estos fenómenos, o una parte de ellos, en una porción determinada de la cuenca, se la denomina paisaje.

En la dinámica del paisaje los procesos morfogenéticos y pedogenéticos son siempre activos. Cuando la velocidad de los primeros supera la capacidad del paisaje para formar suelos se suele interrumpir la formación de suelos y aún producirse la destrucción de otros. En general, en la historia del paisaje, los procesos morfogenéticos son mucho más activos, razón por la cual afectan seriamente los procesos pedogenéticos, pero de más corta duración. Ello da tiempo a la formación de suelos en las etapas de menor dinamismo en la historia geomórfica del paisaje. El principal problema actual, relacionado a estos fenómenos, se suscita cuando la intervención del hombre reactiva los procesos morfogenéticos con una frecuencia muy superior a aquella propia de la naturaleza.

Las combinaciones fisiográficas a que se alude en los párrafos anteriores, eventualmente responden a taxonomías distintas según distintas disciplinas y aún dentro de una misma disciplina: a tal irracionalidad ha llevado la supuesta racionalidad positiva, basada en la fragmentación de los objetos de estudio. Pensar y producir conocimiento en términos de cuencas hidrográficas implica retornar a esa unidad.

La acción antrópica, propia del sistema sociocultural vigente, implica relaciones interdependientes propias de la intersección de los sistemas natural y social.

Los conflictos entre la sociedad y el medio natural, particularmente de las cuencas hidrográficas por constituir una unidad del medio natural, se dan a partir de la forma en que esa sociedad organiza el aprovechamiento, manejo y

⁴ El autor de este documento considera que no se debe relegar el concepto de carácter envolvente "fisiografía", propio de los geógrafos, frente a conceptos como "sistemas fisiográficos", "sistemas de tierras", "ecología del paisaje" o "ecogeografía", surgidos con connotaciones superpuestas o similares. Por el contrario, todos estos últimos tienen alcances metodológicos definidos, por lo que se sugiere utilizarlos con tal propósito. Se sugiere como bibliografía metodológica actualizada al libro de VAN DER ZEE, D. y ZONNEVELD, Isaak S.: Landscape ecology applied in land evaluation, development and conservation, ITC publication n° 81, International Institute for Aerospace Survey and Earth Sciences, Enschede, 2001.

LA PLANIFICACIÓN REGIONAL Y EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO: SU ESPECIFICIDAD EN EL MANEJO DE LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS

uso de un conjunto determinado de recursos. Es decir que los problemas ambientales tienen sentido a partir de la existencia de la acción del hombre y en gran parte son consecuencia de la misma, la que no resulta de circunstancias más o menos complejas sino que responde a la racionalidad propia del sistema social, por lo que la separación entre medio social y medio natural resulta totalmente artificiosa.

No puede tratarse este problema sino a través de una adecuada aproximación a la organización que la sociedad ha impuesto al uso y manejo de los recursos naturales y, en especial, a la forma en que se dan las relaciones socioeconómicas en el contexto de las formas actuales de globalización de la economía. El uso de técnicas de manejo de la tierra y el ganado degradantes del recurso por parte de los productores, están fuertemente relacionadas al fenómeno de la pobreza, con sus desprendimientos insoslayables: la miseria y la ignorancia.

Así, existen dos condiciones necesarias y suficientes para la generación de riqueza: el trabajo productivo y las materias que el hombre extrae de la naturaleza y transforma mediante ese trabajo. En el primer caso, la participación de la fuerza de trabajo en los mecanismos propios de la reproducción del capital está sujeta a las restricciones de la crisis del sistema capitalista, en su actual versión impuesta en forma global. En el segundo, la naturaleza asegura un aumento de la productividad del trabajo en la medida en que mediante el uso de una determinada tecnología es posible el aumento de la productividad y un peso relativo menor de los salarios en la ecuación productiva.⁵ Es decir que para aumentar la riqueza, con una misma cantidad de trabajo, se requiere una tercera condición: innovaciones tecnológicas que hagan más eficiente la extracción, transformación y uso de los recursos naturales. La soberbia a que induce el modo de producción capitalista en la relación del hombre con la naturaleza, le ha hecho olvidar a éste las restricciones de las leyes naturales, cuya violación no encuentra normalmente recursos tecnológicos para neutralizar la degradación de los recursos.

El desarrollo de tecnologías cada vez más complejas en estas etapas más avanzadas del desarrollo del sistema, ha dado como resultado un uso cada vez más intensivo de los ecosistemas productivos. Existen dos fenómenos vinculados a esta cuestión. Por un lado, la aplicación de tecnologías de uso de los recursos naturales en forma intensiva y/o contaminantes en el ámbito planetario, propias del capital diferenciado potenciado y del capital tecnológico⁶, con el objeto de incrementar la extracción de riqueza de la naturaleza, hecho que conduce a un consecuente aumento de la productividad de la fuerza de trabajo y falta de reposición de la energía consumida. Por el otro, la consecuencia de la diferenciación social y la pobreza que resultan en formas de

⁵ "En la medida que avanza la acumulación capitalista, aumenta la composición técnica del capital; es decir la parte de éste que existe en forma de medios de producción de una mayor productividad.[...] así, se reduce el valor unitario de los bienes salario y se eleva la tasa de plusvalor relativo." LEFF, Enrique: *Ecología y capital*, Cap. 4, p. 151, Siglo XXI editores, México, 1986.

⁶ LEVIN, Pablo, Op. Cit. 1996, p.140.

sobreuso, que también resulta en una falta de reposición energética en los ecosistemas productivos afectados, muchos de los cuales terminan destruidos.

El concepto al que refiere el párrafo anterior tiene que ver con la evaluación que Soddy⁷ hace del problema del mal uso de los ecosistemas productivos cuando plantea que muchas inversiones no incrementan la capacidad productiva del medio natural, sino que aumentan la destrucción de los recursos. Según este autor y en correspondencia total con el papel de la naturaleza en la generación de riqueza, la ecuación económica que se maneja en la economía de las empresas no incluye a las generaciones futuras en la tasa de retomo de las inversiones. Las inversiones con un alto rendimiento suponen una alta tasa de destrucción de los recursos naturales, hecho no compatible con el mencionado alto rendimiento de la inversión. Esta postura parte de la falta de conocimiento de la distinción aristotélica entre economía y crematística cuando se refiere al uso laboral de la energía, es decir aquel uso del recurso con destino al aumento de la riqueza realizado de tal manera que no se contempla una reposición energética de los ecosistemas productivos en el caso de los recursos naturales renovables o la reposición de energía-tiempo acumulada por siglos en el caso de los recursos naturales no renovables. E. Leff propone el desarrollo de "tecnologías ambientales" para evitar que la participación de los recursos naturales en la generación de riqueza implique su destrucción. Este objetivo aparece como poco factible de ser logrado, concretándose sólo en aquellos pocos casos en que la generación de riqueza y el balance energético positivo resultante del uso de los recursos naturales intervinientes se pueden dar la mano.

Particularizando el análisis, se puede afirmar que la pobreza es enemiga de la incorporación de las técnicas que pueden hacer posible el control de la degradación del recurso tierra. Si se toma como ejemplo a la región Patagonia, sucede que productores pobres (pequeñas explotaciones) de las tierras en explotación, con economías de subsistencia, llevan adelante un manejo que es básicamente degradante, donde se plantean serios problemas sociales (población aislada y marginada), económicos (estructura económica de subsistencia) y ecológicos (el sobrepastoreo actúa como degradante de los suelos y la vegetación: las posibles mejoras en cuanto a alambrados, aguadas, pastoreo rotativo, etc., requieren de una mínima sanidad económica de la explotación).

Alrededor de una aguada, por ejemplo, se inicia un fenómeno de erosión, destrucción de la cubierta vegetal y destrucción del suelo. La continuación del fenómeno es biofísica: en lugares de fuertes vientos las partículas del suelo (limos, arenas, gravas, gravillas) vuelan y se depositan sobre las partes no degradadas, produciendo un nuevo proceso de destrucción de la cubierta vegetal, mientras que detrás del médano queda un pavimento de erosión sin suelo ni capacidad productiva. El proceso tuvo un origen social y se convirtió en proceso biofísico. El conocimiento del fenómeno biofísico permite aportar soluciones para detener el proceso, pero esta forma de abordarlo implica

⁷ MARTINEZ ALIER, Joan: La ecología y la economía, Cap. VIII titulado "La crítica de Soddy a la teoría del crecimiento económico", Fondo de cultura económica, México, 1993.

LA PLANIFICACIÓN REGIONAL Y EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO: SU ESPECIFICIDAD EN EL MANEJO DE LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS

desconocer el origen del problema y por lo tanto el problema queda sin solución. En muchas cuencas hidrográficas de la región patagónica, los fenómenos de degradación de tierras, en general, y de degradación de mallines en particular, reconocen en este origen la destrucción de su capacidad productiva.

En muchas de las explotaciones más grandes, aún cuando se trata de empresas con una cierta capacidad de acumulación, las expectativas de una determinada tasa de ganancia en relación al capital invertido quedan insatisfechas, hecho que redundando normalmente en un manejo fuertemente degradante. En ese caso las expectativas de generación de riqueza se contraponen a la necesaria racionalidad en el uso del recurso y a la aplicación de citadas tecnologías ambientales⁸. Desde el punto de vista biofísico, los paisajes lábiles son más propensos a la degradación. Pero todos los paisajes pueden ser degradados. Todo depende del esfuerzo que haga la sociedad por lograrlo.

La respuesta dialéctica del medio natural de las cuencas hidrográficas a los estímulos transformadores de la sociedad, en un diálogo permanente con los instrumentos de transformación -según la tecnología aplicada por el hombre en distintas épocas, que como ya se expresó están reflejadas en los sistemas de ingeniería-, reconocen en la planificación y el manejo de las cuencas hidrográficas, según el enfoque expuesto, la posibilidad de revertir los procesos de degradación y la conservación de la capacidad productiva de los sistemas ecológicos terrestres. Además del análisis de las particularidades fisiográficas de cada sector de una cuenca, deberá considerarse entonces:

- la forma de apropiación, uso y reproducción de los recursos según la modalidad de extracción de riqueza (balance energético de los ecosistemas productivos y liquidación de los stocks energéticos constituidos por los recursos naturales no renovables),
- la respuesta del medio natural al mayor o menor grado de afectación de los ecosistemas productivos, es decir la afectación de las diversas combinaciones fisiográficas que se dan en el punto de partida adoptado para la tarea planificadora.

Planificación, producción de conocimiento y atenuación de los riesgos

Durante mucho tiempo el análisis del medio natural se remitió a aquellos aspectos en los que el conocimiento podía alimentar un mejor aprovechamiento de los recursos en forma más o menos aislada. Es decir, donde primaba el sentido utilitario frente al sentido de participación en el medio natural que caracterizó a las sociedades primitivas. El sentido extractivo en el uso del medio natural se agudizó con el advenimiento del sistema capitalista.

A medida que la presión de uso de los ecosistemas y el agotamiento de los recursos naturales no renovables ha ido poniendo en jaque la sustentabilidad de la economía mundial, los investigadores y los planificadores

⁸ LEFF, Enrique: Cap. IV, "Los procesos ecológicos en la dinámica del capital", en Ecología y capital, Siglo XXI, México, 1986.

del uso y manejo de los recursos en las cuencas hidrográficas han comenzado a preocuparse por entender mejor las relaciones que caracterizan a los procesos morfogenéticos y pedogenéticos y aquellas inherentes a los sistemas ecológicos productivos en cuanto a los riesgos de alteraciones en su estabilidad. Finalmente, descubrieron que el conocimiento debía dar respuesta a la incertidumbre propia del comportamiento de la naturaleza en el proceso planificador, habida cuenta de la multiestabilidad de los sistemas ecológicos. No sucede así con los recursos naturales no renovables, donde domina una concepción liquidadora a ultranza, la que no atiende a "descubrir cómo interaccionan entre sí las fuerzas de la naturaleza y cómo influye el ambiente geográfico en la vida animal y vegetal. En otras palabras [...], la unidad de la naturaleza."⁹

En cuanto al ordenamiento del territorio los vicios son similares. En el territorio, ámbito en el cual se desarrolla la escena social, convergen el medio natural y el medio socialmente construido. Como ya se expresó, el medio natural es visto normalmente en sus partes o cuando mucho desempeñando un rol pasivo, como un simple escenario donde la sociedad desempeña sus quehaceres. Nunca en su interacción y mutuos condicionamientos, dentro de los cuales el papel más activo lo tiene la sociedad que en su devenir histórico presiona cada vez más al medio natural en cuanto a la obtención de recursos que transforma en riqueza. Pero en este camino el hombre, como ser social, incorpora capital fijo al medio natural. Es decir que por un lado lo transforma mediante la agresión y, por otro, lo modifica mediante la construcción, con la incorporación de nuevos componentes al territorio. Donde antes hubo un desierto, posteriormente puede haber un área irrigada con cultivos perennes o anuales en un suelo que fue "fabricado" mediante la fuerza de trabajo y la energía solar. Esta cambiante geografía está siempre presente en la unidad fisiográfica de recursos naturales constituida por una cuenca. Es el fruto del transcurrir de la historia natural en su conjunción con la historia social, que no puede ser dividido a fuerza de cometer errores en el proceso planificador.

Decididamente los problemas inherentes a estos fenómenos debieran ser abordados de tal manera que no queden espacios grises en el conocimiento de las partes, para poder así prestar especial atención a aquellos aspectos que vinculan las partes del problema. Esta es la diferencia entre una descripción regional y una explicación destinada a la transformación del objeto de estudio.

Los límites de la parcialización del conocimiento y la producción transdisciplinaria

Sería muy complicado introducirse, aunque sea brevemente, en cuestiones que hacen a la teoría del conocimiento. No obstante se puede afirmar que desde el paradigma positivista la ciencia se ha planteado

⁹ BOTTING, Douglas: Humboldt y el cosmos, vida obra y viajes de un hombre universal (1769 - 1859), Ediciones del Serbal, Barcelona, 1981. Obra en cuyo Capítulo VI, p. 57, reproduce el párrafo citado de una carta de Alexander von Humboldt a su amigo Karl Freiesleben cuando el paquebote *Pizarro* iba a dejar el puerto de La Coruña, en el momento de su partida hacia América.

LA PLANIFICACIÓN REGIONAL Y EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO: SU ESPECIFICIDAD
EN EL MANEJO DE LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS

primordialmente objetos de conocimiento propios de distintos marcos disciplinarios, los que desde hace dos siglos han permitido entre otras cosas el tremendo avance de la tecnología aplicada al desarrollo. "El positivismo y sus adherentes históricos -utilitarismo, pragmatismo, sensualismo, materialismo, economismo, naturalismo, biologismo, determinismo- es la expresión filosófica propia de este proceso. Como teoría del saber, niega otra realidad que no sean los hechos y no investiga otra cosa que las relaciones entre hechos, negando todo conocimiento "a priori". Perdió vigencia, justamente, cuando se descubrió que muchas respuestas a distintos problemas no estaban en las partes del conjunto sino en las interrelaciones de y con la totalidad,..."¹⁰.

Paralelamente, se han agudizado los problemas que hacen a una mejor calidad de vida y a una mayor equidad en la distribución de los recursos. Entre esos problemas no resueltos se pueden mencionar en términos generalizadores a la destrucción sistemática de los recursos naturales, las alteraciones ambientales y los tremendos bolsones de pobreza que caracterizan a diversas sociedades nacionales y a la sociedad mundial. Más o menos insensiblemente la ciencia, basada en el paradigma anterior, o más específicamente en las rémoras del mismo -dicho esto en forma extremadamente simplificada-, se ha estado proponiendo problemas que podía solucionar desde el campo disciplinario. Mientras tanto, los principales conflictos de la sociedad actual han quedado marginados, ya que por pertenecer a las amplias zonas grises entre disciplinas sólo pueden ser abordados mediante el trabajo interdisciplinario. Contra dicho tipo de trabajo atenta el paradigma anterior, que ha hecho de los campos disciplinarios cotos de caza exclusivos donde no se admiten opiniones desde afuera de los mismos, y la ideología individualista propia de la sociedad moderna, que además encuentra en el mencionado paradigma una expresión coherente.

El diagnóstico comprensivo de la situación de cada cuenca hidrográfica, que requiere abordar los conflictos en forma interdisciplinaria es un camino posible, ya en uso, apto para designar el tipo de conocimiento que apunta al conocimiento del tipo de conflictos que se encuentran en aquellas grises, ubicadas entre disciplinas. Los estudios tradicionales, aquellos que tratan de un aspecto de la compleja problemática biofísica de una cuenca, o no entienden en la compleja problemática social relacionada al uso y manejo del agua y de las tierras, basados en la forma de conocer propia del paradigma criticado, no tuvieron capacidad de transformar la realidad ya que no se propusieron la producción de conocimiento transdisciplinario. El problema está por lo tanto en el tipo de producción deseada y en las virtudes que contenga para responder a las preguntas que el concepto diagnóstico sugiere como respuestas. El diagnóstico, concepto con raíces en la medicina, implica la **explicación comprensiva** de un objeto de conocimiento complejo. Si se traslada al ámbito de la planificación, la consistencia del producto es la síntesis comprensiva del fenómeno involucrado en el problema a estudiar, con el

¹⁰ de JONG, Gerardo M.: "Acerca del problema metodológico en Geografía", publicado en Boletín Geográfico, N° 8, Departamento de Geografía, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, Julio de 1981.

correspondiente rechazo a toda linealidad metodológica. ¿Con qué objetivo? Aquel irrenunciable por el cual el conocimiento sirve a la toma de decisiones acertadas. El conocimiento de los problemas relacionados a la planificación y el manejo de las cuencas hidrográficas, para aspirar a transformar los fenómenos propios de las mencionadas zonas grises que aborda, debe reflejar la realidad de tal manera que la misma no deje dudas acerca de la transformación deseable.

Por lo contrario, los productos analíticos disponibles en los enfoques sistemáticos tradicionales marginan en general su objeto de estudio y evitan inconscientemente apropiarse del mismo, atendiendo preferentemente a la mera consideración de sus manifestaciones externas emergentes; a veces en ricos ejercicios lógicos de apropiación e interpretación de esas manifestaciones (generalizaciones empíricas). Sin embargo, la transformación social para el "desarrollo de una cuenca", para la mejor distribución de los recursos, para su mejor aprovechamiento social, para la mejor calidad de vida, igualdad de oportunidades y felicidad de un tramo de sociedad/problema sigue ausente, o duerme el mejor de los sueños esperando una interpretación o una respuesta por parte de la ciencia.

Bibliografía

- BOTTING, D. (1981) Humboldt y el cosmos, vida obra y viajes de un hombre universal (1769 – 1859), Ediciones del Serbal, Barcelona.
- JONG, G. M. (1981) "Acerca del problema metodológico en Geografía", publicado en Boletín Geográfico, N° 8, Departamento de Geografía, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén.
- LEFF, E. (1986) Ecología y capital, Cap. 4, p. 151, Siglo XXI editores, México.
- MARTINEZ ALIER, J. (1993) La ecología y la economía, Cap. VIII titulado "La crítica de Soddy a la teoría del crecimiento económico", Fondo de cultura económica, México.
- OEA, Secretaría General (1978) Calidad ambiental y desarrollo de cuencas: Un modelo para el análisis y planificación integrado, Washington DC.
- TRICART, J. (1981) "Un ejemplo: el ciclo del agua", capítulo II del libro La tierra, planeta viviente, pp. 47-80, AKAL Universitaria, Madrid.
- VAN DER ZEE, D. y ZONNEVELD, I. S.(2001) Landscape ecology applied in land evaluation, development and conservation, ITC publication n° 81, International Institute for Aerospace Survey and Earth Sciences, Enschede.

RESURGIMIENTO DEL CONCEPTO DE CUENCA HIDROGRÁFICA COMO INSTRUMENTO DE GESTIÓN REGIONAL. REFLEXIONES METODOLÓGICAS

Nelly Gray de Cerdán*

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo establecer una evaluación metodológica de los enfoques utilizados para estudiar las consecuencias directas e indirectas del emprendimiento Presa-Embalse Potrerillos, obra destinada a regular los caudales del Río Mendoza, principal responsable de la organización del oasis norte de la Provincia del mismo nombre.

Más de cincuenta años de esfuerzos para concretar la obra, revela esquemas de acción de características heterogéneas: diversas maneras de evaluar los efectos globales y sectoriales de esta presa sobre el sistema social, así como también la ausencia de una concepción integrada entre la evaluación del impacto ambiental en el área inmediata y de un proceso predictivo y anticipativo de los efectos regionales que se producirán en todo el oasis norte.

Los objetivos de la presa coinciden a través del tiempo en la necesidad de ampliar la zona de riego, generar energía y ampliar la dotación de agua potable a las poblaciones del oasis norte. Sólo después de la evaluación del impacto ambiental, aparece la necesidad de aconsejar el ordenamiento del área de influencia inmediata (perilago) y el desarrollo del turismo. La finalización de la presa-embalse coincide con un fuerte proceso de degradación económica del país y de la Provincia, que ha tomado inoperante las herramientas de gestión en un marco de crisis e inestabilidad.

En este contexto, buscando necesariamente nuevas maneras de abordar el desarrollo regional, resurge la figura de la *Cuenca Hidrográfica* como instrumento de gestión apropiado para reducir y poder asumir, desde el punto de vista económico, los múltiples impactos ambientales y territoriales que, de otra manera, resultan inabordables a costos razonables.

El concepto de *manejo integrado de cuencas* aparece como un instrumento superador, enriquecido por los resultados – positivos y negativos – de numerosas experiencias puestas en marcha desde la década del 40 en diferentes países de América Latina, para los problemas de naturaleza organizativa-institucional que predominan en el caso de esta cuenca hidrográfica.

* Directora del Centro de Estrategias Territoriales para el Mercosur, Universidad Nacional de Cuyo
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
nelgray@cpsarg.com

RESURGIMIENTO DEL CONCEPTO DE CUENCA HIDROGRÁFICA COMO INSTRUMENTO DE GESTIÓN REGIONAL. REFLEXIONES METODOLÓGICAS

Sería aconsejable que la investigación científica en general, y la de los geógrafos mendocinos en particular, se oriente a mejorar y clarificar los aspectos de importancia estratégica para la sustentabilidad de esta cuenca, ya que existen ventajas competitivas que se pueden capitalizar: por un lado, una estructura institucional de administración participativa para el desarrollo de la cuenca baja del río, señalada a nivel internacional como modelo y, por otro, el valle del río que coincide con el Corredor Bioceánico Central, la vía terrestre más dinámica para servir al desarrollo regional de los flujos de comercio del MERCOSUR.

1 – Introducción

Entre los años 2000 y 2002, tuve la ocasión de conducir una parte del proyecto de "Aprovechamiento Integral del Río Mendoza ", en calidad de Directora de la Dirección de Ordenamiento Ambiental y Desarrollo Urbano, que tuvo a su cargo la elaboración del Plan de Ordenamiento y Gestión Territorial del Perilago de la Presa-embalse Potrerillos y el Diseño del Proyecto de Desarrollo Turístico y Recreativo del mismo. (Resolución 619/00 del MAyOP, Gob de Mendoza)

El proyecto tiene una larga historia donde se pone de manifiesto el interés y el enorme esfuerzo económico que el Gobierno y la Comunidad de Mendoza han sustentado en forma permanente para poner en valor y aprovechar en forma eficiente los caudales del río. Pero especialmente, el que están realizando en estos últimos años para aumentar y consolidar sus posibilidades de crecimiento regional en una zona árida y poder situarse en un lugar de preferencia en el proceso de integración que ofrece MERCOSUR.

En ese contexto, la Provincia y especialmente el Gran Mendoza -por su posición frente al valle del río, único paso argentino habilitado hacia Chile con todos los servicios- adquiere una posición estratégica como cabecera del Corredor Bioceánico Central que la transforma en un centro de transferencia de bienes y servicios hacia y desde los puertos del Pacífico y el Atlántico.

Particularmente la localidad de Potrerillos, seleccionada para albergar la construcción de la presa-embalse, ocupa una posición privilegiada que le permitirá captar la afluencia de visitantes regionales, nacionales e internacionales, desarrollar las potencialidades turísticas de la zona. y canalizar las posibilidades de inversión hacia diferentes tipos de actividades económicas complementarias.

Pero esta oportunidad de desarrollo planteó un verdadero desafío a la creatividad: generar espacios y circuitos de circulación para actividades tan diferentes como el turismo y la circulación de cargas pesadas, ambos indispensables para el desarrollo de Mendoza, pero incompatibles físicamente y funcionalmente entre sí, en un entorno ambiental altamente frágil y con recursos escasos de suelo habitable.

2 - El Plan de Ordenamiento Territorial y de Desarrollo Turístico.

Estos estudios constituyen una etapa más dentro del largo proceso para regular el Río Mendoza. Para fijar los objetivos del Plan de Ordenamiento Territorial y del Proyecto de Desarrollo Turístico se clarificó qué es lo que se buscaba alcanzar con la activación de la zona. Se define así que lo que se busca es:

- asegurar el funcionamiento del Corredor Bioceánico para garantizar la posición de la provincia en el comercio internacional en general y en el MERCOSUR,
- aprovechar las ventajas de la construcción del dique en Potrerillos y la formación del lago para crear un polo de desarrollo turístico.

El llenado del embalse definía dos acciones urgentes que fueron desarrolladas por el Estado Provincial:

- la relocalización de la población y los equipamientos que quedaban bajo la línea de llenado del embalse: familias, viviendas, servicios generales, equipamientos básicos, servicios públicos de emergencia, forestación, y otros que debieron ser trasladados o reconstruidos.
- la relocalización de las actividades económicas: campings, actividades turísticas, estaciones de servicio, gomerías, artesanías, explotaciones forestales y otros, que debían ser reubicadas para restituir el área a su nivel de producción original, ya que sólo a partir de allí sería posible la inserción de nuevas inversiones, incorporación de tierras y actividades y se mediría el desarrollo real del nuevo POTRERILLOS.

Se preveía que la Provincia podía desarrollar estos emprendimientos en un contexto de inversiones estratégicas y desarrollo sustentable que, por un lado, atraerán y facilitarán la inversión, asegurando el uso eficiente del suelo y la instalación y mantenimiento de los equipamientos básicos, y por otro lado, asegurarán la preservación de los ecosistemas existentes en la zona, que serían los productos turísticos a ofertar.

Sin embargo, el deterioro abrupto de la economía de Argentina a fines del año 2001, paralizó las posibilidades de inversión pública, dejó trunca algunas de las acciones más importantes, (por ejemplo: la finalización de la nueva ruta internacional) y limitó el ritmo con que se estaba trabajando en la zona. No obstante, el proceso de llenado del embalse en su primera etapa (verano del año 2002) reveló las oportunidades de desarrollo y cambió definitivamente la fisonomía del área, sin que estuviera perfilado todavía cuál sería el tenor de la intervención del Estado provincial en cuanto al estímulo a las inversiones inmobiliarias, de servicio y turísticas.

Los intereses de la empresa constructora estaban preservados en el pliego de condiciones de la licitación, dado que desde su concepción se permitió la recuperación de los capitales invertidos por la misma a través de la venta de la energía eléctrica concesionada. Esta venta se podía comenzar a concretar cuando el llenado de la presa llegara al "nivel de operación" (cota 1.447 m) cota que ha sido alcanzada sin ningún problema significativo en el verano del 2002.

RESURGIMIENTO DEL CONCEPTO DE CUENCA HIDROGRÁFICA COMO INSTRUMENTO DE GESTIÓN REGIONAL. REFLEXIONES METODOLÓGICAS

El llenado definitivo de la presa se alcanzará en los próximos años 2003 y 2004. Todas las proyecciones hacen pensar que subsistirá la situación económica crítica del 2002:

- Las empresas productoras de agua potable y energía están sufriendo un atraso sustancial desde el punto de vista tarifario y reducciones presupuestarias tan altas que podrían llevar a una situación de notoria reducción en su capacidad operativa.
- La administración del área sigue fraccionada entre las autoridades municipales de Las Heras, Luján y la presencia del Estado provincial que interviene, habilitado por leyes dictadas por la Legislatura, sin que se clarifique hasta hoy la naturaleza del organismo de gestión que se hará cargo del manejo concertado o no del área.
- Se ha aprobado por decreto del Ejecutivo la Norma de Zonificación y Uso del Suelo para el Perilago. No se ha aprobado todavía el documento del Plan de Manejo y se tuvo que interrumpir el diseño del Plan de Desarrollo Turístico por la falta de fondos para financiarlo.
- No se han encarado las acciones de expropiación de la franja de 1.200 mt de ancho (Perilago) que prevé y autorizan las leyes; por lo tanto subsisten una serie de presiones y acciones de los particulares, que no colaboran para alcanzar una visión de organización territorial deseable para la zona; lo que es peor aún, entorpecen las intenciones de los particulares de invertir en el área por la incertidumbre creada por la constante indecisión pública.

El futuro de la zona es hoy un interrogante a nivel de modalidad de gestión y manejo; esta situación puede llegar a crear serias dificultades en el futuro inmediato ya que todos los mendocinos saben que la zona tiene un extraordinario potencial.

Es posible que el crecimiento en el Perilago - que hoy está paralizado por estos problemas - se active con rapidez en las zonas aledañas a esa franja donde las decisiones las toman directamente los municipios. Sin embargo ellos no han realizado una programación cuidadosa de su territorio, particularmente Luján de Cuyo, y es previsible que el mismo se de en condiciones de anarquía, comprometiendo la calidad del recurso hidrológico con urbanizaciones sin previsión y sin los servicios necesarios para controlar las aguas servidas o la contaminación que puede llegar al embalse.

El objetivo de este trabajo es sugerir una forma de organización superadora, un enfoque metodológico más global en la gestión del área, como es el manejo integrado de cuenca, que involucraría a todos los actores de la zona y su contexto, con el objeto de hacer manejable y productivo, con los bajos recursos disponibles, esta nueva región de servicios que es estratégica para el desarrollo del MERCOSUR, para la integración de la nueva región transfronteriza en proceso de organización (IV y V Región de Chile y Cuyo) y para Mendoza que puede encontrar en este contexto una herramienta insustituible para resolver sus problemas.

3 - Enfoques metodológicos empleados en las diferentes etapas del Proyecto

Para comprender la forma en que se ha concebido esta gran represa en las diferentes etapas de su concepción, se pueden rescatar las definiciones que aporta Rofman A.¹ en cuanto a " los procesos económicos-sociales significativos y posturas definidas frente a grandes presas".

Señala este autor que las primeras etapas de creación de grandes presas en nuestro país coinciden con el tipo de proyecto que incluye como componente principal la generación de energía en base al recurso hídrico:

.... "Estos proyectos venían siendo conocidos bajo la denominación de "represas hidroeléctricas", es decir, se circunscribían a su rol de productores de energía. Ese criterio se mantenía, incluso cuando surgían - agregados al uso principal - otras modalidades de utilización de los recursos que se incorporaban cuando se ponía en marcha la función principal del proyecto". ... " Sobre esta única función debía articularse el conjunto de las previsiones sobre costo-beneficio del proyecto. Las demás utilizaciones aparecían como agregados no programados previamente".

Esos fueron los conceptos que estuvieron en la base de proyectos como los de los Diques San Roque, Cabra Corral, Florentino Ameghino, entre otros.

En otros casos, el concepto se amplía y se concibe a la presa-embalse como un *aprovechamiento múltiple*, entendiéndose por ello que:

" el río embalsado sirve para reservorio de agua potable, almacena recursos hídricos para riego, se utiliza como área de recreación o turismo, agiliza el transporte fluvial y comunica orillas antes aisladas, etc.".... " la obra pública entonces deja de ser solo un proyecto energético para convertirse en un programa múltiple, donde ninguno de los subsistemas que la componen ejerce primacía sobre el otro, puesto todos son consecuencia del hecho original: el aprovechamiento de un curso de agua".

Este concepto se puede encontrar claramente expresado por ejemplo, en los protocolos firmados en la década del 40 entre Argentina y Uruguay para la construcción de Salto Grande.

Desde otra perspectiva, frente a la importancia que toman a nivel internacional los temas del manejo ambiental, se comienza a plantear la necesidad de la *evaluación del impacto ambiental* de las obras :

" detrás de este concepto subyace la idea que el medio ambiente o el espacio directamente vinculado a la obra de uso múltiple recibe el efecto positivo o negativo de la misma, y que tal proceso de causa-efecto es unidireccional: va, de la inversión en gran escala, a los procesos ambientales o regionales que son afectados consecuentemente" ... "En una primera fase se descartan todos los fenómenos de realimentación y de recurrencia que se dan en la realidad"..." por tanto no se tienen en cuenta las interrelaciones multidireccionales"....

Si se concibe que hay impactos multidireccionales, es decir que en realidad se plantean repercusiones directas e indirectas de ida y vuelta, se hace

¹ Rofman, Alejandro: Evaluación comparativa de las metodologías aplicadas en los estudios de grandes presas", en SIAP, Vol. XXI, Nro. 81, México, 1987, pag. 122.

RESURGIMIENTO DEL CONCEPTO DE CUENCA HIDROGRÁFICA COMO INSTRUMENTO DE GESTIÓN REGIONAL. REFLEXIONES METODOLÓGICAS

necesario una perspectiva diferente, con el objeto de captar todas las transformaciones que el proceso de instalación de una presa puede provocar en la evolución de un espacio. En tal sentido Rofman asegura que:

"aquí el concepto de aprovechamiento múltiple se encuentra íntimamente asociado al de sistema de interrelaciones obra-entorno ambiental y regional. De ello se infiere que se deberían descartar las evaluaciones de impacto, todavía tan difundidas, para convertirse en estudios regionales sistemáticos".

Rofman analiza todos estos aspectos en tres grandes proyectos : Salto Grande, Hábeas y Paraná Medio. Las apreciaciones que realiza demuestran que "se pueden considerar a los estudios como *incompletos* desde el punto de vista metodológico y desde la perspectiva de los aspectos abordados ya que es notoria la reducida referencia a los actores sociales como ejecutores de las políticas y receptores de sus consecuencias positivas y negativas, salvo en el caso de Corpus.

Siguiendo la evolución de las metodologías propuestas para el manejo de los ríos y el aprovechamiento de sus aguas, es necesario señalar que la década del 90 consolida el concepto de *desarrollo sustentable*. En Mendoza este concepto se presenta asociado a la problemática y manejo de las zonas áridas, semiáridas y sub-húmedas secas de América Latina, "de las cuáles aproximadamente un 75% están afectadas por algún grado de desertificación. Este proceso tiene un impacto adverso sobre la calidad de vida y la seguridad alimentaria de gran cantidad de personas".²

"Tal como lo señala el documento "Desarrollo Sostenible de Tierras Áridas y Lucha contra la Desertificación – Posición de la FAO", el ser humano está en el centro del problema, ya sea como autor o como víctima. Por esa razón, el principio rector de la estrategia de lucha de la FAO contra este flagelo considera en forma prioritaria involucrar en esta tarea a las poblaciones afectadas, a los servicios técnicos gubernamentales, a las organizaciones no gubernamentales y en general a todos los sectores relacionados. Este enfoque global o participativo se sustenta a su vez, en varios aspectos básicos, entre los cuales destacan el principio de integración de necesidades, técnicas y acciones, como así mismo el principio de un enfoque geográfico planificado". "La cuenca hidrográfica constituye una unidad territorial administrativa y ecosistémica muy adecuada para implementar los principios y enfoques señalados".

El manejo integrado de cuencas hidrográficas aparece como una modalidad de organización o como "el conjunto de acciones integradas, orientadas y coordinadas sobre los elementos variables del medio ambiente de una cuenca, tendientes a regular el funcionamiento de este ecosistema, con propósitos de elevar la calidad de vida de la población inserta en ella".³

En este contexto, Hidalgo P.R.⁴ estima que las cuencas hidrográficas pueden ser consideradas como unidades macroeconómicas de planificación,

² PNUMA/FAO: Planificación y manejo integrado de cuencas hidrográficas en zonas áridas y semiáridas de América Latina., Serie Zonas Áridas y Semiáridas Nro 7. Santiago, Chile, 1996.

³ Thelen Kyran D. : Introducción. En Ibidem.... pag23.

⁴ Hidalgo R., Pedro : Metodología de planificación de cuencas hidrográficas en las zonas áridas y

cuyos límites no necesariamente pueden coincidir con las unidades definidas por las divisiones político administrativas del país. Se sabe sin embargo por experiencias anteriores (Caso Cuenca del Guayas en Ecuador) que esta forma de definir la cuenca puede resultar problemática a la hora de tomar decisiones y es por ello que este autor aconseja hacer esfuerzos por relacionar la cuenca con las unidades administrativas de planificación, que pueden ser los municipios o las unidades mayores de carácter político- administrativo.

Rodríguez Leiva ⁵ señala que las partes constitutivas de la cuenca de acuerdo a sus funciones hidrológicas pueden ayudar a ordenar la gran variedad de formas que se presentan en las zonas áridas y semiáridas y orientar las políticas de planificación:

- *Cuenca de recepción o región alta de la cuenca*, donde se reúnen habitualmente la casi totalidad de las precipitaciones. También suele denominarse zona de alimentación
- *Garganta o canal* por donde transita el caudal sólido y líquido del torrente. Suele ser un canal encajado entre orillas muy abruptas.
- *Zona de depósito* o lugar donde el río deja los acarreos acumulados, como consecuencia de la pérdida de su potencial de transporte y diferencia en las pendientes.

Lo cierto es que las *cuenca hidrográficas resultan ser sistemas muy complejos*, donde cada parte presenta características diferentes tanto en su estructura físico-ambiental, socio-económica como de posibilidades de desarrollo. Complementariamente es necesario señalar que si se busca gestionar una cuenca, aparecen inmediatamente problemas de organización social, económica y tecnológicas que deben ser atendidas por igual.

Generalmente es esta complejidad la que a lo largo del tiempo ha señalado limitaciones al uso del criterio de cuenca como unidad de manejo. Las experiencias más exitosas demuestran que es necesario un *enfoque de manejo regional*, basado en variables económicas, sociales y ambientales.

*Un buen ejemplo de criterios hidrológicos, político-institucionales, socio-económicos y ambientales para definir unidades de manejo, se presenta en la nueva Ley Ambiental de Colombia en la definición de sus Corporaciones Regionales. Si la cuenca hidrográfica no es siempre el mejor criterio de regionalización, un tema que debería ser investigado es precisamente la formulación de metodologías para la determinación de unidades óptimas de administración*⁶

En este contexto, las nuevas técnicas de gestión definen como una herramienta operativa a la *planificación estratégica*, método de trabajo que intenta poner dirección en la coexistencia de procesos y escenarios divergentes, con el objeto de resolver los conflictos; en pocas palabras, actuar sobre los conflictos de las sucesivas "situaciones actuales" para reducir la incertidumbre.

semiáridas. En *ibidem*... pag33.

⁵ Rodríguez Leiva, Rolando: *Sistemas integrados de protección y producción*. En *ibidem*... pag119.

⁶ Llop Armando: *Investigación*. En *ibidem*.... pag 266

RESURGIMIENTO DEL CONCEPTO DE CUENCA HIDROGRÁFICA COMO INSTRUMENTO DE GESTIÓN REGIONAL. REFLEXIONES METODOLÓGICAS

Esta modalidad de planificación complementa a la tradicional, que es normativa y está destinada a definir lo necesario y lo posible, especialmente desde el punto de vista económico.

4 - Enfoques metodológicos en el embalse de las aguas del Río Mendoza

Se puede señalar, como afirma Laurelli, E. ⁷ que con esta presa-embalse ocurre lo mismo que con otras del país en la medida que , "la gestión de los grandes proyectos se desarrolla en un período muy extenso; transcurren en general varias décadas desde la manifestación, su realización, su localización, su construcción y operación. Se suceden así escenarios y transformaciones en el territorio donde sólo la dimensión histórica permite su conocimiento y explicación, la relación de los mismos con las políticas vigentes y su racionalidad frente al momento histórico en que se desarrolló".

Es por ello que hemos intentado resumir la evolución del proyecto en la Fig 1, con el objeto de poder ordenar la reflexión con más claridad.

Fig 1 : Evolución del proyecto para construir un dique sobre el río (*)

ANOS	RESPONSABLES	ACCIONES	OBSERVACIONES
1909	Ing. Fuch	Proyecto para embalsar las aguas en Uspallata	
1923	Gob. de Carlos W Lencinas	Se estudian las posibilidades técnicas y económicas del Río Mendoza	
1930	YPF DVN	Primeros estudios geológicos de la zona Apertura de la ruta Nac.7 hasta Potrerillos	Posibilidades de extracción de petróleo Conexión para facilitar estudios
1947	SADIP (Sociedad Argentina Ingenieros Projectistas)	Primeros estudios sobre el Río Mendoza	
1962-4	Empresas japonesas	Se estudia el potencial hidroeléctrico del Río Mza.	No hay resultados positivos. Se centró la atención en las cuencas del Tunuyán Diamante y Atuel
1969	Consortio español	Evalúa en forma positiva el potencial hidroeléctrico del Río Mendoza	Anuncios sobre la construcción de una obra de grandes dimensiones

⁷ Laurelli, Elsa: "Los grandes proyectos : estrategias de desarrollo y transformación del territorio" en.. SIAP, vol XXII, Nro 85 Guatemala 1989, pag.70.

NELLY GRAY DE CERDÁN

1975	Consultora Bolognesi y Morletto	Propone construir una presa a la altura de Uspallata	Presa de materiales sueltos de 800 hm ³
1979	Gobierno Militar (de facto)	Anuncian decisión política de iniciar la construcción del dique Potrerillos	Se fijó como fecha de iniciación de obras mayo de 1980
1981-2	Gobierno Militar: Bonifacio Cejuela	Se llama a licitación la obra del dique-embalse. Se presentan cuatro empresas.	Se declara desierta la licitación por incapacidad gubernamental de financiamiento.
1986	Gob. de Felipe Llaver	.Se corrige el proyecto previo .Se debate el proyecto en la Legislatura de la Pcia. .Se sanciona la ley que autoriza la construcción	.Se limita a 700 hm ³
1991-95	Gob. de Rodolfo Gabrielli	. Se crea la Comisión multipartidaria y multidisciplinaria . Se llama a licitación para hacer nuevos estudios . Se adjudica la licitación a las empresas José Cartellone CCSA e IMPSA de Mendoza	Estudio del proyecto y selección del proyecto más conveniente. . Se solicita cotizar también una presa de 420 hm ³ . . Seleccionan la presa de 420 hm ³
1997-99	Gob. de Arturo Lafalla	.Se firma el convenio para la construcción de EMSE para financiar la obra .Estudios geológicos y de evaluación de impacto ambiental .Se fija la iniciación de obras para octubre 1998	.La Legislatura lo avaló con un costo de 320 m/\$: 162 m de la Prov. .Se aconseja hacer el proyecto de O.T. .Plazo de ejecución: 5 años
2001-2	Gob. de Roberto Iglesias	. Se finaliza la obra .Se inicia el llenado del embalse .Se re-localizan 76 familias .Se realizan los estudios de O.T, Plan de Manejo y Desarrollo Turístico del Perilago .Se firma el Decreto de Zonificación del Perilago	.Se completa la obra del acueducto .Queda pendiente la pavimentación y parte del trazado de la R.7

(*) Elaboración propia, sobre información de: Lacoste, Pablo y otros: El proyecto Dique Potrerillos; en "Grandes Obras de Mendoza". Cámara Arg. de la Construcción-Delegación Mendoza, Mendoza, 1988 y de DOADU (Dirección de Ordenamiento Ambiental y Desarrollo Urbano), MAyOP, Gob.de Mendoza, documentos varios, Mendoza, 2000-02.

RESURGIMIENTO DEL CONCEPTO DE CUENCA HIDROGRÁFICA COMO INSTRUMENTO DE GESTIÓN REGIONAL. REFLEXIONES METODOLÓGICAS

También y tal como ha ocurrido con la mayor parte de los grandes emprendimientos hidráulicos, la obra de embalse del río Mendoza, se inicia bajo el concepto de *obra pública destinada a producir energía hidroeléctrica*. Podemos situar en este tipo de concepto la etapa entre los años 1909 y 1982, en que la dominante en el propósito de la presa fue completar el anillo de energía hidroeléctrica que posee la Provincia y la Nación.

Pero a diferencia de otros embalses, que terminaron siendo inversiones uni-propósito para satisfacer la demanda de otras regiones (caso Chocón-Cerros Colorados (Neuquén) y no lograron superar este concepto a pesar que fueron pensados inicialmente como obra multipropósito, la regulación del Río Mendoza incluyó siempre el *objetivo del riego* como variable necesaria para la vida regional.

Es decir que tuvo desde sus comienzos objetivos nacionales y regionales que han prevalecido a lo largo del proceso de concepción, conceptualización y construcción de la presa y acompañó a los diferentes estudios y proyectos durante el siglo XX.

No obstante, a lo largo de este proceso se puede apreciar:

1- la existencia de una línea creciente en demanda de complejidad (obra pública- proyecto multipropósito, evaluación de los impactos ambientales y demanda de políticas de desarrollo regional) en cuanto a la concepción del proyecto por la Sociedad:

" Pero lo que es realmente importante entender es que la construcción de Potrerillos en sí misma no solucionará los graves problemas de mala utilización del recurso hídrico mendocino"... Hay que asegurar volúmenes de agua para poder abastecer de forma equilibrada los requerimientos del sector agrícola y las demandas de la población."... En este sentido la Provincia tienen un déficit importante en materia de legislación que regule la planificación urbana, dato crítico porque el oasis norte está llegando a un punto de saturación y ninguna autoridad quiere meterse a tratar el asunto, del que dependerá la calidad de vida de los próximos años..."

... "será necesario, de forma urgente una adecuada legislación que ordene las 2.000 ha. del perilago y disponga las obras de infraestructura mínima para el desarrollo del turismo..."⁸

2- No existe la misma demanda en la concepción política e institucional, en la cual el proyecto siempre fue visto como obra pública. Los debates legislativos, contratos de consultoras etc. estuvieron siempre ligados a la rentabilidad de la obra y por lo tanto a la evaluación económica de costo-beneficio, a estudios para definir el tipo (altura) de la obra más conveniente, a aspectos de construcción, etc.

3- Posteriormente, como consecuencia de la necesidad de aplicar la Ley Provincial de Medio Ambiente, se realizan los estudios de EIA. A través de estos llega a plantearse como un programa de aprovechamiento múltiple. Es allí donde se genera la necesidad de estudiar el conjunto de relaciones

⁸ "Cavagnaro Rodolfo. Diario UNO. Suplemento Economía y Negocios , Mendoza 7-12-97

multidireccionales que provocará la obra y elaborar el Plan de Ordenamiento Territorial del Perilago

*..La Ley 6498 dictada en 1997, expresa en su artículo 52° que "a los efectos de proyectar el aprovechamiento recreativo, turístico y urbanístico de las tierras del perilago del Embalse Potrerillos, facúltase al Poder Ejecutivo a otorgar las concesiones previstas en los artículos 38 y 44 inc 2) de la ley 6044, reglamentar el ordenamiento territorial y la urbanización de las zonas de Influencia del Embalse y otorgar concesiones, autorizaciones o permisos vinculados con el uso del embalse y de las tierras del perilago", ampliando, además, la declaración de utilidad pública a 1200 m. desde la cota de máximo embalse, que la Ley n° 5274 había establecido en 1.000m, para lo que autoriza al P. Ejecutivo a efectivizar las expropiaciones correspondientes."*⁹

Es necesario señalar que los estudios de Evaluación de Impacto Ambiental permitieron en la práctica separar los fenómenos vinculados con:

- a - la construcción de la presa embalse,
- b - aquellos otros derivados de la puesta en funcionamiento de la obra.

Se puede considerar que esta etapa – que se produce entre 1994 y 1999, es uno de los avances metodológicos más significativos. Pero más allá del avance conceptual, los resultados de la EIA revelan que la situación ambiental no ha sido tratada como un sistema integrado de procesos interrelacionados entre sí que alterarán el funcionamiento al modificarse variables y parámetros de su modelo de equilibrio previo.

Más bien constituye un larguísimo listado de acciones a tener en cuenta, antes, durante y después de la construcción de la obra, para conservar los ecosistemas existentes.

No hay por detrás de ello un programa de Desarrollo Ambiental o los instrumentos para establecerlo.

No obstante este estudio ha servido para ampliar los conceptos previos, a través de la acción de requerir el Plan de Ordenamiento Territorial del Perilago y su zona de influencia, en cuyo contexto se definirán y asentarán posturas más integradoras.

En el período comprendido entre 2000 y 2002, se insertan en el proyecto, a través de la DOADU, dos enfoques innovadores, que permiten:

a- contextualizar el *Programa de Aprovechamiento Múltiple del Río Mendoza* en el estudio integrado del Corredor Andino, para vincular los dos componentes estratégicos más significativos del desarrollo socio-económico de la Provincia .

En este sentido es necesario aclarar que si bien el río es de jurisdicción argentina, el corredor de comercio que se asienta sobre su curso es de comunicación internacional.

Por ello es importante concebir conceptualmente al río en su rol de espacio internacional de comunicación e integración y, por ende, vinculado al impacto que producirán los proyectos de reactivación del Ferrocarril Trasandino,

⁹ Gray de Cerdán, Nelly: Primer Informe. Plan de Ordenamiento del Uso del Suelo y Gestión Territorial del Perilago de Potrerillos. DOADU, MAyOP, Gob. de Mendoza, 2002.

RESURGIMIENTO DEL CONCEPTO DE CUENCA HIDROGRÁFICA COMO INSTRUMENTO DE GESTIÓN REGIONAL. REFLEXIONES METODOLÓGICAS

la ruta Nac. 7 y sobre todo el afianzamiento del turismo como valor agregado a estas inversiones en la alta montaña.

b- Considerar la gestión del riesgo como base para la planificación de toda el área del río-corredor y su área de influencia:

*"La posibilidad de disponer de información ordenada y fácil de manejar y los avances en la tecnología, ha provocado una ampliación y evolución en el concepto general de riesgo ambiental y manejo de desastres a lo largo de los últimos decenios, hacia otro concepto más abarcador como el de **Gestión del Riesgo**, que marca una mayor concientización sobre la capacidad real de los grupos humanos para actuar sobre estos procesos, reducir la vulnerabilidad ante eventos catastróficos y avanzar hacia una visión más integrada y anticipativa.*

Este concepto o visión se convierte en una herramienta de programación que permite generar escenarios futuros más seguros frente a peligros o amenazas de diferentes tipos. Sobre todo permite canalizar las inversiones hacia acciones de prevención y control del funcionamiento de todos los componentes del Corredor Andino en el mediano y largo plazo y no solo hacia las acciones para superar las emergencias.¹⁰

En este contexto, se capacitó a dos profesionales de la DOADU y se creó con coordinación con la Dirección de Control y Saneamiento Ambiental, la *Unidad de Gestión del Riesgo*, para avanzar en estos temas.

Por otro lado, en el marco del Proyecto Potrerillos, se contrataron especialistas de la Universidad Nacional de Cuyo para realizar el primer estudio sobre la base de *indicadores de riesgo*: "Programa De Ordenamiento Integral del Corredor Bioceánico: Tramo Montañoso entre Potrerillos y Las Cuevas"¹¹

En síntesis: se ha preparado el camino para ordenar los estudios y proyectos en un enfoque integrador que desemboque posteriormente en una visión de cuenca hidrográfica moderna y eficiente.

Hasta ahora no se instalado el concepto de *impacto regional y de manejo integrado de cuenca*, enfoques que en la actualidad permitirían concebir una estrategia de desarrollo provincial diferenciadora, por diferentes motivos :

• *Falta de coordinación y espíritu de competencia* entre las diferentes jurisdicciones que participan en la organización de la cuenca del río Mendoza, entendiéndolo por ella, la que está integrada por tres zonas:

a- *Cuenca alta, de recepción o alimentación*: Corredor de Alta montaña entre las Cuevas y Uspallata.

b- *Cuenca media o de transporte*: entre Uspallata y Cacheuta- A. Condarco

c- *Cuenca baja o de depósito*, entre A. Condarco y Laguna Guanacache.

¹⁰ Gray de Cerdán, Nelly: Corredor Andino. Estrategias y políticas de intervención para reducir los riesgos y estimular el desarrollo. CETEM-UNCuyo, En High Summit Conference 2002. Mendoza, 2002, pag 5

¹¹ Quiroga S, Guiffazú E, Acquaviva L, Videla A, Cohn R: "Programa de Ordenamiento Integral del Corredor Bioceánico. Tramo montañosos entre Potrerillos y las Cuevas. Ver. Gestión del riesgo en el Perilago de Potrerillos (Tomo I) y Pautas para la gestión del riesgo en el área del Perilago del embalse Potrerillos (Tomo II) Secretaría de Posgrado, Dpto. Geografía. FFyL, U.Nacional de Cuyo, Mendoza, 2000-2 .

- *Indefinición sobre el comportamiento de los que toman las decisiones* vinculadas con el manejo del área. En este sentido se puede señalar como ejemplo el comportamiento errático de la Subsecretaría de Ambiente que aceptó la elaboración de los estudios y propuestas de Ordenamiento Territorial como derivados necesarios de la EIA, pero dilató sistemáticamente su aplicación efectiva, logrando priorizar con esta actitud las obras complementarias sobre la gestión integrada del área.
- *Indefinición sobre el papel que tendrán las inversiones privadas*, particularmente inmobiliarias y de desarrollo económico en un área que – como consecuencia del modelo de seguridad interior que prevaleció en el país hasta 1990 – estuvo en manos de la Nación como área de frontera “cuasi cerrada”. No hay provisiones de líneas de crédito, de fomento o de apoyo para las actividades que pueden llegar a poner en valor las diferentes zonas de la cuenca en esta nueva situación territorial.
- *Falta tradición en la aplicación del Ordenamiento Territorial en la toma de decisiones*, por ello hay desconfianza frente al tema y se prefiere seguir actuando sobre la coyuntura y sin un marco legal para organizar el territorio. Contribuyen a esta situación – como es habitual – numerosos intereses corporativos que limitan el accionar del Estado provincial.
- *La base de información es todavía incompleta*. Los aspectos cartográficos y de bases de datos subsisten con un diseño atomizado y distribuido entre diferentes operadores (DEIE, Dirección Provincial de Catastro, Departamento General de Irrigación, EPAS, DOADU y otros) sin una base de coordinación mínima entre los productores de información pública oficial.
- *Deficiente base de conocimientos regionales integrados*. Faltan estudios integrales y actualizados de la provincia en su conjunto, que puedan servir de base para establecer programas de desarrollo regional tanto a nivel de provincia como de las principales ciudades y áreas estratégicas. Solo recientemente algunos municipios han encarado – a través de la contratación de consultorías – estudios orientados a establecer *planes de desarrollo estratégico* para sus respectivas jurisdicciones: Maipú, Malargue, entre otros. Pero hasta ahora, se mantienen parcialmente desvinculados del accionar de estos gobiernos locales. No obstante, es éste un muy buen indicio de un *cambio sustancial en el enfoque metodológico* para encarar la organización territorial, teniendo en cuenta que los gobiernos locales son los responsables directos de la toma de decisión.

5 – Fortalezas y debilidades para instalar la Gestión Integrada de Cuenca como instrumento de gestión en el río Mendoza

La integración del moderno concepto de manejo integrado de cuenca a la organización del Río Mendoza tiene ventajas que es necesario rescatar y potenciar:

a- El concepto de manejo de cuenca no es ajeno a la Provincia: está instalado en cuanto al tratamiento del agua, especialmente en sus aspectos de

RESURGIMIENTO DEL CONCEPTO DE CUENCA HIDROGRÁFICA COMO INSTRUMENTO DE GESTIÓN REGIONAL. REFLEXIONES METODOLÓGICAS

mantenimiento y operación, para asegurar el suministro de este recurso a los usuarios.

b- El sistema institucional que lo habilita es el organismo más antiguo y de mayor jerarquía en la administración provincial del agua. Tienen autarquía institucional y presupuestaria, jerarquía constitucional y *atribuciones jurisdiccionales que lo erigen como tribunal de agua para resolver los conflictos que se suscitan entre los usuarios del recurso (justicia hídrica). Su estructura legal nace en la Ley General de Aguas (1884) que lo denomina originalmente Departamento de Aguas*.¹²

c- Por otro lado, sectorialmente, la provincia está dividida en cuencas para el suministro y manejo operativo del agua: Mendoza, Tunuyán Inferior, Diamante y Atuel, administradas por los *Subdelegados de Aguas* y operadas por 190 organizaciones de usuarios, denominadas localmente *Inspecciones de Cauce*. La planificación es sectorial y tradicional; pero los mismos funcionarios del Departamento General del Irrigación, señalan la necesidad de progresar en este concepto : ampliarlo para promocionar y hacer una realidad el desarrollo sostenible de la región:

“existe la necesidad práctica y concreta de extender el concepto de mantenimiento y operación más allá del que tradicionalmente se ha contemplado en el análisis de los sistemas hídricos. Debe entenderse la cuenca hidrográfica en forma integral, involucrando a todos los usos y beneficiarios con todas las implicancias institucionales, ambientales, económicas y financieras”.¹³

d- Existe una estrecha coincidencia entre la cuenca del Río Mendoza y el Corredor Bioceánico Central (CBC) a través de dos de sus componentes más importantes: la ruta Nac. 7 y la ruta del Encón. En este sentido es conveniente observar que:

*“Los corredores de comercio constituyen regiones aptas para analizar y organizar nuevas modalidades de cooperación internacional. Complementan las unidades más conocidas de planeamiento en América Latina, basadas en áreas administrativas y cuencas hidrográficas”*¹⁴.

*..... por la estructura de la montaña, una buena parte de los corredores posibles de utilizar por las corrientes comerciales, (del MERCOSUR..) han sido formados por aparatos hídricos complejos que han creado valles transversales (pasos o abras) que están en permanente modificación. El concepto de **manejo de cuenca** parece oportuno para unificar -a través de los aspectos ambientales- la gestión del territorio de los corredores montañosos de mayor jerarquía.*

Este último tema abre un debate nuevo a nivel de planificación estratégica y políticas de Gestión del Territorio”.¹⁵

¹² Zuleta Javier. Manejo de recursos hídricos en la provincia de Mendoza, Rca. Argentina En Planificación y manejo integrado.....Ibidem, pag 311.

¹³ Zuleta, Javier. Manejo de recursos hídricos-..... Ibidem, pag 321

¹⁴ Bender Stephen O., Corredores De Comercio: Surgimiento de una Nueva Unidad Territorial de Planificación Para El Desarrollo Regional En América Latina, Revista Cooperación Internacional, Nro.3, Madrid, 1999.

¹⁵ Gray de Cerdán N. : Corredor Andino: estrategias y políticas de intervención para reducir los

e-El Corredor Andino es el *escenario permanente de las más importantes inversiones en obra pública* de los últimos años y en las políticas de gestión provincial: pavimentación de la ruta internacional en 1978, terminación del túnel Cristo Redentor (3,200 m.s.n.m. y 3000 metros de longitud, para la ruta internacional 7 (1980)), la variante destilería en 1990, los estudios para poder construir el denominado Túnel de Baja Altura (13 a 16 km de longitud) durante el gobierno de Rodolfo Gabrielli, la construcción del dique-embalse Potrerillos (1999-2002) y actualmente la inversión propuesta desde el sector privado para llevar adelante el proyecto de la reactivación del Ferrocarril Trasandino, entre otros.

f-El CBC es objeto de interés manifiesto para los países de MERCOSUR y Chile. Particularmente el *Corredor Andino*, como parte del mismo, es materia de acción conjunta entre el Gobierno de la V Región de Valparaíso, la Región Metropolitana de Chile, el Gobierno Nacional Argentino y el de la Provincia de Mendoza, ya que el protagonismo del Corredor Andino es tan significativo en el escenario económico actual, que la reactivación de su equipamiento y el avance hacia formas tecnológicas innovadoras, resulta indispensable para asimilar el actual y futuro crecimiento de las corrientes de comercialización en condiciones de competitividad, para cada una de estas jurisdicciones.

Pero, por otro lado, no se puede desconocer que el concepto de manejo de cuenca viene acompañado de **limitantes significativas** para su puesta en marcha:

• *la extraordinaria complejidad de la cuenca del río Mendoza, que:*

a- En su *tramo superior* configura una zona de altísimo riesgo climático, geológico y geomorfológico, con muy baja densidad de población – la mayoría de bajos recursos - sin previsiones ambientales significativas en cuanto al uso del agua del río. La construcción de la ruta y su mantenimiento está acompañada por procesos erosivos dinámicos que produce un aumento en el riesgo para los pobladores, los equipamientos instalados y las cargas y vehículos que circulan. Esta zona es la que habitualmente se cierra frente a los accidentes climáticos.

b- En el *tramo medio* contiene las localidades más densamente pobladas (Uspallata, Potrerillos) que tienen funciones más o menos definidas, aunque faltan instrumentos apropiados de gestión, de coordinación Inter-institucional, que puedan favorecer el desarrollo basado en el turismo y algunas actividades agrícolas.

c- La *zona baja* donde están los conos de deyección que el río ha ido formando a lo largo de su historia y sobre el que se ha desarrollado la más importante aglutinación de actividades de la provincia, conocido como *el Oasis Norte*, que contiene casi el 75 % de la población total de la provincia. Problemas ambientales, de déficit de agua, de organización socio-económica entre otros, son un verdadero desafío a resolver en forma urgente frente a la activación del CBC.

RESURGIMIENTO DEL CONCEPTO DE CUENCA HIDROGRÁFICA COMO INSTRUMENTO DE GESTIÓN REGIONAL. REFLEXIONES METODOLÓGICAS

- *la gran cantidad de temas que es necesario administrar y la falta de coordinación* entre los organismos responsables de hacerlo.
- *la falta de una estrategia integradora y de un proyecto de desarrollo regional, capaz de establecer prioridades y orientar las inversiones para la resolución de los conflictos actuales y transitar por las vías del progreso.*

6- Algunas reflexiones

El resurgimiento del concepto de **manejo integrado de cuenca**, se plantea en este contexto como una alternativa para establecer una organización dinámica en el oasis norte de la provincia de Mendoza, capaz de crear una dinámica adecuada para superar la situación de parálisis.

No es necesario disponer de mayores presupuestos para lograr una mejor organización del territorio; antes bien sería necesario coordinar las competencias, avanzar en la concertación Inter.-institucional, para lograr – **con los fondos ya destinados a la administración del territorio en cada organismos sectorial** – una administración más eficiente.

La falta de capitales para las obras públicas seguirá siendo un cuello de botella en las próximas administraciones como ya se puede avizorar. Pero un alto porcentaje de los problemas actuales podrían ser mejorados a través de **respuestas organizativo-institucionales** que permita a los organismos públicos y privados alcanzar capacidad gerencial y eficiencia en el manejo de cuenca y liberen a los organismos de limitantes legales o de superposiciones jurisdiccionales para actuar.

Un extraordinario **ámbito de investigación** se abre en este contexto, orientando la búsqueda hacia conocimientos técnicos y de gestión, hacia medidas de mitigación o los instrumentos apropiados para el control de los impactos ambientales, sociales, económicos y tecnológicos. No solo es necesario instrumentos de naturaleza técnica y legal, sino en el mediano plazo, atender la dimensión educativa para reforzar la cultura regional.

Bajo este ambiente de **planificación estratégica global de la cuenca** se podrían vincular proyectos que hoy son parcialmente desarrollados por diferentes organismos. No quiere decir esto que los organismos desaparezcan o dejen de tener las funciones para las que fueron creados; por lo contrario, actuarán en un contexto ordenado por **objetivos generales claros y consensuados**, que definirán una orientación estratégica para todos. En este contexto, se acotan los ámbitos de trabajo, se pueden asignar nuevos roles y funciones a los diferentes operadores, definir niveles de información a producir y transferir, asumir costos y beneficios y jerarquizar las acciones según los capitales disponibles.

Además podría significar un cambio en la **producción de normas legales**, orientando el accionar hacia una simplificación normativa y a una aproximación científica del Derecho hacia el campo de las disciplinas vinculadas con el ordenamiento territorial, la gestión del riesgo, el desarrollo económico y la gestión ambiental.

El concepto de manejo integrado de cuenca es para Mendoza hoy un significativo desafío, ya que es un camino posible para superar anomias; pero también requiere de un **cambio de mentalidad organizativa socio-política** superadora de lo sectorial por un lado, y de **desarrollo de nuevas formas de acción social** aptas para alcanzar los objetivos, por otra.

Para que esto sea posible se debe **enfocar el desarrollo desde dos perspectivas**: desde adentro fomentando la autogestión y , desde afuera estableciendo programas regionales, subregionales y nacionales, sistematizándolos en un enfoque común, tratando de conciliar los diferentes intereses y encaminando los esfuerzos y gestiones en forma interinstitucional y multisectorial.

MANEJO DE CUENCAS EN ARGENTINA: CONCEPTOS, DIAGNOSTICO Y ASPECTOS INSTITUCIONALES

Alberto I. J. Vich^{*}
Daniel R. Cobos^{*}
Luis E. Lenzano^{*}

Principios y definiciones

Las tierras emergidas del Planeta se encuentran sujetas a determinadas condiciones de radiación, temperatura, humedad, precipitación, etc., que definen un modelo climático particular para cada sitio. A su vez, el territorio donde actúa dicho modelo, posee particulares características de relieve, geología, suelo y vegetación. La interacción de las variables mencionadas, da lugar a una serie de procesos, cuya síntesis es un conjunto de flujos lineales de agua, organizados y conectados entre sí, que conforman una red de escurrimiento natural, denominada *red de drenaje* o *avenamiento*, con un destino específico. El territorio donde la red se desarrolla, se conoce como *cuenca*. En ella, las aguas se distribuyen en proporciones y procesos variables y se encuentran en permanente movimiento entre la atmósfera, superficie y subsuelo, a través de un laberinto de caminos que constituye el *ciclo hidrológico* (VICH, 1996).

En la cuenca se asientan poblaciones y comunidades que desarrollan diferentes actividades (agrícolas, ganaderas, extractivas, etc.). En general, ellas constituyen verdaderos disturbios o perturbaciones sobre el sistema natural, al alterar su estructura y funciones y provocan problemas crecientes en cantidad e intensidad. Uno de los rasgos distintivos de las cuencas de zonas áridas y semiáridas es su constante degradación ambiental, la presencia de fenómenos erosivos y una modificación sustancial del régimen hidrológico.

Para mitigar los efectos negativos del uso y ocupación del territorio, es necesario ejecutar distintas acciones y adoptar políticas, que no tengan impacto negativo sobre el ambiente y que a su vez, garantice el desarrollo de sus habitantes con un mejoramiento de las condiciones de vida con equidad social. En síntesis, el fin último debiera ser alcanzar el máximo bienestar posible para las generaciones actuales y futuras, a partir de los recursos disponibles. Lo expresado se enmarca dentro del concepto de *desarrollo sustentable*, que se

* Centro de Estudios Interdisciplinario del Ambiente y los Recursos Naturales, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. I.A.N.I.G.L.A. CONICET
aivich@lab.cricyt.edu.ar
dcobos@lab.cricyt.edu.ar
llenzano@lab.cricyt.edu.ar

MANEJO DE CUENCAS EN ARGENTINA: CONCEPTOS, DIAGNÓSTICO Y ASPECTOS INSTITUCIONALES

refiere a la posibilidad de mantener un cierto equilibrio entre todos los factores que hacen a la calidad de vida de una sociedad. Constituye la resultante de un conjunto de decisiones y procesos que deben llevar a cabo los habitantes de una región, dentro de un contexto siempre variable, con información insuficiente e incierta (FAO, 1996).

Es conveniente destacar, que el conjunto de decisiones y procesos necesarios para alcanzar el desarrollo sustentable, están implícitamente ligados a los siguientes criterios, a saber:

- **Aumento del rendimiento y la productividad.** Ello es factible, a través de un apropiado uso de insumos y manejo de los ciclos biológicos.
- **Promoción de la diversidad.** Procura aumentar la diversidad de los sistemas de producción (combinación de prácticas agrícolas, silvícolas y ganaderas) y de las actividades económicas (diversificación de la producción). De esta forma, se propicia el primer criterio mencionado.
- **Disminución del riesgo.** La mayoría de las formas de producción (primaria y manufacturera) requieren de insumos, generan desechos e impactos negativos, principalmente, sobre el agua, suelo y vegetación. La prevención y disminución de los riesgos mencionados, contribuye a una producción sustentable.

Como el destinatario final es la sociedad, las acciones que se realicen deben involucrar a los distintos actores sociales, promover su participación e integrando las necesidades inmediatas de la población con las futuras. Ello significa que en primer lugar, debe darse solución a los problemas más apremiantes como alimentación, salud, justicia y educación, para luego promover la conservación, rehabilitación y valoración del ambiente en su conjunto. Las necesidades planteadas están estrechamente vinculadas, no podrá existir una mejora en las condiciones ambientales, si el problema de la pobreza y marginalidad no se resuelven antes, y mucho menos, pensar en el desarrollo sustentable.

En este contexto, el agua dulce es quizás, el más importante de los recursos naturales. El desarrollo sustentable, demanda que el uso de los recursos hídricos sea eficiente y efectivo. Para el aprovechamiento sustentable del agua, es recomendable adoptar como idea de base, los principios definidos en la Declaración de Dublín (CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE EL AGUA Y EL MEDIO AMBIENTE, 1992), que estableció cuatro principios guías para una política sustentable de los recursos hídricos en un territorio; estas recomendaciones son especialmente válidas en América y nuestro País. Los principios son:

Principio No. 1:

"El agua dulce es un recurso finito y vulnerable, esencial para sostener la vida, el desarrollo y el medio ambiente."

Principio No. 2:

"El aprovechamiento y la gestión del agua debe inspirarse en un planteamiento basado en la participación de los usuarios, los planificadores y los responsables de las decisiones a todos los niveles"

Principio No. 3:

"La mujer desempeña un papel fundamental en el abastecimiento, la gestión y la protección del agua"

Principio No. 4:

"El agua tiene un valor económico en todos sus diversos usos en competencia a los que se destina y debería reconocérsele como un bien económico"

Por otra parte, el Comité Técnico Asesor de América del Sur de la Global Water Partnership (SANTEC-GWP), en sintonía con los principios de Dublín, estableció algunas premisas básicas (GWP, 1999), para alcanzar un futuro basado en el paradigma del desarrollo sustentable para la región. Por lo tanto en un futuro cercano, creemos que los esfuerzos que se realicen deben ser orientados por las siguientes premisas:

- **Agua para todos.** " ...Todos los habitantes tienen acceso y gozan de un suministro de agua seguro, confiable y a costo razonable, en cantidades necesarias para satisfacer las necesidades humanas y la eliminación sanitaria de sus excretas. ...".
- **Agua: pilar del desarrollo.** " ...El agua es un instrumento de desarrollo regional y por tanto su aprovechamiento es promovido en un marco de eficiencia y sustentabilidad ambiental. ...".
- **Gestión Integrada de los recursos hídricos.** " ...ha sido adoptada como estrategia para la gestión del agua en la Región, promoviendo las prácticas de un uso sustentable a través de la conservación, protección y recuperación de las disponibilidades de agua, minimizando conflictos de uso y los impactos negativos en el ambiente, la salud de la población y el desarrollo económico. La cuenca hidrográfica se ha incorporado como la unidad fundamental para la gestión de los recursos hídricos, los ecosistemas y la biodiversidad. ...".
- **Participación y descentralización.** " ...El fortalecimiento del sistema democrático en la Región, facilita el proceso de descentralización e intervención de los distintos niveles jurisdiccionales del Estado y la participación de los diferentes actores sociales en la identificación de políticas y estrategias e implementación de acciones y proyectos. ...".
- **Un nuevo Estado.** " ...El Estado y las estructuras técnico-administrativas de los gobiernos se muestran ágiles, competentes y proactivas en la defensa del interés público en sus funciones de regulación y control de usos y servicios. ...".
- **Conocimiento como base de la gestión.** " ...La generación de conocimiento endógeno y la difusión de información confiable y el conocimiento de los problemas de gestión de agua por parte de la sociedad en su conjunto y de los tomadores de decisión en particular hace más

**MANEJO DE CUENCAS EN ARGENTINA:
CONCEPTOS, DIAGNÓSTICO Y ASPECTOS INSTITUCIONALES**

eficiente el proceso de toma de decisiones y participación, asegurando proyectos sustentables. ...".

- **Sustentabilidad ambiental.** " *...Los recursos hídricos de los ecosistemas son administrados y preservados sobre la base de características intrínsecas como resultado de un mayor nivel de conocimiento de su dinámica y en base a la aplicación de adecuadas tecnologías, buscando el equilibrio armónico y sustentable entre los aspectos económicos, sociales y ecológicos. ...".*
- **Protección frente a desastres.** " *...La calidad de vida y seguridad de la población, particularmente en áreas urbanas, frente a la ocurrencia de eventos hidrológicos extremos o accidentes relacionados con el agua se ha incrementado como resultado de la planificación integrada del territorio, implementación de medidas preventivas y de mitigación considerando a la cuenca hidrográfica como unidad de análisis y planificación. ...".*

La cuenca como unidad de gestión

Para la preservación de un equilibrio entre el uso del agua, base para el sustento de una población creciente y el mantenimiento de las funciones de interacción con otros recursos naturales y el ecosistema, se requiere de un conjunto de diligencias a realizar. Su gestión, debe ser conducente a lograr los máximos beneficios sociales, económicos y ambientales que se puedan obtener, así como controlar los efectos adversos asociados al uso del agua con el fin de proteger al hombre y el ambiente que lo sustenta (ZOIA, 1999). La gestión se realiza sobre un territorio, constituido por el espacio geográfico de circulación de las aguas e interrelación con otros recursos, denominada cuenca, definida anteriormente. Por tal razón, constituye la unidad territorial óptima y básica de planeamiento. Ello ha sido enfatizado y recomendado en distintas conferencias internacionales, a saber:

- **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Agua (Mar del Plata, marzo de 1977),** recomendó, " *... como cuestión urgente e importante, el establecimiento y fortalecimiento de direcciones de cuencas fluviales, con miras a lograr una planificación y ordenación de esas cuencas más eficientes e integradas respecto de todos los usos del agua...".*
- **Conferencia Internacional sobre el Agua y el Medio Ambiente (Dublín, enero de 1992),** recalcó que la " *... entidad geográfica más apropiada para la planificación y gestión de los recursos hídricos es la cuenca fluvial...".*
- **Programa 21, aprobado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Río de Janeiro, junio de 1992),** se enfatizó que la " *... ordenación integrada de los recursos hídricos, incluida la integración de los aspectos relativos a las tierras y a las aguas, tendría que hacerse al nivel de cuenca o subcuenca de captación...".*
- **Conferencia Internacional sobre Agua y Desarrollo Sostenible (París, marzo de 1998),** se recomendó a las entidades de asistencia fomentar la " *... realización de reformas institucionales, administrativas y económicas, que apunten al establecimiento de organizaciones de cuenca...".*

- Conferencia Internacional sobre el Agua Dulce (Bonn, diciembre de 2001), señala que la *"... clave de la armonía a largo plazo con la naturaleza y con nuestros semejantes reside en arreglos de cooperación al nivel de cuenca hidrográfica..."*.

Lo expresado, aun no responde de manera clara al *¿por qué se considera que la cuenca es la unidad territorial óptima y básica de planeamiento?*. Existen distintas razones que explican este hecho (DOUROJEANNI y JOURAVLEV, 2001), ellas son:

- a. La circulación del agua por los distintos subsistemas que conforman la cuenca, provoca un grado extremadamente alto, a veces imprevisible, de interrelación e interdependencia entre los usos y usuarios del agua.*** Por ejemplo, en los usos consuntivos, sólo una pequeña parte del agua inicialmente extraída se consume. La no consumida, retorna al medio en un cierto punto, situado aguas abajo. Por lo tanto, los usos y usuarios localizados aguas abajo, dependen de manera crítica de la cantidad, calidad y tiempo de dichos sobrantes. También en los usos no consuntivos, se da un alto grado de interrelación, interdependencia y afectación, ya que ciertos atributos (físicos, biológicos y químicos) pueden ser afectados por los usos realizados aguas arriba. Todas estas interrelaciones e interdependencias se internalizan dentro de la cuenca. Los efectos positivos o negativos de un uso, siempre se propagan, a través de los sobrantes, caudales de retorno o pérdidas, desde los usos y usuarios situados aguas arriba hacia los usos y usuarios situados aguas abajo. También, cabe agregar que los efectos persistentes tienden a acumularse aguas abajo en el tiempo, como consecuencia de distintas actividades separadas cronológicamente realizadas aguas arriba.
- b. La cuenca constituye un ámbito en donde existe interdependencia e interacción, de manera permanente y dinámica, entre el agua y los demás recursos naturales.*** Los cambios en el uso de los recursos naturales, especialmente el suelo, acarrearán una modificación del ciclo hidrológico en cantidad, calidad, tiempo y espacio.
- c. Una característica fundamental de la cuenca es la interrelación e interdependencia entre los subsistemas físicos, bióticos y socioeconómico; este último, formado por los habitantes de la cuenca, sus actividades y otros actores externos.*** Los ríos son ejes naturales de comunicación y de integración comercial. La cuenca, facilita la relación entre quienes viven en ella. Por otra parte, la dependencia de un sistema hídrico y el hecho de que se encuentran sujetos a riesgos similares, confieren a los habitantes de una cuenca características socioeconómicas y culturales comunes, aunque se agrupen en territorios delimitados por razones político-administrativas (municipios, provincias, regiones, estados, etc.).

El tema de la cuenca como unidad de planificación, es cada vez más aceptado en los países de América Latina. Pero, a pesar de los avances logrados, aún no hay un consenso generalizado sobre definiciones de gestión en el ámbito de cuenca. Existen distintos enfoques, que se relacionan con dos grupos de factores (DOUROJEANNI, 1994a y 1994b; CEPAL, 1994a). Uno, se

**MANEJO DE CUENCAS EN ARGENTINA:
CONCEPTOS, DIAGNÓSTICO Y ASPECTOS INSTITUCIONALES**

refiere a los objetivos del proceso de gestión, definidos por la cantidad de elementos y recursos naturales involucrados en la gestión, que puede incluir todos los recursos naturales e infraestructura en la cuenca, hasta únicamente el uso sectorial del agua. El otro, es vinculado con las distintas etapas del proceso de gestión; que son:

- *Etapa previa*: estudios, formulación de planes y proyectos.
- *Etapa intermedia*: inversión para la habilitación de la cuenca con fines de aprovechamiento de sus recursos naturales.
- *Etapa permanente*: operación y mantenimiento de las obras construidas; gestión y conservación de los recursos naturales.

De la combinación de estos dos grupos, surgen los distintos tipos de gestión que se muestran en el CUADRO No 1. Dentro de este esquema, que no es el único, pero posee una gran aceptación, se localiza el manejo de cuencas, que es una de las opciones estratégicas para asegurar e incorporar el concepto de desarrollo sustentable.

Cuadro nº1: Tipos de gestión en cuencas (fuente: Dourojeanni, 1984a)

Etapas de gestión	Objetivos de gestión en cuencas			
	Para el aprovechamiento y manejo integral	Para aprovechar y manejar todos los recursos naturales	Para aprovechar y manejar sólo el agua	
			multisectorialmente	sectorialmente
Previa	Estudios, planes y proyectos (ordenamiento de cuencas)			
Intermedia (inversión)	desarrollo integrado de cuencas o desarrollo regional	desarrollo o aprovechamiento de recursos naturales	desarrollo o aprovechamiento de los recursos hídricos	desarrollo de agua potable y alcantarillado, riego y drenaje, hidroenergía
Permanente (operación y mantenimiento, manejo y conservación)	gestión ambiental	gestión o manejo de recursos naturales	gestión o administración del agua	administración de agua potable, riego y drenaje

Manejo de cuencas. Definición y alcances.

Originalmente, el concepto de manejo de cuencas se refería exclusivamente, a la realización de acciones y operaciones necesarias para la regulación de la descarga de agua de la cuenca, su utilización como captadora de agua para diferentes fines y para reducir el impacto de las crecientes, protegiendo las zonas vulnerables. El concepto evolucionó desde un enfoque puramente orientado al manejo del agua, a otros aspectos más complejos y múltiples como: la protección de recursos naturales, la mitigación de los efectos negativos de fenómenos naturales extremos, el control de erosión y contaminación, etc. Luego las actividades de manejo de cuenca se extendieron a las de conservación de suelos, rehabilitación y recuperación de zonas

degradadas, a las de mejoramiento de la producción, primero forestal, luego de pastizales y posteriormente agrícola, incluyendo técnicas de agroforestería o agrosilvopastoril, en forma combinada. En la actualidad, la expansión del concepto original de manejo de cuencas se ha hecho extensivo a aspectos del desarrollo regional, puesto que en las actividades de manejo se incluyen desde la construcción de caminos, viviendas, colegios y centros de salud, hasta la promoción del empleo de cocinas solares y digestores de biogas.

En un principio, las acciones incluidas en proyectos de manejo de cuencas eran ejecutadas, casi en exclusividad, por hidrólogos e ingenieros forestales. Con el transcurrir del tiempo, se amplió a los agrónomos especialistas en suelos, sobre todo conservación, y luego a los expertos en agroforestería y en la gestión de los recursos naturales con fines productivos. Dado que los proyectos de manejo requieren una gran participación de la población local, también se encuentran especialistas en sociología y antropología, así como también geólogos, geomorfólogos y geógrafos.

Con respecto a la última especialidad, la del profesional geógrafo, cabe realizar algunos comentarios. Si se asume que el geógrafo es capaz de entender en la organización del espacio e interpretar las interrelaciones entre el sistema natural y el social, resulta sorprendente que en nuestro País, dicho profesional no participe de las actividades de manejo de cuenca. Probablemente se deba a la ausencia en su formación, de contenidos relacionados con los recursos naturales y particularmente con los recursos hídricos, pese a su importancia y condición geográfica, ya que se trata de un elemento esencial e íntimamente relacionado con la ocupación del territorio.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, el manejo de cuenca se puede definir como un conjunto de acciones integradas, orientadas y coordinadas sobre los elementos variables del ambiente en una cuenca, tendientes a regular el funcionamiento de este ecosistema, con el propósito de elevar la calidad de vida de sus habitantes sin comprometer la sustentabilidad de dicho ecosistema.

En general, existen experiencias positivas por parte de los organismos de cuencas, en la gestión, tanto en el manejo del agua como del ambiente en general. Es conveniente recalcar que esta institución no compite ni suplanta a las autoridades locales, u organismos existentes. Se han diseñado para reforzar la capacidad operativa de su entorno institucional (el sistema de justicia, la fuerza pública, el sistema tributario, el sistema de control, etc.) y poder paulatinamente llegar a la gestión de todos los recursos naturales y finalmente del ambiente como un todo. La experiencia ha demostrado que si se es capaz de gestionar y aprovechar adecuadamente el agua, se da solución a la mayoría de los problemas ambientales existentes en la cuenca (DOUROJEANNI, 1994a).

Organización institucional para el manejo del agua

En nuestro País, las provincias ostentan el dominio de los recursos naturales existentes en su territorio. Dicho status, podría constituir un serio obstáculo para un manejo integrado y racional de ellos. Con la reforma constitucional de 1.994, este inconveniente parece ser superado, al conferir a la

**MANEJO DE CUENCAS EN ARGENTINA:
CONCEPTOS, DIAGNÓSTICO Y ASPECTOS INSTITUCIONALES**

Nación las facultades para dictar normas que establezcan presupuestos mínimos en materia ambiental, tanto en lo relacionado con su protección, utilización racional, preservación e información. Por otra parte, el derecho a un ambiente sano tiene jerarquía constitucional en varias constituciones provinciales y la mayoría de ellas, contienen referencias genéricas al tema ambiental. Algunas, otorga rango constitucional al régimen de las aguas.

En general, la legislación sobre el recurso hídrico, se refiere principalmente a:

- concesión de uso de las aguas públicas,
- determinación de usos prioritarios,
- establecimiento de servidumbres administrativas,
- estatuir sobre el dominio de las aguas subterráneas,
- normas sobre distribución,
- regulación de la participación de los usuarios en la administración, etc.

A partir de la década del '70, se incorporan además algunos principios de política hídrica, de forma tal que el agua constituye no sólo un recurso natural, sino fundamentalmente un recurso ambiental y económico. En general, las distintas legislaciones sobre aguas no se cumplen y poseen un bajo nivel de eficacia y de eficiencia (MATHUS ESCORIHUELA, 1994).

Los conflictos por el aprovechamiento del agua se dan tanto a nivel interjurisdiccional, como entre usuarios. Lamentablemente, no existen mecanismos no contenciosos de solución de diferendos entre jurisdicciones, por el aprovechamiento de recursos hídricos compartidos. Los conflictos entre particulares por el uso del recurso, se derivan a la justicia ordinaria, en la mayoría de las legislaciones provinciales. En ellas, los jueces poco o nada conocen del Derecho de Aguas, circunstancia que genera pleitos indefinidos. Se exceptúan las provincias de Mendoza, Río Negro y Salta, que en cuyas legislaciones se contempla un tribunal especial

Para superar los conflictos por aprovechamiento del agua en cuencas interprovinciales, se estructuraron organismos interjurisdiccionales conocidos como *Comités de Cuenca*, los cuales con el apoyo de la autoridad nacional, determinaron los mecanismos técnicos y legales necesarios para su operatividad. Lamentablemente, solo participan autoridades y organismos del orden nacional y provincial, con notable ausencia de los usuarios del recurso.

Se llegaron a formar diez comités de cuenca que en su conjunto cubrieron 656.000 km². En casi todos, surgieron grandes conflictos de jurisdicción en cuanto a la administración y auditoría de sus recursos financieros, por lo que su duración fue efímera. Se fueron debilitando paulatinamente y solo subsisten tres; ellos son:

- **Comité Interjurisdiccional del Río Colorado (COIRCO)**. Creado en 1.976, está integrado por el Estado Nacional y las provincias de Buenos Aires, Mendoza, La Pampa, Neuquén y Río Negro; posee estatuto y

**MANEJO DE CUENCAS EN ARGENTINA:
CONCEPTOS, DIAGNÓSTICO Y ASPECTOS INSTITUCIONALES**

Nación las facultades para dictar normas que establezcan presupuestos mínimos en materia ambiental, tanto en lo relacionado con su protección, utilización racional, preservación e información. Por otra parte, el derecho a un ambiente sano tiene jerarquía constitucional en varias constituciones provinciales y la mayoría de ellas, contienen referencias genéricas al tema ambiental. Algunas, otorga rango constitucional al régimen de las aguas.

En general, la legislación sobre el recurso hídrico, se refiere principalmente a:

- concesión de uso de las aguas públicas,
- determinación de usos prioritarios,
- establecimiento de servidumbres administrativas,
- estatuir sobre el dominio de las aguas subterráneas,
- normas sobre distribución,
- regulación de la participación de los usuarios en la administración, etc.

A partir de la década del '70, se incorporan además algunos principios de política hídrica, de forma tal que el agua constituye no sólo un recurso natural, sino fundamentalmente un recurso ambiental y económico. En general, las distintas legislaciones sobre aguas no se cumplen y poseen un bajo nivel de eficacia y de eficiencia (MATHUS ESCORIHUELA, 1994).

Los conflictos por el aprovechamiento del agua se dan tanto a nivel interjurisdiccional, como entre usuarios. Lamentablemente, no existen mecanismos no contenciosos de solución de diferendos entre jurisdicciones, por el aprovechamiento de recursos hídricos compartidos. Los conflictos entre particulares por el uso del recurso, se derivan a la justicia ordinaria, en la mayoría de las legislaciones provinciales. En ellas, los jueces poco o nada conocen del Derecho de Aguas, circunstancia que genera pleitos indefinidos. Se exceptúan las provincias de Mendoza, Río Negro y Salta, que en cuyas legislaciones se contempla un tribunal especial

Para superar los conflictos por aprovechamiento del agua en cuencas interprovinciales, se estructuraron organismos interjurisdiccionales conocidos como *Comités de Cuenca*, los cuales con el apoyo de la autoridad nacional, determinaron los mecanismos técnicos y legales necesarios para su operatividad. Lamentablemente, solo participan autoridades y organismos del orden nacional y provincial, con notable ausencia de los usuarios del recurso.

Se llegaron a formar diez comités de cuenca que en su conjunto cubrieron 656.000 km². En casi todos, surgieron grandes conflictos de jurisdicción en cuanto a la administración y auditoría de sus recursos financieros, por lo que su duración fue efímera. Se fueron debilitando paulatinamente y solo subsisten tres; ellos son:

- **Comité Interjurisdiccional del Río Colorado (COIRCO)**. Creado en 1.976, está integrado por el Estado Nacional y las provincias de Buenos Aires, Mendoza, La Pampa, Neuquén y Río Negro; posee estatuto y

reglamento interno. Su objetivo es asegurar la ejecución de un programa único de habilitación de áreas de riego y distribución de los caudales del río.

- **Comisión Regional del Río Bermejo (COREBE).** Integrada por el Estado Nacional y las provincias de Chaco, Formosa, Jujuy, Santa Fe y Santiago del Estero. Fue constituida en 1.981. Tiene por objeto adoptar las medidas y ejercer la dirección de las acciones necesarias para el aprovechamiento integral, racional y múltiple de los recursos hídricos de la cuenca.
- **Autoridad Interjurisdiccional de Cuencas (AIC).** Autoridad creada por el tratado firmado por el Estado Nacional y las Provincias de Neuquén, Río Negro y Buenos Aires en 1985 para atender todo lo relativo a la administración, control, uso y aprovechamiento, y preservación de las cuencas de los ríos Limay, Neuquén y Negro.

En la actualidad se trabaja en la formación de los siguientes organismos:

- **Comisión Interjurisdiccional de la Cuenca de la Laguna La Picara.** Con participación de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe. Su objetivo es desarrollar acciones tendientes a atenuar los problemas de anegamiento de una de las zonas más productivas del país. En ella tienen una activa participación los organismos no gubernamentales y académicos.
- **Comité de Cuenca del Río Pasaje-Juramento-Salado.** Con la participación de las provincias de Salta, Santiago del Estero, Catamarca, Santa Fe y Tucumán. Esta cuenca se ve afectada periódicamente por problemas coyunturales que traen aparejados conflictos entre las provincias involucradas, especialmente en períodos de escasez. La falta de agua ha obligado a la Nación a intervenir en reiteradas ocasiones, a fin de asegurar un caudal mínimo en los límites entre Salta y Santiago del Estero y de ésta con Santa Fe, problemas que últimamente se han agudizado por la presencia de nuevos actores dentro de la cuenca alta, tales como las empresas hidroeléctricas privatizadas.
- **Comité de Cuenca del Río Salí-Dulce.** Involucra en su territorio a las jurisdicciones provinciales de Salta, Santiago del Estero, Tucumán, Catamarca y Córdoba. El Comité de Cuenca fue creado en 1971, pero debido a limitaciones presupuestarias se disolvió. Los problemas de erosión en la cuenca alta, la grave contaminación de las aguas en la cuenca media, especialmente por el vertido de desechos proveniente de los ingenios azucareros, que han afectado a las ciudades de San Miguel de Tucumán y de Santiago del Estero, son problemas que en la actualidad persisten y se han agravado notablemente. Por tal razón, las partes intentan la reactivación del comité.
- **Cuenca del Río Abaucan Colorado Salado.** Involucra las provincias de Catamarca y La Rioja. También creado en 1971, entró en receso por razones presupuestarias, sin haber alcanzado definición alguna sobre las obras de captación. Mediante una reciente acta de intención, ambas provincias acordaron reactivarlo

MANEJO DE CUENCAS EN ARGENTINA: CONCEPTOS, DIAGNÓSTICO Y ASPECTOS INSTITUCIONALES

Por otra parte, en las provincias, existen los más variados organismos para la administración del agua, dependientes de diferentes ministerios, con la consiguiente superposición de competencias y acciones. Si a ello se le suma una escasa comunicación y coordinación interinstitucional, se produce un alto grado de incertidumbre e ineficiencia, en el trámite de temas concretos.

La superposición de competencias, complejidad y tamaño de la trama institucional, se incrementa a partir del año 1993, fecha en la cual se inicia el proceso de privatizaciones de organismos del sector hídrico. Surgen nuevos operadores en el sector privado y entes reguladores sectoriales. Estos últimos, desvirtuando los objetivos para lo cual han sido creados, desarrollan inconscientemente un proceso de simbiosis con los concesionarios del sector, al punto tal, que en algunos casos, terminan defendiendo los mismos intereses. Sumado a ello, la ausencia de un plan de desarrollo sustentable de los recursos hídricos, pone en un alto grado de riesgo la disponibilidad del recurso, debilita cada vez más la autoridad de aguas, y ésta, pierde gradualmente el control del recurso.

La situación anterior, hace que se propicie el incumplimiento de la ley; a su vez, no permite a la administración, responder en forma dinámica y eficiente ante una problemática específica. La debilidad institucional sobre el control del recurso, constituye un grave peligro, ya que los entes privados que operan los servicios de agua potable, hidroelectricidad, riego, etc., pueden asumir el control del recurso para su propio beneficio.

Planificación del recurso hídrico y ordenación territorial

En la gestión de los recursos hídricos de Argentina, los aprovechamientos hídricos con destino a la satisfacción de requerimientos de las actividades agropecuarias, energéticas e industriales, fueron generalmente considerados como infraestructura económica, y como tales, sometidos a evaluación económica y financiera. En tanto que los destinados al abastecimiento de agua potable y saneamiento básico, fueron considerados como infraestructura social, sujetos frecuentemente a decisiones políticas coyunturales. En tanto que las actividades de preservación del ecosistema (control de la erosión, sedimentación, inundaciones, contaminación del agua superficial y subterránea, etc.), poco fueron tenidos en cuenta; afortunadamente hoy, están siendo considerados desde una perspectiva económica, a partir del desarrollo de técnicas económicas para la valoración de los bienes y servicios ambientales que producen las acciones mencionadas. (LABORANTI y MALINOW, 1995).

Este enfoque parcializado de las actividades y procesos relacionados con los recursos hídricos, ha conspirado contra su planificación integral. A la problemática anterior, debe agregarse la ausencia de un ordenamiento territorial en la casi totalidad de las provincias y de legislación consensuada entre Nación y provincias. Aunado a esto, algunas de ellas enfrentan desequilibrios manifiestos por el creciente proceso de urbanización en tierras de alto potencial agrícola, concentración económica y demográfica en zonas con recursos limitados de agua y suelo, asentamientos humanos e industriales en zonas de recarga de acuíferos, industrias turísticas en áreas protegidas, asentamientos

humanos en zonas de alto riesgo hídrico, etc. Lo expresado, constituye un conjunto de serios indicadores de la necesidad de ordenar la ocupación del territorio, acorde con los aspectos políticos, sociales, económicos y ambientales, evitar conflictos entre ciudadanos y prevenir el efecto de fenómenos naturales que puedan provocar catástrofes.

Diagnóstico y principales problemas detectados

Los problemas detectados en los distintos usos del agua, se deben a que poseen competencias distintas. Para cada uso, los conflictos más importantes que se presentan son:

- **Uso Municipal.** Corresponde a los servicios de agua potable y saneamiento los cuales se encuentran bajo una normativa especial. Debido a la prevalencia legal del agua para consumo humano, constituye una fuente de innumerables conflictos en tiempos de escasez, ya que los operadores pueden hacer uso del recurso sin ninguna clase de limitación y sin la obligatoriedad de compensación económica alguna a los otros sectores económicos a los cuales se sustrae el recurso.
- **Uso Agropecuario.** El mayor volumen de agua para riego dedicado a la agricultura se emplea en las zonas áridas y semiáridas del País. Del total de agua demandado por el sector agrícola, un 98% lo es con fines de riego y el resto, se dedica a agua para bebida de ganado. El riego de las regiones húmedas, representa el 14% de la superficie total regada, pero en las últimas décadas, su ritmo de crecimiento ha sido más acelerado que el de las zonas áridas (MORABITO, 1997). Por otra parte, grandes empresas agrícolas están realizando una expansión del área cultivada bajo riego principalmente con agua subterránea. Un rasgo distintivo de este tipo de uso, es el escaso valor asignado al agua como insumo. Ello ha provocado que la operación y el mantenimiento de los sistemas de riego fueran inadecuados. Ocasionó un uso ineficiente del agua, con deterioro de los suelos por excesos de aplicación de agua, escasa conservación de los sistemas de drenaje, elevado grado de deterioro de las obras complementarias, de manera tal, que en muchos casos requiere ahora grandes inversiones para su recuperación.
- **Uso para Hidroelectricidad.** Los emprendimientos de mayor magnitud actualmente en funcionamiento sobre ríos cordilleranos cuentan con embalses compensadores, cuya misión es paliar el conflicto que a menudo se presenta entre las demandas de generación eléctrica y las de uso doméstico y producción agrícola bajo riego, en las zonas ubicadas aguas abajo. Son frecuentes los conflictos institucionales que se suscitan entre los organismos hídricos de las provincias y los entes generadores de energía eléctrica, en cuanto a la operación de las centrales hidroeléctricas por desacuerdos respecto de los desembalses (LABORANTI y MALINOW, 1.995).

MANEJO DE CUENCAS EN ARGENTINA: CONCEPTOS, DIAGNÓSTICO Y ASPECTOS INSTITUCIONALES

- **Uso Minero.** Prácticamente no existe regulación en las legislaciones provinciales respecto del aprovechamiento de las aguas para uso minero, excepto en la extracción del petróleo, la cual ha sido considerada explícitamente en la legislación de distintas provincias. En el ámbito nacional, se incorporó la protección ambiental para la actividad minera, exigiendo la presentación de un informe de impacto ambiental como instrumento de gestión. No obstante la regulación existente, en materia de hidrocarburos, existe creciente preocupación por la contaminación que se genera por los vertimientos de aguas altamente salinas en cuerpos de agua superficial, subterránea y suelo (LABORANTI y MALINOW, 1995).
- **Uso Industrial.** Bajo esta denominación se incluye habitualmente el uso del agua en la industria manufacturera, en la producción de energía eléctrica de origen térmico y en la construcción. El aprovechamiento de las aguas por las industrias, requiere un trámite similar para el riego. Los usos industriales plantean conflicto principalmente con el uso del agua para la recreación, debido a la contaminación que provocan sus efluentes.
- **Reuso de Aguas Residuales:** El incremento de los distintos usos del agua (poblacional, industrial, petrolero, recreativo, etc.) ha incrementado también la cantidad de aguas residuales. En la mayoría de los casos, dichas aguas se encuentran altamente contaminadas; son empleadas sin un tratamiento adecuado. En general no son utilizadas, excepto en algunas provincias como Mendoza y Santa Fe, que están adecuando sus disposiciones para el reuso.

Con respecto a la normativa sobre la contaminación de los recursos hídricos, prácticamente existe un vacío, especialmente en el orden nacional. El debate se centra básicamente en lo que se entiende por "*recomponer el daño ambiental*" y si la recomposición es física, pecuniaria o ambas. Por otra parte, la mayoría de las provincias se han adelantado al tema sancionando leyes de protección ambiental que incluyen temas relativos a la contaminación y calidad de las aguas. Mendoza posee una normativa específica para el control de la contaminación hídrica, que establece los parámetros de calidad para todos los vertidos de efluentes, calidad de agua potable y de los líquidos cloacales.

En general, existe conciencia nacional y provincial respecto a que la cuenca es la unidad más adecuada para la gestión integrada del agua. Pero los conflictos se originan por la falta de acuerdos sobre principios legales y organizacionales para una distribución y utilización equitativa del recurso, temas que a la fecha, no han sido resueltos. La situación descrita se repite al interior de las provincias, cuando se trata del aprovechamiento del recurso en cuencas interiores y teniendo como actores principales del conflicto, a los municipios. La problemática se proyecta a los usuarios, tomando recurrentes los conflictos entre ellos y entre sectores por los usos del agua, acentuados últimamente por la incursión de operadores privados en el sector de agua potable e hidroelectricidad.

La falta de resolución de los conflictos interjurisdiccionales, parece tener origen en la ausencia de mecanismos que fortalezcan el poder de convocatoria

de la nación hacia las provincias, en la carencia de un marco regulador a escala nacional para la gestión del recurso hídrico y en el hecho que el manejo de las aguas Interprovinciales conforme a la constitución nacional (Art. 125), se regula por tratados entre las provincias. En consecuencia, si se admiten los dos primeros supuestos, la solución del conflicto queda casi al arbitrio de las provincias con dominio sobre la parte alta de las cuencas.

Por otra parte, la participación de los usuarios en la gestión del recurso, es un proceso que aún no logra los resultados esperados. Ello es debido a numerosas razones, entre las que se destacan:

- Una posición un poco ambivalente de muchas provincias respecto a otorgar autonomía administrativa y financiera a las organizaciones de usuarios;
- La resistencia de las autoridades de aplicación a emprender una campaña adecuada de comunicación e información entre los usuarios sobre las bondades de la transferencia;
- La falta de capacitación de los usuarios para asumir las nuevas responsabilidades;
- La resistencia de los usuarios a renunciar a tarifas altamente subsidiadas y con bajos niveles (bastante flexibles y algunas veces casi inexistentes) de cobrabilidad;
- La ausencia de exigencia en la recuperación de inversión por concepto de obra pública en infraestructura hidráulica;
- El deterioro de los sistemas de riego; etc.

Estas son las causas, por las que el proceso no haya avanzado, aunque es de destacar que la manifestación más clara de participación se da con los usuarios de los distritos de riegos.

En síntesis, pese a que se han realizado esfuerzos importantes, lamentablemente el manejo del recurso hídrico aún se realiza en forma independiente por cada una de las provincias, con criterios territoriales y sectoriales, determinados por fronteras político-administrativas. En efecto, se observa una multiplicidad de disposiciones que regulan el recurso en forma sectorial y dispersa, generando superposición de funciones, colisión de competencias, exceso de reglamentación y normas contradictorias. La característica dominante en el orden institucional es la gestión pública fragmentada de los recursos hídricos y el manejo sectorial por parte de las instituciones con enfoques distintos.

Bibliografía

- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (1994), *Políticas públicas para el desarrollo sustentable: la gestión integrada de cuencas*, LC/R.1399, Santiago, Chile.
- Conferencia Internacional sobre el Agua y el Medio Ambiente (1992) *Declaración de Dublín e Informe de la Conferencia*. Departamento de Hidrología y Recursos Hídricos. Organización Meteorológica Mundial. Ginebra.

**MANEJO DE CUENCAS EN ARGENTINA:
CONCEPTOS, DIAGNÓSTICO Y ASPECTOS INSTITUCIONALES**

DOUROJEANNI, A. (1994a), *Políticas públicas para el desarrollo sustentable: la gestión integrada de cuencas*, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Centro Interamericano de Desarrollo e Investigación Territorial y Ambiental (CIDIAT).

DOUROJEANNI, A. (1994b) "La gestión del agua y las cuencas en América Latina", *Revista de la CEPAL*, No 53, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), LC/G.1832-P, Santiago, Chile.

DOUROJEANNI, A. y JOURAVLEV, A. Gerenciamiento de cuencas y manejo integrado del agua: del concepto a la práctica. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago, Chile.

FAO (1996) *Planificación y Manejo Integrado de Cuencas Hidrográficas en Zonas Áridas y Semiáridas de América Latina*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Serie: Zonas áridas y semiáridas No. 7. Santiago.

GWP-SAMTAC (1999) *Agua para el Siglo XXI: De la Visión a la Acción*. América del Sur. Buenos Aires.

LABORANTI, C. y MALINOW, G. V. (1995) "Diagnóstico Preliminar sobre la gestión de los Recursos Hídricos en la República Argentina." Subsecretaría de Recursos Hídricos, Dirección Nacional de Recursos Hídricos. Buenos Aires, Enero.

MATHUS ESCORIHUELA, M. (1994) "Contenido y Función de la Legislación y la Administración del Agua." Análisis Comparativo de algunas leyes de aguas provinciales y pautas para su modernización. Seminario Nacional, Situación actual y perspectivas de las áreas regadías en Argentina. Tucumán 30 de agosto al 2 de septiembre de 1994. INCYTH, Gobierno de la Provincia de Tucumán, INTA.

VICH, A. I. J. (1996) *Aguas Continentales. Formas y Procesos*. Mendoza. Talleres Gráficos CELA-INA.

ZOIA, O. (1999) *Determinación de objetivos y propósitos de la gestión de los recursos hídricos y el ambiente*. Centro de Economía, Legislación y Administración del Agua y el Ambiente. Instituto Nacional del Agua. Mendoza. 1, pp. 19-29.

TEMA IV

Lo efímero y lo permanente en una cuestión de indiscutible preocupación geográfica: la región

UN MUNDO DE REGIONES: GEOGRAFÍA REGIONAL DE GEOMETRÍAS VARIABLES*

Josefina Gómez Mendoza**

Hasta 1989, no cesaba el "descrédito" de la geografía regional entre los numerosos "nuevos" geógrafos que se habían hecho "viejos" prematuramente, o que habían visto cancelada su novedad por otra más reciente. Hasta 1989 parecía como si la "extinción" de las regiones y de los estudios regionales nunca tocara fondo (Agnew, 1999). La geografía de los bloques, que había venido a sustituir a la de las grandes potencias, anulaba las regiones, borraba las escalas intermedias y restaba autonomía a los funcionamientos territoriales. El colapso del bloque soviético, el Segundo Mundo, restó verosimilitud, no a los otros dos, el Primero y el Tercero, sino a la propia clasificación, una de las formas habituales de presentar "la geografía regional".

Precisamente en 1989 publiqué en la revista *Érika* un artículo sobre la actualidad de la Geografía regional en el que llamaba la atención sobre los retornos, más o menos sinceros o hipócritas, a algunas de las formas predilectas de escritura de la geografía regional. Al intentar hoy un nuevo balance, me siento algo abrumada por la abundancia de modalidades de estudio regional que han aparecido o reaparecido, por la cantidad de nuevos bautismos con el nombre de regional: una nueva economía política, una nueva geografía político-cultural, los discursos regionales de la identidad, narrativas de regiones y lugares, etc. Proceden además de tradiciones y corrientes geográficas muy distintas, desde las radicales, que recuperan las versiones regionalizadas del desarrollo desigual, pero también se reconocen en la versión reivindicativa de las identidades comunitarias, a las fenomenológicas, que insisten en los procesos de construcción de la identidad y en su vivencia, pasando por las de economía liberal que se plantean los modelos de desarrollo y patrones de convergencia.

De modo que la globalización, o dicho de forma más correcta, la mundialización que parecería que tendría que haber conducido al "fin de la geografía" y a la muerte de las regiones, está coincidiendo con una efervescencia de las mismas, de antiguas y de nuevas, de territorios que se reconocen tales y se identifican en la cooperación o en la competencia con otros, cuando no en el conflicto, un mosaico de economías regionales y de ciudades-región, que las más de las veces carecen de estatuto administrativo,

* Conferencia de clausura que la autora pronunció en las IX Jornadas Cuyanas de Geografía: *La Geografía frente a lo efímero y lo permanente*, celebradas entre el 25 y el 28 de setiembre 2002. Ha sido parcialmente publicado en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, nº 32.

** Universidad Autónoma de Madrid
josefina.gomez@uam.es

de lugares de apego y de desarraigo, de inclusión y de exclusión, todo ello con principios de clasificación variables e igualmente con tamaños muy diversos, y a veces, delimitaciones diferentes: sus límites pueden variar según los criterios, su incorporación a redes puede incluso evitar la contigüidad territorial.

En todo caso, las regiones de las escalas medias resurgen y dan muestras de patente vitalidad. Es a ellas a las que me voy a referir preferentemente. No sobra esta advertencia. La geografía clásica predicó, más que practicó, el estudio de las regiones: bajo el nombre de geografía regional hizo sobre todo geografía comarcal. Por su parte, los grandes marcos conceptuales, las grandes divisiones del mundo, tan efectivas como carentes de sustancia geográfica (los Tres Mundos, Norte y Sur, países desarrollados o subdesarrollados o en vías de desarrollo, etc.), dejaron muy desdibujadas a las regiones de la mesoescala. Carlos Reboratti, lo ha dicho con claridad: "En las ciencias sociales el concepto de región ha sido muy discutido (especialmente en geografía) a tal punto que prácticamente ha dejado de ser un término con un significado concreto (si alguna vez lo fue) y muchas veces se toma simplemente como cualquier recorte territorial que se caracteriza por la presencia de un elemento específico" (Reboratti, 2000, 42-43). Los geógrafos han preferido jugar con la ambigüedad y aludir (o eludir) a los niveles escalares. Sin embargo, como añade el mismo Reboratti, las regiones son las escalas territoriales significativas donde por primera vez coinciden el ambiente y la sociedad y donde la idea de manejo e impacto es más generalizable. Aunque evidentemente ello depende de la relación que existe en cada país entre regiones y división territorial político-administrativa¹.

Me voy a limitar en este texto a presentar algunas de las cuestiones conceptuales y de método, agrupadas en dos grandes conjuntos y tratando de vislumbrar elementos de continuidad y de cambio con respecto a las tradiciones regionales clásicas. En primer lugar las aproximaciones más economicistas, ya sea de economía política, ya de economía neoclásica, que, a mi juicio, enlazan, en las escalas medias, con las preocupaciones geográficas por las disparidades y desequilibrios regionales, y manejan aparatos documentales que siguen siendo básicamente los estadísticos. En segundo lugar, el conjunto de aproximaciones narrativo-descriptivas que están insistiendo, más que en la construcción de los lugares y regiones, en la historicidad de los mismos, en que lo que es hoy no era ayer y cuál es el proceso que ha conducido a que sea. Es este punto de vista temporal el que, aparentemente, las acerca a prácticas más

¹ Esta relación no se traduce siempre en términos sólo de correspondencia y no correspondencia. En España, hemos señalado repetidas veces que, cualquiera que sea la justificación geográfica de las 17 comunidades Autónomas, se han convertido, de hecho, por el sólo motivo de resultar la organización descentralizada del estado emanada de la Constitución de 1978, en las regiones geográficas por antonomasia. En algunos países federales (Argentina o Brasil) como advierte Reboratti no siempre existe una coincidencia entre la región definida desde un punto de vista socioambiental y la unidad política autónoma secundaria (estado, provincia, departamento, según el país). "Eso hace que estas unidades aparezcan como una cuña entre la idea de lo local y lo regional. Por ejemplo, lo que podríamos definir como desde el punto de vista socioambiental como la región del Chaco dentro de la Argentina, en la práctica está fragmentada en no menos de cinco unidades administrativas. Por ende, el manejo del ambiente puede llegar a no ser coincidente e incluso puede llegar a ser contradictorio dentro de una misma región" (Reboratti, 2000, 43).

tradicionales, porque, como veremos, su forma de introducir el método histórico es muy distinta.

En un tercer punto me referiré a algunas cuestiones actuales de la ordenación del territorio y la región, los marcos institucionales en los que se plantea y los instrumentos con los que se lleva a la práctica. Al hilo de esta rápida revisión, iré planteando algunas preguntas a mi juicio no enteramente respondidas, a veces disfunciones o lagunas, que se dan en el complejo y abigarrado retorno de lo regional al que asistimos.

De las regiones-programa a la competitividad territorial

Con la globalización, las diferencias regionales económicas y políticas, lejos de desaparecer, están aumentando. Se ha reforzado la actividad económica en las áreas centrales y pocas áreas periféricas han sacado ventaja del proceso de reestructuración. Por otro lado, la compresión en el tiempo y en el espacio que entraña la mundialización, pese a los nuevos modos de producción, más tecnológicos, la mayor movilidad del capital, las materias primas y el trabajo, o quizá por ello, ha reforzado el papel de regiones y ciudades.

Lo que se trata de mostrar aquí no es, evidentemente, cómo ha ocurrido esto, para lo que ni soy capaz ni soy experta, sino de ver cómo lo están traduciendo los geógrafos y qué relación guarda con nuestras preocupaciones habituales. Me parece que hay respuestas pertinentes, tanto desde la economía neoclásica y las teorías del desarrollo como desde la economía política; en el primer caso se ha estudiado por qué no se han producido (o se han detenido) los procesos de convergencia (Rodríguez-Pose, 1998). En el segundo, se vuelve con formas distintas a la teoría del desarrollo desigual (Agnew, 1999).

La geografía de la segunda mitad del siglo XX ha tenido como una de sus preocupaciones predilectas el preguntarse por las características y las razones de los llamados desequilibrios regionales y por las regiones en declive y regiones-problema, normalmente en el marco de los estados y sobre la base de las regiones político-administrativas. En España esta es una línea tradicional del trabajo geográfico, con algunas respuestas también habituales sobre la base de las teorías del subdesarrollo y de la dualidad de regiones centrales y periféricas. Lo que hay de nuevo en los estudios actuales es, para empezar, que trasladan el ámbito de análisis a la Unión Europea y después, que el nivel de desagregación territorial es el comunitario, la Nomenclatura de Unidades Territoriales Estadísticas, dando prioridad ahora al nivel 2 que es en España el de las Comunidades Autónomas en detrimento del 3, que es el de las provincias, y que era el habitual en los estudios anteriores al ingreso de nuestro país en la Unión Europea. Son cambios mucho más que formales y con razones que son también algo más que obvias.

Uno de los que más tempranamente se ha acercado a la reestructuración socioeconómica en la Unión Europea y a sus consecuencias regionales es Andrés Rodríguez-Pose (1995, 1998): me serviré de sus trabajos para ilustrar

una modalidad de tratamiento en los países desarrollados. Se interroga este geógrafo sobre el rotundo desmentido que da el análisis empírico a la previsión de que el cambio de modo de producción y la instauración de patrones postindustriales redundarían en un nuevo modelo territorial caracterizado por más convergencia regional. De hecho, no ha habido transformación desde un modelo de producción centro-periferia a otro más abigarrado y complejo, también más equitativo; sólo ha habido ajustes parciales, mantenimiento, cuando no intensificación, de los desequilibrios anteriores, y generación de nuevos.

Eso no quiere ni mucho menos decir que no haya habido respuestas regionales al crecimiento económico y al desarrollo. Al contrario, entre otras cosas porque el dinero y la empresa están mostrando cada vez mayor sensibilidad hacia el contexto regional. A la hora de explicar el desajuste entre las transformaciones económicas y sociales y la distribución espacial de la riqueza, Rodríguez-Pose revisa tres tipos de razones: la capacidad de la región que resulta de la combinación entre condiciones estructurales heredadas y sus transformaciones de las mismas; la influencia de las condiciones sociales que sólo parece notarse realmente al largo plazo; y las políticas de desarrollo regional, comunitarias y nacionales que parecen haber tenido poca capacidad de cambiar el rumbo de los acontecimientos económicos.

En trabajos posteriores, el autor se ha dedicado a analizar la responsabilidad de las instituciones en el crecimiento económico a nivel local y regional. La descentralización autonómica en España le resulta un caso de sumo interés: constata tanto el camino recorrido en la primera etapa autonómica con considerables avances de las regiones periféricas o de menor nivel de renta (Rodríguez-Pose, 1996), como el posterior estancamiento de muchas de ellas que no logran estrategias de desarrollo integrado. Una de las conclusiones de Rodríguez-Pose es que la densidad institucional de una región es importante para su desarrollo económico, pero que no se improvisa en un corto espacio de tiempo en áreas que carecen de ella o que no la manejan correctamente. (Rodríguez-Pose, 2000). Lo que de paso muestra la importancia del factor institucional y de la revitalización en toda Europa del papel de las administraciones regionales dentro de las estructuras estatales. Desde esta perspectiva, no están tan lejano como podría pensarse este tipo de estudios de los de geografía política administrativa.

En un artículo recapitulativo reciente, John Agnew (1999) retiene tres grandes temas a propósito de la consideración de la región en el contexto económico mundial: la competitividad regional, las ciudades-región globales, y la historicidad de las regiones.

La competitividad regional debe verse desde la doble perspectiva de la importancia creciente de las regiones como unidades territoriales en la competencia global y como aumento de las acciones coordinadas en las regiones para mejorar su posición en términos relativos con las demás áreas. Este nuevo protagonismo debe situarse en un contexto de relativo agotamiento de las políticas estatales de desarrollo regional, al que no es indiferente la integración en nuevos marcos de decisión (como por ejemplo, la Unión Europea) y, sobre todo, debe verse desde la perspectiva de la sustitución del

objetivo prioritario de equidad por el de eficacia. En el momento presente, los criterios de eficacia y competitividad se anteponen al de equidad territorial y eficacia que prevalecía en etapas anteriores (Pujadas y Font, 1998, 82-83). En esta carrera de la competencia, sin duda existen ya vencedores y vencidos, o regiones que sacan más ventaja que otras, y políticas e instrumentos que resultan más eficaces que otros. Parece, por ejemplo, que crear el contexto favorable para la actividad económica es mejor que subsidiarla. Por cierto que, como recuerda Agnew, determinadas iniciativas regionales de desarrollo no son ninguna novedad: en Estados Unidos algunos estados del Sur, como Alabama o Arkansas, ya habían fijado incentivos antes de la segunda guerra mundial para atraer la inversión externa directa.

En esta carrera de la competitividad, parecen converger, al menos en nuestro entorno, dos factores: por un lado la importancia que tienen los factores locales para la actividad económica en la medida en que las empresas tienden a identificarlos con ventajas comparativas (Amin and Thrift, 1994, 6-7). Por otro, la voluntad de las administraciones subestatales para hacerse ver y convertirse en actores reconocidos en el concierto económico y político europeo y mundial.

El otro gran asunto que enumera Agnew es el de las "ciudades-región globales". El asunto es trascendente. En efecto, si las unidades regionales se han acomodado bien a las dimensiones territoriales de la economía global, mejor lo han hecho algunas ciudades metropolitanas que son las que están liderando la economía y el desarrollo y las que están reorganizando el territorio. Parece que las regiones metropolitanas se están convirtiendo en las piezas claves de la economía mundial globalizada.

Los especialistas han hecho una advertencia a mi juicio bastante importante: si bien las economías europeas y norteamericanas (sobre todo) tienden a organizarse cada vez más en torno a las ciudades-región, la política y los centros de decisión se encuentran más bien situados en un entramado de niveles administrativos y territoriales (estado, regiones, municipios) en el que las ciudades metropolitanas carecen de la suficiente autoridad y representación, cuando no, lisa y llanamente, de autonomía (Scott, 1998). Es lo que ocurre con el caso muchas veces citado del Gran Londres, pero es también, y en parte por razones opuestas entre sí, el de Barcelona o Madrid². Sin duda, es ésta una de las grandes disfunciones territoriales actuales, que trae a la memoria las regiones funcionales y las áreas metropolitanas, pero no se detiene en ellas.

² Digo que la situación Madrid y Barcelona es, hasta cierto punto, inversa, en el sentido de que por avatares de la organización autonómica, Madrid es la principal razón de ser de su comunidad autónoma uniprovincial, mientras que Barcelona no tiene estatuto político especial en una comunidad de tan fuertes raíces históricas y tradición organizativa como la catalana. De modo que en Madrid y los municipios de su área no hay más que tres niveles administrativos, el municipal, el regional y el estatal, con relaciones peculiares entre sí que alguna vez habrá que indagar. Por su parte, la estructura territorial del Área metropolitana de Barcelona tiene hasta siete niveles administrativos, municipios, comarcas, mancomunidades, entidades metropolitanas, diputación provincial, Generalitat y Estado. Oriol Nel·lo ha estudiado recientemente la doble visión tradicional de Barcelona en Catalunya, la dominante, Barcelona como amenaza para el equilibrio territorial catalán por la concentración que supone, y la minoritaria, Barcelona como principal activo y recurso de Catalunya. (Nel·lo, 2002, 45-64).

Una de las consecuencias geográficas de mayor calado de este estado de cosas es que la competitividad regional y, más aún, entre grandes ciudades daría lugar a un "mosaico global de economías regionales" en expresión acertada de Allen Scott (1998). En él las economías metropolitanas ejercen una considerable influencia sobre sus áreas pero son también nodos en una geometría global variable en la que los nexos se establecen a través de los eslabones que suponen las ciudades. Dicho en otros términos, desde el momento en que la competitividad, sus intereses, o su singularidad llevan a las regiones a buscar la cooperación con otras, que no tienen por qué ser contiguas, a formar redes de colaboración y concertación, el mapa regional deja de ser un mapa compacto clásico en el que las unidades se yuxtaponen para cubrir todo el territorio y tienen límites fijos y únicos a todos los efectos. Estamos, más bien, ante mapas de geometría variable, ante un mundo de regiones en mosaico, una geografía *patchwork*, hecha de piezas de tamaños distintos y variables. "La geografía emergente de la economía mundial es la de centros dispersos conectados unos con otros a través de redes de circulación y poder que no se avienen a una rápida clasificación en las simples unidades regionales mundiales. Emerge una nueva 'gramática del espacio' (en la que las unidades) son cada vez menos englobables en contenedores tales como los estados-nación o las regiones mundiales." (Agnew, 1999, 95).

Podría pensarse que lo hasta ahora señalado sólo incumbe a Europa y Estados Unidos y en mucho menor medida a las demás partes del mundo. Aunque muy diferentes en su planteamiento y su metodología, algunos textos geográficos recientes sobre países periféricos también han hecho hincapié en la óptica regional. Sirva en este caso de muestra el libro en que Gerardo Mario de Jong, de la Universidad Nacional de Comahue (Neuquén, Argentina) y del Laboratorio patagónico de investigación para el ordenamiento ambiental y territorial, ha recopilado sus experiencias de planificación como geógrafo. Se trata de lo que él mismo califica de "trabajos de abordaje de la realidad de los diversos problemas regionales". El libro constituye un apasionado alegato en pro de la geografía regional y del método regional para contribuir a cambiar el mundo. "Conocimiento geográfico y conocimiento regional son una misma cosa", dice terminantemente el autor, desde la concepción básicamente metodológica de los problemas regionales, es decir la de dar respuestas a los problemas regionales aplicando el método regional para avanzar hacia una sociedad mejor (Jong, 2002, 15 y 79).

Los problemas analizados son, en este caso y en este medio, problemas regionales concretos: la fruticultura norpatagónica, para poner de manifiesto las contradicciones que caracterizaron el desarrollo de esa actividad; la estructura productiva de comunidades indígenas en la Sierra peruana, analizando sus posibilidades actuales; los aspectos regionales de la desertización de la Patagonia. Pese a la evidente distancia que existe con las cuestiones que he venido mencionando para las regiones del Norte, Jong coincide en la idea de que los límites regionales son coyunturales y lábiles. Por mucho que los geógrafos estén acostumbrados y se empeñen en percibir los límites con precisión, vienen definidos por los mismos problemas regionales. "Los límites son un producto y no un envoltorio" (Jong 2002, 79)

Al hilo de este repaso de algunas cuestiones de desarrollo regional económico y social, quiero hacer unos comentarios que remiten al ejercicio geográfico. El primero tiene que ver con la ausencia, en la mayor parte de los estudios de geografía económica regional, de cartografía digna de tal nombre, y, en el mejor de los casos, su sustitución por imágenes si acaso adecuadas para una especie de geografía virtual. Más de un autor ha reconocido la desaparición de mapas de los artículos en esta rama (Rodríguez-Pose, 2001). No es ésta una más de las diferencias con estudios como el mencionado de Jong: todos los casos estudiados por el autor argentino son objeto de una cartografía específica a escalas más bien grandes. Las explotaciones frutícolas de la provincia de Río Negro se representan a 1:50.000, los ejemplos de desertización en la Patagonia se basan en estudios a gran escala y síntesis a las escalas medias, entre 1:100.000 y 1:250.000.

Muy distinto es el caso de la representación del territorio de la Unión Europea a efectos de la presentación de las políticas que la atañen. Me refiero por ejemplo a imágenes tan populares y de tanta capacidad de transmisión como los ejes o "arcos" de desarrollo: la famosa imagen de la "banana azul" o dorsal europea, con las macrorregiones de la Europa de las Capitales y el Arco Alpino ha sido reproducida *ad nauseam* en documentos estratégicos, sectoriales y... libros de geografía. Lo mismo se puede decir del Arco Atlántico o del Arco mediterráneo que siguen apareciendo como imágenes válidas para ilustrar documentos de estrategia.

En el primer intento de evaluar las políticas europeas, conocido con *Study Programme on European Spatial Planning*, se ha hecho una interesante revisión de los métodos y técnicas utilizados para visualizar espacialmente el diagnóstico y los efectos de las políticas espaciales europeas. Se pone de manifiesto que las tres familias de representaciones que se han sucedido, (las de Centro-periferia de los 80, tomando como ejemplo la de Keeble; la de los ejes de desarrollo de Reclus, de los primeros años 90; y las de redes del mismo decenio, de las que se escoge como ejemplo la imagen de Turro) tuvieron la capacidad de simbolizar los paradigmas de desarrollo espacial que se proponían. Centros, ejes y redes han sido (y siguen siendo) de este modo unos instrumentos poderosos, eficaces y en absoluto neutros, de transmitir objetivos y estrategias.

Es interesante recordar que este tipo de representaciones a la vez proceden de la geografía (el éxito a este nivel de la coremática y de Reclus es terminante) y vuelven a la geografía, a los libros de texto y a los de investigación. La simplificación territorial que entrañan pocas veces ha sido contrarrestada por cartografías rigurosas dirigidas a los fines de las políticas europeas de desarrollo regional, territorial y local. En los casos de los programas INTERREG, por ejemplo, se amplían las escalas y se innova algo pero no se recurre a verdaderas representaciones geográficas.

Una segunda observación tiene que ver con la tensión que parece darse entre estudio empírico y teoría, y la prioridad concedida a esta última. En un artículo reciente, al replicar a la crítica de Amin y Thrift en el sentido de que la geografía económica sería demasiado banal e ininteresante y necesitaría un giro cultural, Andrés Rodríguez-Pose reconocía que existe demasiado poco

apoyo empírico. Cree que más que giro cultural, la geografía económica necesita construir un sólido corpus empírico, ampliar el número de casos estudiados y hacerlo de modo más sistemático (Rodríguez-Pose, 2001).

El tercer comentario es más bien una inquietud: ese retorno a las escalas medias de la geografía económica y de economía política no ha conseguido reincorporar de modo suficiente el análisis territorial. No es sólo la habitual ausencia de cartografía y su sustitución por representaciones simbólicas a escalas difusas que ya he comentado, sino que tampoco se estudian los territorios en su integridad; lo normal son enfoques que privilegian aspectos sectoriales y que no siempre tienen en cuenta que los factores están relacionados, son interdependientes, de modo que toda acción sobre un elemento repercute sobre los demás.

Procesos y narrativas regionales

El otro gran capítulo de los estudios regionales recientes se refiere a las divisiones regionales y las regiones como procesos, a lo que de forma algo obvia se ha llamado la construcción social de la región. Estas aproximaciones, más que las anteriores, remiten al tiempo, a la historia. Jacobo García Álvarez ha hecho un pertinente resumen de los planteamientos y métodos de estas corrientes de geografía político-cultural, particularmente de las anglosajonas, y a su libro me remito (García Álvarez, 2002, 27-80). Yo me voy a limitar a sacar algunas conclusiones en relación con el quehacer geográfico, con referencias sobre todo a España.

El abordar el estudio de las divisiones regionales como procesos supone poner en entredicho los marcos geográficos preestablecidos, utilizados habitualmente como contenedores del estudio geográfico. Esto ha ocurrido, sobre todo, con los marcos estatales, calificados por Agnew de "trampa(s) territorial(es)". Del mismo modo, las fronteras han sido estudiadas como datos inertes, hechos materiales que cambiarían sólo al dictado de los hechos políticos. Murphy, al indagar la división etnolingüística de Bélgica, propone que no se entiendan las regiones simplemente como contenedores de las interacciones sociales sino también como actores sociales vivos y fuentes de identidad cultural (Murphy 1988, 1991).

En lugar de meros marcos o *frozen scenes*, Murphy entiende las regiones como construcciones sociales, como "resultado de procesos sociales que reflejan y a la vez modelan ideas particulares sobre cómo se organiza o debería organizarse el mundo" (Murphy, 1991, 24; García Álvarez, 2002, 32-35). Este devenir regional, este entendimiento de la región como proceso abierto, "haciéndose" más que "siendo" (*becoming more than being*), según expresivas palabras de Pred, es lo que caracteriza a estas corrientes.

Nicholas Entrikin ha apuntado que el encuentro de la geografía humana con la teoría social, o más exactamente el encuentro de la geografía humana de lengua inglesa con la teoría de la estructuración de Giddens, primero, y de Bourdieu después, tenía que traer como inevitable consecuencia las teorías de

la producción y de la construcción sociales. (Entrikin, 1994, 227-233). Giddens, al combinar estructura y acción, no elimina la creatividad de los actores y concibe una sociedad con dimensión local, que se despliega en el espacio, y que no es el bloque monolítico de la sociología clásica. Bourdieu, por su parte, al discutir el enfoque geográfico de las regiones, rechaza el naturalismo por encubrir, según él, las bases sociales de las clasificaciones geográficas. Es el acto de crear categorías de la naturaleza el que es social, más que la naturaleza en sí misma.

De este modo muchos geógrafos han concentrado su actividad más bien en las consecuencias geográficas de las teorías sociales que en ampliar las grandes posibilidades de la geografía al contacto con el fecundo mundo de la ciencia social. Quizá hayan incurrido por ello en reduccionismo o determinismo social; han hecho de las regiones productos históricos de determinismo social. Dice Entrikin: "La preocupación por lo social en las discusiones de lugar y región conducen a sustituir un reduccionismo natural rechazado por viejo por reduccionismo social. Disminuye el entendimiento de las muchas maneras en que un lugar constituye la experiencia humana llevándonos a asfixiar las múltiples dimensiones del lugar geográfico en una simple dimensión del espacio social. La conceptualización del lugar y de la identidad locales como construcciones sociales ofrece al geógrafo orientaciones de investigación sin duda fecundas pero no debemos permitir que la parte social sustituya a la más compleja totalidad" (Entrikin, 1996, 219).

Sirvan las palabras citadas del geógrafo californiano para no volver a incurrir (como a la hora del "espacio, producto social") en movimientos en masa hacia verdades obvias (Gómez Mendoza, 2001). Sirvan también para mostrar que el pregonado retorno a la historia no pasa de consistir en reconocer que las regiones son históricas y tienen una historia de vida con surgimiento, evolución y desaparición.

Esta geografía político-cultural está dando en todo caso mucho de sí. Merecen destacarse en particular la revisión de las políticas de regionalización, los instrumentos de institucionalización regional, sobre todo el modelo que Anssi Paasi para Carelia, y que es el que ha utilizado con éxito Jacobo García para el caso especialísimo de las Comunidades Autónomas españolas, o la eclosión de estudios geográficos sobre la cuestión nacional, las identidades nacionales, nacionalismos y regionalismos. Estos últimos han venido a colmar una crónica laguna de los estudios geográficos, sobre todo, de los europeos. Quizá la razón de este olvido de casi medio siglo resida en la mala prensa de la que ha gozado la geografía política en los países que habían soportado la ocupación nazi (en concreto, Francia) o se habían visto de algún modo involucrados en regímenes totalitarios (caso de España) (Claval, 1997, 160).

El abordaje geográfico del tema del nacionalismo aspira a sacar a la luz las componentes territoriales, desde el momento en que los nacionalismos son también "ideologías territoriales" (Anderson, 1988, 26-27. Cit. en García Álvarez, 2002, 44)³. Se trata por tanto de plantear los argumentos geográficos de las

³ Para otro Anderson, el conocido antropólogo, Benedict Anderson, el autor de la teoría de la nación como comunidad imaginada, el nacionalismo, más que una ideología, es prácticamente una

identidades nacionales, regionales y locales, es decir los sentimientos de pertenencia y de arraigo, así como de descodificar las estrategias y tácticas movilizadas para concitar emoción nacional. Como ha dicho certeramente Murphy, "las regiones son el producto del regionalismo y al mismo tiempo la creación de regiones sirve para fomentar el regionalismo" (Murphy, 1988, 32-33, cit. por García Álvarez, 46).

Esta indagación de las "comunidades inventadas", de las ideologías territoriales, de las estrategias de construcción regional, pasa evidentemente por el análisis de los discursos en la medida en que éstos contribuyen de forma central a la creación. Las palabras (y las imágenes) dan vida a los lugares, las regiones son relatos y las historias (y las geografías) son fuente de nacionalismo cultural, fuente de "patriotismo". Puesto que las formas de dar un nombre, y de recibirlo, puesto que los textos en los que los nombres se integran, pueden ser vistas también como formas de construir la propia identidad (Thiebaut, 1990, 15-76), la geografía necesita también tenerlas en cuenta. Lo que entraña nuevas aproximaciones metodológicas; Yi-Fu Tuan las ha clasificado en tres: la puramente lingüística con el análisis de la forma en que las palabras y las frases confieren sentido a las cosas y el poder metafórico del lenguaje; la sociolingüística en que el discurso se estudia como mediador de la acción; y la narrativa-descriptiva en la medida en que todas las narraciones y descripciones contienen estrategias explicativas, y las regiones "relatadas" no son una excepción (Tuan, 1991, 685)

Tuan ha escrito páginas memorables sobre el lenguaje de los geógrafos y el giro lingüístico de la geografía. Los geógrafos son capaces de crear lugares con su elocuencia, suelen "dar nombre" a entidades territoriales y, si son elocuentes, convencer a los demás para que los acepten: la visibilidad de los lugares (sitios, barrios, comarcas, paisajes, regiones...) reside en última instancia en la calidad y oportunidad de los discursos humanos, y no deja de ser chocante que los geógrafos hayan sido tan poco conscientes del poder que les confiere su capacidad de nombrar. " Los geógrafos académicos rara vez tienen la posibilidad de poner nombre a un río o a una montaña, pero, por el contrario, han 'dado nombre', han bautizado a muchas entidades sobre la tierra, desde las zonas climáticas de los antiguos griegos, a las regiones naturales preferidas por los geógrafos decimonónicos, o las áreas metropolitanas de los modernos." (Tuan, 1991, 693).

Esta preocupación lingüística y retórica de la geografía regional me suscita varias reflexiones. La primera conecta con el interés que tenía la geografía clásica por los saberes y los nombres "populares", interés que tantas veces se ha señalado, en Vidal de la Blache como en Terán, por citar figuras emblemáticas. Es curioso que ahora que "los sistemas locales y tradicionales del saber" se hallan cada vez más legitimados por las instancias encargadas de elaborar las políticas científicas, los geógrafos no seamos siempre conscientes del extraordinario acervo acumulado sobre este tema en nuestra disciplina, de la contribución efectuada para dar a conocer esos saberes.

categoría universal como el parentesco y la religión. (Cita de García Álvarez; 2002, 45).

No se puede olvidar la enorme capacidad demostrada por la llamada geografía regional clásica para presentar los ajustes locales de los usos y aprovechamientos de los recursos, en otras palabras para presentar los paisajes contruidos sabiamente a partir del conocimiento muy preciso del medio. Quizá haya sido precisamente, como señala Tuan, esta destreza de los geógrafos regionales en ver en los paisajes la transformación de la naturaleza la que les ha impedido prestar la atención requerida a los aspectos lingüísticos, al papel de la lengua en la creación de los lugares.

Veamos el caso de España donde vivimos una situación singular y riquísima en todos los aspectos de lo que estoy tratando. Muchas cosas se han dicho sobre la geografía en relación con el proceso autonómico y, sin embargo, parece que todavía quedaran claves por descifrar (García Álvarez, *et al.*, 2000). En todo caso tan manifiesta es la ausencia de voces geográficas en el momento de las autonomías, a finales del decenio de los setenta y primeros ochenta, como lo bien que se han acomodado los geógrafos a la realidad autonómica. Se cuenta ya en casi todas las Comunidades Autónomas con un Atlas y con la Geografía correspondiente. Algunas avanzan en los procesos de organización comarcal y esta vez los geógrafos están participando en los debates. Son todos ellos hechos muy elocuentes que manifiestan que a la geografía académica y profesional le va bien el Estado de las Autonomías, y que la geografía regional tiene sus oportunidades multiplicadas en él.

Pero tan elocuente al menos como estos hechos, lo es lo poco que se ha avanzado en la reformulación de una geografía de España que integre la nueva realidad de la pluralidad pero tampoco esquive la imagen de conjunto. Al referirse a la enseñanza de la historia, Ramón Villares, con motivo de la reforma de las humanidades en la LOGSE, decía lo siguiente; "Me parece que es conveniente repensar el papel que ha de desempeñar la historia de España en los próximos decenios, no sólo en el ámbito educativo, sino como instrumento más o menos canónico de establecer la memoria colectiva común. Hasta finales de los años del franquismo, la visión del pasado español era predominantemente 'castellana', producto de la invención de España acuñada desde la generación del 98 (...) pero desde los años setenta, el giro ha sido de ciento ochenta grados. Hemos sido capaces de construir una visión histórica propia -con mayor o menor acierto, con sesgos más o menos evidentes- de cada autonomía. Pero la estanqueidad que hay entre ellas es preocupante, y, además, se ha avanzado poco en la construcción de una visión nueva, compartida y plural, de la común historia española." (Villares, 1998, 167, cit. por Valdeón, 2002, 24-25).

Me atrevo a suscribir estas palabras punto por punto para la geografía española, y con agravantes. No hemos avanzado en una visión nueva, compartida y plural, de la común geografía española. No hemos logrado -o porque no hayamos tenido la fuerza necesaria, o por carecer de voluntad y convicción- que la geografía de España se mantuviera como asignatura obligatoria en todas las opciones del Bachillerato. Todavía más: en muchas universidades ha quedado para el olvido esa vieja Geografía regional de España, de los planes de estudio de los setenta, que es lícito considerar con la perspectiva debida como una de las contribuciones de la geografía a la España

de la Autonomías. A la hora de hacer balance sobre la geografía regional no creo que deba prescindirse de este hecho.

La geografía, como la historia, es fuente de identificación colectiva. La geografía, como la historia, es sin duda fuente de nacionalismo cultural. Pero creo firmemente que tiene la obligación de serlo también de internacionalismo. Sin duda, las imágenes geográficas "ajenas" fueron en su día transmitidas desde las "propias". La audiencia que también en geografía tienen los trabajos del profesor palestino de literatura inglesa Edward Said, recientemente desaparecido, (*Orientalism*, 1978, y, sobre todo, *Culture and Imperialism*, 1993), no debe llamar a engaño: queda mucho por hacer y no sólo en estudios postcoloniales. Internamente, deberíamos aprovechar la oportunidad de todos los nuevos recursos que nos brinda la geografía regional para avanzar en una geografía regional o autonómica de España que permitiera entender algunas de las claves de la geografía común. Hacia fuera, la geografía está por fin empezando a interesarse por otras culturas, por otras regiones.

Con una cautela. Como ha señalado Berdoulay, cuando la geografía quiere, para explicar la diversidad regional, evitar el determinismo puede caer en la trampa del culturalismo, al tomar la cultura como un a priori. Sólo la libertad del investigador que se mueva con holgura descifrando esos códigos y gramáticas que son las culturas puede salvarle. Y en este trayecto, no es inútil la idea que acuñó Olivier Soubeyran de bricolaje geográfico. Para esa geografía de regiones de límites imprecisos y de muchas capas, un poco a la carta, se necesita también bricolaje.

Una nueva cultura territorial para las regiones.

Volvamos a cuestiones quizá más prosaicas. No puedo terminar este texto sin referirme a la renovada dimensión regional de la ordenación del territorio. Me voy a servir de dos de los casos más evidentes: la experiencia europea y en particular, la bautizada en español, como *Estrategia Territorial Europea* (ETE) y los documentos de estrategia territorial o directrices de las comunidades autónomas.

En relación con la geografía regional, la ETE confirma, a mi modo de ver, un cambio de rumbo en la política territorial de particular trascendencia para los geógrafos. Sin duda hay que considerarla en relación con otros documentos, en particular con las valiosas directrices de la CEMAT del Consejo de Europa que van en el mismo sentido que ella. Pero la considero en sí mismo un documento trascendente y no tanto por los efectos que va a tener sino por la pedagogía que de ella se deriva. Y ello por tres conjuntos de motivos: primero, introduce, explícita y centralmente, al territorio como nueva dimensión de la política europea, pero además subraya los efectos territoriales de buena parte de las políticas europeas y propone un modelo territorial para toda la Comunidad y sus partes, de fuertes resonancias geográficas; segundo, para la Estrategia, la región es el nivel más apropiado de acción y ejecución de las políticas territoriales; y tercero, porque por todo ello, la ETE no es sólo una política regional europea, sino sobre todo, un nuevo paradigma para las políticas

territoriales a cualquier escala dentro de la Unión Europea, un nuevo paradigma de referencia. Es un aspecto que ha subrayado recientemente Alexandre Tarroja y que me parece de la mayor trascendencia. En muchos sentidos, la ETE supone una nueva cultura territorial con particular aplicación en la escala regional (Tarroja, 2001).

No es cosa de entrar de forma pomenorizada en la Estrategia pero sí de recalcar algunos aspectos que nos interesan aquí. Ya de entrada, la propia descripción del territorio europeo que se recoge en la parte B del documento, tanto de los países miembros actuales de la Unión como de los 11 países candidatos, ofrece un diagnóstico certero y no demasiado complaciente: la idea dominante es la de las disparidades de desarrollo territorial y la constatación fundamental de que aunque las disparidades entre regiones "ricas" y "pobres" han disminuido ligeramente para el conjunto de la Unión, las disparidades regionales dentro de los Estados miembros están creciendo. La comparación interregional no resiste ni siquiera la de los Estados Unidos de América donde la diferencia entre el más rico y el más pobre no es ni de la mitad de la europea. Diferencias que con la ampliación no pueden sino aumentar mucho dada la situación de los países candidatos.

Joan López ha resumido en estos términos la visión que ofrece la *Estrategia* del desarrollo en su seno: " La ETE habla pues de territorio rico pero con importantes desequilibrios internos; denso pero que necesitará pronto la inmigración exterior para mantenerse; fuertemente urbanizado pero con una marcada tendencia a la dispersión de las ciudades; con espacios rurales de vital importancia, pero que tienen que cambiar sus funciones, fundamentalmente agrarias hasta ahora, para sobrevivir, con una alto nivel de accesibilidad, pero con notables diferencias en la densidad y las características de las redes de transporte y comunicaciones con los países y las regiones; con una gran diversidad natural y cultural, pero seriamente amenazada por numerosos elementos." (López, 2001, 34). Un retrato sucinto pero expresivo. Se advierte en todo caso que el nivel de desagregación de la información en el documento (NUTS2) y, desde luego, la representación cartográfica son en bastantes ocasiones insuficientes, pero probablemente no podía ser de otra manera. El documento señala algo evidente y es que los indicadores económicos no pueden bastar para el fin perseguido de una estructura equilibrada y territorial equilibrada y sostenible que tenga en cuenta la diversidad territorial.

Segunda cuestión en este primer capítulo que nos ha interesado ya desde hace años a los geógrafos: las políticas comunitarias con influencia territorial no son sólo las directamente de cohesión social y desarrollo regional, sino otras sectoriales (como la PAC y las redes europeas) tras de las que se encuentran conceptos territoriales de primera importancia (determinación de zonas subvencionables, mejora de infraestructuras, aplicación de categorías superficiales, desarrollo de sinergias funcionales, etc.). Muchas de ellas se han adoptado sin tener en cuenta la diversidad de los territorios y los impactos que sobre ellos podían tener. No sobra la advertencia y mucho menos la necesidad que se establece de tener en cuenta los efectos territoriales de todas y cada una de las políticas y tratar de superar las visiones sectoriales para observar la situación global de los territorios. Mucho se avanzará si esto se consigue.

Como es obvio, el principio de más relevancia de la ETE desde el punto de vista de la geografía regional es el de desarrollo de un sistema territorial equilibrado policéntrico y una nueva relación campo-ciudad. Era un objetivo ya planteado por los ministros responsables de la ordenación del Territorio desde 1994 pero que la *Estrategia* le ha dado carta de naturaleza. Eso supone no limitarse a la política de infraestructuras sino fomentar la aparición de zonas dinámicas de integración, "bien distribuidas" en la Unión, estructuras urbanas descentralizadas y series escalonadas de ciudades manteniendo, no obstante, la diversidad que caracteriza a Europa. A ojos de geógrafo, estamos ante los viejos sistemas y redes urbanos matizados y enriquecidos por ese policentrismo variables, pero también ante el primer reconocimiento explícito y articulado en un documento de esta categoría de la interdependencia rural-urbana y del valor funcional y patrimonial de los espacios y sistemas rurales. No es que la ETE se engañe sobre las posibilidades reales de futuro de las economías rurales, al revés, es realista: se podría tener que retirar de la producción entre 30 y 80 % de las áreas rurales; pero reconoce que los espacios rurales no pueden tener un tratamiento homogéneo, establece como prioridad la conservación del patrimonio natural y rural compatible con la diversificación económica de los espacios rurales y reconoce que no tendrá éxito en el desarrollo regional si no se consigue la colaboración, en pie de igualdad, de campo y ciudad.

En este punto es en el que enlazamos con el segundo aspecto fundamental de la *Estrategia* ya señalado: el protagonismo conferido al nivel regional y local para ejecutar las acciones y fijar las directrices, es decir para traducir adecuadamente a las singularidades de los territorios los principios generales. "La diversidad del desarrollo rural de la UE determina la necesidad de elaborar estrategias de desarrollo territorial basadas en las condiciones, especificidades y necesidades locales y regionales". Añade poco más adelante que "la región es, en la mayoría de los casos, el nivel de intervención apropiado y el nivel adecuado para el análisis de muchas cuestiones de ordenación del territorio" (ETE, 92-93). Esto supone un cambio de escala en la ordenación del territorio. La región tendría una doble ventaja: por una parte permite tratar de forma integrada el campo y la ciudad como entidad funcional y territorial; por otro, facilita la puesta en marcha de estrategias no estandarizadas, que partan de las aptitudes y fortalezas de los lugares y al mismo tiempo fomenten la participación (Toroja, 2001, 64).⁴ Además persigue la complementariedad y la cooperación entre ciudades sin eliminar la competitividad. La colaboración fomentaría la competitividad del conjunto en beneficio de las partes.

Al igual que otros grandes documentos (por ejemplo, la Agenda 21), la *Estrategia* supone el consenso sobre unos grandes principios que se tienen que adaptar a la distintas realidades locales y regionales, siendo las regiones en este sentido un eslabón clave. Como es bien sabido es un documento

⁴ En España, hay muchos síntomas de que las Comunidades Autónomas percibían bien el mensaje que les mandaba de la *Estrategia*. En Cataluña, el documento ha sido traducido al catalán por el Departamento de Política Territorial y Obras Públicas con el título (más cercano al de otras lenguas de la UE) : *Perspectiva de desenvolupament del territori europeu; per un desenvolupament equilibrat i sostenible de la Unió Europea*, 2000, 14. Por su parte, Comunidad foral Navarra ha iniciado la elaboración de una *Estrategia* regional tomando como referencia la ETE.

orientativo, no vinculante para los gobiernos comunitarios y para el que prevalece el principio de subsidiariedad: no puede menoscabar el ejercicio de las instituciones competentes. Pero lo importante es que constituye un marco general de referencia probablemente insoslayable para las distintas instancias responsables de la planificación territorial. Ahora bien, por todo lo dicho y por mucho más que contiene el documento, la ETE puede ser interpretada como un cambio de cultura en las políticas territoriales. Dice Tarroja con acierto que cuando se observa una crisis en las formas tradicionales de ordenación del territorio este documento que apuesta por el desarrollo sostenible supondría un cambio de rumbo significativo, hacia estrategias más negociadas, más concertadas.

En su sentido tradicional, la ordenación del territorio se entendía como zonificación de usos del suelo y proyecto de grandes infraestructuras sobre una base cartográfica, hecha por un equipo técnico relativamente separado de la decisión política y en donde prevalecía la escala local (planeamiento urbanístico territorial). Si se toma la ETE como referente, iríamos hacia instrumentos de planeamiento estratégico, resultado de procesos de negociación y concertación entre agentes, con tratamiento más específico de problemas pero dentro de un marco territorial, que darían como resultado más que un marco normativo, un modelo de desarrollo consensuado. En suma, las ventajas de la Estrategia es que se hace eco de las ideas recientes más innovadoras de los círculos académicos y profesionales: intervención del sector público, procesos de planificación que pasan por la coordinación y la concertación entre agentes y territorios, y un modelo territorial que busque objetivos de cohesión social y sostenibilidad ambiental. El actual presidente del Colegio de Geógrafos concluye de modo terminante: *La Estrategia Territorial Europea* no es sólo una política regional europea, sino, sobre todo, un nuevo paradigma para las políticas territoriales a cualquier escala dentro de la Unión. (Tarroja, 2001, 59-69).

Yo también apuesto por el valor pedagógico de la Estrategia. Quiero hacer, en todo caso, la salvedad de que no sería conveniente que cada región europea quisiera lograr en su interior el modelo policéntrico de ciudades que pregona el documento. Puede pasar que esto sea así porque la tendencia mimética es mucha, y no es la primera vez que vemos que las regiones y unidades subestatales buscan reproducir los mismos esquemas de las unidades de rango más alto⁵.

Otra advertencia más se refiere a los indicadores territoriales. La planificación flexible, también de geometría variable, que establece la ETE, con especial atención a los niveles medios de la escala, necesita que se desarrolle un conjunto de indicadores más preciso y desde luego a mayor escala. El primer observatorio creado, el *Study Programme on European Spatial Planning* ha avanzado algo, pero ni mucho menos lo suficiente. Basta ver el mapa de los tipos europeos de territorio en función de su nivel de urbanización para

⁵ Hasta donde yo sé los Países Bajos han elaborado una estrategia total en que se conciben en su integridad como una región europea a la que aplicar el principio del policentrismo. Pero en cambio, hay unidades subestatales pequeñas que están proponiendo lo mismo.

comprender que queda mucho por hacer. En este caso la desagregación es en NUTS 3, es decir para España las provincias. La atribiliaria asignación de Cuenca o de Guadalajara al tipo de regiones policéntricas con alta densidad urbana, aunque corregida en mapas posteriores, habla por sí misma. Esperemos que el observatorio ESPON (*European Spatial Planning Observation Network*) creado dentro de la iniciativa INTERREG III, logre mejor información sobre el territorio.

Yendo al segundo caso que es necesario suscitar al hablar de la planificación regional, parece evidente que en España el ejercicio de las competencias de ordenación del territorio por parte de los gobiernos autonómicos es uno de los elementos que está contribuyendo de manera más decisiva al proceso actual de configuración político-territorial de las comunidades autónomas (Galiana, 2001). La ordenación del territorio es de competencia autonómica y como tal se ejerce. Pero llama la atención hasta qué punto "la elaboración, gestión y ejecución de planes cuyo ámbito de actuación se circunscribe al estricto ámbito regional y en los que se formula el proyecto de evolución territorial a medio/largo plazo está suponiendo, en primer término, abordar una lectura y una reflexión sobre el propio territorio en términos fundamentalmente geográficos, con objeto de plantear un escenario de evolución futura (el denominado modelo territorial) que no es sino la expresión de la voluntad política en términos de proyecto de gobierno para la región. Cuando se revisa la actual generación de planes territoriales, que es la primera, se advierte en ellos algo fundamental, "dar nombre y figura" al territorio autonómico.

Los planes territoriales de ámbito autonómico (Estrategias, Directrices o Normas) se presentan como instrumentos integradores a la escala regional, lugar de encuentro y de posible coordinación de las diferentes administraciones públicas, marco de referencia de otras planificaciones. La voluntad de vertebrar el territorio confirma al sistema de ciudades como principal elemento de coherencia interna (Hildebrand, 1996) y de conexión con el espacio europeo y a las infraestructuras como base del sistema relacional. De modo que los documentos buscan afirmar el funcionamiento unitario del espacio planificado.

Parece en general que en esta primera generación de documentos autonómicos gana, por los motivos aludidos, el principio de afirmación y de configuración de la identidad y no se advierten muchas novedades. Sin duda hay estilos distintos, pero parece que todavía habrá que esperar para que ese espíritu de flexibilidad y de sostenibilidad que hemos detectado en la estrategia europea permee los documentos autonómicos.

Muchas comunidades están indagando lo que da de sí su definición subregional de comarcas, u otras unidades territoriales. En algunos sitios se han intentado ya planes comarcales. La gran ventaja del nivel subautonómico, con mirada de geógrafa, es que pueden definirse unidades desde distintas perspectivas con voluntad de convivir: unidades funcionales, ambientales, homogéneas, de paisaje, etc. El estudio geográfico ha demostrado hasta qué punto muchas de las políticas y sobre todo la gestión se plantean a este nivel.

Cataluña ha avanzado mucho a este respecto pero no acaba de dar los pasos decisivos. En la Generalitat hace tiempo que está planteada la

reorganización territorial con posible reconocimiento de un nivel de regionalización interna. En este derrotero Barcelona y su región metropolitana reclaman, por fin, un reconocimiento institucional.

No falta en esta ocasión ni la reflexión ni la toma de posiciones por parte de los geógrafos. Una de las últimas opiniones es la que ha manifestado Orio Nello, destacado especialista en la áreas metropolitanas. No es necesario que la nueva retícula administrativa cubra homogéneamente todo el territorio, con unidades de dimensiones equivalentes, ejerciendo todas las mismas funciones. Este recubrimiento total no pasa de ser una herencia trasnochada, incompatible con una geografía y con un proyecto político abierto. "El territorio de Cataluña es diverso y no tiene vocación de homogeneidad. Es, por lo tanto, innecesario cubrirlo con una malla administrativa perfectamente regular. La noción que cada kilómetro cuadrado tiene que ser gobernado del mismo modo es una herencia de los postulados del abate Sieyès, el inspirador de la división departamental francesa de los tiempos de la Revolución. En Cataluña, este principio, importado por la versión centralista del Estado liberal, ha encontrado el terreno abonado también en el campo del catalanismo." (Nel.lo, 2002, 139).

Voy a retomar, para terminar, dos ideas ya mencionadas: cuando las regiones de los niveles medios están convocadas a un cada vez mayor protagonismo en la política y en el desarrollo, se advierte a veces una falta de correspondencia entre unidades político-administrativas y los centros más dinámicos. En España se dan algunos casos paradigmáticos. Los geógrafos se han acoplado bien con la reorganización autonómica del Estado y se mueven con desenvoltura en el análisis de las cadenas de relación que van desde las comunidades al Estado y a Europa. Menos creativos nos hemos mostrado en la renovación de una geografía de España que integre la nueva realidad plural.

Bibliografía

- AGNEW, J. (1999): "Regions on the mind does not equal regions of the mind", *Progress in Human Geography*, 23, 1, págs. 91-96.
- AGNEW, John (2000): "From the political economy of regions to regional political economy", *Progress in Human Geography*, 24, 1, págs. 101-110.
- AMIN, A. y THRIFT, N. (1994): *Globalization, institutions, and regional development in Europe*, Oxford, Oxford University Press.
- AMIN, A. and THRIFT, N. (2000) What kind of economic theory for what kind of economic geography? *Antipode* 32, págs. 4-9.
- ANDERSON, J. (1986): "Nationalism and territory", en *The rise of modern state*, Brighton, Harvester Press, págs. 115-142.
- BERDOULAY, V. (2000): "Le retour du refoulé. Les avatars modernes du récit géographique" en LÉVY, J. y LUSSAULT, M. (dir.): *Logique de l'espace, esprit des lieux*, París, Belin.

- BERDOULAY, V. y TURCO, A. (2001): Mythe et géographie, de l'opposition aux complémentarités", *Cahiers de géographie de Québec*. 45, 126, diciembre 2001, Número temático:; *Mythe et géographie; des relations à repenser*, 339-345
- CLAVAL, P. (1997) "Les orientations de la géographie anglo-saxonne depuis le début des années 1970. Analyse de quelques courants" en STASKAK, J.F. (dir.) : *Les discours du géographe*, París, L'Harmattan, págs. 147-171.
- ENTRIKIN, N. (1994-1997): "Place and Region", *Progress in Human Geography* 18, 2 (1994) 227-233; 20, 2 (1996), 215-221; 21, 2 (1997) 263-269.
- COMISIÓN EUROPEA (2001): *Unidad de Europa. Solidaridad de los pueblos. Diversidad de los territorios*. Segundo informe sobre la cohesión económica y social. 159 págs.
- COMISIÓN EUROPEA. *Estrategia territorial europea. Hacia un desarrollo equilibrado y sostenible del territorio de la UE*. Acordada en la reunión informal de Ministros responsables de ordenación del territorio en Postdam, mayor de 1999. 89 págs.
- GALIANA MARTÍN, L. (2000): *La política territorial de las Comunidades Autónomas. Estructuras y contenidos de los instrumentos de planificación territorial de escala regional y subregional*, UAM, Documento de trabajo, (inédito).
- GARCÍA ÁLVAREZ, J. (2002): *Provincias, regiones y comunidades autónomas. La formación del mapa político de España*. Madrid, Temas del Senado, 777 págs.
- GARCÍA ÁLVAREZ, J. , GÓMEZ MENDOZA, J. y MATA OLMO, R. (2000): "Los geógrafos y la regionalización política de España (siglos XIX y XX)", en Comité Español de la UGI: *Vivir la diversidad en España*. Aportación Española al XXIX Congreso de la Unión Geográfica Internacional, Seúl' 2000, págs. 281-299.
- GÓMEZ MENDOZA, J. (1989): "Actualidad de la geografía regional", *Erfa*, 19-20, págs. 101-113.
- GÓMEZ MENDOZA, J. (2001): "La geografía: final y principio de capítulo", *Actas del XVII Congreso de Geógrafos Españoles*, Oviedo, AGE.
- HILDEBRAND SCHEID, A. (1996): *Política de ordenación del territorio en Europa*, Sevilla, Universidad, Consejería de Obras Públicas y Transportes, págs. 541.
- JUNG, G.M. (2002): *Introducción al método regional*, Facultad de Humanidades, LIPAT Laboratorio patagónico de investigación para el ordenamiento ambiental y territorial, Universidad Nacional de Comahue, 158 págs.
- LÓPEZ, (2001): "L'Estratègia territorial europea: Continguts y desenvolupament", Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona, *Papers*. 35, págs. 31-43.
- MURPHY, A. (1988): *The regional dynamics of language differentiation in Belgium. A study of cultural-political geography*, Chicago, University of Chicago.
- MURPHY, A. (1991): "Regions as social constructs: the gap between theory and practice", *Progress in Human Geography*, vol 15 (1), págs. 22-35.
- NELLO, O. (2002): *Cataluña, ciudad de ciudades*, Lleida, 2002, 159 págs.
- PUJADASM, R. y FONT, J. (1998): *Ordenación y planificación territorial*, Madrid, Editorial Síntesis, 399 págs.

- REBORATTI, C. (2000): *Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones*. Buenos Aires, Editorial Planeta Argentina, Ariel, 225 págs.
- RODRÍGUEZ-POSE, A. (1995): *Reestructuración socioeconómica y desequilibrios regionales en la Unión Europea*, Madrid, Instituto de Estudios Económicos, 480 págs.
- RODRÍGUEZ-POSE, A. (1996): "Growth and institutional change: the influence of the Spanish regionalisation process on economic performance", *Environment and Planning C: Government and Policy*, 14, 1, págs. 71-87
- RODRÍGUEZ-POSE, A. (1998): *The dynamics of regional growth in Europe: Social and political factors*, Oxford: Clarendon Press and New York: Oxford University Press, 280 págs.
- RODRÍGUEZ-POSE, A. (2000 a): "Instituciones y desarrollo económico", *Ciudad y Territorio*, nº 32, p. 122.
- RODRÍGUEZ-POSE, A. (2000 b): "Economic convergence and regional development strategies in Spain: the case of Galicia and Navarre", *European Investment Bank Papers*, 5, 1, págs. 89-115.
- RODRÍGUEZ-POSE, A. (2001): Killing economic geography by a 'cultural turn' overdose. A reply to Amin and Thrift, *Antipode*, 33.
- SCOTT, A.J. (1998): *Regions and world economy: the coming shape of global production, competition and political order*. Oxford, Oxford University Press.
- SPEP (Study Programme on European Spatial Planning), Nordregio.
- SOUBEYRAN, O. (1997): *Imaginaire, science et discipline*, París, L'Harmattan, 482 págs. 17-35.
- TARROJA, A. (2001): "L'Estratègia Territorial Europea, un referent per al canvi de cultura en les polítiques territorials a Catalunya", Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona, *Papers* 35, págs. 61-69.
- THIEBAUT, C. (1990): *Historia del nombrar. Dos episodios de la subjetividad*, Visor, la Balsa de la Medusa, 219 págs.
- TUAN, Yi-Fu (1991): "Language and the making of Place: A Narrative-Descriptive Approach", *Annals of Association of American Geographers* 87 (4), págs., 684-696.
- VALDEÓN, J. (2002): "Las raíces medievales de España", Real Academia de la Historia. Discurso leído el día 9 de junio de 2002 en el Acto de su recepción Pública, 95 págs.
- VILLARES, R. (1998): "Reflexiones sobre la historia y sus enseñanza", Nacionalismo e Historia, Zaragoza.

TEMA V

Apreciaciones a modo de cierre

REFLEXIONES FINALES. LOS TEMAS MÁS DESTACADOS.

*Gladys Molina de Buono**

Introducción

Los trabajos presentados en este libro constituyen algunos de los muchos aportes realizados por los asistentes al congreso. La conferencia de apertura fue magníficamente conducida por Horacio Capel, quien encendió las mentes de los presentes con una sucesión de puntos de vista, interpretaciones filosóficas y semblanzas poéticas sobre lo efímero y lo permanente en la Geografía. Los paneles sobre cuencas hidrográficas, sobre educación y sobre territorios y agentes, cumplieron su cometido mediante la exposición de puntos de vista complementarios y presentación de estudios de casos. El cierre del congreso, a cargo de Josefina Gómez Mendoza, completó las reflexiones con una síntesis sobre la cuestión regional reforzando el balance sobre los cambios de perspectiva en la disciplina.

Estos aportes son significativos por sí mismos por su alto nivel académico. Sin embargo, se ha querido realizar una última síntesis que deje explícitos los temas más discutidos, los puntos de vista y perspectivas que pueden constituirse en nuevos argumentos para la investigación. A modo de conclusión se hará una enumeración muy general de los conceptos más relevantes que se desarrollaron en conferencias y paneles. Esto tiene la finalidad de contextualizar los resultados de la discusión en las sesiones de comunicación, incluyendo ideas y comentarios que fueron acercados por los coordinadores.

Las ideas más relevantes

Lo efímero y lo permanente son dos caras de una misma realidad pero, al plantear la actualidad como el "imperio de lo efímero" y el triunfo de lo nuevo, se generó una fértil preocupación por deslindar lo uno de lo otro y analizar lo positivo y lo negativo de ambos a la luz de la mirada geográfica. Este inicio permitió que en cada sesión se tuviera muy presente el tema de la convocatoria central de las Jornadas, cada actividad representó una nueva oportunidad para ampliar las ideas cuyos resultados fueron integrados a través de la tarea de los coordinadores de sesión.

* Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. INCIHUSA.
gemoli@logos.uncu.edu.ar

REFLEXIONES FINALES. LOS TEMAS MÁS DESTACADOS.

La cuenca hidrográfica es una unidad natural, unidad más o menos estable que debería ser respetada en lugar de parcializar el conocimiento. Conocimiento fragmentado que ha incidido en la planificación y gestión de recursos tal como se refleja en la diversidad de instituciones sobre los diferentes usos del agua. Fragmentación que, en contra de la naturaleza, ha generado grandes problemas ambientales que afectan la vida *humana* aumentando las incertidumbres y ampliando la vulnerabilidad. Ahora, se plantea la resolución de la incertidumbre como forma de luchar contra lo efímero. Es decir, transformar lo negativo de lo efímero –riesgos ambientales– mediante el conocimiento, lo cual nos acerca a aspectos positivos de lo permanente.

Ante una pluralidad de divisiones regionales, se asiste a un resurgimiento de las regiones de escalas medias, que en España corresponden a las comunidades autónomas. También se destaca la renovación de la dimensión regional en la ordenación del territorio. El estudio de los procesos regionales o construcción social de la región es así, un proceso abierto, cuya dinámica nos acerca más a lo efímero en un sentido positivo, la dinámica de la vida que transforma las regiones y que también renueva la forma de describirlas e interpretarlas.

Sin embargo, con los ejemplos de América Latina se demuestra que la vida cotidiana se compone de temporalidades simultáneas, la del tiempo real y la del universo cotidiano, dando una realidad donde muchas concepciones conceptuales quedaron vacías de contenido, no se adaptan a la dimensión actual de los fenómenos urbanos. Fenómenos urbanos caracterizados más bien, por la superposición de diversos territorios, problema que no sólo es tema de científicos sociales sino también de todos aquellos que desean dar una respuesta paralela y solidaria que incluya la existencia de cada uno y de todos, al mismo tiempo su origen y finalidad.

Los intereses de investigación más frecuentes

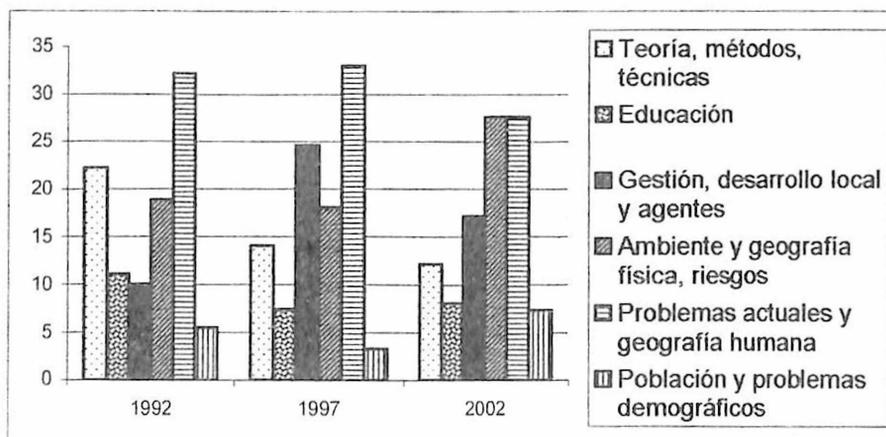
Los cuatro argumentos principales, teórico, ambiental, regional y social, constituyen un contexto donde los 123 trabajos presentados adquieren un significado en la medida que indican el estado de las preocupaciones de los geógrafos, a partir de su distribución según los ejes temáticos propuestos.

El 62 % estuvo orientado hacia la descripción y comprensión del mundo en su organización territorial, especialmente los temas vinculados con las transformaciones recientes y con los riesgos ambientales, es decir temas de la Geografía en su estudio sobre el mundo. El otro 38 % de las ponencias trató sobre alguno de los principales quehaceres del geógrafo, investigación básica, enseñanza y práctica profesional, o sea trabajos sobre las aplicaciones de la Geografía.



Trabajos presentados en las IX Jornadas Cuyanas de Geografía 2002, en porcentaje según ejes temáticos.

Teniendo en cuenta el planteo general del congreso, se puede afirmar que los temas predominantes fueron justamente los aspectos que se centran en las novedades que presenta la superficie de la Tierra. Sin embargo, una comparación rápida entre las VII, las VIII y las IX Jornadas Cuyanas de Geografía permite afinar la mirada y realizar una aproximación sobre cómo van variando los intereses de los investigadores en Geografía y disciplinas afines.

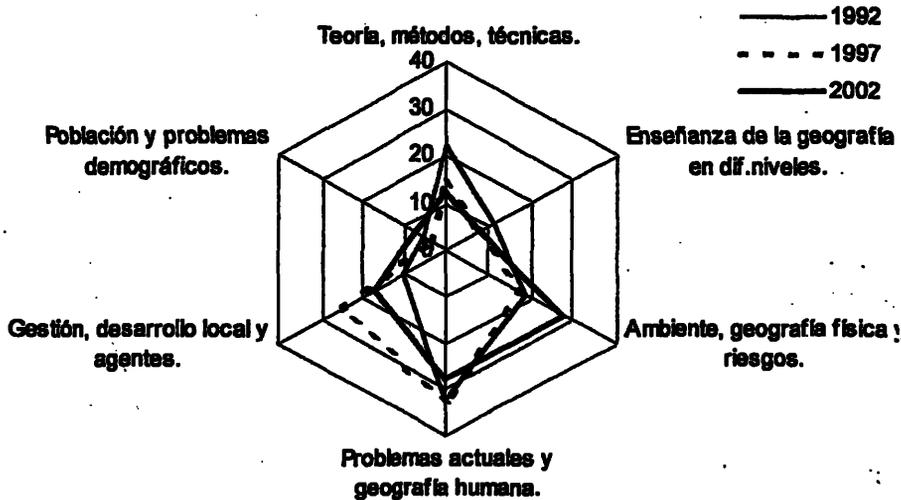


Distribución de trabajos presentados en las Jornadas Cuyanas de Geografía, 1992-2002.

REFLEXIONES FINALES. LOS TEMAS MÁS DESTACADOS.

En 1992, se destacaba el interés por la teoría y la cuestiones de metodología casi al mismo nivel que los variados problemas de la Geografía Humana; en 1997 aumenta el interés de los temas de gestión y desarrollo local. El gráfico muestra claramente que, en lo referido a las aplicaciones de la Geografía, ha ido disminuyendo el interés por la teoría y las cuestiones metodológicas aunque se mantiene aún la importancia de la gestión o intervención en la solución de problemas. Con respecto al otro grupo de temáticas, las que hemos vinculado con lo más efímero, se destaca que en este último congreso ha crecido considerablemente la proporción de trabajos sobre ambiente, riesgos y Geografía física hasta equilibrar con la Geografía Humana.

En síntesis, entre 1992 y 2002 se puede observar una distribución mucho menos contrastada, a pesar de la enorme incidencia que tienen los problemas en la orientación de la investigación geográfica. Los temas de educación se mantienen siempre en proporciones discretas.



Jornadas Cuyanas de Geografía 1992, 1997 y 2002. Distribución de trabajos presentados en porcentaje según ejes temáticos.

Problemas más discutidos

El eje 1 "teoría método y soluciones operativas para la investigación de viejos y nuevos problemas", comprende 15 trabajos y en la presentación de los mismos surgió como telón de fondo la cuestión de los requerimientos del científico en el mundo actual. En efecto, se necesita información como materia prima para producir conocimientos, pero esa necesidad conduce generalmente

a una dependencia con respecto a los medios de *comunicación*, cada vez más sofisticados, que obligan también a dedicar tiempo en capacitación tecnológica.

La rapidez en la circulación de la información crea también una realidad virtual, donde se multiplican las redes para el intercambio de información y se establecen organizaciones de cooperación científica. Así, de acuerdo con el aporte de los coordinadores de sesión, se habló de buscar la cooperación entre la técnica, la teoría y la realidad, buscar la conexión entre capacidad reflexiva y capacidad productiva y avanzar mediante la investigación-acción. También se reconoció que aún las herramientas duras o precisas (matemática, informática) son medios dúctiles bajo el dominio del científico. Por ello es conveniente revalorizar las habilidades del geógrafo, como la observación y el pensamiento visual, pero sobre todo no institucionalizar las modas intelectuales.

En síntesis, parece ser que la productividad del científico depende ahora, más de su capacidad de integración que de su aislamiento para analizar su objeto. Cada investigador debe saber obtener, de esa integración, los componentes y criterios de trabajos científico más permanentes o estables? El punto es reconsiderar el tipo de conocimiento que queremos y la forma de adquirirlo.

En el eje 2 "desafíos ambientales, riesgos y comunidades vulnerables" hubieron 34 contribuciones. De este número, el 44 % se centra en determinados tipos de riesgos, especialmente los asociados con lo hídrico, con críticas y denuncias. El resto de los trabajos de este eje plantea cuestiones más generales y complejas como el medio natural, el paisaje, la calidad de vida, o bien aspectos metodológicos y modos de evaluación de impacto de las acciones humanas en el ambiente.

La discusión indica que los resultados deben ser trabajados en dos niveles, para no atarnos tanto a lo efímero pero generar formas más permanentes de lucha por el medio ambiente:

- en la ciencia, necesidad de generar y ajustar indicadores de dinámica ambiental, relativizando el poder explicativo de modelos extraños a nuestra realidad.
- en las instituciones, buscar la cooperación entre Universidad, Gobierno y Sociedad Civil, especialmente por el papel de los medios en la educación ambiental.

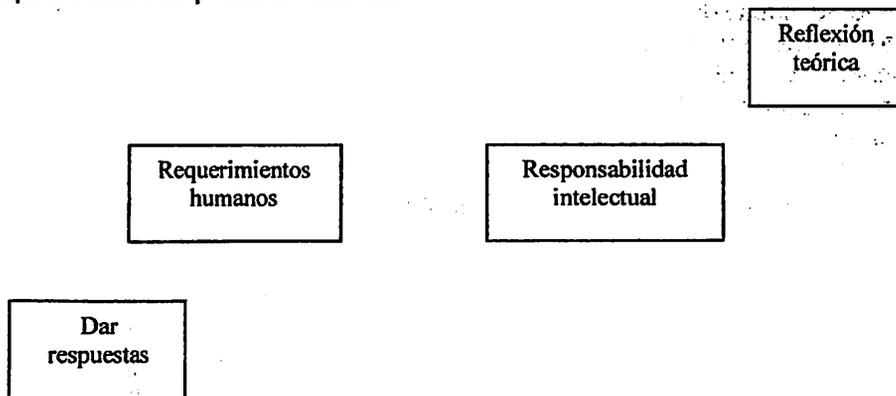
En el eje 3 "transformaciones globales-locales, actividades, formas del territorio", el 67 % de 34 trabajos desarrolla el problema de la globalización y sus efectos, desde la acción de los agentes sociales, especialmente del Estado. El otro 33 % enfoca las transformaciones desde la organización espacial actual o histórica. Aquí lo efímero se identifica con las políticas y con las estrategias de supervivencia de las poblaciones. Lo permanente se aprecia en las transformaciones espaciales, sobre todo en aquellos lugares que quedaron impregnados del pasado, en la disminución de los recursos naturales, en la imposibilidad de recuperación de los paisajes, etc.

El intercambio de opiniones permite puntualizar algunas interesantes sugerencias:

REFLEXIONES FINALES. LOS TEMAS MÁS DESTACADOS.

- dar respuestas a las nuevas demandas sociales, como obligación inherente al conocimiento.
- considerar las transformaciones de acuerdo a las necesidades y requerimientos del grupo humano o sociedades particulares.
- asignar responsabilidad del cambio a los intelectuales, investigación-acción.
- reflexionar sobre nuestra teoría, según lo exige el contexto del mundo actual.

Es evidente que el papel del geógrafo con respecto al tema de las transformaciones territoriales destaca nuevamente los dos extremos: responsabilidad intelectual frente a la realidad, frente a los requerimientos de la coyuntura pero al mismo tiempo se cae en la cuenta que este mismo cambio requiere una interpretación teórica.



En el eje 4 "educación, campo laboral y respuestas disciplinares" se presentaron pocos los trabajos presentados, pero los temas abarcados fueron muy variados. Se vinculan con el diseño pedagógico, los instrumentos de evaluación, la calidad educativa, capacitación, ubicación de la Geografía en la currícula de ciencias sociales.

Hubo amplio debate que dejó dos sugerencias como resultados concretos:

- mantener la comunicación entre pares, como necesidad para interiorizarse de propuestas nuevas.
- aceptar el desafío de trabajar en la incertidumbre.

Los lugares, objetos de estudio del geógrafo, son actualmente traspasados por influencias lejanas, muchas veces a costa de sacrificar valores locales. Por eso es preocupante que la investigación educativa no esté produciendo más aportes. Si la realidad es tan efímera, la educación ¿no debería pesar con más fuerza? Los educadores que no investigan ¿pueden atenerse a pautas frecuentemente cambiantes?

En el eje 5 "problemas territoriales, nuevos agentes de decisión y soluciones estratégicas", de las 21 presentaciones el 47 % se aboca a la

identificación de problemas y propuestas, por ejemplo condiciones ecológicas para la urbanización y la instalación humana en general, estrategias de planificación territorial. El otro 43 % presenta estudios de casos, análisis y diagnósticos territoriales. Aunque son escasos los aportes sobre métodos para el diagnóstico orientado a la gestión territorial, es muy rica y variada la discusión en las diferentes sesiones. Entre sus resultados surge:

- políticas públicas asistencialistas, limitaciones públicas frente a intereses y burocracia sobre los recursos energéticos privatizados.
- tensión entre nueva economía y desarrollo territorial solidario porque genera una geografía de la producción versus geografía del consumo (consumismo)
- tensión entre espacio urbano y rural. La vuelta de la ciudad al campo es una "vuelta a lo rural" más bien como un síndrome superfluo de las elites. La ciudad se "disuelve en su hinterland". La fluidez predomina sobre el lugar.
- asociación de lo efímero con los agentes privados hegemónicos e intereses económicos generadores de escenarios de inestabilidad.
- asociación de lo permanente con el territorio patrimonio y memoria geográfica, generadores de identidad, surge la dimensión política como ámbito que puede asegurar la "continuidad del territorio mediante proyecto político"
- rediscusión del papel del Estado, en ordenamiento territorial.
- importancia de la cartografía histórica.

De lo enumerado se deriva una oposición entre agentes individuales (privados, elites e intereses hegemónicos) y el territorio patrimonio. Por su parte, la figura del Estado es invocada como mediadora y responsable del territorio, o sea eje de equilibrio entre los intereses efímeros y los permanentes.

El eje 6 "grandes problemas de población en el tercer milenio" tubo sólo 9 trabajos. Se señalaron problemas muy actuales como envejecimiento de la población, cambios en la dirección de las migraciones entre las regiones y nuevas estrategias de empleo. Se pueden enumerar el envejecimiento de la población, la disminución de la natalidad, la mortalidad infantil neonatal y condiciones de vida en deterioro, la relación de la población con el mercado de vivienda.

Es indudable que cualquier intento de interpretar estos temas debe considerarse meras conjeturas. Los diferentes problemas en los diferentes lugares ¿pueden asociarse con el desarrollo económico además de cultural? La tendencia al envejecimiento demográfico ¿es lo más permanente? La asociación con el mercado de la vivienda ¿es sólo una circunstancia o es una constante?

Conclusiones

Una primera síntesis incluye los resultados de los ejes 2, 3 y 6. Los aportes e ideas vinculadas con las transformaciones territoriales actuales,

REFLEXIONES FINALES. LOS TEMAS MÁS DESTACADOS.

lógicamente se asociaron con lo más efímero, por la aleatoriedad del devenir histórico, donde resulta que la Geografía tiene obligación de dar respuestas a las demandas sociales y requerimientos que, lógicamente están atados a decisiones políticas cambiantes y también a estrategias de supervivencia humana. Pero el saldo más o menos permanente es que las transformaciones espaciales serán más o menos estables según el grado de integración de cada cambio con los componentes estructurantes del territorio y del medio natural. Por ejemplo, los lugares impregnados del pasado con sus paisajes y recursos también hoy re-definen su perfil productivo y su integración en el mundo. Para captar esto, se propone reflexionar dentro de la teoría mediante la interacción entre la investigación y la acción. Para acercar lo efímero a lo permanente, se propone relativizar el poder explicativo de modelos extraños a nuestra realidad y buscar la cooperación entre Universidad, Gobierno y Sociedad Civil.

Una segunda síntesis incluye los ejes 4 y 5. Se identifica lo efímero con lo individual, los intereses de los agentes con poder, las políticas públicas asistencialistas pero también con la búsqueda de la fluidez por encima de los lugares para alcanzar un movimiento sin obstáculos. Se propone re-discutir el papel del Estado como árbitro que permita concebir y rescatar lo permanente en el territorio. El territorio como patrimonio y memoria geográfica. Desde el punto de vista de las aplicaciones de la Geografía, lo efímero se podría interpretar como lo menos deseable y lo permanente como fines a alcanzar.

Una tercera síntesis comprende sólo el eje 1. Hasta aquí, los resultados muestran que lo efímero y lo permanente son dos caras de una misma realidad, confirmando desde los estudios concretos, lo desarrollado por Capel. Con la intención de aclarar la mirada geográfica sobre una realidad tan cambiante, se retoman aquí las principales ideas y se re-ordenan.

	Los fenómenos estudiados por la Geografía			Los campos de aplicación		Los enfoques e instrumentos
	Eje 3. Desafíos ambientales, riesgos y comunidades vulnerables	Eje 3. Transformaciones globales-locales, actividades, formas del territorio	Eje 6. Grandes problemas de población en el tercer milenio	Eje 4. Educación, campo laboral y respuestas disciplinares	Eje 5. Problemas territoriales, nuevos agentes de decisión y soluciones estratégicas	Eje 1. Teoría método y soluciones operativas para la investigación de viejos y nuevos problemas
Lo más efímero	Catástrofes, incertidumbre, inseguridad	Políticas cambiantes y estrategias de supervivencia humana Obligación de dar respuestas a nuevas demandas sociales. Considerar las transformaciones de acuerdo con los requerimientos comunidad.	Mercado de vivienda Mortalidad infantil Deterioro en las condiciones de vida.	Aceptación de la incertidumbre	Políticas públicas asistencialistas Agentes privados hegemónicos Búsqueda de la fluidez en la organización urbana regional.	Avanzar por medio de la investigación-acción Capacidad productiva del conocimiento Cooperación entre distintas disciplinas y entre distintos métodos Cooperación entre realidad, técnica y teoría
Lo más permanente	Relativizar el poder explicativo de modelos extraños a nuestra realidad Buscar la cooperación entre Universidad, Gobierno y Sociedad Civil. Paisajes irrecuperables Poblaciones y sectores excluidos Recursos y especies agotados	Asignar a los intelectuales responsabilidad en la búsqueda de cambios El contexto del mundo actual exige reflexionar sobre nuestra teoría.	Envejecimiento de la población	Necesidad de mantenerse comunicado	Re-discusión del papel del Estado Continuidad del territorio como proyecto político Importancia de la cartografía histórica (documento que fija el proceso espacial y permitiría leer los intereses de los agentes) Territorio patrimonio y memoria geográfica (identidad territorial)	Revalorizar las habilidades de observación y pensamiento visual Las herramientas más duras pueden ser dúctiles por el dominio del científico Capacidad reflexiva y de aislamiento No institucionalizar modas intelectuales.

REFLEXIONES FINALES. LOS TEMAS MÁS DESTACADOS.

Ante el reconocimiento de la gran inestabilidad en las condiciones del mundo, sería muy pretencioso arriesgar conclusiones. Sin embargo, el esfuerzo por diferenciar lo efímero de lo permanente resultó relevante porque ha multiplicado las opiniones a partir de una intuición, opiniones que pueden ser confrontadas, atendiendo dialécticamente a uno u otro aspecto.

Avanzar mediante la investigación-acción	Pero no institucionalizar las modas intelectuales
Fomentar la capacidad productiva	Pero en conexión con cierto aislamiento que favorezca la capacidad reflexiva
Acrecentar la integración y cooperación entre disciplinas y entre métodos	Pero mantener criterios claros y firmes para controlar el uso de herramientas duras
Coordinar la realidad con la teoría, los métodos y la tecnología.	Pero sobre todo revalorizar en la Geografía, ciertas habilidades específicas (observación y pensamiento visual)

La invitación para continuar con la tarea iniciada, sólo con la intención de encontrar caminos dentro de la sobrecarga de información que, ante nuestra incapacidad de procesamiento inmediato, se nos aparece desordenada y caótica. Habrá que incursionar en el estudio mediante las propuestas del paradigma de la complejidad? Habrá que aceptar la teoría del caos para comprender los procesos? Habrá que incorporar el enfoque constructivista para observar e interpretar los objetos de estudio? Habrá que ensayar métodos de investigación-acción, para re-definir constantemente los fenómenos y transformar la realidad incorporando valores? Habrá que perfeccionar los procedimientos analíticos infinitamente hasta re-interpretar la realidad sistémicamente? Es decir, volver a la complejidad natural? En fin, captar lo efímero siempre será utopía pero el intento dejará siempre una experiencia firme.

ANEXO

Los agradecimientos

Palabras de agradecimiento del Dr. Horacio Capel por la concesión del Doctorado Honoris Causa por la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza

Agradezco profundamente esta distinción, que se une a la que hace dos años me otorgó la Universidad Nacional de San Juan y que me vinculan nuevamente a este gran país, al que me siento personal y familiarmente muy unido. Como ya dije en otra ocasión, mi abuelo fue emigrante en Argentina y mi padre estuvo aquí también de joven en la segunda década del siglo XX, por lo que de niño tuve testimonios familiares de lo que era este gran país.

Los doctorados honoris causa integran al nuevo titulado con la universidad que confiere el grado y con sus ilustres codocentes. Por esas dos razones me siento especialmente honrado. Ante todo, por el prestigio de esta Universidad Nacional de Cuyo, y especialmente por el del Instituto de Geografía y el grupo de geógrafos mendocinos. La labor que aquí se viene realizando desde hace décadas ha hecho de este centro una de las referencias indispensables de la geografía de los países iberoamericanos. Personalmente me siento muy vinculado a este grupo de geógrafos desde mis tiempos de estudiante en la Universidad de Murcia. Puedo decir que, de alguna manera, los geógrafos de Mendoza influyeron en mi formación.

Cuando yo era estudiante conocí los trabajos de los geógrafos de aquí a través del *Boletín de Estudios Geográficos* de la Universidad de Cuyo. Recuerdo bien todavía los trabajos sobre climatología de Ricardo Capitanelli, los que se publicaron sobre la caña de azúcar en Tucumán, el de Romualdo Ardissonne sobre la cromatografía de Argentina, los que se publicaron de Dino Gribaudo y otros autores sobre la geografía europea, el de Y. Denis sobre el Oasis de San Rafael y otros muchos.

También conocí tempranamente la obra del profesor Mariano Zamorano, que era amigo de mi maestro el profesor Juan Vilá Valentí, el cual nos hizo leer algunos de sus trabajos. El profesor Zamorano visitó Murcia en mayo de 1962, era entonces director del Instituto de Geografía y vicerrector de la Universidad Nacional de Cuyo. Habló del viñedo de Mendoza y dio una conferencia pública sobre las regiones de la República Argentina, trabajo que aparecería inmediatamente publicado en los *Anales de la Universidad de Murcia*.

Luego conocí más profundamente al profesor Zamorano cuando estuvo como profesor invitado en la Universidad de Barcelona durante su año sabático, y tuve nuevamente ocasión de apreciar su calidad científica y su carácter de maestro de la geografía. Me siento muy honrado y feliz de que tanto él como el profesor Capitanelli asistan a este acto que hoy se realiza y que continúen en plena actividad científica.

Otra ocasión de contacto con los geógrafos mendocinos fue el curso que yo di en la Universidad de Buenos Aires y en la Universidad del Comahue en el año 1985. A él asistieron dos geógrafos cuyanos, con los que desde entonces he mantenido contacto, los Drs. Rodolfo Richard Jorba, Daniel Cobos y Alejandrina Videla. Y en los últimos años la relación se ha profundizado con intercambios de información y con la participación de geógrafos mendocinos en los Coloquios de Geocrítica, en los que siempre han presentado

AGRADECIMIENTOS

comunicaciones. Conozco, por tanto, muy bien la calidad del trabajo que aquí se realiza; como por ejemplo, la de los profesores Eduardo Pérez Romagnoli y Rodolfo Richard sobre el viñedo medocino y su impacto en la vida social y económica de la región. Y por todo ello me siento, como he dicho, muy honrado con la distinción.

En segundo lugar, soy también consciente del honor que representa para mí este Doctorado, pues conozco bien la obra de alguno de mis ilustres predecesores en este honor, como la del profesor Mario Bunge, ilustre figura en el campo de la filosofía y la teoría de la ciencia, o la del profesor Milton Santos, al que se le confirió este título con ocasión de las VIII Jornadas Cuyanas Pensamiento y Acción (al que contribuyó con un valioso discurso sobre "El espacio geográfico y su nueva definición"). Y estoy verdaderamente sorprendido por la feliz circunstancia de que los avatares de la vida me lleven nuevamente a compartir un Doctorado *Honoris Causa* con esa gran figura tan admirada por mí que es Jorge Luis Borges.

Este Doctorado honoris causa, es así una distinción muy valiosa, que estimo que no es tanto un reconocimiento a mi trabajo, sino al desarrollo de la geografía española en general, que ha alcanzado ya un notable nivel y que ha redescubierto felizmente el camino de América. Un camino que nos une, que nos permite intercambios científicos muy provechosos y que hace posible imaginar proyectos futuros de interés común en beneficio de nuestros pueblos.

Durante los dos días intensos en que he impartido un curso de postgrado en esta Universidad he tenido ocasión de hablar de muchas cosas con los asistentes y, naturalmente, también de la situación argentina. He comprobado que en general soy más optimista que los argentinos. Pero el curso me ha hecho confirmar esa impresión optimista. La preparación y motivación de los asistentes, procedentes de varias universidades del país, es notable y es una muestra de la calidad de la ciencia argentina. También confirma esa impresión optimista la celebración de las Jornadas Cuyanas de Geografía, realizadas en circunstancias muy difíciles y que, sin embargo, han logrado reunir a cuatro centenares de geógrafos. E igualmente lo que conozco del grupo de geógrafos mendocinos.

Lo que caracteriza a este grupo es la existencia de una tradición científica, la continuidad del esfuerzo, la relevancia de los problemas de investigación y su significado para los problemas regionales, el trabajo riguroso y de calidad que realizan, las relaciones internacionales y el prestigio de que gozan. Todo eso se da también en otros lugares del país y es una garantía para el futuro de Argentina. No me cabe duda de que Argentina superará el difícil momento que atraviesa y de que, tal vez, de él podrán surgir nuevos caminos para el futuro.

Agradecimiento especial de la Comisión Organizadora y de la Comisión Académica de las IX Jornadas Cuyanas de Geografía a los autores de los trabajos aportados sobre los ejes temáticos propuestos y a los coordinadores de las respectivas sesiones.

Eje temático 1: Teoría, método y soluciones operativas para la investigación de viejos y nuevos problemas

Autores de trabajos (ver páginas 75-76)

Coordinadores:

da Costa Pereira, N.; Gabay, R. E.; Santarelli, S.A.; Zamorano de Montiel, G.

Eje Temático 2: Desafíos ambientales, riesgos y comunidades vulnerables

Autores de trabajos (ver páginas 76-79)

Coordinadores:

Alessandro, M.; Aneas, S.; Cóccaro, J.M.; Llanes Navarro, A.; Polimeni, C.M.; Robledo, S.; Salomón, M.

Eje Temático 3: Transformaciones globales-locales, actividades, formas del territorio

Autores de trabajos (ver páginas 79-82)

Coordinadores:

Adriani, H.L.; Bustos Cara, R.; Lan, D.; Parra de Juri, G.; Peretti, G.; Radonich, M.M.; Rebolledo Villagra, J.

Eje Temático 4: Educación, campo laboral y respuestas disciplinares

Autores de trabajos (ver páginas 82-83)

Coordinador:

Ostuni, J.

Eje Temático 5: Problemas territoriales, nuevos agentes de decisión y soluciones estratégicas

Autores de trabajos (ver páginas 83-85)

Coordinadores:

Abraham, E.; Álvarez, A.; Ciccolella, P.; Colucci, A.L.; Morina, J.O.

Eje Temático 6: Grandes problemas de población en el tercer milenio

Autores de trabajos: (ver páginas 85)

Coordinadores:

Bertoncello, R.; Trifiró, M.C.

Agradecimiento especial de la Comisión Organizadora y de la Comisión Académica de las IX Jornadas Cuyanas de Geografía a los alumnos de las carreras de Geografía por el tiempo desinteresadamente dedicado para la concreción de este Encuentro. Agradecimiento extensivo al personal no docente de la Facultad de Filosofía y Letras y a todos aquellos que, de una u otra manera, nos acompañaron en este esfuerzo.